



LOS INFORMES DE PRÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN DOCENTE: UN ESTUDIO HERMENÉUTICO EXPLORATORIO

Francisco Enrique García López

Escuela Normal Oficial "Dora Madero"

franciscoenrique.garcia817@docentecoahuila.gob.mx

María Magdalena Hernández Valdez

Escuela Normal Oficial "Dora Madero"

malenahv74@hotmail.com

Rufo Estrada Solís

Escuela Normal de Toluca No. 3

rufoestrada_69@hotmail.com

Área temática: Procesos de Formación.

Línea temática: Metodologías y dispositivos de formación: tecnologías de la información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa, investigación-acción.

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

En el trayecto de prácticas profesionales, los docentes en formación articulan la movilización de competencias y saberes pedagógicos como parte de su proceso de formación en la que, el acercamiento e intervención son de las actividades medulares; así como la sistematización de la experiencia. La exploración y análisis del contenido de estos documentos no sólo aporta infinita información sobre la realidad educativa de la práctica docente, sino que también es un valioso recurso para diagnosticar y diseñar acciones que permitan fortalecer las jornadas de práctica profesional. La exploración y representación de la información a partir de las unidades hermenéuticas mediante nubes de palabras, frecuencias de palabras y/o mapa de árbol, posibilitó la identificación de umbrales de elección, particularmente de las frecuencias más relevantes (Conceptos o palabras clave) relacionadas con la planeación, las estrategias didácticas, el dominio de contenidos, la gestión de los tiempos, el control de grupo, la atención de alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación, y con rezago escolar; además de estrategias para el control de grupo, para la categorización a partir de las frecuencias y las concordancias que eventualmente podrían asociarse a diferentes unidades de análisis para estudios hermenéuticos más profundos directamente relacionados con las jornadas de práctica profesional de los estudiantes del séptimo semestre sección B de la licenciatura en educación primaria.

Palabras clave: Práctica docente, docencia reflexiva, intervención pedagógica, hermenéutica.

Introducción

Problema de Estudio

Sistematizar la experiencia sobre la práctica ha pasado de ser un problema como tal, a un área de oportunidad; sin embargo, aún continúa la preocupación al respecto en cuanto a por qué no se ha logrado consolidar este aspecto tan valioso; haciendo énfasis en que el documentar y analizar las jornadas de práctica profesional puede aportar mucho a este proceso.

El análisis y reflexión de la práctica profesional está en camino de convertirse en una de las principales actividades de los docentes en formación, lo que está posibilitando una mayor inmersión en el estudio de aquellas problemáticas que están enfrentando los estudiantes durante sus prácticas, así como también la producción del conocimiento; las prácticas y saberes asociadas al campo de acción e intervención en las escuelas primarias; la intervención en el aula y en la institución escolar. Los datos recogidos en los informes de la práctica profesional y en el diario del profesor del séptimo semestre fueron estudiados para conocer las situaciones en las que los practicantes se están documentando y reflexionando, durante la praxis y sobre sí mismos

Objetivos de investigación

Identificar los ámbitos o dimensiones en los que están haciendo énfasis durante la reflexión.

Conocer las principales dificultades al reflexionar en y sobre la práctica profesional

Determinar las fortalezas y áreas de oportunidad durante la práctica docente.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los ámbitos en los que están haciendo énfasis durante la reflexión en la acción y sobre la acción los estudiantes normalistas durante la práctica profesional?

¿Qué dificultades están experimentando al reflexionar en y sobre la práctica profesional?

¿Cuáles son las fortalezas y áreas de oportunidad que están experimentando en la práctica docente?

Supuestos

Durante la práctica profesional, los practicantes normalistas están matizando la reflexión en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las principales dificultades versan sobre el diseño de la intervención pedagógica, la evaluación de los aprendizajes y la adecuación curricular.

Desarrollo

Metodología

Por las implicaciones de la investigación, se utilizaron la técnica de análisis de contenido y estudio exploratorio por temática, mediante unidades comparables de categorización, y el método hermenéutico. Tal como lo destaca (P. 57). García y Martín (2013) a partir de los planteamientos de Beuchot (2010), Gil (2011) y Quintana (2005), la hermenéutica es la capacidad y el talento para interpretar un texto, para comprenderlo, para colocarlo en contexto, para entender al autor, su contenido y su intención. Los textos pueden ser tanto los escritos, como los hablados o los actuados. En ellos, cobra importancia el lenguaje, donde se encuentra el sentido; más que la verdad, lo importante es el sentido, que se encuentra en el lenguaje, no en la realidad. Pero la interpretación no es amoldar las percepciones puras a nuestro punto de vista subjetivo, sino participar de las «interpretaciones propias del campo intersubjetivo del lenguaje y de las prácticas sociales» (p. 57).

Los textos analizados y explorados fueron 21 informes de la jornada de práctica profesional de estudiantes del séptimo semestre de la licenciatura en Educación Primaria. El informe se integró por seis objetivos y cinco categorías, las cuales se fundamentan en el contenido de los programas de algunos de los cursos del trayecto de práctica profesional, en la metodología Self-study y diversos autores. Los ítems fueron seis preguntas para profundizar en el análisis de la práctica profesional y en el foco central (*preocupación en torno a los procedimientos e instrumentos que promueven el quehacer reflexivo mediante preguntas de un modo inicial y tentativo*) compuesto por nueve indicadores. Como parte del Self-study, el informe incluyó las preguntas iniciales, cuestionamientos sobre sí mismo, el foco central y la pregunta focal para favorecer la reflexividad pedagógica.

Referentes Teóricos o Empíricos

En los diversos planes de estudio de la licenciatura en Educación Primaria, desde los primeros semestres se establece y fundamenta la necesidad de documentar las acciones y los discursos de los diversos contextos de influencia en el proceso enseñanza aprendizaje mediante descripciones, informes, relatos y narrativas para favorecer el seguimiento, análisis, evaluación y reflexión de la experiencia docente, así como de aquellas situaciones y vicisitudes que experimenta el estudiante normalista durante las jornadas de práctica profesional. Los informes de práctica profesional son un valioso recurso para desarrollar y fortalecer capacidades para procesar información de la práctica, particularmente la que proviene de: los diarios, los registros de observación, las grabaciones en audio y video, los planes de clase, los instrumentos que se utilizan para analizar la experiencia y los de evaluación del desempeño. La información de estos informes contribuye para comprender, mejorar y transformar la práctica a partir de los aportes de la docencia y práctica reflexiva y la investigación acción. Es importante destacar que la estructura de los informes no debe ser exhaustiva, debe considerarse la flexibilidad

porque el análisis de la práctica no se puede agotar ni acotar a ciertas categorías e indicadores, sin embargo, lo que debe garantizarse es la aplicación de los principios de la docencia y práctica reflexiva, para posteriormente, conforme avance el estudiante en su formación profesional, implementar la investigación acción, para que de manera conjunta, estos procesos y herramientas les permitan identificar y delimitar los problemas de su práctica docente. No existen rutas metodológicas ni estructuras únicas, ni recetas teóricas a la medida, para documentar y analizar todos los contextos. La revisión exhaustiva de las perspectivas teóricas y metodológicas por parte del formador de formadores y de los docentes en formación es indispensable para el diseño diversificado de instrumentos, cuyo contenido posibilite, entre otros aspectos: utilizar la información para desarrollar capacidades para la reflexión y el análisis con la finalidad de adquirir un conocimiento más profundo y en contexto de los enfoques y modelos de enseñanza aprendizaje, de evaluación, de planeación, de gestión, y del uso de los recursos (SEP, 2018).

Para esta investigación, se consideraron algunos planteamientos de Donald Schön (1998), quien establece la necesidad de reflexionar desde la acción, en la acción y sobre la acción, además, afirma que todo pensamiento demanda un pararse a pensar... esto es, en efecto, como si pensar me paralizara más o menos de la misma manera que un exceso de conciencia puede paralizar el automatismo de mi función corporal (Schön, 1998). Respeto a Phillippe Perrenoud, se integró parte de lo que hace referencia a “De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva”, así como lo postulado para guiar el análisis de la práctica profesional de los estudiantes en formación para fomentar la postura reflexiva y formación del habitus, además, de contribuir al desarrollo de saberes para analizar el trabajo docente y reflexionar sobre la movilización de competencias y saberes pedagógicos (Perrenoud, 2004)

Finalmente, el informe de prácticas profesionales también implicó la integración de postulados relacionados con la metodología del Self-study, la cual se ha generalizado en Sudamérica, particularmente en Chile en los modelos para la formación de docentes.

Rusell, Fuentealba & Hirmas (2016) afirman que en el Self-study, la metodología implica la investigación sobre la enseñanza desde la perspectiva de los/as mismos docentes. (Loughran & Russell, 2016), además, enhebra el proceso de comprensión de las prácticas educativas con la transformación de nosotros mismos, de nuestras prácticas y por tanto de las aulas en las que transitamos. (LaBoskey, 2004) y también posibilita la investigación personal de la propia práctica, como formador de profesores es un medio importante para mejorar la comprensión y propiciar la mejora de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje sobre la enseñanza (Berry, 2016).

El Self-Study apunta efectivamente a unir la investigación y la enseñanza, pero no desde un afuera, sino que desde la propia comprensión de nuestro self (sí mismo), en torno a las situaciones de enseñanza-aprendizaje al interior del aula y en colaboración con otros. Mejorar la práctica docente, con el objetivo de potenciar los aprendizajes al interior del aula desde la

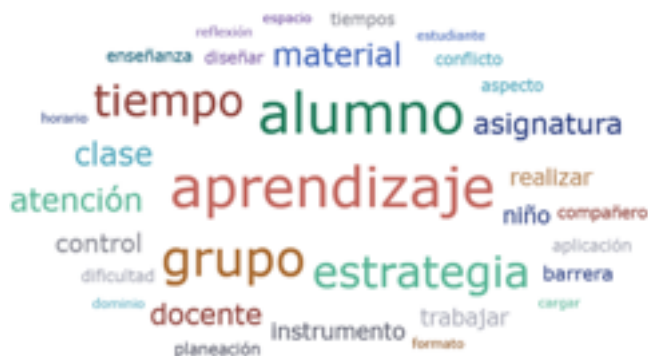
transformación del docente como self. Revisar el propio trabajo de aula mostrando posibilidades a través de ejemplos cercanos.

Discusión de Resultados

Para facilitar y focalizar el análisis de los datos recopilados a través de los informes de práctica profesional, inicialmente se generaron “Nubes de palabras y Conceptos” de las diversas categorías (Análisis exploratorio de datos).

Aspectos en los que debo mejorar a partir de la reflexión

Ilustración 1 Nube de conceptos “Aspectos en los que debo mejorar a partir de la reflexión”



Los practicantes destacan que deben mejorar la afectividad en el aprendizaje, el aprendizaje significativo, en el diseño de los ambientes de aprendizaje para que sean más incluyentes, además, de conocer más sobre las barreras de aprendizaje y el aprendizaje de la lectoescritura. Con relación al grupo, producto de la reflexión, afirman que deben implementar estrategias para el control y la atención del grupo, en algunos de los casos por el ritmo de trabajo del grupo e implementar estrategias para el control de la disciplina.

Respecto al concepto de estrategias, estas versan sobre el control del grupo; el diseño y la aplicación de las estrategias de enseñanza; para la explicación de los temas en clase y las estrategias lúdicas. En relación con la gestión del tiempo, establecen que requieren hacer adecuaciones, mejorar la administración para el desarrollo de las asignaturas y su organización. Sobre los instrumentos de evaluación, son pocos los que reconocen que deben mejorar este aspecto, a pesar de que la evidencia muestra que no están diseñando apropiadamente estos y que no los están seleccionando de manera adecuada en relación con el tipo de contenido

Ilustración 3 Dificultades experimentadas en la práctica profesional



Otras dificultades son la falta de estrategias para enfrentar situaciones de autorregulación de emociones y las conductas disruptivas.

La reflexión pedagógica

Desde la perspectiva de los practicantes, afirman que en muchas ocasiones se centran tanto en el momento de estar desarrollando la clase y la evaluación, que están olvidando hacer la reflexión diaria de lo que funcionó o no; lo que incide en la pérdida de información sobre las situaciones significativas experimentadas, además, de pensar en torno a todo aquello que se está diseñando e implementando, los aspectos positivos y negativos de los planes de clase, las clases exitosas y las no tan exitosas, el dominio de contenido y el disciplinar, y también sobre las clases que resultan distinto a la planeado, porque escasamente se reflexiona sobre los errores y los efectos de la intervención, aunado a que tienen problemas para reflexionar porque no han desarrollado capacidades reflexivas, en algunos casos ni siquiera las básicas, y no aplican sistemáticamente rutas metodológicas para fomentar la docencia reflexiva. Finalmente, es evidente que las dificultades también se están reflejando en la heterogénea calidad de la escritura académica, que varía desde una muy buena calidad, hasta deficiencias bastantes significativas en la redacción.

Fortalezas durante la jornada de práctica profesional (Análisis exploratorio)

El análisis exploratorio permitió, inicialmente, desarrollar descripciones o explicaciones generales de las fortalezas que se están manifestando durante la práctica profesional, con el fin de recuperar de forma más reflexiva y con un sentido más profundo las preocupaciones pedagógicas.

Entre las principales fortalezas identificadas, destacan la creación de ambientes de aprendizajes “sanos”, tal como lo enfatizan los practicantes, en donde el respeto, la comunicación, la convivencia y el buen trato, son los principales rasgos durante la intervención pedagógica,

aunado al fomento de la participación, lo cual también se manifiesta en las experiencias escritas y en los informes que hacen referencia a los alumnos de educación primaria. El concepto de aprendizaje también figuró entre las fortalezas. Al respecto, en las descripciones recopiladas, se advierte que hacen referencia a la consideración de los estilos de aprendizaje, la implementación de actividades lúdicas y la adecuación de estas y el tipo de metodología. Otras fortalezas están relacionadas con la disposición institucional para el desarrollo de las prácticas profesionales, la comunicación y relación con las y los titulares de grupo, además del control de grupo, el diseño de materiales didácticos y el dominio de contenido.

Finalmente, entre las principales áreas de oportunidad, según los practicantes, es la atención a los alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación, y con rezago; el diseño de instrumentos de evaluación; la elaboración de recursos y materiales didácticos; el control del grupo y la adquisición de estrategias para la comunicación con padres de familia, directivos y titulares de grupo.

En la segunda fase de análisis “identificación de relaciones”, con el objetivo de observar los datos desde un ángulo distinto, la perspectiva de los objetivos y/o preguntas de investigación, a partir de los códigos generados en la fase de exploración, es evidente que los primeros indicios indican que, en las descripciones y análisis de los informes de práctica profesional, destacan diversas relaciones entre conceptos tal como se visualiza en la ilustración 4. Entre las más importantes están las relaciones de “actividad” y “aprendizaje”, “contenido” y “aprendizaje”, “evaluación” y “aprendizaje”, además, de “recursos” y “aprendizaje”, sin embargo, también es destacable “actividad” y “tiempo”.

Tanto con el análisis exploratorio como la identificación de relaciones, fue posible integrar diversos hallazgos y conseguir una mayor comprensión coherente de los fenómenos que se suscitan durante las jornadas de práctica profesional.

Ilustración 4 Identificación de relaciones en los informes de práctica profesional

	aprendizaje 510	estrategia 249	material 124	tiempo 113
actividad 336	25	39	43	45
contenido 118	41	8	5	8
evaluación 121	60	25	9	5
recurso 88	46	11	45	12

No obstante que esta investigación es exploratoria, los resultados estimularán otros tipos de pensamiento diferente y permitirán nuevas indagaciones y análisis más extensos. Ahora bien, tal como lo establecen Flores y Valencia (2017) la realidad educativa ofrece infinidad de información que aún no se ha sistematizado y que se torna compleja en nuestro nivel de construcción de

conocimiento acerca de la formación de maestros (p.8), por lo que es de suma importancia profundizar en el estudio de los conceptos, categorías y relaciones más significativas de esta investigación. Los resultados exploratorios demuestran que los docentes en formación están fomentando la reflexión y que durante la jornada de práctica están experimentado diversas situaciones y vicisitudes que pueden ser mejoras con el análisis.

Conclusiones

Al ser una investigación cualitativa exploratoria desde la perspectiva hermenéutica, los resultados posibilitaron la interpretación de los datos a través de lo que se ha identificado, derivado de la codificación de los temas, conceptos, procesos o contextos relacionados con la práctica profesional para facilitar la construcción de teorías, de ampliarlas o de ponerlas a prueba en el marco de lo que están experimentando los estudiantes en el trayecto de práctica profesional. La información recopilada es sumamente amplia, sin embargo, por cuestiones de extensión, solamente ciertos fragmentos de los hallazgos del estudio se incluyeron en esta ponencia, más ello no implica que no tengan relevancia científica y social del conocimiento que se generó con esta investigación. El estudio cobra mayor relevancia porque continúa siendo evidente que durante la formación docente aún persistente una importante brecha de calidad en el aprovechamiento de la información que se recopila en el trayecto de prácticas profesionales.

Con relación a las preguntas y objetivos del estudio, es importante destacar, en torno al primer cuestionamiento *¿Cuáles son los ámbitos en los que están haciendo énfasis durante la reflexión en la acción y sobre la acción los estudiantes normalistas durante la práctica profesional?*, que los docentes en formación están profundizando en la reflexión sobre los aprendizajes que están logrando los alumnos, en el diseño de actividades de aprendizaje, la recuperación de los conocimientos previos y en la gestión de los tiempos que están asignando al desarrollo de las distintas asignaturas del plan y programa de estudio del nivel de educación primaria., sin embargo, reconocen la necesidad de hacer énfasis en la evaluación del aprendizaje, particularmente en el diseño de instrumentos de evaluación a través de la diversificación de las técnicas que están implementando durante el proceso enseñanza aprendizaje. Respecto al segundo cuestionamiento *¿Qué dificultades están experimentado al reflexionar en y sobre la práctica profesional?*, es muy evidente que están experimentando problemas con la gestión del tiempo, el diseño de instrumentos de evaluación, la adecuación de actividades para alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación y con rezago escolar, la selección de estrategias didácticas, el control del grupo y de manera reiterada afirman el escaso y/o nulo apoyo de los padres de familia.

Finalmente, sobre el tercer cuestionamiento *¿Cuáles son las fortalezas y áreas de oportunidad que están experimentando en la práctica docente?*, plantean con mucha frecuencia que están creando ambientes de aprendizaje “sanos” en comparación con las condiciones que

prevalecían antes de que ellos tuviesen el liderazgo del grupo, en donde el buen trato, el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad y la escucha asertiva están marcando significativas diferencias respecto a lo que comúnmente hacia el titular del grupo. También enfatizaron que frecuentemente fomentan la participación de los alumnos(as) durante el proceso enseñanza aprendizaje, la consideración de los estilos y ritmos de aprendizaje y la implementación de la lúdica. En razón a las áreas de oportunidad, algunas de ellas son similares a las planteadas en las dificultades, sin embargo, generalmente hacen referencia a la atención de los alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación, y con rezago, el diseño y/o selección de recursos y materiales didácticos y la adquisición de estrategias para la comunicación con padres de familia, directivos y titulares de grupo.

Uno de los objetivos del estudio fue *“Identificar los ámbitos o dimensiones en los que están haciendo énfasis durante la reflexión”*, por lo que a partir de los resultados se puede afirmar que las narrativas versan particularmente sobre el diseño de la intervención pedagógica, la evaluación, las estrategias didácticas, la gestión de los tiempos y la atención de alumnos con barreras para el aprendizaje, respecto al segundo objetivo *“Conocer las principales dificultades al reflexionar en y sobre la práctica profesional”*, es indiscutible que tienen problemas al elaborar las descripciones y las narrativas sobre la práctica profesional (Documentar y sistematizar la experiencia), ya sea en los informes de la práctica y en los diarios reflexivos, porque manifiestan que se les dificulta transformar las ideas en textos cuyas características son propias de descripciones o narrativas (escritura académica reflexiva).

Finalmente, al *“Determinar las fortalezas y áreas de oportunidad durante la práctica docente”*, los datos explorados indican que al estudiarse a sí mismos (Self-study), está permitiéndoles ser más críticos y que al momento de estar analizando las experiencias de la práctica de manera conjunta y entre pares a través de la figura del “amigo crítico” está facilitándoles identificar de manera más eficiente las situaciones que están incidiendo en la mejora (Fortalezas) o dificultándoles (Área de oportunidad) de/la práctica docente.

Este primer acercamiento de tipo exploratorio facilitó, inicialmente, gestionar grandes volúmenes de datos; acopiar de forma organizada la información elaborada en los informes y diarios reflexivos; segmentar (Frecuencia de palabras, nube de palabras y mapa de árbol) conceptos, codificar contenido y recuperar fragmentos significativos del material empírico que generan los estudiantes en el trayecto de práctica profesional.

Ahora bien, la exploración permitió identificar dos grandes umbrales para un estudio más profundo. El primero, es el relacionado con todo el proceso de enseñanza aprendizaje que implica la práctica profesional, en donde el acompañamiento diversificado y focalizado del formador de formadores es crítico para cubrir las necesidades básicas y enfrentar los diversos contextos en los que se desarrolla la práctica profesional. El segundo umbral esta relacionado directamente con el desarrollo de capacidades que le permitan al docente en formación elaborar descripciones y narrativas pedagógicas, además de sistematizarlas para analizarlas desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas. Es indispensable la teorización porque

sin ella, todo ejercicio de análisis y reflexión no tiene ningún tipo de sustento teórico ni metodológico para establecer la relación teoría práctica con el fin de evitar que solo prevalezca la percepción del docente en formación y/o del formador de formadores sobre la formación académica y pedagógica. La teoría es un mediador pedagógico fundamental para comprender y aprehender saberes pedagógicos inherentes a la formación docente.

Referencias.

- Berry, A. (2016). Tensiones en la reconceptualización del conocimiento del formador de formadores: explorando la tensión entre valorar y reconstruir la experiencia. En: T. Russell, C. Hirmas & R. Fuentealba (Eds.), *Formadores de formadores, descubriendo la propia voz a través del self-study* (pp. 77-95). Santiago, Chile: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura - oei.
- Flores, G., & Valencia, A. (2017). *Y si... ¿formacion e investigacion se tejen?* Buenos Aires: Neisa.
- García, W., & Martín, M. (2013). Hermenéutica y pedagogía. La práctica educativa en el discurso sobre la educación. *Pulso*, 55-78.
- LaBoskey, V. K. (2004). The methodology of self-study and its theoretical underpinnings. In *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices* (pp. 817-869). Springer, Dordrecht.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Grao.
- Russell, T., Fuentealba, R. & Hirmas, C. (Eds.) (2016). *Formadores de formadores, descubriendo la propia voz a través del self-study*. Santiago, Chile: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Schon, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona, Buenos Aires, México : Paidós.
- Secretaría de Educación Pública. (24 de Marzo de 2023). *Dirección General de Educación Superior para el Magisterio*. Obtenido de Planes de estudio 2018: <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2018>