



PANORAMA SOBRE LOS ESTUDIOS EN TORNO A LA VIOLENCIA Y LA CONVIVENCIA EN LAS ESCUELAS NORMALES. LAS VIVENCIAS DE LOS JÓVENES NORMALISTAS

Julio Ubiidxa Rios Peña

Escuela Normal Urbana Federal del Istmo
ubiidxa03@gmail.com

Nancy Zuñiga Acevedo

Universidad Nacional Autónoma de México
nancyza9@gmail.com

Brenda Itzel González Rodríguez

Universidad Nacional Autónoma de México
bren7463@gmail.com

Área temática: A.15) Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas

Línea temática: 15. Estudios sobre infantes, adolescentes y jóvenes en lo que se refiere a la convivencia y a la violencia.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La violencia y la convivencia en las escuelas constituyen dos temas con importantes alcances dentro del campo de la investigación educativa en México. En este sentido, en este trabajo se presenta un panorama general sobre la producción comprendida del año 2012 al 2021 en torno a la educación normal y las vivencias que los jóvenes tienen en torno a dichos temas. Con base en la consulta de libros, artículos de revistas, ponencias y tesis de grado, se presenta un campo de estudio en construcción caracterizado por la presencia de heterogéneas vetas teóricas, conceptuales y metodológicas utilizadas para comprender la especificidad de los fenómenos que ocurren y se desarrollan en las instituciones formadoras de docentes del país. Al respecto, se destaca la producción de investigaciones caracterizadas: por un lado, en el énfasis puesto en el involucramiento que la comunidad normalista tiene en actividades de protesta por motivos estudiantiles y/o magisteriales y; por otra parte, centradas en conocer lo que ocurre al interior de las escuelas normales respecto a los temas de convivencia y violencia como parte de las dinámicas relativas a los procesos formativos de los futuros docentes de la educación básica.

Palabras clave: Violencia escolar, formación de profesores, educación normalista, estado del arte

Introducción

La educación normal es uno de los espacios educativos con mayor tradición en México respecto a la formación de docentes para la educación básica. Esto la ha colocado como un espacio de interés en torno a las problemáticas vinculadas con los procesos de violencia y convivencia en las escuelas. Destaca, específicamente, la atención puesta en la manera en que los jóvenes normalistas en formación viven una diversidad de prácticas, situaciones y acciones durante su paso por las instituciones educativas; un tema que en las últimas dos décadas ha cobrado mayor impulso dentro del ámbito educativo.

En esta ponencia se lleva a cabo una revisión de la literatura producida del año 2012 al 2021 con la finalidad de mostrar el panorama general que guarda la investigación educativa en torno a los procesos de violencia y convivencia entre los jóvenes de las escuelas normales. Con base en libros, artículos, ponencias y tesis de grado se presenta el estado teórico, conceptual y metodológico en el que se encuentra la indagación realizada desde y sobre las escuelas formadoras de docentes.

A través de los diferentes trabajos recopilados como parte de la investigación realizada se muestra a la educación normal como un escenario de heterogéneos acontecimientos escolares de violencia y convivencia. Se destaca particularmente la manera en que las categorías analíticas de normalismo y normalista se convierten en ejes que articulan la reflexión que se realiza sobre las vivencias que tienen los jóvenes de las instituciones formadoras de docentes. De esta manera se logra dar respuesta a las preguntas

Desarrollo

Del proceso de búsqueda y análisis

A lo largo del año 2020 y 2021 se llevó a cabo un proceso colectivo de sistematización sobre investigaciones que tuvieran dentro de su objeto de estudio temas relacionados con la educación normal, el normalismo, la violencia en las escuelas y la convivencia escolar. El periodo de búsqueda comprendió el periodo 2012-2021, centrándose únicamente en aquellos trabajos realizados en México.

Con base en una rigurosa localización, selección y análisis de lo producido en la última década, se construyó un estado del conocimiento fundamentado en cuatro momentos metodológicos específicos: 1) búsqueda y sistematización de datos, en donde se acotó el universo de productos, así como las bases de datos utilizadas (TESIUNAM, Revista Perfiles Educativos, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Redalyc, Scielo); 2) revisión de materiales y realización de fichas analíticas, el cual consistió en la selección y discriminación de los productos encontrados; 3) análisis y construcción de categorías, donde se comenzó con la identificación de rasgos, preguntas, continuidades y temas emergentes integrados en el conjunto de las producciones

revisadas y; 4) escritura del informe y proceso de revisión, en el que se estructuró un esquema de escritura para presentar los hallazgos. Estas etapas no se realizaron estrictamente de forma lineal, fueron entrelazándose de forma cíclica durante el proceso de indagación.

Principales hallazgos

En la primera base de datos construida se reunió un total de 50 trabajos de investigación, de los cuales se seleccionaron únicamente 28 para conformar el estado del conocimiento en torno al estudio de la violencia y convivencia en las escuelas normales. Específicamente, se delimitaron 12 artículos de revistas, seis ponencias, cuatro capítulos de libro, cuatro tesis y dos libros con objetos de estudio centrados en las vivencias de los jóvenes normalistas (ver figura 1).

La mayoría de las publicaciones recopiladas se editaron en México, destacando como instituciones participantes la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Autónoma Indígena de México, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad Veracruzana, El Colegio de la Frontera Norte, la Universidad Autónoma de Zacatecas, el Colegio de San Luis A.C y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

El análisis de la información recopilada indica que, en el caso de México, durante los últimos diez años se ha conformado un panorama de investigación caracterizado principalmente por dos grandes ejes de reflexión: 1) Escuelas normales y participación política, estudiantil y magisterial y; 2) escuelas normales y procesos de formación para la docencia. En ambos casos destaca el papel que los jóvenes tienen en torno a los fenómenos de la violencia y la convivencia escolar.

En el primer caso, se puede encontrar un conjunto de investigaciones enfocadas en analizar el involucramiento de los estudiantes y docentes en actividades de protesta (Antillón, 2018; Cadena, 2014; Civera, 2013; Flores, 2018, 2019; García, 2015; Gutiérrez, 2016; Márquez, 2015; Mora, 2017; Navarro, 2015; Ortiz, 2012; Ortiz y Camacho, 2017; Prieto y Carrillo, 2017; Reveles, 2015; Valenzuela, 2015; Velasco, 2014). Aquí, existe un notorio interés en comprender las implicaciones que para los jóvenes normalistas tiene su participación en la vida pública del país mediante las manifestaciones locales y nacionales que realizan. En este conjunto de estudios la violencia es mostrada como un fenómeno que aparece tanto como un intencional ejercicio de la fuerza del Estado en contra de los estudiantes, como una respuesta que el alumnado tiene ante lo que identifican como una represión gubernamental.

En un segundo bloque de trabajos se encuentran aquellos centrados en la cotidianidad en la que transcurre la formación de los jóvenes normalistas dentro de las escuelas normales (Dorantes, Oliva, Angelica y Lagunes, 2019; Dorantes, Zárate y Rivera, 2019; Furlán y Ochoa, 2019; Gómez, Benítez, García y Ponciano, 2021; González, 2021; Grajeda, Jiménez y Ramos, 2017; Hernández y Santiz, 2019; Ríos, 2017, 2021; Ríos y Reyes, 2019; Sánchez, Serna y Cruz, 2019; Zempoalteca, Cano, Maldonado, Quiroz y Cano, 2019).

En cuanto a la metodología que se empleó en los diversos productos, hay una preeminencia de estudios desde una perspectiva cualitativa, en los que se utilizan principalmente métodos documentales, etnográficos y narrativos-biográficos sostenidos en técnicas como la cartografía histórica, las entrevistas, las reseñas y los ensayos (Antillón, 2018; Civera, 2013; Furlán y Ochoa, 2019; García, 2015; Gómez, Benítez, García y Ponciano, 2021; González, 2021; Grajeda, Jiménez y Ramos, 2017; Gutiérrez, 2016; Hernández y Santiz, 2019; Márquez, 2015; Mora, 2017; Ortiz, 2012; Ortiz y Camacho, 2017; Reveles, 2015; Rios, 2017, 2021; Rios y Reyes, 2019; Sánchez, Serna y Cruz; Valenzuela, 2015; Velasco, 2014).

En términos generales, el panorama obtenido da cuenta de investigaciones realizadas principalmente en el centro del país y desde una perspectiva cualitativa que privilegia las voces y los contextos de los sujetos. Una producción que tuvo una mayor resonancia en los últimos años de la segunda década de este siglo (ver figura 2).

Conclusiones

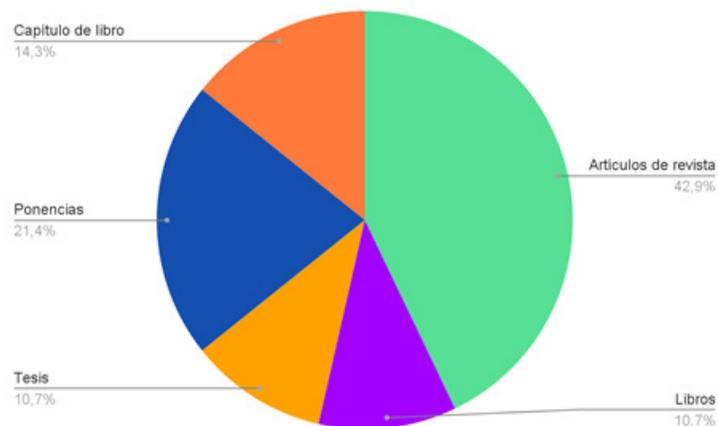
En el análisis de la producción generada en la última década resalta el predominio de un mayor número de trabajos enfocados específicamente en la violencia en las escuelas. Hay una tendencia en mostrar la manera en que el alumnado experimenta y vive situaciones violentas como parte de su involucramiento en actividades derivadas del futuro ejercicio de la docencia en la educación básica (Dorantes, Oliva, Angelica y Lagunes, 2019; Dorantes, Zárate y Rivera, 2019; Furlán y Ochoa, 2019; Hernández y Santiz, 2019; Rios, 2017, 2021; Rios y Reyes, 2019; Velasco, 2014).

Por su parte, el tema de la convivencia es abordado en menor medida, estando articulado a la revisión de propuestas de intervención para la mejora o solución de los problemas que se presentan como parte del trabajo docente desarrollado por los normalistas en las instituciones escolares (Gómez, Benítez, García y Ponciano, 2021; González, 2021; Zempoalteca, Maldonado, Quiroz y Cano, 2019). Dentro de este escenario, se observa una notoria ausencia de trabajos relativos a los temas de la disciplina e indisciplina en la educación normal. Esto último coincide con lo señalado por Pereda, Plá y Osorio (2013), respecto al desplazamiento analítico de la disciplina como objeto de estudio por otros temas, como el de la violencia escolar.

El campo de estudio de la educación normal presenta, de manera general, un inicial pero relevante proceso de delimitación y desarrollo. Existe en este una diversidad de vetas teóricas, conceptuales y metodológicas que pueden ser seguidas por las investigadoras y los investigadores interesados en el entrelazamiento de la convivencia y la violencia en y desde las instituciones formadoras de docentes; particularmente, respecto a las vivencias que los jóvenes normalistas tienen alrededor de estas problemáticas.

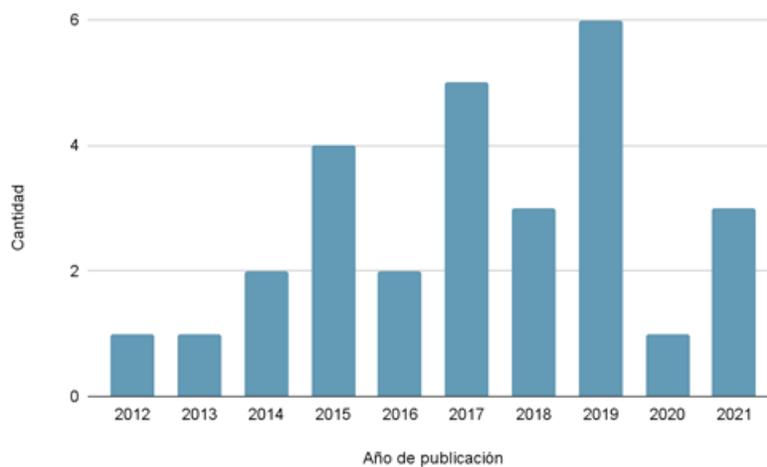
Tablas y figuras

Figura 1. *Distribución de trabajos recopilados por tipo de producto académico*



Nota. Elaboración propia.

Figura 2. *Distribución por año de producciones académicas recopiladas*



Nota. Elaboración propia

Referencias

- Antillón, X. (2018). Yo sólo quería que amaneciera. Impactos Psicosociales del Caso Ayotzinapa. Fundar, Centro de Análisis e Investigación A.C.
- Cadena, B. (2014). ¿Por qué Ayotzinapa? Las vicisitudes político-pedagógicas de las Escuelas Normales Rurales en México. *Revista NuestrAmérica*, 2(4), 10-14. <https://www.redalyc.org/pdf/5519/551956254002.pdf>
- Civera, A. (2013). Entre el corporativismo estatal y la redención de los pobres: los normalistas rurales en México, 1921-1969. *Prismas Revista de Historia Intelectual*, 17(2), 199-205. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=387036832009>
- Dorantes, J. J., Oliva, L., y Rivera, E. A. (2019). V. Fenómeno del cyberbullying en estudiantes de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen. En R. López, D. Hernández y M. A. Casillas (Coords.), *Diálogos de la investigación educativa entre universitarios y normalistas* (pp. 105-122). Universidad Veracruzana.
- Dorantes, J., Oliva, L., Rivera, E., y Lagunes, Y. (2018). Cyberbullying en Escuelas Normales del estado de Veracruz, México. En J. J. Dorantes (coord.), *El cyberbullying y otros tipos de violencia tecnológica en instituciones educativas* (pp. 151-164). Editorial Brujas.
- Fierro, M. C., Lizardi, A., Tapia, G., y Juárez, M. (2013). Capítulo 2. Convivencia escolar: Un tema emergente. En A. Furlán y T. Carol Spitzer (Coords.), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011* (pp. 71-132). ANUIES, Dirección de Medios Editoriales, Consejo Mexicano de Investigación.
- Flores, Y. (2019) Escuelas Normales Rurales en México: movimiento estudiantil y guerrilla. *Revista de Ciencias y Humanidades*, s/v(87), 1-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39363010009>
- Flores, Y. (2018). *Nosotros tenemos identidad de maestros y corazón de labriegos Identidad y resistencia en la Normal Rural de Tamatán, Tamaulipas, 1930-1969* [tesis de doctorado, El Colegio de San Luis A.C, México]. Base de datos COLSAN. <https://biblio.colsan.edu.mx/publicaciones/gtesis.php>
- Furlán, A. (2012). Introducción. En A. Furlán (Coord.), *Reflexiones sobre la violencia en las escuelas* (pp. 7-20). Siglo Veintiuno.
- Furlán, A. y O., Nidia Eli (2019). Perspectivas de los profesores y los alumnos de la asignatura “Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo” en la Escuela [ponencia]. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE-2019. COMIE, Acapulco, Guerrero.
- García, A. (2015). *La revolución que llegaría. Experiencias de solidaridad y redes de maestros y normalistas en el movimiento campesino y la guerrilla moderna en Chihuahua, 1960-1968*. Colectivo Memorias Subalternas.
- Gómez, F., Benítez, E., García, J., y Ponciano, M. (2021). Adiós a la violencia. La perspectiva de género al interior del aula normalista; voces y significados de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 8(15), 1-20. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/864>

- González, I. P. (2021). La importancia de los enfoques sobre derechos humanos en la formación docente. *Revista Eriene, Estudios de Paz y Conflictos*, 6(4), 187-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7989902>
- Grajeda, O., Jiménez, M., y Ramos, J. (2017). Percepción de la violencia escolar en alumnas de la licenciatura en educación preescolar en una escuela normal en chihuahua [ponencia]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE, San Luis Potosí.
- Gutiérrez, M. Á. (2016). Las Escuelas Normales universitarias y el problema educativo en Michoacán 1917-1930. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 18 (26), 137-156. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86945261007>
- Hernández, A., y Santiz, R. (2019). Rostros y rastros de discriminación durante la escolarización en educación básica. Experiencia y narración de alumnos normalistas. *RLEEI*, 3(1), 35-44. https://www.academia.edu/38941758/Revista_Latinoamericana_de_Educaci%C3%B3n_y_Estudios_Interculturales
- Márquez, A. (2015). Faltan 43: la incertidumbre de los jóvenes. *Perfiles Educativos*, (147), 3-12. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100001
- Mora, M. (2017). Desaparición forzada, racismo institucional y pueblos indígenas en el caso Ayotzinapa México. *Lasa Forum*, 29-30. <https://forum.lasaweb.org/files/vol48-issue2/debates-antiraciststruggles-3.pdf>
- Navarro, C. (2015). Ayotzinapa y la estirpe insumisa del normalismo rural. *El Cotidiano*, (189), 95-105. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32533819013.pdf>
- Ortiz, S. (2012). Entre la nostalgia y la incertidumbre. Movimiento estudiantil en el normalismo rural mexicano. Universidad Autónoma de Zacatecas, México.
- Ortiz, S., y Camacho, S. (2017). El normalismo rural mexicano y la 'conjura comunista' de los años sesenta. La experiencia estudiantil de Cañada Honda, Aguascalientes. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 5(10), 245-266. <https://www.rmhe.somehide.org/index.php/revista/article/view/116>
- Pereda, A. E., Plá, S., y Osorio, E. (2013). Capítulo 3. Disciplina e indisciplina en la escuela. Un estado del conocimiento. En A. Furlán y T. C. Spitzer (Coords.), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011* (pp. 133-182). ANUIES, Dirección de Medios Editoriales, Consejo Mexicano de Investigación.
- Prieto, M. T., y Carrillo, J. C. (2017). La violencia como medio único de sobrevivencia en México: el caso de Iguala, Guerrero. En M. T. Prieto y J. C. Carillo (Coords), *La narrativa como memoria del maltrato. Violencia en México. De lo social a lo escolar* (pp. 35-50). Universidad Santo Tomás.
- Reveles, J. (2015). México: país de desapariciones forzadas. *Política y Cultura*, 9-23. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422015000100002
- Ríos, J. U. (2017). Violencia en las escuelas: una aproximación a las vivencias de los estudiantes normalistas del estado de Oaxaca [tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. Base de datos UNAM. https://tesiunam.dgb.unam.mx/F?func=find-b-0&local_base=TES01

- Ríos, J. U. (2021). Percepciones en torno a la violencia escolar entre el profesorado. El caso de una escuela normal [ponencia]. XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa CNIE- 2021.COMIE, Puebla.
- Ríos, J. U., y Reyes, B. (2019). La formación inicial docente para la atención y prevención de la violencia escolar. Experiencias desde la Escuela Normal [ponencia]. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE-2019. COMIE, Acapulco, Guerrero.
- Sánchez, C., Serna, O., y Cruz, M. L. (2019). Los futuros docentes y su actuación frente la violencia escolar en las aulas [ponencia]. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE-2019. COMIE, Acapulco, Guerrero.
- Saucedo, C., y Furlán, A. (2012). Pensar la escuela como una obra colectiva, un mundo solidario sin violencia. *Perfiles Educativos*, XXXIV (138), 58-67. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400021
- Valenzuela, J. M. (2015). Remolinos de viento: juvenicidio e identidades desacreditadas Valenzuela. En J. M. Valenzuela (coord.), *Juvenicidio: Ayotzinapa y las vidas precarias en América y España* (pp. 15-58). Ediciones NED.
- Velasco, F. A. (2014). Rastros, restos y rostros identitarios de la Escuela Normal Rural Mactumactzá [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio de tesis digitales UPN. <http://200.23.113.51:8080/jspui/>
- Zempoalteca, G., Cano, M., Maldonado, O., Quiroz, M., y Cano, F. (2020). La convivencia escolar en un internado de Educación Normal. *Debates en evaluación y currículum* [ponencia]. Posgrado Educación UATx. Congreso Internacional de Educación. Tlaxcala.