



DERECHO A LA EDUCACIÓN Y ABANDONO ESCOLAR EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA. UN ESTUDIO DE CASO

Ruiz Muñoz María Mercedes

Universidad Iberoamericana Ciudad de México
mercedes.ruiz@ibero.mx

Álvarez Gil María Fernanda

Investigadora independiente
feralvarezgil@gmail.com

Área temática: A.13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

Línea temática: Desigualdad estructural y derecho a la educación

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

La ponencia que se presenta es una investigación interinstitucional (UIA-UPN) e interdisciplinaria y centra su atención en las niñas, niños y jóvenes que ante el contexto de la pandemia Covid-19 se vieron orillados a alejarse de sus estudios en sus diferentes modalidades y centrarse en el uso de las tecnologías (radio, televisión, telefonía celular, tablet y computadora). Interesan de manera particular aquellos estudiantes que por las condiciones socioeconómicas y de precariedad de vida se desconectaron por completo de las prácticas sociales de la institución escolar y en muchos de los casos se vieron obligados a trabajar para apoyar a sus padres, pero también aquellos que no vieron sentido a continuar porque consideraban que no aprendían. Para dar cuenta de ello, se realizaron estudios de caso en la Ciudad de México a través de entrevistas a profundidad, narrativas multimodales y relatos con apoyo del arte. Hasta este momento, los principales resultados y hallazgos señalan las condiciones de posibilidad e imposibilidad para el cumplimiento del derecho a la educación en este contexto: las condiciones socio-económicas de vida de los estudiantes que impidieron el acceso del uso de tecnologías; las condiciones de la vida familiar en precariedad que agudizaron los vínculos familiares y derivaron en la situación socio-emocional de esta población; los contextos escolares llevados a los hogares y la construcción de significados acerca de los logros en el aprendizaje: *“yo prefiero estudiar aquí [en la escuela] que en línea porque no entiendo nada en línea”*.

Palabras clave: Derecho a la educación, deserción escolar, Covid 19

Introducción

En México poco más de 30 millones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes dejaron de asistir a la institución escolar ante el cierre de las escuelas que provocó la irrupción del Covid-19. Esta situación transformó la vida de la sociedad y del Sistema Educativo Mexicano, que fue el primero en reaccionar al cerrar las aulas y por primera vez su función socializadora se vio afectada por un período de más de un ciclo escolar. Todo ello visibilizó aún más el déficit en los aprendizajes escolarizados por parte de los estudiantes aunado a problemas de la pobreza de los aprendizajes que señala el Banco Mundial: los niños de 10 años no leen ni comprenden los textos y en los adolescentes de 15 años se observa una pobreza de aprendizaje en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.

Ante esta realidad, este trabajo busca investigar de qué manera la pandemia de Covid-19 afectó e impactó, en diferentes ámbitos como el socio-económico, el emocional y el escolar a estudiantes de una secundaria del Barrio de Santa Fe de la Ciudad de México.

Al revisar la literatura especializada sobre la educación en tiempos de Pandemia por el Covid-19, encontramos dos vertientes de interés para los investigadores. Una centra su atención en las consecuencias de esta pandemia en poblaciones específicas como la indígena o las clases sociales menos favorecidas (Insaurralde, 2020, Tarabini, 2020, Cabrera 2020). Estos investigadores subrayan las relaciones de desigualdad que en condiciones de pandemia están restándoles más oportunidades de formación a estos grupos históricamente desfavorecidos.

La otra vertiente sitúa la relación educación-pandemia por Covid-19 en un contexto histórico-estructural (Casanova, 2020, Contreras, 2021, Ruiz, 2020, Puiggrós, 2020). Desde esta perspectiva, Puiggrós (2020) plantea que “la educación latinoamericana recibió la pandemia debilitada y retrasada en la realización de cambios que requería de manera inminente, al mismo tiempo que se verificaba un voraz avance del mercado”(p.33).

En el marco de esta investigación, cabe entonces hacerse las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las condiciones económicas, sociales y familiares que orillaron a los niños, niñas y jóvenes a abandonar la escuela en el contexto de la pandemia?

¿Cuáles son las trayectorias escolares y de vida de los niños, niñas y jóvenes que fueron orillados a abandonar la escuela en el contexto de la pandemia?

¿Qué significados construyen los niños, niñas y jóvenes en torno al abandono escolar?

De donde se desprenden los siguientes objetivos:

Analizar desde la perspectiva del Derecho a la Educación, las condiciones económicas, sociales y familiares que orillaron a las niñas, niños y jóvenes a abandonar la escuela en el contexto de la pandemia de Covid-19.

Dar cuenta de las trayectorias escolares y de vida de las niñas, niños y jóvenes que fueron orillados a abandonar la escuela en el contexto de la pandemia.

Analizar los significados que construyen las niñas, niños y jóvenes respecto al abandono escolar.

Desarrollo

Enfoque teórico-metodológico

En este apartado se presentan las perspectivas teórico-metodológicas que se articulan desde una mirada cualitativa.

La narrativa como perspectiva teórica

Al tratarse de una investigación cualitativa y centrarse en las vivencias y testimonios de los sujetos co-participantes de la investigación, es decir las niñas, niños, jóvenes, sus familias, los docentes, directivos y orientadores, se partirá del enfoque narrativo fundamentado en teóricos como Jerome Bruner, Michael Connelly y Jean Clandinin.

Bruner resalta en los estudios que realizó en los últimos años (Bruner, 1999, 2001, 2003, 2004) que la construcción del conocimiento y del aprendizaje es cultural y se da primordialmente en la interacción con los otros, con el mundo y con el contexto en que se vive y es por ello que le otorga una gran importancia al lenguaje y a la narración. Por medio de la narración, que es intersubjetiva y humana, vamos construyendo tanto las relaciones con lo que nos rodea, como con los otros y con nuestra propia identidad dinámica.

Así mismo, para Connelly y Clandinin (Larrosa et al., 1995), la relación entre experiencia y narración es sumamente significativa pues el estudio de la narrativa es el estudio de la forma en que los seres humanos experimentamos el mundo. La narración, para estos dos autores, es una de las maneras de vivir la vida y distinguen la narrativa como un dispositivo metodológico de investigación que aporta ideas teóricas sobre la naturaleza de la vida humana en tanto que experiencia vivida.

De esta manera, si como dicen los autores la narrativa es una forma de crearse, recrearse, de significar y repensar la experiencia, la narración, al trabajar con las vivencias de estos niños, jóvenes y docentes durante la pandemia, resulta una de las teorías y de los métodos indispensables para entender, explicar y profundizar, junto con ellos, sus condiciones sociales, económicas y familiares, sus trayectorias así como comprender cómo viven y le dan sentido al abandono escolar en su trayecto de vida.

La investigación basada en las artes

Derivada del giro narrativo en las ciencias sociales en contextos poscoloniales y posmodernos (Finley, 2015) y promovida en un primer momento por Elliot Eisner, la investigación basada en las artes (IBA) utiliza teorías, métodos, instrumentos y artefactos de índole artística poco ortodoxos en la investigación científica que dan registro de otros aspectos sumamente importantes pero muchas veces no considerados en este tipo de investigaciones como las sensaciones, los sentimientos, los afectos, las diferentes percepciones de los sujetos participantes en la investigación que con otros métodos o instrumentos es difícil que emerjan y se expresen. De esta forma, la IBA permite narraciones intertextuales no solamente verbales sino visuales, corporales y gestuales muy ricas, que en su proceso van también narrando y construyendo subjetividades y significados.

La metodología de estudio de caso con entrevistas a profundidad y grupos focales.

La investigación se hizo con estudio de casos, método de investigación cualitativa que como su nombre lo indica, se centra en casos específicos para trabajar las particularidades en los lugares donde suceden los acontecimientos. Se trata del estudio en campo de los universos cotidianos, únicos, muy raros o incipientes que generan información profunda y posiblemente exhaustiva donde el contexto es sumamente importante. Para Robert Stake, “el estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 2010, p.11).

Para ello, se realizaron entrevistas a profundidad semi-estructuradas a maestros y directores de la escuela donde podían ampliar sus respuestas o comentar libremente algún aspecto a destacar sobre las problemáticas del caso.

Así mismo, se formaron grupos focales con los estudiantes participantes en donde, por medio de creaciones de dispositivos artísticos, estos hablaban y comentaban diferentes puntos de inflexión concernientes a los nudos de la investigación.

Resultados obtenidos: estudio de caso sobre una secundaria pública en el Barrio de Santa Fe

A lo largo de la investigación se realizaron cuatro entrevistas a profesores, dos a los directivos, una a la orientadora así como cuatro sesiones de grupos focales que a través de ejercicios artísticos que ya se comentaron, generaron información por parte de cuatro estudiantes de 2° y 3° de secundaria, tres mujeres y un varón.

A partir de los datos obtenidos se han sistematizado varias categorías de análisis que dan cuenta, en forma de narrativas, de las vivencias y experiencias de los docentes y la población estudiantil y que se comentarán a continuación.

- Condiciones económicas, sociales y familiares que orillaron a los jóvenes a abandonar la escuela.

Una de las principales categorías a analizar por la frecuencia de su aparición a lo largo del estudio es la que concierne al involucramiento parental en la escolarización a distancia de los hijos que por motivos laborales, pero también por causas socio-educativas, fue muy bajo o nulo. La gran mayoría de los padres trabajan todo el día y además, en muchos casos, su escolaridad es baja:

Muchos [estudiantes] vienen de familias uniparentales donde es la mamá o el papá los que proveen, donde es la abuelita, el tío o la tía los que cuidan a los muchachos. Los papás biológicos son muy jóvenes, le puedo hablar que el promedio de edad de los papás de los chicos que entran a 1º de secundaria están entre los 28 y los 34 años, estamos hablando de que ellos fueron papás a los 15, 16, 18 años, entonces la escolaridad que tienen se quedó en media-básica si tuvimos suerte, se quedaron en media-básica y se lanzaron al campo laboral (...) entonces aunque es gente muy trabajadora es gente muy ausente, los papás, y ya los que se dedican a supervisarlos, a que hagan la tarea o no la hagan son los abuelos. (E.1)

Respecto a esta problemática de los padres de familia, Carro y Lima (2022) corroboran estas apreciaciones:

El rezago escolar tuvo implicaciones también para los padres y madres de familia sin los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos en su formación a distancia con la estrategia "Aprende en casa". Sobre todo en las regiones marginadas y en los hogares vulnerables, estas nuevas responsabilidades se sumaron a la de salir a trabajar y/o cuidar de los hijos. (Carro y Lima, 2022, p.2)

Así mismo, otra causa de desvinculación y abandono escolar fue, por supuesto, la falta de recursos digitales que por razones socio-económicas imposibilitaron el acceso a la educación en línea, a las redes de comunicación, a las plataformas digitales y por lo tanto dificultaron a menudo la entrega de tareas y trabajos:

la mayoría no se adaptó o tuvo la facilidad de conectarse, desgraciadamente la mayoría no tenía una laptop para poderse conectar, o sea usaban el celular del papá, del hermano, del tío y a veces decían mi papá no me lo pudo prestar, no me pude conectar maestro, entonces son diferentes situaciones que complicaban la educación en línea. (E.3)

Coincide con esto el análisis de Paredes y Navarrete en que explican que además de la falta de insumos, la brecha digital también se refleja en el acceso a las tecnologías que han tenido las poblaciones de menores recursos que, de esta manera y de acuerdo a Bourdieu y Passeron (1995), reproducen las carencias de origen, hereditarias o contextuales (Paredes y Navarrete, 2021).

- Configuración de trayectorias escolares y de vida de jóvenes que fueron orillados a dejar la escuela.

Otra categoría que apareció a menudo a lo largo de entrevistas y grupos focales fue la de la pérdida de aprendizajes y hábitos de estudio de los estudiantes durante la pandemia que conformaron procesos y trayectorias truncos y con enormes lagunas de conocimiento. Las consecuencias de estas pérdidas aun no son evaluadas por completo pero se puede adelantar que generaron rezagos importantes en la mayoría de los estudiantes que llegaron a la secundaria con niveles de primaria. Dicen maestros, directivos y orientadora:

llegaron en verdad en un rezago importantísimo, la gran mayoría no sabían leer bien, hasta se les había olvidado casi, casi...qué te digo, las operaciones básicas...nulo, no se sabían ni las tablas de multiplicar. Fue una situación en que los maestros decían pues es que si no se saben hasta lo más básico, cómo podemos enseñarles lo que sigue. Los maestros tuvieron que bajarse a un nivel demasiado importante para enseñar con lo más elemental y poder poco a poco ir recuperándose en su materia. (E.7)

Y también:

yo creo que alcanzar una normalidad, lo que se llama una normalidad para nosotros pues va a ser cuestión de años y dependiendo de lo que se nos permita hacer, porque esa es otra parte, pero bueno, en esto andamos... (E.5)

Como afirman Mendoza y Abellán, ya el Banco Mundial (2018) sostenía que las personas que se encuentran en desventaja debido a su nivel económico, ubicación geográfica, etnia, género o discapacidad son quienes menos aprenden. Como un factor yuxtapuesto, la pandemia por la Covid-19 ha ampliado las brechas educativas y por derivada, una inequidad que se refleja en la pobreza del aprendizaje y que, como anticipan los docentes, se va a agravar con el tiempo (Mendoza y Abellán, 2021)

Por su parte, los estudiantes no le prestaron tanta atención a la pérdida de aprendizajes en su trayectoria educativa y de vida sino más bien al hecho de haber interrumpido sus estudios:

— ¿la pandemia te agarró en primaria no E.?

— Sí, quinto y sexto

—y ¿entraste a secundaria a primero aquí?

—Sí, a primero aquí. (G.F.2)

Otra estudiante dice:

en 6° no lo pude terminar, no me despedí de mis compañeros por la pandemia. ...Y pues ya aquí en secundaria en 1° fue difícil para mí porque no me podía conectar seguido a las clases y pues no conocía a nadie. G.F.3

- Construcción de significados en torno a la pandemia de Covid-19 y la escolaridad

Profesores y estudiantes construyeron varios significados acerca del abandono y de la pérdida de aprendizajes durante la pandemia con visiones y perspectivas diferentes que se comentan a continuación.

Uno de los puntos de vista conversado con varios docentes fue el impacto positivo o negativo que tuvo, desde su perspectiva, la política de no reprobación de estudiantes en la asistencia, el esfuerzo y el desempeño de estos últimos durante el periodo de confinamiento y hasta el regreso presencial.

Para algunos docentes:

hay que decir que debido a las políticas educativas que se pidieron, debido a la evaluación donde hay que tener consideración, no podemos reprobar, tenemos que dejarles su calificación pendiente, todo esto, pues la deserción fue mínima (...), realmente estarán desaparecidos de los 5 grupos solamente de 4 a 6 alumnos que ya no vinieron para nada y que ya no hubo forma de encontrarlos, todos los demás bien que mal ya se presentaron, a lo mejor no han sido constantes pero llegó un momento en que se presentaron en la escuela, entonces dices bueno, eso sí ayudó un poco estas determinaciones de cómo evaluar, finalmente los muchachos tomaron esa oportunidad y aunque 1° y 2° vienen con conocimientos muy básicos y deficientes, pues ahorita están retomando en 3° (E.1)

Otros, por el contrario, entre quienes se encuentran también los directivos, comentan:

—¿y como qué porcentaje calcula que se desconectaron completamente, sin entrar a clases y sin entregar?

—yo creo que como un 30% y más en el punto en que se supo que ya no iba a haber reprobados porque esa parte es la que nos puso el pie en el cuello que se empezó a difundir en noticias de todos lados (E.5)

Y también:

En la actualidad seguimos teniendo personas que no han venido o que de plano se vinieron a reinscribir y fue el único día que los vimos , ¿por qué? Pues lo atribuyo a esta situación, para qué voy si me van a poner el 6... (E.5)

Mendoza y Abellán (2021) coinciden con esta segunda posición en cuanto a la evaluación pues observan que el gobierno estableció dar continuidad a los estudios y evitar la reprobación pero los docentes consideran que los alumnos no cuentan con el nivel académico para el que están cursando, no saben leer, escribir, realizar operaciones matemáticas. No responden el cuadernillo como tal y que no se evalúa pues no hay con qué evaluar.

Por su parte, los estudiantes se enfrentaron a situaciones críticas frente al cierre de las escuelas y la carencia de conexión por medio del internet como lo revelan los siguientes testimonios:

Pues yo al principio, los primeros días que estaba encerrado me la pasé jugando videojuego o me la pasaba siempre durmiendo y al principio como dijeron que sólo sería cuarentena, un mes o dos meses yo pensaba se me hizo muy fácil, pensé en un mes regresamos pero ya pasando el año, año y medio me empecé a desesperar. (...) Empezaron las clases en línea me costaba un poco ya que a veces no me conectaba o se me iba el internet y así. Ya después de que le fui agarrando la onda, a veces sí ya me valía, sólo decía presente y me dormía y así cuando tenía que pasar lista de nuevo me volvía a levantar y así y ya decía presente y ya... Ya después de dos años creo que fueron de cuarentena pues ya fue cuando volví a presencial y pues sí me costó un poco pero a la vez me puse feliz de que ya pude volver a la escuela. G.F.3

Y también:

pues que cuando estaba la pandemia casi me la pasaba durmiendo y a veces me ponía a ver la tele y a veces me ponía a estudiar pero la verdad es que no entendía, me aburría y me iba porque me estresaba. G.F.3

La investigación realizada por Luis Medina Gual y Elvia Garduño Teliz da cuenta de estos estados anímicos y socio-emocionales que afectan el desempeño escolar y la conexión de los estudiantes a la modalidad en línea:

Dentro de las situaciones negativas, las experiencias docentes reportan dificultades experimentadas por sus alumnos para tener acceso a las TIC, lo que ocasiona situaciones de preocupación, estrés y ansiedad que dan cuenta de los hallazgos cuantitativos referidos a la variable de la dimensión tecnológica sobre la psicoafectiva, pues las dificultades para trabajar con las TIC derivadas, sobre todo, de la brecha digital, han impactado negativamente en la salud socioemocional de las personas (Medina y Garduño, 2021, p. 197)

Los resultados que se presentan son una muestra de narrativas, categorías y significaciones más amplias que se obtuvieron a lo largo de la investigación. Resultado de ello surge una categoría intermedia referida a la desconexión escolar.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación, tal como lo plantea el estudio de caso, permite dar cuenta de ciertas singularidades en las que destacamos las siguientes:

- La situación socio-económica y familiar de los chicos fue determinante para el acceso a los formatos y estrategias educativas instrumentados por la Secretaría de Educación Pública como fue Aprende en casa I, II y III. En la gran mayoría de los contextos familiares de estos estudiantes, los padres trabajaron independientemente de la pandemia dada la situación socio-económica, afectando directamente el acceso y uso de las tecnologías para la conexión a las sesiones de trabajo planeadas exclusivamente para ellos. Así mismo, en esta población en particular, el nivel educativo de los padres contribuyó a que no pudieran apoyar escolarmente a sus hijos.
- La manera en cómo vivieron la pandemia los estudiantes estuvo mediada por la situación socio-emocional que en algunos casos los orilló a la desconexión escolar y buscar otras estrategias de sobrevivencia como es el caso del sueño, los juegos, entre otros.
- Otra situación que aparece en la desconexión escolar de los alumnos fue la medida tomada por la Secretaría de Educación Pública de la no reprobación de ningún niño, adolescente y joven con el objeto de prevenir la deserción escolar a gran escala.

A manera de discusión sobre la importancia de este trabajo y diálogo con el público.

Sin duda realizar investigaciones que nos aproximen al mundo de las escuelas y de los sujetos pedagógicos (niñas, niños, adolescentes y jóvenes) resulta de gran relevancia para el devenir de las trayectorias escolares y de vida de estos estudiantes y por ende el cumplimiento del derecho a la educación. Los hallazgos permiten identificar acciones en materia de política pública en educación y de la exigibilidad para que el Estado cumpla con lo que se plantea en el Artículo 3º Constitucional, por ejemplo instaurar estrategias de vínculos pedagógicos profundos y necesarios que contribuyan a la vida social y por lo tanto a reforzar los aprendizajes y saberes de los estudiantes, docentes y padres de familia. Ante el quiebre societal al que nos condujo la pandemia de Covid-19, vale la pena preguntarnos ¿qué papel juega la escuela y cuál es su importancia en la reconfiguración del mundo post-pandemia? ¿Cuál es el papel de los investigadores educativos ante este mundo cambiante y cómo podemos acompañar a las escuelas y sus maestros?

Referencias:

- Bourdieu, P. y Passeron, J-C. (1995). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.
- Bruner, J. (1999). *Educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor Editorial.
- Bruner, J. (2001). Piaget y Vygotsky. Celebremos la divergencia. En O. Houdé y C. Meljac (eds.), *El espíritu Piaget. Homenaje internacional a Jean Piaget* (pp. 237-248). Madrid: Editorial Popular.
- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias*. Buenos aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bruner, J. (2004). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imagi- nación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (2), 114-139. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>.
- Carro, A. y Lima, A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: sus factores asociados. *Revista Andina de Educación* 5 (2), 1-10
- Casanova, H. (2020), educación y Pandemia. El futuro que vendrá. COMECESO. *Las ciencias sociales y el coronavirus*. México: COMECESO. pp. 19-40. Recuperado de: https://www.comeceso.com/wp-content/uploads/2020/08/Covid-12_Casanova.pdf
- Connelly, M. y Clandinin, J. (1995) Relatos de experiencia e investigación narrativa en Larrosa, J. el alt. *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. (pp.11-59) Barcelona: Editorial Laertes
- Contreras R. (2021), El derecho a la educación y la progresividad en tiempos de la pandemia. *Revista de la facultad de derecho de México*, 71 (279). pp. 6-43.

- Finley, S. (2015). Investigación con base en las artes. En K. Norman, N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (eds.), *Manual de investigación cualitativa. Métodos de recolección y análisis de datos* (pp. 113-139). Buenos Aires: Gedisa.
- Insaurralde, M. (2020). Deserción escolar en poblaciones indígenas del Chaco a causa de la pandemia. *UNEE*. pp. 37-38.
- Medina, L. y Garduño, E. (2021). Educar en contingencia: factores y vivencias desde lo pedagógico, psicoafectivo y tecnológico. *RLEE Nueva Época (México) 2021 Volumen LI número esp. issn versión en línea: 2448-878x* páginas 181-214
- Mendoza J. y Abellán, J. (2021). Modalidades de atención y desigualdad educativa en tiempos de pandemia: la experiencia de la Sierra Tarahumara. *Revista Iberoamericana de Educación 2021, Vol.86, n°7*, pp.169-185
- Paredes, L. y Navarrete, A. (2021). Educación a distancia y pandemia. Experiencias en educación básica en zonas rurales y urbanas. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios Año 31, n° 78*. Universidad Autónoma Metropolitana pp.101-122
- Puiggrós, A. (2020). Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina. En Dussel Inés, Ferrante Patricia y Pulfer darío (coords). *Pensar la educación en tiempos de pandemia*. Buenos Aires: Clacso. pp. 33-42.
- Ruiz, G. (2020). Marcas de la Pandemia: El Derecho a la Educación Afectado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. 9(3e), 45-59. Recuperado de <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.003>
- Stake, R. (2010). *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Ediciones Morata
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (2). pp. 145-155. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>.