



## “LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIVEL SECUNDARIA”

**Bruno Agustín Breña Ramírez**

*Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl*  
brunobrena952@gmail.com

**Roberto Mahonri Fragoso Mendoza**

*Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl*  
robert9FW@gmail.com

**Mauricio Martínez Rosemberg**

*Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl*  
maumtz23@icloud.com

**Área temática:** Educación en campos disciplinares.

**Línea temática:** Educación Física

**Tipo de ponencia:** Aportación teórica



### Resumen

En el presente artículo menciona los puntos clave que son importantes en cuanto a las prácticas de intervención educativa y como se han aplicado los contenidos aprendidos como futuros docentes en Educación Física a partir de lo vivido en la formación inicial.

Es importante mencionar que dichas intervenciones educativas, fueron encaminadas a la innovación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, del conocimiento de la institución y sus respectivos agentes sociales al trabajar con los alumnos del nivel secundaria, esto para observar y analizar las áreas de oportunidades que tienen dichas instituciones escolares. Posteriormente interviniendo para generar un cambio significativo para todos los agentes sociales, fortaleciendo no solo el ámbito educativo, sino también la salud y la forma de vida que llevan los alumnos en la educación básica, puesto que esta no es la mejor, presentando riesgos de enfermedades como la obesidad y diabetes específicamente.

Se pretende analizar toda la experiencia docente, así como, presentar algunas herramientas esenciales para que los docentes analicen su intervención y con base a ello mejorarla, aumentando el nivel de interés por la escuela, esto por parte de los y las alumnas.

Finalmente, que el lector logre prestar atención a la labor docente a la cual se enfrenta hoy en día el docente de educación física, siendo este un panorama complicado, en el cual a los alumnos y alumnas no les llama la atención la práctica deportiva, o simplemente la actividad física.

**Palabras clave:** Conocimiento, contenidos, enseñanza, innovación, intervención

## Introducción

En la última década, estamos asistiendo a un resurgir de temas relacionados con la salud y la actividad física debido a la preocupación de la sociedad actual por mejorar su salud y calidad de vida (Devís y Peiró, 1992). Hoy la preocupación de la sociedad es mejorar su calidad de vida, la nuestra como educadores físicos debe ser la de desarrollar el hábito por la actividad física en los alumnos/as de las instituciones educativas. Por ello, nuestro trabajo es transmitir una serie de conocimientos con la intención de que la práctica de actividad física sea planificada, con la máxima eficacia y el mínimo riesgo de los alumnos.

A través de la Educación Física, el alumno expresa su espontaneidad, su creatividad, permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo, también contribuye al desarrollo cognitivo y motriz de esta forma se demuestra que la educación física es importante para la vida del ser humano, es indispensable la variedad e innovación de las diferentes actividades en el juego, la recreación y el deporte para implementarlas continuamente en las prácticas de intervención, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos dentro de las instituciones educativas.

En algunas ocasiones, mediante la observación aplicada en las instituciones educativas no existe importancia por la Educación Física por esa misma razón no se muestra la seriedad que merece, el trabajo como educadores físicos es demostrar que, a través de la motricidad se contribuye al proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal y social. Si esta materia se estructura como un proceso pedagógico permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización en la actividad física o deportiva en su vida futura. A través de la clase de educación física los alumnos comprenden, aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. Pero ¿Cómo obtener estos objetivos por parte del alumno?, primeramente se tiene un proceso de observación y diagnóstico, para posteriormente aplicar proyectos que cuenten con una innovación educativa, de evaluación dirigida a los alumnos por medio de instrumentos que contribuyan al determinar y priorizar las problemáticas dentro de la institución, instrumentos que contienen los contenidos específicos que ayuden el desarrollo cognitivo y motriz de los alumnos.

## Desarrollo

En la educación física hay miles de conocimientos, aprendizajes y competencias que se pueden otorgar al estudiante, es nuestra responsabilidad al esforzarnos y prepararnos siempre, aún más para lograr otorgar la educación de calidad a nuestros estudiantes. Por otro lado, hay

que situar siempre el aprendizaje, esforzándonos más para traer a los estudiantes experiencias significativas, en donde se realicen actividades que se acoplen a sus intereses sobre todo y a sus posibilidades, puesto que no en todas las instituciones se cuenta con material didáctico ni las herramientas necesarias para que los alumnos tengan lo que se requiere.

Si bien en la sociedad actual la transmisión de la información y la producción de nuevos saberes ocurren desde ámbitos diversos, la escuela debe garantizar la organización de dicha información, asegurar que todas las personas tengan la posibilidad de disfrutar de sus beneficios y crear las condiciones para adquirir las habilidades de pensamiento cruciales en el manejo y procesamiento de información y uso consciente y responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (SEP, 2017, p. 28).

Por lo anterior, dentro de la educación física debe existir una innovación, incluyendo la tecnología dentro de esta intervención educativa, pudiendo explicar ciertos contenidos, estrategias de juego, técnica y táctica a través de videos, imágenes, infografías, entre otros.

Es importante resaltar que la sociedad del conocimiento representa también un enorme desafío de inclusión y equidad. La realidad hoy es que no todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen un acceso equitativo a la plataforma global de conocimiento y a las TIC. Las condiciones socioeconómicas, el capital cultural de las familias, la conectividad y el equipamiento en casa y en las localidades, el manejo del inglés, entre otros, son factores de desigualdad y exclusión que pueden exacerbarlas y perpetuarlas. (SEP, 2017, p. 29).

Mediante la educación física se otorga al escolar una independencia, esto a través de ciertas competencias, las cuales ayudarán a que el o la persona se desarrolle en su entorno, pudiendo enfrentar ciertas problemáticas que se le presenten. La función de la escuela ya no es únicamente enseñar, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida.

La Educación Física dinamiza corporalmente a los alumnos a partir de actividades que desarrollan su corporeidad, motricidad y creatividad. En esta área, los estudiantes ponen a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices mediante el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte educativo. Este espacio también es un promotor de estilos de vida activos y saludables asociados con el conocimiento y cuidado del cuerpo y la práctica de la actividad física. (SEP, 2017, p. 465).

Por lo tanto, presenta un mundo de actividades que desarrollarán en el alumno muchos aprendizajes y conocimientos, es por esto que nosotros como docentes debemos ser sumamente creativos, trayéndole al alumno experiencias distintas en donde este pueda expresar tanto su

motricidad gruesa como fina. En nivel secundaria resulta importante el hecho de transmitir al alumno un gusto por la actividad física, a lo mejor sus intereses no son deportivos, pero este debe comprender que los beneficios que tiene el deporte para ellos es meramente de salud, teniendo un bienestar tanto físico como mental, esto en la práctica de actividades físicas durante su vida diaria.

Hernández (2015) menciona sobre el diagnóstico que es una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona. (p. 63).

El proceso de intervención educativa que se tiene dentro de la Licenciatura en Educación Física en la Normal No. 1 de Nezahualcóyotl es bastante sistematizado, identificando ciertas problemáticas que existen a día de hoy en las escuelas de educación pública. Rekalde et al. (2014) mencionan de la observación participante que “la utilización de esta estrategia para generar e impulsar procesos de participación e indagación en el ámbito del deporte escolar, y construir y conformar contextos de aprendizaje implicando a la comunidad educativa.” (p. 201).

El proceso de prácticas se basa en 3 jornadas respectivamente, primeramente, desarrollando la observación participante, la cual ayuda a entender como son los estudiantes, notando algunos gustos, intereses e incluso el nivel de motricidad que esté tiene. Es también relevante mencionar que durante esta jornada se aplica un diagnóstico, siendo una serie de actividades físicas, las cuales nos ayudan a detectar si los alumnos se desplazan de manera correcta (a través de diversas formas de desplazamiento), si los alumnos saben trabajar en equipo, a evaluar su nivel de velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad. El diagnóstico sirve mucho para detectar también alguna discapacidad o estado de salud que tengan los estudiantes, sirviendo como base para aplicar variantes que se acoplen a sus posibilidades.

La jornada de observación presenta muchos beneficios, uno de ellos como docente es el darnos cuenta qué tipo de actividades pueden desarrollarse de mejor manera en las posteriores sesiones o jornada de prácticas.

Durante el segundo momento de intervención, se aplican los planes de sesión y proyectos durante la estancia en las instituciones de prácticas, tratando de solucionar la problemática, conociendo aún más a los escolares, puesto que la jornada de observación no es suficiente para conocerlos al 100%. Se presentan muchos beneficios para nuestro proceso docente, puesto que hace que nos adentremos a la realidad educativa que se vive en la actualidad, esto hablando del nivel de educación secundaria. Conociendo nuevas estrategias para abordar ciertas problemáticas que se presentan al momento de la clase, inclusive nuevas formas de enseñanza y enfoques a la educación física que le otorgue el docente titular. En la tercera intervención el aplicar proyectos planificados, así como planes de sesión, esto con la finalidad de realizar actividades recreativas, las cuales otorguen al alumno una experiencia significativa y

un gusto por la actividad física. Tratando de lograr la inclusión de padres de familia, maestros y maestras de otras áreas curriculares, desarrollando la creatividad de los involucrados, así como diversas competencias que le ayudarán a desenvolverse en su vida personal, creando una personalidad e identidad, dando a conocer sus valores y explotar sus capacidades, habilidades y destrezas.

A partir de esta experiencia de intervenciones educativas en las diferentes escuelas de prácticas, se pueden mencionar los siguientes puntos más relevantes, los cuales se ven inmersos en la forma en que los alumnos se interesan por aprender, así como en la conducta de estos durante su estancia en la institución:

1. Conducta: Según Justiniano, “las conductas disruptivas dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual y la dinámica del grupo, afectando al individuo que la provoca y a los demás, por ende, afectan a todo el contexto de aprendizaje.” (2015, p. 26).

Es por esto que la conducta merece ser regulada no de manera brusca, es necesario crear espacios de confianza y una comunicación asertiva, la cual ayude al alumno a reflexionar sobre sus acciones durante la clase de educación física.

2. Sana convivencia: El crear espacios de sana convivencia resulta conveniente, puesto que el alumno logra primeramente socializar con los y las demás, esto sin importar si son sus amigos cercanos o no, logrando vivir la experiencia antes de fijarse en excluir, discriminar y no practicar la equidad en cada una de sus acciones.

...los docentes escasamente llevan adelante acciones estratégicas pedagógicas en la promoción de competencias para una sana convivencia escolar, lo cual queda desatendida esta área integral del estudiante, como es el desarrollo armónico de competencias ciudadanas desde lo cognitivo, comunicacional y emocional, repercutiendo en comportamientos que afectan el ambiente seguro y sano del convivir dentro de la institución educativa, por lo que se hace necesario el diseño de un plan de estrategias pedagógicas que fortalezcan estas competencias como base y fundamento en la sana convivencia escolar. Anaya Carreño, A. M., & Carrillo Bolívar, E. E. (2019, p. 64).

3. Discapacidades: Es importante establecer espacios de aprendizaje para personas con discapacidades, acoplando actividades a las posibilidades de estos estudiantes, logrando que se sientan seguros, incluidos y útiles para explotar sus capacidades, habilidades y destrezas, y al momento de socializar este o esta pueda aportar a sus compañeros estrategias de juego, etc. La implicación de material didáctico diverso para estos escolares es importante, puesto que ayudará a que los estudiantes se sientan familiarizados con la forma de aprendizaje.

Se considera que, durante la intervención educativa, dicho por Bernal (2014) “uno de los aspectos relevantes de la integración de los alumnos con discapacidad, es la actitud del profesor frente a estos, ya que, si el profesor no los incluye en las actividades, automáticamente estos se excluyen”. (p. 12).

Es por esto que en todos los campos disciplinares es importante el ambiente de aprendizaje.

4. Padres de familia: Durante la educación secundaria se observa un alejamiento por parte de los padres de familia, esto hablando del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. Lo anteriormente mencionado afecta la persona de la o el estudiante, puesto que sus intereses cambian, y dejan de lado la educación como una prioridad en su proyecto de vida.

Es importante generar una alianza estratégica entre familia - escuela, para una pedagogía efectiva y así mejorar la calidad de la educación que reciben los alumnos; a través de una coordinación, colaboración y complementariedad para el cumplimiento de las metas comunes en cuanto al aprendizaje.

Durante toda la intervención educativa cabe mencionar que la observación participante es algo que siempre existe:

Esta manera de investigar y de participar en contextos de aprendizaje ha dado a los participantes la posibilidad de observarse y observar a los demás de forma sistemática, enfocando la atención en las situaciones problemáticas que protagonizan para, desde el darse cuenta de lo que hacen, estar en disposición de desarrollar destrezas ligadas a la observación, tales como, el registro, el análisis y la interpretación de la información observada. (Rekalde et al., 2014, p. 210).

Tomando en cuenta la anterior cita, es importante mencionar que durante toda la experiencia de intervención educativa dentro del área de Educación Física es necesario estar pendiente de toda problemática que surja dentro de nuestras sesiones, es por esto, que debemos seguir observando, investigando, analizando, interpretando información y sobre todo reflexionar en cuanto al proceso de enseñanza - aprendizaje que guiamos, a partir de esto innovar la forma de enseñanza, así como aplicar proyectos que solventen las problemáticas que vayan surgiendo con el paso del tiempo en la institución.

La docencia es un papel muy importante si se toma en serio, ya que la educación física es una intervención educativa sumamente difícil, puesto que los estudiantes se sienten seguros ya que se encuentran en un entorno en donde estos casi no conviven, logran dar a la luz su verdadera personalidad y consiguen socializar, lo cual casi no se desarrolla dentro de las aulas; es nuestra responsabilidad como docentes de Educación Física el aprovechar ese sentir de los estudiantes y explotarlo al máximo, favoreciendo sus capacidades, habilidades y destrezas personales, esto a través de actividades que se basen en sus intereses, necesidades, gustos y habilidades.

Finalmente cabe mencionar que la intervención educativa debe seguir mejorando, para esto, cada docente es responsable de su propio desenvolvimiento, sin embargo, durante la intervención educativa se lleva a cabo un diario de clase, sirve como apoyo para lograr plasmar situaciones relevantes durante la estancia en la institución, dentro de esa herramienta los datos bien organizados, de manera que si se presenta posteriormente algo parecido, tengamos un registro de que podemos realizar y que no.

Así como menciona Zabalza (2004) “son los documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en clase” (p. 15). Existen diferentes tipos de diario los cuales se pueden implementar en la intervención educativa, estos pueden cambiar según su contenido y los objetivos que tenga el docente; el diario no necesariamente tiene que ser una actividad diaria ya que se recogen los hechos más relevantes, es personal y ayuda al profesor quien es el que escribe, la forma de redacción es libre, no únicamente es lo que sucede en el aula o en la clase, sino durante toda la jornada educativa.

Otra de las herramientas que se implementa para mejorar la práctica docente es la reflexión de esta misma, esto a través de tres principales herramientas, siendo las siguientes:

#### 1. Ciclo reflexivo de Smyth:

Menciona Smyth (1991) que es importante demostrar que los profesores pueden utilizar sus propias capacidades para formular e implementar programas de cambio. Con ello, he intentado demostrar que primero necesitamos desvelar la relación que existe entre nuestras ideas y nuestras acciones. Al permitir que los profesores trabajasen con otros profesores para crear una pedagogía crítica de la práctica en el aula, se reveló la existencia de una serie de impedimentos muy distintos a la cuestión general de: ¿Por qué quiero hacer eso? ¿No parece que sea muy cómodo? (p. 293).

Resulta importante llevar a cabo esta herramienta siempre que se culmine una semana de intervención, puesto que es muy útil para reflexionar en cuanto a nuestra práctica docente, primeramente, describiendo lo más relevante que sucedió durante la semana, posteriormente inspirándonos en propuestas teóricas que ofrecen algunos autores, para después confrontar lo dicho, viendo lo sucedido desde otros puntos de vista (contradiendo), y finalmente reconstruyendo todo lo que sucedió.

2. Capacidades didácticas: Florence J. (2000, p. 135) Las capacidades que podemos considerar previas para una práctica de los métodos activos, o necesarias para asegurar esa autoridad que permitirá una verdadera animación del grupo - clase y una enseñanza de calidad atañen a las cinco áreas siguientes: 1. Comunicación, 2. Las reuniones, 3. La supervisión, 4. La organización, 5. La seguridad.

Es importante tomar en cuenta con qué capacidades didácticas debe contar el docente de educación física, logrando implementar una buena organización con los alumnos y una secuencia que favorezca las actividades físico - recreativas.

3. Lección aprendida: Conocimiento adquirido sobre un proceso o sobre una o varias experiencias, a través de la reflexión y el análisis crítico sobre los factores que pueden haber afectado positiva o negativamente. Es importante realizarla puesto que ayudará a darse cuenta de una problemática, sin embargo, es recomendable hacer una por cada problemática, para poder analizarla al 100%. La intervención educativa debe ser muy cuidadosa puesto que podemos afectar sobre todo el gusto por la actividad física, como se mencionó anteriormente se debe acompañar y no involucrarse meramente en qué el alumno observe qué debe hacer



las cosas perfectas, sino guiar y conducir al alumno a desarrollar su motricidad poco a poco, acoplándonos a sus capacidades, habilidades y destrezas consolidadas en su etapa de vida.

## Conclusiones

En algunas instituciones educativas la Educación Física no siempre recibe la importancia y el reconocimiento que merece. Sin embargo, como futuros educadores físicos, es importante que seamos conscientes del papel fundamental que desempeña la educación física en el proceso de formación integral del ser humano, la educación física no solo contribuye al desarrollo físico y motor de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en su desarrollo emocional, social y cognitivo. A través de la educación física se fomenta el trabajo en equipo, la cooperación, la superación de retos, la autoestima y la confianza en uno mismo.

Además, la educación física también puede ser una herramienta efectiva en la prevención de enfermedades relacionadas con el sedentarismo, como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares. Por lo tanto, es importante que, como futuros educadores físicos, seamos capaces de demostrar la importancia y la seriedad de nuestra disciplina, para que la Educación Física reciba el reconocimiento y la atención que merece en el ámbito educativo. Durante las diversas intervenciones se han usado diferentes metodologías de investigación y aprendizaje que se enfoca en la observación sistemática de situaciones problemáticas para desarrollar habilidades de observación, registro, análisis e interpretación de información. Este enfoque permite a los participantes identificar patrones y tendencias en su comportamiento y en el de los demás, lo que les permite mejorar sus habilidades en la resolución de problemas y en la toma de decisiones informadas, esta metodología fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, así como la capacidad de aprender de la propia experiencia y de la experiencia de los demás.

La intervención educativa en el ámbito de la actividad física debe ser cuidadosa y adaptada a las necesidades y habilidades del alumno. Es importante que profesores o entrenadores no se enfoquen exclusivamente en la perfección de la técnica, sino que también consideren el gusto y la motivación del alumno por la actividad física. Es fundamental que se proporcione una guía y acompañamiento adecuado para que el alumno desarrolle sus habilidades de manera progresiva y acorde a su nivel de desarrollo. De esta manera, se fomentará el interés por la actividad física y se logrará una formación integral y saludable, aquí interviene la Reforma Educativa que tiene como objetivo principal garantizar que la educación pública, básica y media superior, sea de calidad, equitativa e inclusiva. Esto implica que todos los niños y jóvenes deben tener acceso a la educación y esta debe proporcionarles aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para su vida, sin importar su situación socioeconómica.

Se busca crear una sociedad más justa y equitativa, donde todos tengan las mismas oportunidades de desarrollo y crecimiento personal. La Reforma Educativa es un proceso



constante y en evolución, que requiere de la participación activa de todos los sectores de la sociedad para lograr sus objetivos.

## Referencias

- Anaya Carreño, A. M., & Carrillo Bolívar, E. E. (2019). Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria (pág. 64).
- Bernal Vázquez, A. M. (2014). Inconvenientes de los profesores de Educación Física en la aplicación de la asignatura ante los alumnos con discapacidad de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014 (pág. 12).
- De Los Santos, P. J., & Domínguez, M. D. J. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*, 4(12), 26-36.
- Devís Devís, J.; Peiró Velert, C. (1992): Ejercicio físico y salud en el currículum de la educación física: modelos e implicaciones para la enseñanza. En: Devís Devís, J.; Peiró Velert, C. (Ed.): *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. INDE, Barcelona.
- Florence, J. (2000), "Problemática general de la motivación", "Objetivos para la formación didáctica" y "La elección de las tareas", en *Tareas significativas en educación física escolar*, 28 ed., Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 15-29, 131-140 y 31-57.
- Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74.
- Martín, D. D., & Serrano, A. S. (2007). Dificultades del profesorado de educación física de educación secundaria ante el alumno con discapacidad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7(27), 203-230.
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17(1), 201-220.
- SEP (2017) *Aprendizajes Clave*. México. SEP
- Zabalza, M. Á. (2004) *Diario de clases. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: NARCEA, pág. 15.