



LAS REDES DE INVESTIGACIÓN COMO ESPACIO DE RECONFIGURACIÓN EN LA IDENTIDAD DEL INVESTIGADOR EDUCATIVO Y SU PRODUCCIÓN

Mata Pérez Ana Ma.

Centro de Investigación para la Administración Educativa CINADE
azul23mpa@gmail.com

López Esquivel Ma. de los Angeles

Investigadora independiente
angie72002@gmail.com

Área temática: Investigación de la investigación educativa

Línea temática: Comunidades, grupos y redes

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

El escrito parte de la premisa de considerar la identidad como una necesidad humana básica que permite el reconocimiento de sí mismo. Desde esta perspectiva se aborda al investigador educativo considerando su experiencia y práctica investigativa como un sujeto que se desenvuelve en un determinado contexto social al cual transforma y a la vez es transformado. Es en y desde los diversos contextos por los que transita en su práctica profesional desde donde se construye y se transforma su identidad profesional. Los cambios de tipo social que se observan en su actuar a través del proceso de crecimiento y madurez profesional, se reflejan en las formas de producción de conocimiento que realiza, como resultado de un proceso de evolución constante.

Identificar las características de los espacios de actualización como las redes de investigación que son agenciadas por el propio interés del investigador, permite acercarse a la comprensión de la identidad del investigador educativo al participar y ser un miembro activo en redes de investigación, así como la importancia que tiene para el investigador ser reconocido por los otros y cómo se va resignificando la propia identidad, que lo va definiendo como sujeto con tareas precisas en el campo de la investigación educativa. Referente a la propuesta metodológica se trata de una investigación de tipo descriptivo con la intención de un segundo momento para realizar un análisis interpretativo de la información.

Palabras clave: Redes de investigación, identidad, investigador educativo, producción de conocimiento.

Introducción

Para este trabajo se realizó una revisión teórica sobre identidad y redes, se recuperó la experiencia en el campo de la investigación de algunos investigadores potosinos miembros de la REDMIIE-SLP, se identificaron las formas de producción de conocimiento que realizan en sus instituciones y en las redes de investigación. La postura epistemológica es la hermenéutica gadameriana desde el concepto de “Verstehen”, para tratar de comprender los significados que son construidos por los investigadores.

En educación superior la investigación es una de las funciones sustantiva que debe desarrollar, en ella se reconoce al investigador educativo como la “persona que realiza actividades metódicas de indagación orientadas a la generación de nuevos conocimientos y al desarrollo del campo educativo, cuenta con obra publicada y reconocimiento de sus pares” (López, Sañudo y Maggi, p.30). Para obtener este reconocimiento el investigador debe buscar espacios académicos que favorezcan su desenvolvimiento y desarrollo profesional. Las redes de investigación se ha destacado como esos espacios donde los investigadores pueden colaborar, aprender y socializar sus proyectos de investigación.

Desarrollo

Se parte de recuperar el aporte de Alicia Colina y Raúl Osorio en los Estados del Conocimiento de 1992-2002, acerca de la construcción de la identidad, en donde aseveran que esta construcción implica un cúmulo de procesos que determinan al sujeto, en este caso el investigador educativo, para profundizar en la comprensión de la actuación de los sujetos, no sólo en su descripción, sino también en la incorporación del conocimiento de la red de relaciones entre los agentes y sus instituciones. Los autores mencionados tomaron como referente, para explicar la construcción de la identidad en los investigadores educativos la teoría de los campos de Pierre Bourdieu (*habitus* como un sistema de disposiciones a ser y hacer), afirman que “las reglas del juego” de las líneas y políticas de las instituciones no sólo enmarcan y orientan la práctica de investigación de sus agentes sino que también proporcionan una identidad y un espacio de socialización a los que las conforman, agregan que no basta con estar interesado en la investigación educativa para pertenecer al campo, se trata de producir e influir en él y ser, a su vez, afectado por éste.

Por su parte, Sañudo (2013), en los Estados del Conocimiento 2002-2011, hace la pregunta de ¿quién es y cómo se constituye el investigador educativo?, es decir, ¿cuál ha sido su proceso de construcción de identidad?, se reconoce que ésta va cambiando durante el transcurso de la vida y requiere un seguimiento continuo de acuerdo con los contextos y momentos históricos que el investigador va recorriendo.

Claude Dubar (2002) afirma que el concepto de identidad se vislumbra como una construcción individual y dinámica, resultado de diversos procesos de socialización respecto a un contexto sociohistórico. La identidad se va construyendo en la medida que el individuo experimenta, siempre que es parte de un sistema sujeto a transformaciones, ya sean en la organización económica, política y simbólica o en las relaciones sociales. Utiliza el término “*ideal del Yo*” o “*identidad deseada*” para referirse a los deseos de autorrealización, a lo que se desea ser en forma consiente. El ideal del yo es un factor clave en la creatividad y producción del investigador en educación, es por lo tanto una autoimagen ideal que consta de conductas aprobadas y recompensadas por aquellos que son significativos para su existencia (Dubar, 2004, citado por Colina, 2011). La identidad se reconoce como un proceso evolutivo y de autoconocimiento que es construido en un contexto histórico y social, por los compromisos e identificaciones que proporcionan el marco u horizonte sociológico y cultural dentro del cual la misma persona se intenta determinar (Colina, 2011).

Las identidades profesionales se configuran a partir de un proceso de socialización, en conjunción con otras personas, en espacios profesionales de relación en los que, mediante identificaciones, representaciones y atribuciones, la imagen que se posee como profesional se va configurando, inmersa en una espiral de continua construcción o re-construcción (Branda y Porta, 2012, citado por Colina, 2011).

Menciona Touraine (2005), que no se debe confundir esta necesidad del individuo del reconocimiento para forjar su sentimiento de identidad con la anulación del individualismo. El reconocimiento de la necesidad de los otros, está unida a una reciprocidad entre individuo y la colectividad, pero sin la anulación del sujeto como ser individual.

López, Sañudo y Maggi (2013), definen al investigador educativo como “un profesional que produce conocimiento y a partir de él, fortalece y eventualmente mejora la educación; tiene el poder para pertenecer e incidir en la cultura académica que comparte con sus colegas y cuenta con herramientas para legitimarse dentro del campo” (p. 41), agregan que este concepto del investigador educativo comparte tres rasgos, saber, poder y querer, es decir el investigador sabe producir conocimiento, usarlo, distribuirlo, cuenta con las condiciones institucionales que le legitiman como investigador, tiene un nombramiento, además de estudios de posgrado y el reconocimiento de pares (poder), finalmente está interesado en investigar y producir conocimiento.

Identificar la producción de los investigadores potosinos, los temas de interés, así como las redes de pertenencia, es un primer acercamiento a los aspectos de su identidad. Para ello se realizó una búsqueda, en las páginas de las instituciones educativas de educación superior abiertas al público donde se registra información sobre los investigadores, una vez identificados se realizó la búsqueda de su producción en revistas electrónicas, se localizaron un total de 112 artículos que se registraron en la tabla 1.

Tabla. 1. Artículos publicados por investigadores de San Luis Potosí

Título del artículo	Autor (es)
La influencia de la globalización en el proceso de la Educación Permanente	Rodríguez , J.M.
La Tutoría del CREN de Cedral, S.L.P. y la norma ISO	Ruíz H., Salinas, E., Herrera, M.C
La redacción académica en tesis de la LEP 2012	Romero, G., Herrera, M.C., Reyes, A.
Los desafíos en la formación docente respecto al perfil de ingreso de los estudiantes del CREN "Profra. Amina Madera Lauterio"	Reyes, A., Romero, G. Paredes, A.
Elección de la Licenciatura en Educación Primaria: un estudio de caso en el CREN Amina Madera Lauterio	Romero, G., Herrera, M.C., Reyes, A.
La inclusión de tres casos de niños que presentan problemas de aprendizaje	Mata ,A., Romero, G., Herrera, M.C.
El juego para favorecer el aprendizaje de la suma en primer grado	Alemán, D. Romero, G., Herrera, M.C.
La planeación educativa	Córdova, M.
Las competencias socioemocionales como génesis de mejora en la praxis educativa	Márquez, L. Romero, G., Reyes, A.
Alfabetización académica en la LEP: la escritura en producciones de alumnos de primer semestre	Jiménez, C., Herrera, M.C.
Alfabetización académica en la Licenciatura de Educación Primaria	García, M., Herrera, M.C.
Los textos literarios para fortalecer la comprensión lectora	Rangel, A., Márquez, L.
Cómo favorecer la alfabetización inicial en niños de segundo grado	Rodríguez, I., Rodríguez, J.M.
Ambientes formativos para promover un aprendizaje significativo mediante una sana convivencia y valores	De León, S. Aguirre y Cuello, I.
Ambientes formativos para promover un aprendizaje significativo mediante una sana convivencia y valores	Ana Laura Martínez Molina y Mtra. Reyna Isela Cuello Martínez
Integración de tecnologías digitales a la enseñanza de matemáticas en una escuela multigrado	Zárate, E. Maldonado, Vázquez, A.
Intercambio intercultural: La práctica docente en el idioma español- inglés en Cambridge, Massachusetts, EUA	Martínez, D., Herrera, M.C.
El tema de estudio para la tesis se puede convertir en satisfacción personal "voces de estudiantes	Romero, G., Herrera, M.C., Paredes, A.
El desarrollo profesional de los formadores	Vázquez, E., Cuello, I.
Reporte técnico 21º Verano de la Ciencia	Rodríguez, J.M., Márquez, L., Nava, J.L.
Forjando escuelas normales de cara al siglo XXI	Hernández, D., López, D.
Amina Madera: vigencia de una utopía pedagógica	Salinas, A.
Añoranzas de una maestra de la primera generación de la Normal del Desierto	Cantú, E.

Título del artículo	Autor (es)
Con cariño a la distancia del tiempo y la vida terrenal: para mi maestro Raymundo Andrade Peralta	Reyes, A.
Los idus de marzo	Salinas, A.
Reflexiones docentes desde el contexto de la pandemia COVID-19	Romero, G.
Flexibilidad académica y curricular en las instituciones de educación superior	Rodríguez, J.M., Márquez, L.
La tutoría en el CREN una acción fundamental en la formación y un desafío en tiempo de pandemia	Herrera, M.C.
El proceso de titulación de los estudiantes del CRENAML Plan de Estudios 2012	Vázquez, E., Martínez, B.
La enseñanza y aprendizaje de la composición escrita en la Educación Superior	Cruz, A.G.
Entorno sustentable Para el adulto mayor	Flores, M.C
La Universidad Pedagógica Nacional a cuatro décadas de su origen, ante la encrucijada de: ¿Refundación o inmovilismo?	Cruz, D.
Nuevo modelo educativo y viejos dilemas de formación: alternativas para la formación continua de docentes	Ramos, N.
El tutor virtual, responsable de la formación profesional	Hernández, P.
La recreación como estrategia escolar como una actividad complementaria en el nivel básico	Jiménez, V.
La reflexión como técnica didáctica en la educación a distancia	Martínez, L.R.
Horizontes Comprender la diversidad: el punto de partida para la inclusión en Educación Superior	Amaro, M.C.
Opinión de madres y padres de familia sobre la educación pública en el Estado de San Luis Potosí en el año 2013	Alvarado, E.
De tanto amar	Cruz, A.G.
El gato que quiso ser astronauta	Méndez, I.
La enseñanza de la Historia en la LE Plan `94 de la UPN 241	Delgadillo, A.
El lenguaje de la investigación científica	Vázquez, P.
Género, elección de carrera y su impacto en el ámbito laboral	Martínez, K.
El problema filosófico de la educación: una visión actual desde el pensamiento de Antonio Caso	Cruz, S.
Plan "La escuela al centro" o la renuncia del Estado a ofrecer buenas escuelas a los pobres	Alvarado, E.
Políticas y acontecimientos estatales a través de la prensa escrita. Origen y perspectivas del proyecto de investigación en San Luis Potosí	Martínez, L.R., Ramos, N., Hernández, P., Ozuna, E., Fandiño, A., Méndez, E.

Título del artículo	Autor (es)
Las "novelas escolares": un recurso reflexivo de las experiencias de vida, la profesión y la práctica docente	Ramos, N.
Mi experiencia pedagógica como docente universitario en el fomento de la lectura y escritura de textos académicos	Hernández, P.
Valoración de los textos académicos de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa. El caso de UPN 241	Arriaga, N., López, A.
Percepciones de los estudiantes del CREN acerca del uso del diario de campo	Paredes, A.
Las Redes Sociales como herramienta didáctica	Derreza, L.
La "Reforma Educativa" y la privatización de la educación mexicana	Alvarado, E.
De la investigación a la intervención educativa en el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional	Cruz, A.G.
La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos Federico Malpica Baurto Poiésis XI	Gutiérrez, J.
El crack - El mezquite	Alvarado, E.
Asesoría académica para la atención a la diversidad: El caso de las escuelas multigrado	González, J.D.
La profesionalización docente y los posgrados en educación	Mata, A., Lárraga, R.
Reflexión de la práctica docente como proceso de formación profesional en la Licenciatura en Educación Plan '94	Fandiño, A.
El grupo de discusión: Fábrica de enunciación en investigación educativa	Martínez, L.R.
La resistencia de los estudiantes normalistas ante la cultura	Herrera, M.C.
Educación y sociedad del conocimiento en México	Martínez, J.
Trayectoria de la Investigación Educativa en San Luis Potosí	López, Y., Guerra, J.
El desarrollo de las competencias docentes	Quezada, V.
Libro Emilio o de la educación Juan Jacobo Rousseau	Sierra, C.
Evaluación y desempeño docente en la UPN 241	Hernández, P.
Sentimiento de muerte	Vázquez, P.
Vivir para contarla	Muñoz, J.
La investigación educativa: insumo para la profesionalización docente en el marco de la reforma educativa	López, Y.
La formación de investigadores educativos en el IEIPE. El estado actual de la investigación y la producción del conocimiento	López, M.A.
La producción del conocimiento en el Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación, un reto constante.	López, M.A.

Título del artículo	Autor (es)
Reseña histórica de la XVIII y la XXVII jornadas académicas de la red mexicana de investigadores de la investigación educativa	Villanueva, A., Mata, A. Padilla, C. Guerra K.
Una apasionante experiencia de investigación REDMIIE-SLP	Cadena, E., Sánchez, E., Padilla, C.
Formación para la investigación y mejora docente. Relatos sobre experiencias didácticas.	Culebro, R.
Habilidades intelectuales específicas que favorecen el desarrollo de competencias para la investigación en la licenciatura en educación física	Martínez, G., Obregón, E.
Implementación de un modelo de asesorías fundamentado en la gestión pedagógica para mejorar la práctica docente en el nivel preescolar	Mata, A. Pérez, Saldaña, M. C.
¿Cuáles son los retos que se enfrentan en la formación de los investigadores educativos en México?	Mata, A., Bazaldua, J.
Orientaciones para la elaboración de las tesis de maestría en el CINADE	Cebrían, J.
Importancia de los consejos técnicos escolares en la mejora educativa	Mata, A.
Reseña de libro; Educación, valores y democracia: el discurso de una utopía societal, la hermenéutica de una "educación" axiológica. Vázquez Sánchez j. Pablo	Hernández, P.
Estaciones de la identidad profesional docente	Ojeda, B.
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su relación con indicadores de estrés tecnológico y dependencia psicológica en estudiantes de nivel universitario	Segura, F., Luna, M., Rodríguez, A.
La profesionalización docente de cara a la nueva era digital	Gómez, J.
Autoestima y desempeño académico	Zúñiga, A., Hernández, P.
Educación y bibliotecas durante la gestión de Rafael Nieto	Mata, A., Olica, E.
Aportes de la psicopedagogía para transformar los procesos educativos	Romero, S.
La convivencia para contener la violencia en las escuelas secundarias	Jasso, G.
Hábitos de lectura entre estudiantes de preparatoria de Matehuala	Flores, A., Ramírez, M.
Nivel de violencia entre parejas de universitarios	Silva, M., Bárcenas, E., García, K.
El acoso y la violencia escolar en las comunidades rurales potosinas	Silva, M.
La tutoría en educación superior. Apuntes para debatirla y entenderla.	López, P., Medina, A.
Estudio del status del nivel socioeconómico en alumnos del IMIN	Serrato, B., Silva, M., Rosales, G.
Las redes de investigación educativa escenarios de construcción de significados. El caso de la REDMIIE	Mata, A.
El proceso de aprendizaje reflexivo en la investigación para la docencia	Mata, A., Hernández, P., Centeno, E.
Reflexiones sobre la investigación como acontecimiento y síntesis de experiencias	Reyes, N.

Título del artículo	Autor (es)
Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los Colegios de Bachilleres en SLP	Martínez, F., Palacios, A.
La formación y desarrollo del docente en la UASLP. Retos para lograr una universidad inclusiva	Fandiño ,A., Méndez, J.
La educación especial de cara a la educación inclusiva	García, I.
Los posgrados en educación como vía de profesionalización docente	Mata, A., Lárraga, R.
La pertinencia de la educación superior en el mercado laboral	Mata, A., Arias, E.
La práctica reflexiva en los docentes de posgrado, comprender para transformar	Mata, A., Hernández, P., Centeno, E.
Terminología internacional sobre la educación inclusiva	Cedillo, I., Romero, S., Aguilar, C., Lomelí, C., Rodríguez, D.
Aprender a colaborar: un camino para la inclusión desde la docencia	Jasso, M., Mendoza, F., Méndez, J.
Qué piensan los alumnos sobre el aprendizaje: un estudio de educación básica a media superior	Martínez, J.
Tutoría y orientación educativa en el nivel superior desde la perspectiva de la organización escolar	Niño, M., Mendoza, F., Méndez, J.
Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva	Romero, S. García, I.
Un proceso de formación con docentes universitarios para fomentar la atención a la diversidad	Amaro, c.
Experiencias de jóvenes universitarios con discapacidad en la UASLP	Rodríguez, D., Mendoza, F.

En función de los 112 artículos publicados identificados, el registro de las revistas y las temáticas abordadas, se puede clasificar a los investigadores en tres niveles de consolidación: los investigadores consolidados que tienen línea de investigación definida, publican en revistas nacionales e internacionales con registro y su producción es consistente. En consolidación que tiene línea de investigación definida, publica en revistas nacionales o locales sin registro y su publicación es consistente y en formación que tiene línea de investigación definida, publica en revistas locales sin registro y su publicación es esporádica. En la revisión realizada en las páginas de las instituciones se observa que se le ha dado mayor importancia a participar en congresos con ponencias. En la siguiente etapa de esta investigación, se realizará un análisis cualitativo solo de los artículos que responden a la condición de ser publicados en revistas con registro ISSN, debido a que se observa que los investigadores con amplia trayectoria y con líneas de investigación consolidadas tienen todas sus publicaciones en revistas con registro e indexadas que permiten mayor visibilidad y reconocimiento en el quehacer investigativo.

Es el reconocimiento de los otros, una parte importante en la identidad del investigador y el espacio que permiten las redes al colaborar en colectivo, da pie para hacer mención de la

importancia del nacimiento de redes que de acuerdo con Gutiérrez (2003), citado en Hinojosa y Alfaro (2013), a partir del 2000 se hicieron visibles las formas de organización conocidas como “comunidades especializadas de investigación educativa” (p. 394), estas organizaciones no tenían un emblema propio debido a que no pertenecían a una institución en particular, lo que las distinguía era su producción académica. Cada red establece formas de relación, producción e interacciones diversas que conforman procesos epistemológicos y ontológicos, Von Krogh (2000), citado en Hinojosa y Alfaro (2013), señala que “el conocimiento generado en y desde las comunidades epistémicas tiene formas de expresión propias...formas que se asocian con los sentidos, las habilidades motrices, la percepción individual” (p. 402). La característica de las redes de investigación es la producción del conocimiento el cual se soporta en el trabajo colaborativo, se identifican como “entidades compuestas por diversos profesionales que comparten una constelación de elementos articulados de diversas formas, estableciendo rutas de generación de conocimiento” (Hinojosa y Alfaro, 2013, p. 398).

Las redes a las cuales pertenecen algunos de los investigadores potosinos que se identificaron en la búsqueda realizada son:

Tabla 2. Redes a las que pertenecen los investigadores educativos de S.L.P.

Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa	REDMIIE	<p>La RedMIIE es una organización horizontal de investigadores de México que realiza investigación sobre la investigación educativa (IE).</p> <p>Está organizada como un colectivo con alto nivel de colaboración, orientado a producir conocimiento, desarrollar y consolidar la investigación de esta área y promover su divulgación, difusión, uso y repercusión.</p>
Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales	REMINEO	<p>Promover permanentemente la colaboración entre investigadores, grupos de investigación, cuerpos académicos y cualquier forma de trabajo colectivo, vinculados disciplinariamente a los estudios organizacionales.</p> <p>Así mismo, promover la realización de proyectos de investigación en los que participen sus miembros</p> <p>Organizar eventos académicos para la discusión de los resultados de proyectos de investigación y la revisión permanente del estado del arte en las disciplinas relacionadas con los estudios organizacionales, tales como Congresos Nacionales e Internacionales, Coloquios y foros de discusión y análisis</p>

Sociedad Mexicana de Historia de la Educación	SOMHIDE	<p>La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMHIDE) es una asociación civil integrada por investigadores profesionales de la Historia de la Educación. establecida en 2002 por consenso entre quienes entonces integraban el Comité Académico para el Fomento y Desarrollo de la Historia de la Educación en México.</p> <p>Tiene como objetivos fomentar y acrecentar la memoria histórica de la educación mexicana mediante la organización de encuentros académicos, la difusión de publicaciones y la participación en procesos de formación y divulgación de la historia educacional.</p>
Consejo Mexicano de Investigación Educativa	COMIE	<p>Asociación Civil, establecida el 23 de septiembre de 1993, reúne a investigadores profesionales del país del más alto nivel, con el objetivo central de promover la investigación educativa dentro de los estándares científicos de calidad</p>
Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica	AIDIPE	<p>Nace en 1987, en la Universidad de Barcelona. Su misión es "Fomentar, estimular e impulsar la investigación educativa promoviendo la cultura de calidad, inclusión y equidad, difundir y transferir los resultados poniendo en valor la investigación educativa y crear redes de investigadores que agrupen intereses comunes y fomenten el avance de nuestra ciencia"</p>

Las características de las redes, sus formas de organización, producción, propósitos son aspectos que los investigadores consideran en el momento de solicitar su ingreso, no es casual ni fortuito, está íntimamente ligado a los intereses de las instituciones a las que pertenecen y por ende a los del investigador, en dichas redes se conforman grupos y subgrupos que fortalecen conocimiento y habilidades en el terreno de la investigación del área que cada una declara, pero además generan aspectos identitarios.

Conclusiones

En cuanto a algunas consideraciones finales es a partir de los procesos de socialización en espacios profesionales de relación con otros cuyas afinidades son comunes, que las identidades profesionales se fortalecen y al mismo tiempo se reconfiguran.

La importancia de los ambientes en dónde se desarrollan los investigadores y las condiciones que se presentan son significativas para identificar los elementos que fueron determinantes para percibirse como investigadores en educación.

El trabajar en redes que como un sistema abierto permita unir los esfuerzos individuales para mantener y fortalecer la investigación educativa en San Luis Potosí como un compromiso de colaboración.

Referencias

- Colina, A. y Osorio, R. (2003) "Los agentes de la investigación educativa en México" (Cap. 4). En: Weiss, E. (Coord.) *El campo de la investigación educativa en México, 1993-2001, Vol. 1*, Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE, México, 2003.
- Hinojosa, R. y Alfaro, J. (Coord.) (2013). De comunidades académicas especializadas a comunidades epistémicas: un estado del conocimiento de las redes que fomentan la producción del conocimiento sobre educación, en López, M. Sañudo, L. y Maggi, R. (2013). *Investigación sobre la investigación educativa 2002-2011*. México: ANUIES- COMIE.
- López, M. Sañudo, L. y Maggi, R. (2013). *Investigaciones sobre la investigación educativa 2002-2011*. México: COMIE- ANUIES.