



LA PROFESIONALIZACIÓN DE LAS EDUCADORAS Y EDUCADORES DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS: APORTES DEL ESTADO DEL CONOCIMIENTO 2012-2021. EXPERIENCIAS, HALLAZGOS Y AGENDA PENDIENTE.

María del Carmen Campero Cuenca

Docente investigadora. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco
ccampero2@gmail.com Cel. 5527370353

Gabriela Martínez Gonzaga

Integrante de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
Auxiliar de investigación
gabmargo@gmail.com Cel. 5523956031

Área temática: A.13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

Línea temática: 2. Desigualdades al interior del sistema educativo, otras estrategias de inclusión y atención a grupos vulnerables: 2.4. Educación con jóvenes y adultos



Resumen

Los principales resultados de la investigación sobre los educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas realizada en México de 2012 a 2021, es el tema de esta ponencia. El objetivo es difundir los conocimientos generados y la agenda pendiente a fin de darles visibilidad y de esta manera contribuir a las prácticas, al diseño y ejecución de políticas y programas, así como a investigaciones futuras. El análisis se realiza desde una mirada amplia de la EPJA y el enfoque de derechos; el eje articulador es la profesionalización de los educadores, que es prerequisite para el ejercicio de las personas jóvenes y adultas a una educación de calidad a lo largo de sus vidas y a la vez es un derecho de ellos y ellas.

Es una investigación documental realizada con una metodología cualitativa: se identificaron los documentos y los objetos de investigación que se abordan en la producción de conocimiento en la década y sus principales hallazgos. Los resultados se organizan en los siguientes apartados: Los educadores y educadoras y sus prácticas; Programas de formación profesional, Contribuciones a la educación inicial y continua, Dificultades para la profesionalización, Redes y formación. En cada uno de estos se presenta la temática central de los documentos analizados y cierra la ponencia con las síntesis sobre los principales hallazgos, agenda futura y conclusiones.

El análisis muestra aportaciones a la profesionalización que sigue siendo una deuda social hacia los educadores de este campo educativo.

Palabras clave: Educación con personas jóvenes y adultas, Prácticas educativas, Profesionalización, Formación inicial y continua de educadores, Condiciones de trabajo

Introducción

La Educación con personas jóvenes y adultas (EPJA) en México ha estado presente en los Estados del Conocimiento de los años 1982-1991, 1992-2001 y 2002-2011 que promueve el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Al interior de este campo educativo la indagación sobre las educadoras y educadores (E y E), sus prácticas y su profesionalización ha sido una problemática constante de estudio y es el tema de esta ponencia, a partir del Estado del Conocimiento correspondiente a los años 2012 – 2021, que forma parte del Área Temática 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Se comparte con dicha Área el marco general de análisis que es el enfoque de derechos, que incluye el de las personas jóvenes y adultas a una educación a lo largo y ancho de sus vidas (EyALV) el cual es un derecho llave porque contribuye al ejercicio de otros derechos (ICAE, 2015); y, es la profesionalización de sus educadores prerrequisito para el ejercicio de este derecho con calidad, a la vez un derecho de ellos y ellas. Esta considera entre sus componentes centrales la formación inicial y continua, así como las condiciones laborales y de trabajo, que siguen siendo una deuda social y un derecho pendiente para ejercer.

La importancia de los educadores y su profesionalización, si bien es poco considerada en las políticas nacionales, ocupa un lugar central en las internacionales, como se expone en el Marco de Acción de Marruecos (UNESCO -UIL, 2022) y, en Latinoamérica, aumenta su atención como se expresa en la Consulta de AL para la VII Conferencia Internacional de Educación de Adultos (UNESCO 2022).

La mirada amplia de la EPJA que incluye diversas áreas y ámbitos de acción al igual que sujetos es otro referente teórico que permeó todo el proceso de indagación, desde la búsqueda de documentos hasta el análisis, lo que arrojó una gran riqueza de programas, experiencias y figuras de educadores que las llevan a cabo.

Ambos referentes conceptuales, se expresan en la finalidad de la EPJA que es coadyuvar al desarrollo basado en los principios de respeto a la dignidad del ser humano y de justicia social, en la búsqueda de la transformación. Así, se busca una ciudadanía mejor formada, crítica y activa; familias más interesadas por la educación de sus hijos y más capaces de apoyarlos; sujetos con más posibilidades de trabajo digno, emprendimientos y productivos; una democracia más plural y vigorosa, una sociedad más incluyente; una vida con mayor armonía con la naturaleza y la cultura de paz (Campero, Maceira y Matus, 2009).

El objetivo de esta ponencia es difundir los conocimientos generados en la década, así como la agenda pendiente sobre los educadores y educadoras de este campo educativo a fin de darles visibilidad y de esta manera contribuir a las prácticas, al diseño y ejecución de políticas y programas, así como a investigaciones futuras.

Las preguntas que orientan esta ponencia son:

- ¿Qué temas fueron investigados con relación a los educadores de este campo educativo?

- ¿Qué aportan sobre sus prácticas y su papel?
- ¿Qué se enuncia sobre su formación: alcances, necesidades, intereses, etc.?
- ¿Se analizan programas de formación, de qué tipo, desde qué orientaciones se llevan a cabo?
- ¿Qué condiciones laborales prevalecen en los casos analizados?
- ¿Qué abordan los estudios sobre redes relacionadas con la EPJA?
- ¿Cuáles son sus contribuciones a las políticas?

Es una investigación documental, interinstitucional y colectiva, realizada con una metodología cualitativa que se caracteriza por ser inductiva, abierta, flexible y emergente (Bisquerra, 2019). En las distintas fases del proceso se contó con la participación de integrantes de la Red EPJA y otros colegas: búsqueda de documentos, elaboración de fichas, análisis y redacción de los apartados. Las dos últimas estuvieron a cargo de tres académicas, Ana María Méndez Puga, coordinadora, Gloria Hernández Flores y María del Carmen Campero Cuenca, autora de esta ponencia quien tuvo a cargo la integración de la temática que se presenta.

Se encontraron 33 documentos que conciernen a la problemática que nos ocupa. A partir del análisis del objeto de investigación, principales resultados y hallazgos de 26 estudios, la información se organiza en 4 apartados: Los E y E y sus prácticas; Programas de formación profesional, Contribuciones a la educación inicial y continua, Dificultades para la profesionalización, Redes y formación. En un primer momento se mencionan los estudios que abordan cada temática y cierra con una síntesis sobre los principales hallazgos, agenda futura y conclusiones.

Los educadores y educadoras y sus prácticas

Con relación a la educación básica se estudian las prácticas de alfabetizadores y alfabetizadoras de la CDMX (Campero, 2019 y Campero y Díaz, 2019), asesores del Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) de la Ciudad de México (CDMX), (Labbe, 2016 y 2018), los de Nezahualcóyotl (Chávez, 2016), los asesores comunitarios en el INEA Estado de México (Cruz, 2013) y las asesoras educativas del Instituto Hidalguense de Educación de Adultos (IHEA) (Ramírez, 2016). También dos investigaciones sobre los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX) y sus maestros (Flores, 2021 y Sánchez y Torres, 2021).

Otros grupos de educadores que se investigan son los maestros que trabajan en la comunidad de desarrollo para adolescentes en situación de encierro en CDMX (González, 2017), los promotores que se están formando en el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER) del estado de Puebla, los educadores en museos de arte contemporáneo de la Ciudad de México (Morales, 2019), los facilitadores del Circo Volador -Centro de Arte y Cultura- (Nieto, 2014)

al igual que los programas de educación no formal que llevan a cabo los facilitadores del Grupo Cultural de la Mancha A.C. (Cortés, 2017) en el estado de Guerrero.

Programas de formación profesional

La formación profesional de la diversidad de figuras de este campo educativo es una de las políticas internacionales a la que han contribuido algunas instituciones de México. La Universidad Pedagógica Nacional ofrece la Licenciatura en Intervención Educativa, línea Educación de Personas Jóvenes y Adultas (LIE EPJA) desde el año 2002; sobre este programa Rodríguez y Campero (2021) realizaron el estudio de sus egresados y egresadas entre los años 2006 y 2009. De manera complementaria, Campero y Suárez (2012) dan cuenta tanto del enfoque como del proceso de expansión de la LIE EPJA en diferentes entidades del país; también, del alcance de los dos diplomados y del curso de actualización que se ofertó a sus formadores. Otro programa de educación superior es la licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural que imparte el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER) cuyo estudio realiza Domínguez (2020).

La estrategia metodológica en colectivo para diseñar tanto la LIE EPJA como el Currículum globALE para la formación de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas de América Latina es abordada en dos estudios (Dv International/Campero, 2016; Campero y Suárez, 2012).

Contribuciones a la educación inicial y continua

La formación inicial y continua es una necesidad ante los perfiles de muchos educadores y educadoras de la EPJA quienes al provenir de otros campos carecen de formación específica y, además en muchos casos cuentan con niveles bajos de escolaridad. Los objetos de investigación son de diferente orden: las acciones que han desarrollado algunas instituciones como los CEDEX (Flores, 2021); la orientación de los programas que han resultado pertinentes (Campero, 2019); los contenidos, capacidades a fortalecer y habilidades docentes para favorecer la cultura de paz (Nieto, 2014); propuestas y estrategias formativas (Cruz, 2013 y Chávez, 2016) así como la inclusión de pedagogías propias de los pueblos originarios en la formación (Herrera y Salazar, 2018).

Respecto a la capacitación en y para el trabajo Gasca, 2012 analiza la necesidad de ofrecer educación continua sobre pedagogía tanto a los instructores como a los directivos del Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Michoacán (ICATMI) y Silveira, 2017, expone los beneficios del método de Aprendizaje Basado en Problemas.

Dificultades para la profesionalización

La incipiente existencia de la profesión de educador/a de personas jóvenes y adultas es un elemento estructural del campo de la EPJA que influye tanto en las prácticas de los educadores y en sus posibilidades de formarse a profundidad como en su permanencia y realización de su carrera profesional en EPJA.

Esta problemática se aborda en los estudios de egresados de la LIE EPJA realizados por Rodríguez, 2020 y Rodríguez y Campero, 2021 donde se identifica la falta de oportunidades laborales en este campo educativo para ellos. Por otra parte, Campero (2019 B) analiza los factores socioeconómicos que tuvieron mayor presencia en la decisión de los alfabetizadores de CDMX de abandonar su proceso formativo ante los pocos apoyos institucionales que tienen para formarse y, que la necesidad de mayores ingresos y la falta de opciones para su desarrollo profesional, influyó negativamente en su permanencia como alfabetizadores (Campero, 2019 A).

Redes y formación

Las redes y sus contribuciones a la educación, en sentido amplio, es abordada en cuatro investigaciones, que se centran en diferentes problemáticas. Una consiste en las aportaciones a los procesos de formación de educadores de personas jóvenes y adultas (Campero, Tzuc y Díaz, 2021 y Campero y Suárez 2012); otra en la importancia de las redes en las trayectorias de los egresados de la LIE EPJA (Hernández Polo, 2016) y, una más, en los elementos que posibilitan y limitan la construcción de redes de educación ambiental (Arana, 2020).

Principales hallazgos, agenda futura y conclusiones

Fue un acierto que, desde el inicio, se consideró la mirada ampliada de la EPJA que incluye diferentes áreas de trabajo desde la cual se realizó la búsqueda de documentos; también que se incluyeran tesis de maestría y doctorado. Esto tuvo como resultado que se amplían las figuras de educadores y educadoras (E y E) e instituciones que se analizan, por lo que se hacen visibles prácticas de educación básica, capacitación, promoción social y cultural, en algunos casos articulados con la formación para la ciudadanía. También se manifiestan sujetos antes poco presentes, particularmente adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley y otros que viven en barrios suburbanos en ciudades, así como población de comunidades rurales; estos grupos forman parte de los sectores que han tenido menores oportunidades sociales y educativas. Así se destaca la orientación social del trabajo de los E y E, su compromiso; los estudios además aluden a la importancia de la labor que realizan para sostener sus prácticas, sus instituciones y por ende este campo educativo.

En las indagaciones predomina una metodología cualitativa y estudios de casos; otros utilizan un enfoque mixto y son casi inexistentes las investigaciones cuantitativas de amplio alcance que se requieren para aportar un panorama de la situación nacional. Constituye una excepción estudios sobre la formación en y para el trabajo, el de los docentes que participan en la LIE EPJA y el de seguimiento de egresados de este programa universitario.

Las indagaciones sobre la diversidad de prácticas de los E y E arrojan elementos para avanzar en éstas como son la centralidad de los sujetos para el diseño de las propuestas y la consideración de sus condiciones de vida, de sus conocimientos previos, de su cultura; su participación a lo largo de los procesos; los vínculos que crean con los educandos y el fomento de la solidaridad y la cohesión social; la inclusión de diversidad de estrategias y recursos como el teatro y las bibliotecas; sus trayectorias y la consideración de aprendizajes que se logran mediante procesos no formales e informales íntimamente relacionados con la vida de las personas, que desarrollan sus capacidades, los empoderan y los motivan a seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas. En síntesis, estos estudios buscan transformar la oferta educativa más allá de lo tradicional y dar respuesta a las necesidades reales de las y los estudiantes.

En otro aspecto, se identifica que ante la falta de formación específica en EPJA, la práctica es fuente de aprendizajes para ellos y ellas pero a la vez requiere ampliarse con propuestas de formación continua centradas en sus necesidades e intereses, ya que en muchas ofertas existentes no son considerados, son descontextualizadas; además, que los programas fortalezcan la identidad de las figuras educativas a fin de contar con referentes que permitan diversificar la práctica y garanticen una atención pertinente en el marco de la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida. También exponen la importancia de su participación tanto en la definición de propuestas de educación continua como durante su desarrollo. En otros casos se expresa la necesidad de formación inicial más allá de los aspectos de gestión de los programas.

En síntesis, los estudios proponen: aprender haciendo, la capacitación entre pares, al igual que cursos expositivos y conferencias; considerar las dimensiones socioeducativas, metodológica y afectiva involucradas en los procesos, particularmente en los de alfabetización; propiciar espacios de reflexión para la reconstrucción de la experiencia y la práctica de los asesores, que los involucren como investigador de la propia; desarrollar su papel de orientador de procesos didácticos más que el dominio de los contenidos de los cursos para llevar al máximo las capacidades de las personas, incluyendo la comprensión de los hechos y la realidad; y, las habilidades docentes más importantes que debe desarrollar el facilitador para favorecer la cultura de paz. Sobre la capacitación para el trabajo se expresa los beneficios del Aprendizaje Basado en Problemas combinado con la andragogía.

Estos planteamientos sobre la pertinencia y relevancia de los procesos formativos coinciden con la orientación socioeducativa de dos programas de educación superior: la LIE EPJA y el Currículum globALE, que consiste en partir de las prácticas para volver a éstas, enriquecidas. También sobre programas de este nivel educativo, se señala, por una parte, las ventajas y desafíos de un programa polivalente y por otra, la importancia y el desafío que representa construir

comunidades de aprendizaje y modos colectivos para romper las injusticias y transformarlas en relaciones de igualdad que rescaten la sabiduría local y los valores colectivos. Y promover el pensamiento crítico y la educación popular. También se aportan metodologías para el diseño de programas en colectivo.

Sobre el papel de las redes de diferentes actores que participan en la EPJA se da cuenta de las acciones y estrategias de la Red EPJA para impulsar la formación y que esta Red permanece por los vínculos académicos y humanos, así como por el trabajo comprometido y solidario de sus integrantes y amigos. Con relación a las redes que construyen los interventores educativos a lo largo de sus trayectorias, se destaca su importancia para ingresar a la educación superior, enfrentar las incertidumbres de esta nueva profesión, los dilemas en la formación y las condiciones del mercado laboral. Finalmente, se aportan los elementos a considerar y las limitaciones existentes en las redes que se orientan a la educación para la protección de la biodiversidad.

Con relación a la profesionalización, se destaca la urgencia de atender tanto la formación de educadores y de las personas que ocupan puestos de coordinación y dirección, como las condiciones de trabajo, que son precarias en la mayoría de los casos; ambas circunstancias tienen consecuencias en el desempeño de su labor educativa. También se aportan situaciones que viven cotidianamente como la falta de acompañamiento, tensiones entre la noción eficientista centrada en la acreditación -cumplimiento de metas- y el sentido transformador/libertador, en algunos casos el exceso de carga administrativa. Por lo mismo, se requiere seguir profundizando en las prácticas, procesos de formación y condiciones laborales a fin de reconocerles su trabajo, generar propuestas y hacer evidente la importancia de promover políticas que contribuyan a su profesionalización.

En la búsqueda de explicaciones de lo que acontece, el lugar secundario que tiene la EPJA en las políticas nacionales, resulta ser un factor estructural que influye en muchas situaciones del campo: la incipiente profesión de educador en un escenario en el que se sigue apostando al voluntario y la solidaridad, aun cuando se han demostrado sus limitaciones para avanzar en el ejercicio del derecho de las personas jóvenes y adultas a una educación de calidad a lo largo de su vida; la limitada formación inicial y continua de las diferentes figuras de educadores y las dificultades que enfrentan para formarse; las condiciones laborales precarias que se expresan en bajos salarios y remuneraciones, muchas veces falta de material educativo, la visión eficientista centrada en el cumplimiento de metas frente la transformadora de la EPJA; la necesidad de reconocimiento a la labor de los educadores y educadoras, así como el escaso equipamiento de los centros de capacitación para el trabajo etc. Una parte de este problema se expresa en el limitado presupuesto que se le asigna.

De los estudios se desprenden propuestas a incluir en las políticas nacionales como la intersectorialidad y la necesidad de una política comprometida con la profesionalización centrada, por una parte, en la formación continua a profundidad y la creación de puestos profesionales en EPJA para los educadores con formación específica, así, se contribuiría a romper el nudo crítico existente que consiste en contar con personal con formación superior específica

en EPJA y la falta de puestos de carácter profesional; y, por otra, en la creación de mecanismos para el desarrollo profesional, paulatino, en este campo educativo, que consideren diferentes trayectorias para los educadores y educadoras en servicio. Una tercera línea de política consiste en la importancia de ampliar los objetivos de la educación de personas jóvenes y adultas hacia horizontes como la inclusión social, el bienestar, la participación ciudadana, la educación para la paz y la recreación, a la par que la educación básica y la capacitación en y para el trabajo, con miras a una formación integral y holística, donde los aprendizajes y las experiencias en y para la vida cobren relevancia. Estas políticas coadyuvarían al ejercicio del derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas a lo largo de la vida que estipula la Reforma Educativa del 2019.

Además, se contribuiría a la construcción de un nuevo paradigma, nuevas comprensiones y sentidos de la EPJA, desde una orientación de educación y aprendizaje lo largo y ancho de la vida, transformadora para contribuir a dar respuesta a las diferentes problemáticas y crisis que se viven en la actualidad, con la finalidad de construir un mundo cada día más digno y justo.

Villahermosa, Tabasco 4 – 8 diciembre, 2023

Referencias

- Arana, J. (2020). *Análisis de redes locales de educación ambiental para la conservación de la biodiversidad* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, México. Recuperado de: <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/22705>
- Bisquerra, R. Coord. (2019). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: La Muralla.
- Campero, C. (2019). *Nuestra Voz. Alfabetizadoras y alfabetizadores de la Ciudad de México*. (Informe de Investigación). Universidad Pedagógica Nacional. México Recuperado de: <https://redepja.mx/wp-content/uploads/2021/11/Nuestra-voz.-Alfabetizadoras-y-alfabetizadores-CDMX-s020821.docx-1.pdf>.
- Campero, C. (2019). *Factores que influyeron en el abandono de un proceso de formación. El caso de un grupo de alfabetizadoras y alfabetizadores de la Ciudad de México*. Ponencia en extenso presentada en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. México. Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1576.pdf>
- Campero, C. y Díaz, E. (2019). *Miradas de los alfabetizadores y alfabetizadoras sobre la importancia de la alfabetización y de su labor educativa*. Ponencia en extenso presentada en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. México. Recuperada de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1561.pdf>
- Campero, C., Maceira, L. y Matus, H. (2009) *Hacia el fortalecimiento de la educación de personas jóvenes y adultas en México*. México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Grupo Parlamentario del PRD y Red – EPJA.

- Campero, C. y Rodríguez, A.M. (2021). *Estudio de egresados y egresadas de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea Educación de personas jóvenes y adultas (LIE -EPJA)*. UPN. México. Recuperado de: https://redepja.mx/wp-content/uploads/2022/03/Estudio-de-egresados.-ult.version-4-marzo22-ccc_sp.pdf
- Campero, C. y Suárez, M. (2012). *¿A quién le importa la educación de personas jóvenes y adultas?* Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Campero, C. Tzuc, H., Pérez, G. (2021) *Acciones y estrategias de formación de la Red EPJA a lo largo de veinte años: alcances, dificultades y proyección*. Ponencia en extenso presentada en el XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.
- Chávez, N. (2016) *La formación docente del asesor educativo INEA y su impacto en la calidad educativa* (Tesis de Maestría en Pedagogía). Universidad Nacional Autónoma de México. México. Recuperada de: https://repositorio.unam.mx/contenidos/la-formacion-docente-del-asesor-educativo-inea-y-su-impacto-en-la-calidad-educativa-368188?c=a8eW49&d=false&q=*&i=2&v=1&t=search_1&as=4
- Cruz, E. (2013). *Sistematización de la práctica educativa de los asesores comunitarios, en el INEA Estado de México: Hacia una alternativa de formación* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Acatlán. México. Recuperado de: https://repositorio.unam.mx/contenidos/sistematizacion-de-la-practica-educativa-de-los-asesores-comunitarios-en-el-inea-estado-de-mexico-hacia-una-alternati-304763?c=BLNj7a&d=false&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Domínguez, S. (2020). *Trabajo comunitario y desarrollo rural: Los promotores del centro de estudios para el desarrollo rural (CESDER) en comunidades del municipio de Zautla, Puebla* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma Metropolitana. México. Recuperado de: <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/920?mode=full>
- Dwv International/Carmen Campero, Coord. General (2016). *El Currículum globALE para la formación de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas de América Latina*. Alemania: DVV Internacional. Pp. 155, ISBN 978-3-9427755-30-6. Recuperado de: www.curriculum-globale.de y <https://redepja.mx/otros-materiales>
- Flores, F. (2021). *Los centros de educación extraescolar CEDEX. Trayecto histórico y experiencias valiosas. 1971-2010*. Manuscrito en preparación.
- Gasca, E. (2012). *Bases pedagógicas para la formación continua de los instructores del ICATMI; Plantel Zamora* (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de: <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/11711>
- González, G. (2017). *Profesores invisibles: análisis de la práctica docente en la Comunidad de Desarrollo para Adolescentes. Realidades sobre los educadores de contextos de encierro* (Tesis de maestría). Universidad Iberoamericana. México.
- Hernández Polo, Leonel (2016). *Redes de interventores educativos. Experiencias de formación y de campo laboral en una zona rural-urbana del estado de Morelos, México*. *Revista Interamericana*

de Educación de Adultos, 38 (2),12-31. ISSN: 0188-8838. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457546143002>

Herrera, G. y Salazar, M. (2018). *La inclusión del patrimonio cultural de México a través de las pedagogías propias de los pueblos originarios como valores compartidos en los programas de formación docente*. Clío: History and History Teaching, (44), 325-341. Recuperado de: <http://clio.rediris.es/n44/articulos/19HerreraSalazar2018.pdf>

International Council of Adult Education (ICAE) (2015). *Declaración de la IX Asamblea Mundial del ICAE*. Montreal. Recuperado el 14 de junio de 2015 en http://www.icae2.org/images/icae_declaracion_140615_esp.pdf

Labbé, M. (2016). *El asesor educativo del INEA: dos estudios de caso en el medio urbano* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México. México. Recuperado de: https://repositorio.unam.mx/contenidos/el-asesor-educativo-del-inea-dos-estudios-de-caso-en-el-medio-urbano-83594?c=rYabo7&d=false&q=*&i=6&v=1&t=search_0&as=0

Labbé, M. (2018). El asesor educativo del Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA): dos estudios de caso en el medio urbano. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*, 6, 38-64. Recuperado de: https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/archivo/edicion_6/Rev_6_Articulo_3_Maria_Ignacia_Labbe_Concha.pdf

Morales, J. S. (2019). *Las prácticas educativas de los educadores en museos de arte contemporáneo de la Ciudad de México* (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/34940.pdf>

Nieto, M. (2014). *Arte por la paz, entre la transformación y la reproducción* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. México. Recuperado de: <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/1729>

Ramírez, E. (2016). *Las asesoras educativas del IHEA: mujeres tradicionales y empoderamiento*. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de: <http://200.23.113.51:8080/jspui/handle/123456789/35549>

Rodríguez, A. (2020). *Aportaciones de la línea específica de educación de personas jóvenes y adultas a la formación profesional de los y las educadoras* (Informe de investigación). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31 A. Mérida, Yucatán. México.

Rodríguez A. & Campero, C. (2021). *Estudio de egresados y egresadas de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea Educación de personas jóvenes y adultas (LIE -EPJA)*. Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de: https://redepja.mx/wp-content/uploads/2022/03/Estudio-de-egresados.-ult.version-4-marzo22-ccc_sp.pdf

Sánchez, M.; Torres, A. (2021). Políticas públicas y la educación de las personas jóvenes y adultas: el caso de los CEDEX en Cuernavaca, Morelos. En: *Reflexiones, debates y análisis sobre políticas educativas: un marco social de interpretación común* (pp. 281-317). Universidad Autónoma del Estado

de Morelos (UAEM). México. Recuperado de: <http://libros.uaem.mx/archivos/epub/reflexiones-debates-analisis/reflexiones-debates-analisis.pdf>

Silveira, M. (2017). *Andragogía y capacitación: estrategias de actualización técnico-laboral en la CFE-Campeche*. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional. México. <http://200.23.113.51:8080/jspui/handle/123456789/36248>

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *Síntesis del evento de consulta para América Latina y el Caribe. 28 al 30 de julio de 2021. Camino a la Séptima Conferencia Internacional de Educación de Adultos*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380237>

UNESCO - Instituto para el Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida (UIL) (2022). *CONFINTEA VII Marco de Acción de Marrakech. Aprovechar el poder transformador del aprendizaje y la educación de adultos*. Reino de Marruecos, y en línea, del 15 al 17 de junio de 2022. Recuperado de: <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/confintea/confintea-vii-marco-accion-marrakech-aprovechar-poder-transformador-del>