



EL DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN UNA ESCUELA TELESECUNDARIA.

Castañeda Avalos Verónica

verónica.castaneda@upntabasco.edu.mx

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Vida cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente.

Porcentaje de avance: 50%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado.

Programa de posgrado: Maestría en Educación. Segundo semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 271



Resumen

El presente proyecto, hasta el momento tiene concluido dos capítulos. En el primero se redactaron los antecedentes que le dan sustento a la problemática, la bibliografía usada, son documentos y leyes oficiales del gobierno mexicano y se menciona un recorrido histórico de la telesecundaria en México. Se describe el problema enfocado en los retos que enfrentan los docentes de una telesecundaria para vincular a la escuela con la comunidad. Se plantea la pregunta de investigación que hace mención acerca de cómo los docentes afrontan esos retos o dificultades. El objetivo general busca analizar y el objetivo específico, describir las dificultades o retos que afrontan los docentes en el tema de la vinculación de la escuela con la comunidad. La bibliografía seleccionada, está enfocada a resaltar la participación de los padres de familia, la relación de la comunidad con la escuela, los antecedentes de la telesecundaria en México y en Tabasco y lo más importante de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) respecto al tema de la vinculación de la escuela con la comunidad.

Palabras clave: relación escuela-comunidad, la escuela y la comunidad, participación de los padres en la escuela.

Introducción

Hablar de educación es departir de un pilar importante para nuestra sociedad, sobre el cual se ha erigido una gran plataforma que ha permitido el avance sistémico de los pueblos y comunidades de nuestro país y del mundo entero. En primera instancia es un derecho fundamental que tenemos todos los mexicanos y todas las mexicanas y nos compete a los ciudadanos, así como a las autoridades vigilar que ese derecho se ejerza. La investigación que se está ejecutando tiene su contexto en una escuela telesecundaria del estado de Tabasco, pero su eje principal es la vinculación de la escuela con la comunidad. Aunque se ha hablado de este aspecto fundamental en el proceso educativo, es evidente que debe resaltarse la importancia de fortalecerlo para obtener beneficios importantes tanto para la escuela como para la comunidad. Sin embargo, no es una tarea fácil y ha tenido cambios importantes a lo largo de la creación de las escuelas y específicamente de las telesecundarias en el país y en el estado.

El objetivo general de este proyecto de investigación parte de la pregunta de ¿cómo los docentes de una telesecundaria afrontan los retos para vincular la escuela con la comunidad?, para ello, primero deben conocerse y describirse las dificultades que enfrentan, para después analizarlas y poder emitir comentarios que principalmente favorezcan a la comunidad estudiantil que abre sus puertas para llevar a cabo el proyecto de investigación anteriormente mencionado.

Hasta el momento se han analizado documentos importantes que le han dado forma y sentido medular a la investigación que se está realizando, y se ha encontrado datos valiosos acerca de la vinculación que la escuela ha tenido con la comunidad desde las primeras décadas de la creación de la educación básica en nuestro país, partiendo desde la participación de los padres de familia como agentes de la comunidad y el papel del docente como promotor de la colaboración entre padres, comunidad y escuela, por ello se relaciona con el área temática “Prácticas educativas en espacios escolares”, específicamente en la línea temática: vida cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente.

Desarrollo

La telesecundaria es una modalidad que tiene sus orígenes en la escuela rural, a lo largo del tiempo surge como una medida para satisfacer la necesidad educativa en las comunidades más alejadas y marginadas del país. Durante mucho tiempo, la figura del docente representó la cara principal de la telesecundaria, su ejercicio se vio revalorizado por las autoridades educativas y por cada comunidad donde se encontraba un telemaestro. Con el cambio en los planes y programas de estudio, el papel del docente también ha presentado permutaciones que le han permitido adaptarse a los avances tecnológicos, científicos y culturales en cada grupo social donde se desenvuelve, pues durante años, el mediador entre el alumno y los

aprendizajes esperados fue el televisor y el docente ha sido el encargado de guiar al alumno hacia su propio aprendizaje.

La escuela telesecundaria ha sido constituida gracias al apoyo de los padres de familia comprometidos y a las comunidades que han contribuido a la construcción de sus edificios y la creación de la misma escuela. Desde sus inicios se estableció un vínculo especial con la comunidad, donde la comunicación y la aportación fueron siempre bidireccional. Respecto a esto Santos del Real y Carvajal (2001) mencionan que “el modelo de telesecundaria se propone que las escuelas promuevan un fuerte vínculo con las comunidades, a través del desarrollo de proyectos o actividades dirigidas a mejorar las condiciones de vida de sus habitantes” (p.25) y en realidad, es lo que la estrategia de vinculación escuela-comunidad ha buscado promover, el mejoramiento y bienestar de los alumnos y de la misma comunidad.

Se conoce de antemano, que las escuelas desde sus antecedentes nacen en y para la comunidad. A lo largo de la historia, se ha comprobado que surgen de una necesidad de la sociedad y que han sido posibles gracias a la colaboración de los diferentes agentes que participan en el acto educativo. Todos los participantes son importantes, cada uno desempeñando su función han hecho posible que la escuela siga conservando su lugar como formadora de niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que han transformado sus vidas a lo largo de su proceso educativo. De ahí que, siempre se han relacionado la escuela y la comunidad, sin embargo, al acontecer del tiempo, se han presentado dificultades que han hecho que este vínculo en algunos momentos y circunstancias particulares, se vea más resaltado y en otros se note la ausencia parcial o total del mismo. Así pues, han surgido diversos estudios e investigaciones tratando de explicar las razones u orientando para optimizarla.

Por mucho tiempo, la familia dejó en los docentes y en la escuela la enorme responsabilidad de educar a sus hijos, vio a la institución educativa como un espacio donde los estudiantes se llenaban de conocimientos y buenos modales, por años la responsabilidad cayó en los docentes, y por lo mismo, el respeto hacia él, era primordial en los grupos sociales. Sin embargo, la situación fue cambiando, se fue descubriendo que el acto educativo no es responsabilidad únicamente de los profesores o las instituciones, sino que la participación de la familia y la comunidad sostienen la educación integral de los alumnos. En la interpretación de sus investigaciones, Belmonte et al. (2020) señalan que “docentes y padres constituyen el equipo pedagógico básico, y tenemos que realizar una pedagogía participativa y compartida, que permita que la escuela y la casa no sean lugares independientes y rivales, sino que sean colaboradores” (p. 8), destacando que sí han existido circunstancias en las que esa rivalidad o separación se han visto marcadas, y de ahí la importancia de evitarlo y revertirlo.

Las nuevas generaciones, el constante cambio en los planes y programas de estudio, la necesidad y exigencia de la misma sociedad han ido modificando las características de las familias que se van formando, por lo tanto, los planes de estudio y la preparación de los docentes deben ir a la par de estos cambios para poder compartir y ofrecer una pedagogía educativa que satisfaga las necesidades de las nuevas generaciones. Mucho se ha hablado de la gran responsabilidad

que implica para los docentes, pero no exime de la misma responsabilidad a los padres de familia o tutores. Así pues, el docente busca constantemente disyuntivas para complementar el acto educativo con la participación de la familia.

La escuela y la comunidad mantienen un enlace bidireccional y de forma constante, la comunidad que tiene una escuela en su territorio se beneficia ampliamente y realza sus condiciones de vida, se genera un ambiente participativo y dinámico donde los padres de familia y vecinos comparten los conocimientos que ellos mismos pudieron adquirir en la escuela y la experiencia adquirida a lo largo de sus años de vida. Se fortalecen las relaciones interpersonales entre las familias y entre los propios miembros de la comunidad estudiantil. Cuando los lazos de comunicación y apoyo se logran armonizar, la comunidad refleja un avance significativo en su estructura social y a su vez, la escuela, mejora la calidad de la educación que ofrece a la población.

El nuevo plan de estudios en un esquema principal muestra al centro del proceso educativo a los niños, niñas y adolescentes (NNA), enlazados con la comunidad y alrededor de ellos, los campos formativos y los ejes articuladores. En este sentido, el plan de estudio (SEP), 2022 estipula:

La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación de la escuela con la sociedad, tal cual lo establece el artículo 14 de la Ley General de Educación, fracción I que plantea llevar a cabo acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas y culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación. (p.4)

Esta propuesta curricular busca principalmente la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, su objetivo principal es el desarrollo integral de los estudiantes, incidiendo en la cultura mediante la corresponsabilidad entre la escuela y la comunidad. La Nueva Escuela Mexicana busca relacionar los aprendizajes con la cotidianidad que viven los alumnos, que reflexionen críticamente acerca de distintos aspectos de la vida, se combata la discriminación por cualquier causa y aprendan a respetar el medio ambiente y la forma de vida de los demás.

Cada institución debe reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades, para implementar proyectos que impacten en las familias y en la comunidad, que construyan y fortalezcan la identidad, tanto de los NNA y de las comunidades donde se encuentre establecidos los planteles educativos de cualquier nivel. Para lograrlo es muy importante que las maestras y los maestros establezcan un diálogo continuo con las familias, exponiendo desde el principio lo que la escuela espera de la comunidad y viceversa, generando una dinámica de comunicación respetuosa, cooperación y diálogo constructivo. La escuela no debe ser un espacio aislado, por el contrario, en ella se concentran diversas realidades, costumbres, identidades, expectativas y afectos que se comparten, se fortalecen o se construyen todos los días. El plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria SEP, (2022) lo estipula de la siguiente forma:

Sus aprendizajes no sólo tengan sentido en el marco de la disciplina que refleja los intereses especializados de los adultos, ni únicamente en el aula, sino que sean llevados a otros espacios de su vida escolar y comunitaria para que construyan nuevos significados con lo aprendido, problematizando la realidad y fortaleciendo así la educación de ciudadanas y ciudadanos que participan en la construcción de una sociedad democrática. (p. 68)

Los aprendizajes no deben encajonarse en las aulas, deben compartirse y aplicarse en sus familias y en sus localidades, problematizar la realidad, es con la única intención de buscar soluciones en común y construir una sociedad interactiva y participativa. Todos los planes de estudio a lo largo de los años han establecido un perfil de egreso, o lo que se espera que los NNA logren adquirir o dominar al terminar un nivel educativo. Entre los principales estipulados del plan de estudio 2022, se establece que los alumnos, al concluir la educación básica:

Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad. (SEP, 2022, p. 85)

Es importante destacar la construcción de la identidad personal y colectiva, la libertad y la responsabilidad de lo que se hace, de sus actos y comportamiento, sobre todo de ellos mismos y de la comunidad donde van creciendo. Deben generar conciencia que su desenvolvimiento en el territorio donde conviven todos los días, debe ser inclusivo, de respeto, tolerancia y sobre todo colaborativo, entendiendo que es un espacio compartido.

Es un gran reto lograr la vinculación de la escuela con la comunidad aunque se necesiten mucho y se conozcan los beneficios que pueden obtenerse en el desarrollo integral de los NNA, sin embargo, es la escuela la que debe inculcar, motivar y propiciar una relación lo más colaborativa posible. “La comunidad es el marco en el que la escuela encuentra múltiples posibilidades para realizar estrategias de resolución de problemas que se generan dentro de su territorio (SEP, 2022, p.73). Todas las comunidades presentan problemáticas sociales, que van pasando de generación en generación, pero cuando se logra combinar la participación de la escuela en la resolución de los conflictos, el resultado, tal vez no sea inmediato, pero sí favorecedor. Por consiguiente, cada comunidad tiene amplio abanico de herramientas para contribuir al buen desempeño de la escuela. Los autores e investigadores lo han resaltado en sus obras, lo han palpado en las épocas que les tocó vivir y hoy, la sociedad por naturaleza, demanda que el vínculo entre la escuela y la comunidad, lejos de desaparecer o no tomarle importancia, es imprescindible en el proceso educativo de los NNA mexicanos.

Consideraciones finales

En el capítulo uno se menciona la metodología empleada que es de corte cualitativo y el método fenomenológico, ya que permite describir para poder comparar, busca comprender cómo es el mundo o la realidad, experimentando personalmente, es reflexivo y permite conocer la experiencia de las personas, al compartirlas se obtienen las razones necesarias para interpretar la realidad, vista desde otros ojos. De igual forma se describen los sujetos informantes y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, aclarando que se hará uso de la entrevista y la observación. Al final del capítulo se menciona el contexto, describiendo la ubicación y datos importantes de la escuela donde se realizará la investigación.

En el capítulo dos, se lleva a cabo la redacción del marco teórico, es decir de la bibliografía revisada y seleccionada que ayude a sustentar y lograr los objetivos de la investigación. La bibliografía seleccionada, está enfocada a resaltar la participación de los padres de familia, la relación de la comunidad con la escuela, los antecedentes de la telesecundaria en México y en Tabasco y lo más importante de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) respecto al tema de la vinculación de la escuela con la comunidad.

Hasta el momento, para llevar a cabo un análisis profundo de la información y sobre todo dar respuesta a la pregunta de investigación y lograr los objetivos general y específico, se han determinado categorías y subcategorías apriorísticas que se definen en la siguiente figura:

Figura 1. Categorías y subcategorías apriorísticas

CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
Comunicación y colaboración con la comunidad	Se refiere a la comunicación que la escuela telesecundaria tiene con la comunidad, así como la forma en que ambas se vinculan en proyectos comunes.	Comunicación efectiva con padres de familia y otros miembros de la comunidad.	Se refiere a la comunicación que tiene la escuela con los padres de familia o tutores principalmente, de igual forma otros miembros importantes o representativos de la comunidad.
Desafíos y barreras	Se refiere a todas las dificultades que los docentes y padres de familia afrontan al querer vincular la escuela con la comunidad.	Dificultades para involucrar a la comunidad en la educación.	Alude a la falta de tiempo, estrategias, disposición de los padres para poder involucrarse.
		Conflictos culturales y de valores entre la escuela y la comunidad.	Se refiere a las costumbres y tradiciones que tienen los padres de familia y miembros de la comunidad que dificultan la vinculación con la escuela.
		Implementación de actividades extracurriculares y proyectos comunitarios.	Se refiere a la participación de los padres de familia y comunidad en proyectos extracurriculares y comunitarios.
		Dificultades y desafíos que enfrentan los padres de familia para participar en la educación de sus hijos.	Se refiere a conocer los retos que los padres de familia afrontan al querer participar activamente en la escuela de sus hijos.
		Dificultades y desafíos que enfrentan otros docentes para colaborar con los padres de familia y la comunidad.	Se refiere a los conflictos o dificultades que enfrentan otros docentes y el directivo de la escuela para entablar un vínculo con los padres de familia.
Percepciones y valoraciones	Se refiere a la forma de ver y pensar de los diferentes actores de la comunidad estudiantil.	Percepciones de los padres de familia sobre la participación y compromiso de la escuela y la calidad de la educación que ofrece.	Alude a las valoraciones que los padres de familia tienen acerca de los docentes y de la calidad de la educación que ofrecen como escuela hacia la comunidad.
		Percepciones de los estudiantes sobre la relación entre la escuela y la comunidad.	Se refiere a la opinión que tienen los alumnos acerca de la relación que existe entre la escuela y la comunidad.
		Importancia de la colaboración y trabajo en equipo entre los docentes para la vinculación escuela-comunidad.	Se refiere al trabajo colaborativo que existe entre el directivo y la plantilla docente para lograr la participación de los padres de familia o la comunidad.

Experiencias y habilidades de los docentes	Se refiere a las experiencias que tiene los docentes, así como el desarrollo de habilidades, específicamente para favorecer la vinculación de la escuela con la comunidad.	Experiencias previas en trabajo comunitario y colaboración.	Se refiere a los antecedentes y experiencias previas de los docentes para poder emitir su opinión.
		Formación y capacitación en estrategias de vinculación escuela-comunidad.	Se refiere a la implementación de estrategias, y sobre todo las habilidades y capacidades de los docentes, la formación que tienen y la experiencia a lo largo de los años de servicio.
Impacto en el aprendizaje de los estudiantes	Se refiere al efecto que tiene la vinculación de la escuela con la comunidad sobre el aprendizaje de los estudiantes.	Efectos de la vinculación escuela-comunidad en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.	Apunta hacia el impacto o la forma en que infliere la vinculación escuela con la comunidad sobre los alumnos, en su rendimiento académico y desarrollo socioemocional.

Nota: Definición de categorías y subcategorías de análisis. Elaboración propia (2023).

Referencias

Belmonte, M. L., Bernárdez-Gómez, A., & Mehlecke, Q. T. C. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore*, 5, 5025.

<https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465/420>

Santos del Real, A. y Carvajal, E. (2001). Operación de la Telesecundaria en zonas rurales marginadas de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XXXI (2) 69-96

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031204>

Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf