



## ESTADO DEL ARTE. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE EN ESCENARIOS CLÍNICOS, EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**García Aljama Alma Guadalupe**

Facultad de Enfermería y Obstetricia, UNAM.  
cee-evaluacionaprendizajes@eneo.unam.mx

**Área temática:** Evaluación Educativa

**Línea temática:** Evaluación del y para el aprendizaje

**Tipo de ponencia:** Reporte parciales de investigación



### Resumen

La evaluación de y para los aprendizajes, es un tema central en los procesos de formación, sin embargo, se ha puesto poco énfasis en analizar cuáles serían las herramientas más idóneas para realizar esta actividad en escenarios clínicos en donde se valoran procesos cognitivo-procedimentales. Es así como el presente estado del arte pretende explorar a través de una actividad de investigación documental, que consistió en establecer una pregunta de indagación, realizar un proceso exhaustivo de búsqueda a través de bases de datos especializadas del área de la salud y educativa, sistematizar y análisis la información para identificar las herramientas de evaluación en los ámbitos clínicos, que de acuerdo a la literatura se ha identificado se han puesto en práctica de maneras más o menos sistematizadas y que requieren procesos más o menos complejos.

**Palabras clave:** evaluación del aprendizaje, herramientas de evaluación, escenarios clínicos, Enfermería.

### Introducción

El análisis del estado del arte que aquí se presenta nos permite conocer las interpretaciones teórico-conceptuales y metodológicas de la evaluación del y para el aprendizaje en los ámbitos clínicos (hospitales y comunidad). Como base para generar proyectos específicos en el área temática explorada, que permitan configurar a través de nuevas interpretaciones construcciones creativas e innovadoras que lleven a mejorar el objeto de estudio.

Para realizar dicha actividad se realizó la búsqueda de información en bases de datos especializadas que comenzó con el planteamiento de una pregunta inicial de indagación, la

pesquisa en tesauros para determinar la lista de términos nodales y los enlaces que de éstos se desprenden a través de la construcción de un mapa conceptual, mismo que requirió de una búsqueda extensiva o inicial para identificar: el panorama general, temas promisorios, términos desconocidos y conceptos similares, para continuar con una búsqueda intensiva, para profundizar en el tema y finalmente sistematizar la información para presentar una serie de análisis en torno a los hallazgos.

## Desarrollo

### 1. Ruta metodológica de búsqueda

#### a) *Pregunta de indagación*

Se estableció la siguiente pregunta de indagación que permitió delimitar de manera inicial las búsquedas para generar el estado del arte: *¿Qué herramientas de evaluación del y para el aprendizaje se han implementado en los escenarios clínicos de formación?*

Se tomó la decisión de no limitar la pregunta de indagación ni las búsquedas sólo a la formación profesional de Enfermería, sino mantener el panorama abierto para indagar de manera general las herramientas de evaluación de y para los aprendizajes en los escenarios clínicos.

#### b) *Thesaurus*

Se realizó una búsqueda de los términos: evaluation, assessment, feedback, learning, hospital, community, nursing en los Thesaurus de Elsevier y Eric para determinar otros términos controlados en el área de la salud y educativa.

#### c) *Mapa conceptual*

Se generó un mapa conceptual (Figura 1) para determinar los posibles enlaces de cada uno de los términos de búsqueda.

#### d) *Sentencias de búsqueda*

A partir de los términos seleccionados y haciendo uso de operadores booleanos se generaron las siguientes 35 sentencias de búsqueda:

- evaluación and aprendizaje
- assessment and learning
- avaliação and aprendendo
- evaluación and aprendizaje and clínico
- evaluación formativa and aprendizaje and clínico
- assessment formative and learning and clinical

- assessment and learning and clinical
- avaliação and aprendendo and clínicos
- evaluación and aprendizaje and clínico and alumno
- assessment and learning and clinical and student
- avaliação and aprendendo and clínicos and aluno
- evaluación and aprendizaje and clínico and enfermería
- assessment and learning and clinical and nursing
- avaliação and aprendendo and clínicos and enfermagem
- evaluación and aprendizaje and enfermería and hospital and comunidad
- Avaliação and aprendendo and enfermagem and hospital and comunidade
- assessment and learning and nursing and hospital and community
- evaluación and aprendizaje and clínico and retroalimentación
- Assessment and learning and clinical and feedback
- Avaliação and aprendendo and clínicos and retorno
- Evaluación and aprendizaje and clínico and herramientas or técnicas or estreategias
- Assessment and learning and clinical and tolos
- Estrategias de evaluación and aprendizaje and clínico
- Avaliação para a aprendizagem and clínicos and ferramentas
- Evaluación and aprendizaje and clínico and quiz
- Evaluación and aprendizaje and clínico and cuestionario
- Evaluación and aprendizaje and clínico and lista de cotejo
- Evaluación and aprendizaje and clínico and rúbrica
- Assessment and learning and clinical and quiz
- Assessment and learning and clinical and questionnaire
- Assessment and learning and clinical and checklist
- Assessment and learning and clinical and rubric
- Avaliação para a aprendizagem and clínicos and questionário
- Avaliação para a aprendizagem and clínicos and lista de controle
- Avaliação para a aprendizagem and clínicos and rubrica

### e) *Bases de Datos*

Las sentencias generadas fueron indagadas a través de búsquedas avanzadas, en las bases de datos de: Cinahl, Emerald, MedicLatina, Medline, Nursing Reference Center, Dialnet, Eric, Scielo, Redalyc, limitándolas al periodo 2018 – 2022.

De los 23,576 resultados iniciales, se realizó una revisión rápida de 1,046 recursos, de los cuales se recuperaron 92 mismos que fueron depurados a través de una lectura a profundidad, determinando su exclusión por su divergencia con el planteamiento de la pregunta inicial de indagación. Manteniendo 39 documentos e integrando 7 más derivados de la revisión de las referencias citadas en los textos, que si bien no todos cumplen el criterio del periodo de inclusión (2018 - 2022), resultan relevantes en la construcción del presente estado del arte. Es así como finalmente se concluyó con una muestra de 46 textos.

### 2. Sistematización de la información

En el proceso de lectura a profundidad se extrajo de cada documento su objetivo, muestra, metodología de estudio, conceptos clave de análisis, resultados y conclusiones.

A partir de la extracción de la información relevante se generó una tabla para concentrar el título, autor, año, país, disciplina, tipo de publicación y conceptos claves que abonan a contestar la interrogante: ¿Qué herramientas de evaluación del y para el aprendizaje se han implementado en los escenarios clínicos de formación?

### 3. Análisis de la información

Derivado de la sistematización de la información, es posible observar las características de distribución de los países que han indagado en derredor de la pregunta inicial de indagación, así como las disciplinas de las que han derivado los escritos, sus tipos de publicación y los conceptos fundamentales, que serán de utilidad para generar un cuerpo de conocimiento fundamentado.

#### • **Países**

En este sentido, es posible advertir que se ha desarrollado investigación en gran parte del mundo, pues los documentos recuperados incluyen a 4 de los 6 continentes del mundo, a saber: América, Europa, Asia y Oceanía, de manera específica se observa que los países que más han producido literatura respecto a herramientas de evaluación de los aprendizajes clínicos son: México, España y Estados Unidos de América y los que menos han reportado son: Argentina, Cuba, Bolivia, Canadá, Emiratos Árabes Unidos, Pakistán, Brasil, Países Bajos, Nueva Zelanda, Australia, India , Portugal y Costa Rica (Gráfica 1).

País	Número de documentos
España	6
Chile	3
México	9
Argentina	1
Venezuela	3
Uruguay	2
Cuba	1
Bolivia	1
Canadá	1
Emiratos Árabes Unidos	1
Pakistán	1
Estados Unidos de América	6
Brasil	1
Países Bajos	1
Arabia Saudita	2
Nueva Zelanda	1
Australia	1
India	1
Portugal	1
Colombia	2
Costa Rica	1

### • Disciplinas

En relación con la distribución de disciplinas en las que se han concentrado los documentos que rescatan elementos de la evaluación de los aprendizajes clínicos tenemos a las del área de la salud. Con mayor número de textos se observa a la medicina seguida por la enfermería, de manera significativa la cantidad de documentos es menor en disciplinas como odontología, fisioterapia, psicología y terapia ocupacional. Los reportados de la disciplina pedagógica son documentos recuperados de las revisiones de las referencias de los textos iniciales, mismos que resultan importantes por ser clásicos y centrar conceptos claves sobre la evaluación (Gráfica 2).

Disciplina	Número de documentos
Enfermería	12
Medicina	19
Odontología	4

Psicología	1
Fisioterapia	3
Área de la salud	4
Terapeutas ocupacion-ales	1
Pedagogía	2

### • Tipos de publicación

Respecto a los tipos de publicación, se encuentran en mayor medida informes de investigación que nos permiten analizar propuestas creativas y sistemáticas que abonan perspectivas, marcos teóricos y propuestas que se aprueban o desaprueban a través los argumentos presentados por los autores, mismos que son referencia para pensar y repensar la pregunta inicial de indagación. En menor medida se encuentran ensayos, tesis y libros (Gráfica 3).

Tipo de publicación	Número de documentos
Informe de investigación	34
Ensayo	8
Tesis	3
Libro	1

### • Conceptos clave

Así mismo, es posible agrupar en cuatro grandes categorías los conceptos extraídos de los documentos revisados. La primera, corresponde a la “Formación Profesional de Enfermería”, en donde se enfatiza la relación dialéctica entre teoría y práctica, en un espacio clínico en el que se desarrollan relaciones didácticas (enseñanza aprendizaje), que son trastocadas por las características singulares de variabilidad, impredecibilidad e inmediatez que encierra el escenario de formación. Las competencias genéricas que son factibles a desarrollar como el pensamiento autónomo, el razonamiento clínico, la comunicación efectiva etcétera, algunos documentos en los que se agrupan estas competencias, como el libro blanco de ANECA y el proyecto Tuning. Las competencias específicas que deberán ser definidas por los expertos y los proyectos educativos particulares. Finalmente, la figura del supervisor clínico que en muchos casos representa un agente externo del espacio de formación y la guía clínica como una herramienta que organiza el proceso educativo.

1. Formación profesional de Enfermería
  - a. Educación clínica. Enseñanza y aprendizaje clínico.
    - I. Relación dialéctica teoría-práctica
    - II. Variabilidad, impredecibilidad e inmediatez
    - III. Aprendizaje centrado en el paciente
    - IV. Evaluación basada en el lugar de trabajo
  - b. Competencias clínicas fundamentales
    - I. Pensamiento autónomo
    - II. Pensamiento crítico
    - III. Razonamiento clínico
    - IV. Práctica interprofesional
    - V. Comunicación efectiva
    - VI. Libro Blanco ANECA
    - VII. Proyecto Tuning
  - c. Competencias clínicas específicas
    - I. Planes y programas de estudio
    - II. Expertos
  - d. Supervisión clínica
    - I. Alejamiento de los profesionales del área clínica
  - e. Guía de prácticas clínicas

La segunda, agrupa lo correspondiente a la “Evaluación de y para el Aprendizaje”, su posible balance entre la emisión de resultados para la toma de decisiones institucionales y los resultados como insumos clave para generar nuevas posibilidades de aprendizaje. Los tipos de evaluación que han ido desde una perspectiva conductista que ubica al proceso como estandarizado para la emisión de una nota, hasta la evaluación dialógica y comprensiva que busca establecer interacción permanente con los alumnos reconociendo sus individualidades, a partir de este discurso se presenta la evaluación formativa y los estándares para su desarrollo emitidos por el Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. En esta misma agrupación de conceptos se inserta a la evaluación de los aprendizajes clínicos, los niveles cognitivos susceptibles a evaluar en estos escenarios que de manera particular estarán concentrados en el desarrollo de habilidades. Los agentes evaluadores que pueden ser el propio alumno, sus

compañeros y el docente. Finalmente, la realimentación como un proceso fundamental para el desarrollo metacognitivo de los estudiantes.

## 2. Evaluación de y para el aprendizaje

- Balance entre la evaluación del y para el aprendizaje
- Evaluación conductista vs evaluación dialógica y comprensiva
- Evaluación formativa

### I. Joint Committee on Standards for Educational Evaluation

- Evaluación de los aprendizajes clínicos
- Niveles cognitivos: conocimientos, habilidades y valores
- Agentes evaluadores
- Autoevaluación
- Heteroevaluación
- Coevaluación
- Realimentación
- Metacognición

La tercera categoría conceptual corresponde a las “Herramientas de Evaluación en los Escenarios Clínicos de Formación”, en la que se señalan instrumentos poco sistematizados como la observación directa o la lista de cotejo, así como otros que requieren una infraestructura robusta como es el caso del Examen Clínico Objetivo Estructurado ECOE o el Mini-CEX (Mini Clinical Evaluation Exercise). Otras herramientas de uso común son el portafolio de evidencias, el diario de campo, la resolución de problemas clínicos que requieren una revisión y realimentación individualizada. Finalmente, la rúbrica como un instrumento que se ha posicionado dentro de las herramientas de evaluación clínica por no requerir una infraestructura mayor y posibilitar la valoración en la adquisición de procesos cognitivo-procedimentales.

## 3. Herramientas de evaluación en escenarios clínicos de formación

- Portafolios
- Rúbricas
- Examen Clínico Objetivo Estructurado ECOE
- Resolución de casos problema (problemas clínicos)
- Diario de campo
- Observación directa
- Mini-CEX (Mini Clinical Evaluation Exercise)



- Cuestionarios
- Lista de cotejo

La cuarta y última categoría hace referencia a la “Calidad de las Herramientas de Evaluación”, que de acuerdo con la literatura deben considerar su validez, confiabilidad e impacto.

#### 4. Calidad de las herramientas de evaluación

Validez

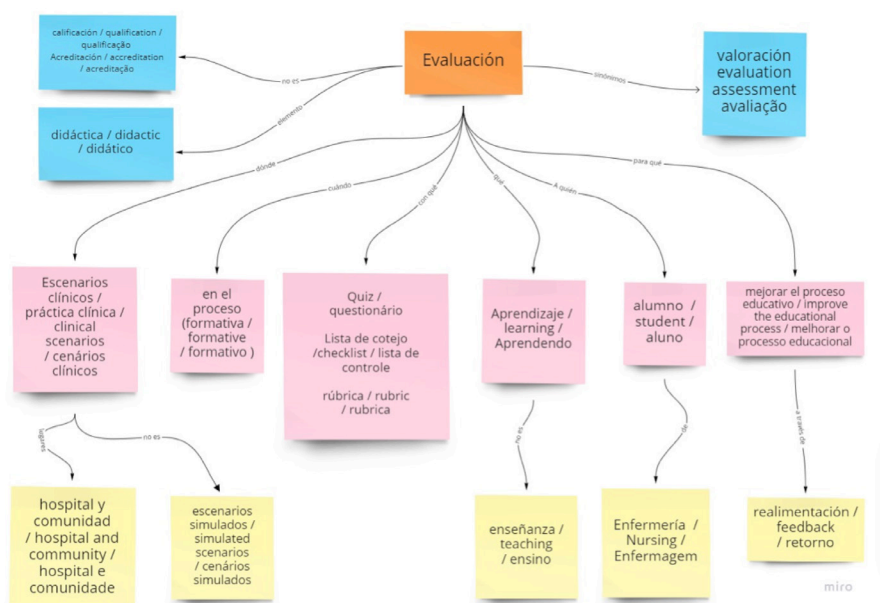
- Confiabilidad
- Impacto

### Conclusiones

De acuerdo con la literatura revisada es posible afirmar que se ha hecho uso de una amplia gama de herramientas de evaluación en los escenarios clínicos de formación, que han probado su utilidad para brindar información a las instituciones formadoras, así como propiciar procesos de mejora de los aprendizajes. Sin embargo, es claro que el éxito del uso de estas herramientas no radica solamente en su correcta aplicación, sino en la determinación de un proyecto conjunto que establezca de manera clara el contexto y los propósitos educativos que persigue.

### Tablas y figuras

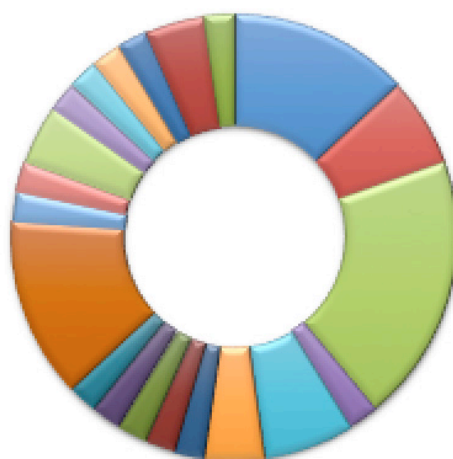
**Figura 1**



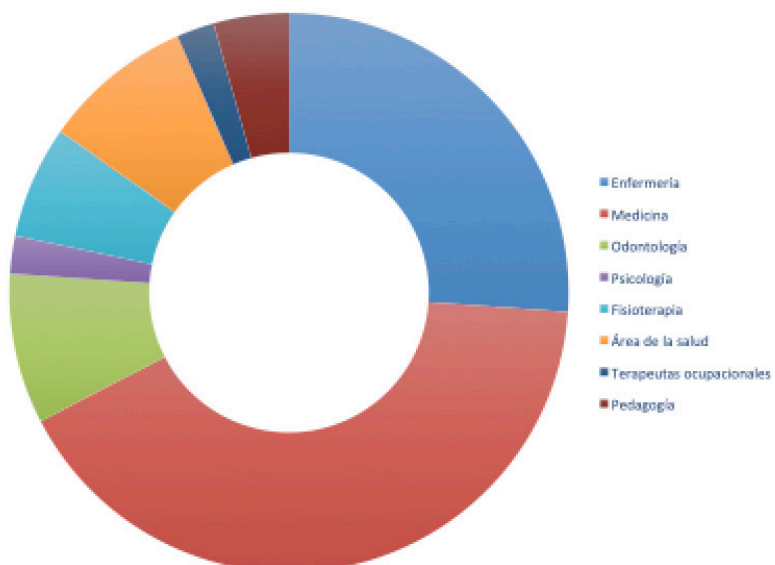
**Gráfica 1**

**Área del gráfico**

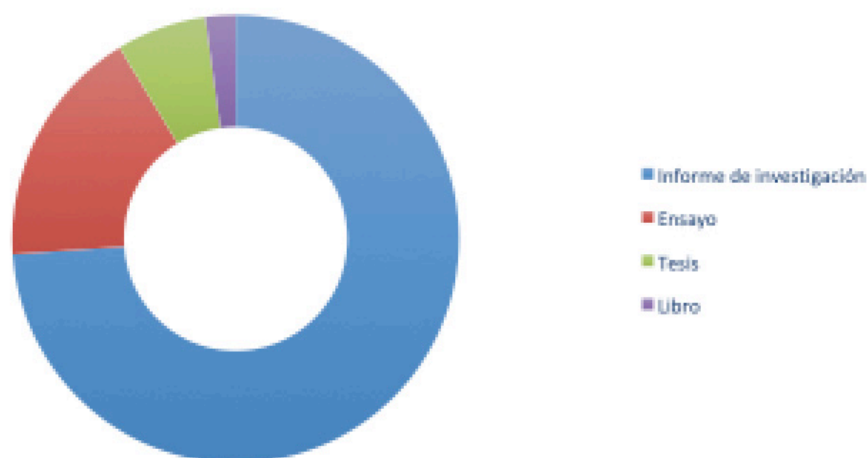
- Argentina
- Chile
- México
- Cuba
- Venezuela
- Uruguay
- Emiratos Árabes Unidos
- Bolivia
- Canadá
- Brasil
- Pakistán
- Estados Unidos de América
- Nueva Zelanda
- Países Bajos
- Arabia Saudita
- Portugal
- Australia
- India
- Colombia
- Costa Rica



**Gráfica 2**



Gráfica 3



## Referencias

- Álvarez Montero, Carmen Julia, Navas Perozo, Rita, Rojas-Morales, Thaís, Quero Virla, Milton. (2020). Evaluación del aprendizaje en contextos clínico-odontológicos. *Ciencia Odontológica*; Vol. 8 Núm. 2 (2011): *Ciencia odontológica*. <https://search-ebsohost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsoai&AN=edsoai.on1268424938&lang=es&site=eds-live>
- Álvarez Montero, Carmen Julia, Ramírez Cubillán, Liomar, Quero Virla, Milton. (2020). Evaluación del aprendizaje: concepciones de los docentes en ambientes clínico-odontológicos. *Ciencia Odontológica*; Vol. 9 Núm. 1 (2012): *Ciencia odontológica*. <https://search-ebsohost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsoai&AN=edsoai.on1268424937&lang=es&site=eds-live>
- Alves Lemes, M., Sanches Marin, M. J., Lazarini, C. A., Mangini Bocchi, S. C., & de Fátima Ribeiro Higa, E. (2021). Evaluation strategies in active learning in higher education in health: integrative review. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74(2), 1–8. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1590/0034-7167-2020-1055>
- Anderson, H. L., Kurtz, J., & West, D. C. (2021). Implementation and Use of Workplace-Based Assessment in Clinical Learning Environments: A Scoping Review. *ACADEMIC MEDICINE*, 96(11S), S164–S174. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1097/ACM.0000000000004366>
- Barbera Ortega, M. del C., Cecagno, D., Llor, A. M. S., Siqueira, H. C. H. de, López Montesinos, M. J., & Maciá Soler, L. (2015). Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. <https://search-ebsohost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=cat02032a&AN=per.PER01000400109&lang=es&site=eds-live>

- Burčul, V., Chartrand, J., Balasa, R., Moreau, K., Eady, K., & Chartrand, M. (2021). An exploration of nursing students' and clinical instructors' perceptions of patient and parent involvement in the assessment of nursing students during pediatric clinical placements: A qualitative study. *Nurse Education in Practice*, 56. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1016/j.nepr.2021.103195>
- Burrows, W., Hocking, C., & Chapparo, C. (2022). Learning, translating, and applying the perceive, recall, plan, perform system of task analysis assessment to practice: Occupational therapists' experiences. *British Journal of Occupational Therapy*, 85(7), 496–504. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1177/03080226211042264>
- Calderón, M., Zúñiga, D., Leiva, I., Bitrán, M., & Padilla, O. (2018). Clinical learning strategies among medical students. *Revista Médica de Chile*, 146(7), 854–861. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.4067/s0034-98872018000700854>
- Dennis, V., Craft, M., Bratzler, D., Yozzo, M., Bender, D., Barbee, C., Neely, S., & Robinson, M. (2019). Evaluation of student perceptions with 2 interprofessional assessment tools—the Collaborative Healthcare Interdisciplinary Relationship Planning instrument and the Interprofessional Attitudes Scale—following didactic and clinical learning experiences in the United States. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 16. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.3352/JEEHP.2019.16.35>
- Espinoza Fernández, B., Herrera Brito, B., Jaime Celedón, I., Magni Acevedo, C., & Gálvez Carvajal, R. (2021). Autoevaluación del aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería. Validación de rúbrica. (Spanish). *Zona Próxima*, 34, 78–96. <https://search-ebshost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=148221079&lang=es&site=eds-live>
- Espinoza Fernández, M. B. (2018). La evaluación de las competencias clínicas en estudiantes de enfermería, un nuevo paradigma. Validación de una rúbrica [Universitat Jaume I, 2018.]. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.6035/14103.2018.612138>
- Fasce Henry, E., Ortiz Moreira, L., Torres Araneda, G., Delgado Rivera, M., Ortega Bastidas, J., & Moraga Palacios, A. M. (2018). Intervención para el aprendizaje en clases didácticas prolongadas de asignaturas clínicas. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(1), 48–62. <https://search-ebshost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=133966184&lang=es&site=eds-live>
- García Fraile Juan Antonio, & Rojas Aguilera Margarita. (2018). El portafolio de evidencias del alumno: una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje favorecedora de la evaluación clínica. *Voces de La Educación*, 3(6), 177–190. <https://search-ebshost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.726e8d2569c4df0ac41a47a2aef4362&lang=es&site=eds-live>
- García, M. N., Whitener, S. J., & Hildebolt, C. F. (2021). Clinical competencies: Virtual solutions using asynchronous and synchronous learning assessments. *JOURNAL OF DENTAL EDUCATION*, 85, 1043–1046. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1002/jdd.12519>
- Goldman, M. P., Rudd, A. V., Baum, S. C., Nagler, M., Weiss, D. L., Gross, I. T., & Auerbach, M. A. (2022). Formative Assessments Promote Procedural Learning and Engagement for Senior Pediatric Residents on

Rotation in the Pediatric Emergency Department. MedEdPORTAL : The Journal of Teaching and Learning Resources, 18, 11265. [https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.15766/mep\\_2374-8265.11265](https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.15766/mep_2374-8265.11265)

Gómez Díaz, M. P., & Laguado Jaimes, E. (2013). Propuesta de evaluación para las prácticas formativas en enfermería. <https://search-ebSCOhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=cat02032a&AN=per.PER01000375272&lang=es&site=eds-live>

González Villa, P. (2017). Validación de un instrumento de evaluación de las competencias adquiridas en las practicas clínicas del grado de enfermería de la UCM. <https://search-ebSCOhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsoai&AN=edsoai.on1050994121&lang=es&site=eds-live>

Gouse, S. M., & Gouse, H. S. M. (2022). Practical tips and Stepwise guide to create and implement Rubric Based Assessment in Competency Based Medical Education: No need to google, create your own Rubric! Bangladesh Journal of Medical Science, 21(3), 521–528. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.3329/bjms.v21i3.59564>

Hasan Reem, Phillipi Carrie, Smeraglio Andrea, Blank Jessica, Shuford Alexandra, Budd Cameron, Garcia Amy, & Carney Patricia. (2021). Implementing a Real-time Workplace-based Assessment Data Collection System Across an Entire Medical School's Clinical Learning Environment. MedEdPublish, 10(1). <https://search-ebSCOhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.0aea7e5786204cdcb3541c2f0995cb9a&lang=es&site=eds-live>

Hernández Galván, M. M., & García Piña, M. A. (2021). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería que utilizaron casos clínicos y diario reflexivo como estrategias de aprendizaje. <https://search-ebSCOhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=cat02029a&AN=tes.TES01000820508&lang=es&site=eds-live>

Kadeangadi, D. M. (2022). Workplace-based assessment for improving clinical performance: A shift from assessment of learning to assessment for learning in medical education. Indian Journal of Health Sciences & Biomedical Research, 15(2), 107–109. <https://search-ebSCOhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=157199724&lang=es&site=eds-live>

Lakhtakia, R., Otaki, F., Alsuwaidi, L., & Zary, N. (2022). Assessment as Learning in Medical Education: Feasibility and Perceived Impact of Student-Generated Formative Assessments. JMIR Medical Education, 8(3), e35820. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.2196/35820>

Lanza-Escobedo D., Martínez-Marcos Mercedes, Serrano-Gallardo Pilar, Arroyo-Gordo M.P. (2019). Análisis del portafolio como herramienta evaluativa de las prácticas clínicas de enfermería comunitaria en estudiantes de pregrado. Revista de La Fundación Educación Médica, 13, 177. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.33588/fem.133.571>

López María José, Vargas Ana Lía, Reta de Rosas Ana María, Ortiz Alba, & Montbrun María. (2019). Competencias médicas y su evaluación al egreso de la carrera de medicina en la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina). Revista de La Fundación Educación Médica, 9, 75. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.33588/fem.92.98>

- Maroto-Marín, O. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escenarios clínicos: ¿Qué evaluar y por qué? / Learning assessment in clinical settings. What assess? Why? *Revista Educación*, 41(1), 133–150. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.15517/revedu.v41i1.19128>
- Martiáñez-Ramírez, N. L., Pineda-Galán, C., Rodríguez-Bailón, M., & Romero-Galisteo, R.-P. (2022). Competence assessment rubric in the Physiotherapy Practicum. *PLoS ONE*, 18(2), 1–11. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1371/journal.pone.0264120>
- Mantilla Pastrana, M. I., & Gutiérrez Agudelo, M. C. (2013). Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería. <https://search-ebshost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=cat02032a&AN=per.PER01000373972&lang=es&site=eds-live>
- Martínez-González Adrián, Sánchez-Mendiola Melchor, Olivares-Olivares Silvia Lizett, Grimaldo-Avilés Juana I., Trejo-Mejía Juan Andrés, Martínez-Franco Adrián Israel, Alpuche-Hernández Amílcar, & Furman Gali E. (2020). Colaboración de tres escuelas de medicina de México en un examen clínico objetivo estructurado (ECO). *Investigación En Educación Médica*, 58–69. <https://search-ebshost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.doi.....da2aaecaf08f2ffc535465291c6938d4&duc=es&site=eds-live>
- Marques da Silva Daniel, & Veríssimo Batoca Silva Ernestina Maria. (2016). Ensino clínico na formação em enfermagem. *Millenium*, 30, 103–119. <https://search-ebshost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.00d4f6074bf4d6c98a94211ba7954bc&lang=es&site=eds-live>
- McDevitt, A., Rapport, M. J., Rodriguez, J., & Miller, M. (2022). Faculty Perceptions on Use of the Clinical Reasoning Assessment Tool to Support Learning in Physical Therapist Students: A Qualitative Study. *Journal of Physical Therapy Education*, 36(1), 57–64. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1097/JTE.0000000000000207>
- Moreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula (Primera edición). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño. <https://search-ebshost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=cat02025a&AN=lib.MX001001957718&lang=es&site=eds-live>
- Nigenda Juan Pablo, Garcia-Garcia Marisol, Olivares Silvia Lizett, & Lucio-Ramírez César Alberto. (2019). Clinical competence assessment: development of a mobile app to enhance patient centeredness. *Development and Learning in Organizations: An International Journal*, 34, 17–20. <https://search-ebshost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.doi.....7925ad711cdb4b1b775b3db37cafea15&lang=es&site=eds-live>
- Olivares Olivares Silvia Lizett, Esperón Hernández Ramón Ignacio, Turrubiates Corolla Miriam Lizzeth, Nigenda Alvarez Juan Pablo, & Sánchez-Mendiola Melchor. (2021). MOOC Learning Assessment in Clinical Settings: Analysis from Quality Dimensions. *Medical Science Educator*, 31, 447–455. <https://search-ebshost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.doi.dedup....e6cd478e3edce96ea225c40db29cc75a&lang=es&site=eds-live>



- Pineda, Xenia, Bracho, Miriam, Pinto, Natalia, Ortega, Bertha. (2020). Estrategias de evaluación de los aprendizajes en la práctica profesional, algunos elementos para su consideración. *Ciencia Odontológica*; Vol. 4 Núm. 1 (2007): *Ciencia Odontológica*. <https://search-ebSCOhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsoai&AN=edsoai.on1268424995&lang=es&site=eds-live>
- Prieto Loureiro, G. (2019). Evaluación de los aprendizajes de contenidos clínicos dentro de la formación en psicología. (Spanish). *Voces de La Educación*, 4(7), 30–43. <https://search-ebSCOhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=136979883&lang=es&site=eds-live>
- Pront, L., & McNeill, L. (2019). Nursing students' perceptions of a clinical learning assessment activity: 'Linking the puzzle pieces of theory to practice.' *Nurse Education in Practice*, 36, 85–90. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1016/j.nepr.2019.03.008>
- Reilly, M., Furze, J., Black, L., Knight, H., Niski, J., Peterson, J., & Jensen, G. (2022). Development of a Clinical Reasoning Learner Blueprint: A Guide for Teaching, Learning, and Assessment. *Journal of Physical Therapy Education*, 36(1), 43–50. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1097/JTE.0000000000000217>
- Rodríguez Álvarez Isaac Heriberto, López Cabrera Mildred Vanessa, Díaz Elizondo José Antonio, Góngora Cortés José Juan, & Pacheco Alvarado Karla Patricia. (2018). Evaluación de la calidad de campos clínicos para la enseñanza en pregrado en México. *Educación Médica*, 19(306–312), 306–312. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1016/j.edumed.2017.07.007>
- Rodríguez Prieto Paul Fernando, Blanco Zabala Elizabeth, Dávalos Espinosa Litzi Gabriela, Viera Hernández Raiza Verónica, Rocha Cisneros Ivonne de la Caridad, & Gómez Peña Luis. (2019). La Evaluación Clínica Objetiva Estructurada desde el área de formación médica general. *Investigación En Educación Médica*. <https://search-ebSCOhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.doi.....164a1466ea6bafd9a4395cdde7cfbea8&lang=es&site=eds-live>
- Said Elshama. (2020). How to Use and Apply Assessment Tools in Medical Education? *Iberoamerican Journal of Medicine*, 2(4), 351–359. <https://search-ebSCOhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.doi.dedup.....60359b7cb36594f19931d459b1859b18&lang=es&site=eds-live>
- Santos Guerra, M. Á. (1995). *La evaluación: un proceso de dialogo, comprensión y mejora* (2a ed.). Aljibe. Colección Biblioteca de educación. <https://search-ebSCOhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=cat02025a&AN=lib.MX001000752664&lang=es&site=eds-live>
- Suriya Khatoon, Zulfiqar Ali, Syed Arif Ali, Syed Yousaf Sha, & Ajmal Khan. (2019). Assessment of Clinical Learning Environment, Supervision (CLES) among Nursing Students, Hyderabad, Sindh, Pakistan. *Open Journal of Nursing*, 408–417. <https://search-ebSCOhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.doi.....3589d025ac6365982aa067017ef176d8&lang=es&site=eds-live>

- Timmerman, A., Oerlemans, M., van der Vleuten, C., Pawlikowska, T., Ram, P., & Muris, J. (2022). Exploring typologies of consultation performance using authentic clinical experiences to support learning and assessment in postgraduate medical training. *Patient Education and Counseling*, 105(7), 2276–2284. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1016/j.pec.2021.10.035>
- Vázquez De León, A. G., Espinosa Roca, A. A., Llano Arana, L., González Beriau, Y., González Armenteros, A. L., & García Morales, D. (2021). Instrumento para la evaluación de la educación en el trabajo de la asignatura Atención Integral a la Población. *MediSur*, 19(5), 827–834. <https://search-ebscobhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=153768321&lang=es&site=eds-live>
- Vázquez, M., García, L., Pinchak, C., Peluffo, G., Grille, S., Weinberger, M., & Pérez, W. (2018). Evaluación de las competencias clínicas de estudiantes de Posgrado de Pediatría utilizando el Mini-Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX) / Evaluation of Pediatric postgraduate students' clinical competences with the Mini-Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX). *Archivos de Pediatría Del Uruguay*, 89(1), 21–25. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.31134/ap.89.1.4>
- Villavicencio-Martínez, R.-A., & Luna-Serrano, E. (2018). Diseño y validación de un cuestionario de evaluación de la supervisión clínica. *RELIEVE – Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 24(1), 1–18. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.7203/relieve.24.1.9672>
- Vaillard Jiménez Esther, Martínez Arróniz Fernando, & Huitzil Muñoz Enrique E. (2021). Propuesta de un modelo de evaluación para competencias clínicas del estomatólogo. *Investigación En Educación Médica*, 51–58. <https://search-ebscobhost-com.pbidi.unam.mx:2443/login.aspx?direct=true&db=edsair&AN=edsair.doi.....5f29b5c140f9b33fca0044482cf2a427&lang=es&site=eds-live>