



EL CUIDADO DE SÍ EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD. TRAYECTORIAS Y VINCULACIÓN ESCOLAR

Sergio Jacinto Alejo López*

*División de Ciencias de la Salud e
Ingenierías, Campus Celaya-Salvatierra,
Universidad de Guanajuato*

Correo electrónico: sj.alejo@ugto.mx

Graciela M. L. Ruiz-Aguilar

*División de Ciencias de la Vida, Campus
Irapuato-Salamanca, Universidad de
Guanajuato*

Correo electrónico: gracielar@ugto.mx

Área temática: A.9) Sujetos de la educación

Línea temática: 7. Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos

Modalidad de participación: Ponencia. Reporte de investigación



Resumen

Ha pasado algún tiempo desde que se dio el retorno a la escuela presencial y pareciera que todo lo sucedido durante el confinamiento en casa ha quedado en el olvido colectivo, ahora miramos hacia adelante buscando nuevos caminos de vida. Sin embargo, aún persisten en los alumnos las consecuencias en el déficit de conocimientos y de seguridad emocional, no se han logrado superar estos problemas de manera cabal. El cuidado del sí es un concepto que se refiere a las prácticas que hacemos las personas con nosotros mismos y con los demás, bajo un conjunto de reglas de conducta y que consideramos como verdades. En esta tesitura, el objetivo de esta investigación es conocer la interpretación de una población de estudiantes de bachillerato en distintas escuelas de la Universidad de Guanajuato, desde una perspectiva del cuidado de sí, acerca de sus trayectorias y vinculación escolar durante el retorno presencial, empleado una metodología cualitativa a través de las narraciones de grupos focales y de manera virtual. Los resultados obtenidos muestran que, en su generalidad, los estudiantes sobrellevaron el cuidado de sí en las clases durante el confinamiento de manera muy complicada y triste; en cambio, el inicio del retorno gradual a la presencialidad les causó mucha alegría, aunque con nerviosismo y dudas en sus trayectorias escolares en cuanto a los conocimientos adquiridos y su seguridad emocional, por lo que se concluye que los docentes y alumnos tienen el reto grande para fortalecer la vinculación y permanencia escolar.

Palabras clave: Fracaso escolar, Acceso a la educación, Estrategias educativas, Asistencia escolar

Introducción

A lo largo de esta comunicación académica en los apartados se usará el masculino con el único fin de hacer más fluida la lectura, sin menoscabo del género y es parte de una investigación más amplia titulada “Trayectorias escolares en riesgo: narraciones juveniles en el bachillerato durante el retorno presencial por pandemia del COVID-19” (CNMS-12- 10-2021) y tiene el propósito de reconocer las problemáticas que podrían afectar el desempeño escolar y poner en riesgo la trayectoria escolar de los estudiantes. Particularmente, el objetivo es conocer la interpretación que los estudiantes de bachillerato tienen de sus trayectorias y vinculación escolar durante el retorno presencial desde una perspectiva del cuidado de sí. El cuidado de sí, desde la opinión de Foucault, (1984) son prácticas mediante las cuales una persona establece cierta relación consigo mismo y, en esta relación, el individuo se constituye en sujeto de sus propias acciones, es decir es “el conocimiento de cierto número de reglas de conducta o de principios que son a la vez verdades y prescripciones”. (p. 262).

La Universidad de Guanajuato estableció que, a partir del primero de noviembre de 2021, el número de estudiantes que asistían a actividades académicas presenciales podría incrementarse hasta el 50% del aforo máximo de los espacios académicos y sería de manera voluntaria. (UG, 22 de octubre de 2021) y, meses después, a partir del 14 de marzo, las actividades académicas se realizaron de forma presencial en su totalidad. (UG, 3 de febrero de 2022). Durante el aislamiento en casa por la pandemia del COVID-19, los estudiantes vivieron reglas de conducta del hogar y de la escuela que les produjeron experiencias y acciones inimaginables que en otras condiciones posiblemente no habrían hecho; con ello adquirieron muchos aprendizajes en la dinámica de sus roles dependiendo de cada contexto específico. Sin embargo, el cuidado de sí, aprendido durante la pandemia, se ha desvanecido cada vez en la presencialidad; a un año del retorno hablar de lo sucedido durante la crisis por la pandemia por el COVID-19 y de las secuelas físicas y mentales, es un tema que ha sido quitado de las charlas sociales y de los centros escolares, de las oficinas, los transportes colectivos y los medios de comunicación masiva.

En la institución escolar, las trayectorias de los alumnos denotan las consecuencias de la pandemia y sucede lo que menciona Terigi (2007) acerca de un desencaje de los recorridos de los estudiantes con lo esperado por el sistema escolar y que, además, estos son percibidos ajenos y con un sentido de culpabilidad, y no como un tema que requiere una atención colectiva y sistemática. En este sentido agrega la autora que “es esta reconsideración de la categoría del problema lo que ha convertido al desacoplamiento de las trayectorias y a las trayectorias mismas en objeto de reflexión pedagógica”. (p. 1).

En la comunidad escolar prevalece un impulso de compensación a causa del mundo arrebatado durante dos años; y el reencuentro ha permitido a los alumnos crear mecanismos de refuerzo para retomar la vinculación de las trayectorias escolares con sus espacios territoriales y sociales. NO obstante, este relajamiento sitúa a los docentes en un compromiso

mayor en cuanto a la deuda de conocimientos adquiridos por los estudiantes y a las inseguridades emocionales originadas durante el tiempo de confinamiento y clases en línea.

Planteamiento del problema

En la actualidad se debate sobre cómo lograr que los alumnos fortalezcan del cuidado de sí para fortalecer su vinculación escolar y adquieran conciencia de su contexto y situación; pero, desafortunadamente, se hace en el sentido de un saber cerrado, sin conectividad con otras esferas de la vida juvenil y no de un saber abierto como una conciencia definida por la intencionalidad y particularidad de estar siempre referida con un objetivo. (De la Maza, 2005). Es una forma de conciencia para adquirir gradualmente los aprendizajes necesarios, tomando en cuenta este cuidado de sí en la formación, como dice Gadamer (2018) que “la educación es educarse, porque el aprendizaje depende de cada cual; uno se educa junto con otros porque somos seres en conversación, en relación con otros” (en Aguilar, 2003, p. 12). La adquisición de conciencia de los alumnos es bajo la concepción que da Jodelet (2008) al sujeto, “no como un individuo aislado, sino como un actor social activo, preocupado por los diferentes aspectos de la vida cotidiana que se desarrolla en un contexto social de interacción”. (p. 51), es decir tomando en cuenta sus aspiraciones y necesidades juveniles, su papel en la familia, así como su condición de estudiante al lado de un docente.

En este sentido, sobre la desvinculación de los estudiantes con la escuela sufrida durante la pandemia y afectando sus trayectorias, es riesgoso suponer que dicha desvinculación necesariamente significa un abandono escolar indefinido del sistema educativo, por ello resulta importante, como lo señala Blanco (2014) poder discutir que hay la posibilidad de que un estudiante viva múltiples eventos de interrupción o retorne en algún momento al sistema. Aunado a poder tener una noción equivocada de la vinculación escolar, según la UNESCO (2021), las problemáticas de las trayectorias escolares, padecen de profundas desigualdades en nuestro país por los riesgos de desvinculación educativa y abandono escolar con una gran pérdida de aprendizajes en grupos juveniles en condiciones de pobreza con poca disponibilidad de dispositivos tecnológicos para llevar una educación virtual durante la pandemia por el COVID-19, por lo que se impone que el sistema educativo atienda estos rezagos y ejecute acciones oportunas para cerrar las brechas que se han ampliado por las dramáticas diferencias de acceso y permanencia escolar entre una diversidad de condiciones socioeconómicas y académicas de los estudiantes, lo que conlleva a plantear la pregunta de investigación acerca de ¿Cómo interpretan los estudiantes sus trayectorias durante y posterior al confinamiento por la pandemia y su vinculación con la escuela desde una perspectiva del cuidado de sí?

El cuidado de sí se refiere a las prácticas que realiza un estudiante para crear una relación consigo mismo y que lo constituye como sujeto de sus acciones, es decir, una persona capaz de tener con libertad y ética una opinión propia y argumentada de su pensar y actuar.

Marco teórico

El papel de los docentes, actualmente, es el de lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes propuestos en los programas de estudio, pero además el de poner su empeño para que esto les agrade, así como el pertenecer a la escuela y encuentren en ella los motivos que necesitan para su movilidad personal y social, culminando una etapa de sus estudios lo mejor posible, evitando una desvinculación silenciosa en la que, muchas veces, van sustituyendo sus espacios juveniles y escolares, por otros que les son dañinos, olvidando el cuidado de sí mismos.

El tema del cuidado de sí, de acuerdo con Foucault (1984), ha atravesado toda la reflexión moral en las sociedades griegas y romanas antiguas; pero, en la actualidad global de la digitalización al contrario que en aquel tiempo, la concepción del ocuparse de sí ha sido manejado en las sociedades occidentales como “una forma de amor de sí, una forma de egoísmo o de interés individual en contradicción con el interés que hay que tener hacia los otros o con el sacrificio de sí que es necesario”. El imperativo fundamental "cuida de ti mismo" en la antigüedad, colocaba a la ética como práctica reflexiva de la libertad, porque uno no puede cuidar de sí sin conocer; entonces, según Foucault, el cuidado de sí es el conocimiento de sí, pero es también el conocimiento de cierto número de reglas de conducta o de principios que son a la vez verdades y prescripciones. Cuidar de sí es equiparse de estas verdades: es ahí donde “la ética está ligada al juego de la verdad”. (Foucault, 261-262).

Las trayectorias escolares de los estudiantes generalmente se abordan desde las reglas y verdades institucionales y poco o nada desde el conocimiento de sí que tienen los estudiantes. Lo cierto es que durante la pandemia y el periodo de retorno a la presencialidad, dichas trayectorias han estado dependiendo del grado de vinculación con la institución educativa (UNESCO, 2021), por ello, gracias a su capital cultural y que Bourdieu (1987), puntualiza como una consecuencia de la reproducción social del grupo dominante, para que todos sus miembros adopten la cultura académica a través de los sistemas de enseñanza impuestos como una herencia social. En la cual, las trayectorias dependen en buena medida de la distribución del capital cultural entre clases, por lo tanto, hay una ruptura con la visión convencional y común de la oficialidad escolar que generalmente considera el éxito o el fracaso escolar como el resultado de las aptitudes naturales.

Metodología

La investigación aborda una problemática desde una metodología cualitativa/interpretativa, para conocer las experiencias de una población de estudiantes de bachillerato del quinto semestre de cinco escuelas del Nivel Medio y los principales problemas que tuvieron en las circunstancias del retorno a la presencialidad. Se realizaron entrevistas con 5 grupos focales, del 9 al 12 de noviembre de 2021, a una población de 194 estudiantes. Como pruebas correctivas

de los instrumentos se hizo un piloteo con un grupo de estudiantes del último semestre, quienes no serían parte de la investigación; se atendieron sus observaciones, otorgando validez y confiabilidad a la estrategia.

El trabajo indagatorio mediante narraciones en el grupo focal consiste en un diálogo para la obtención de información sobre temas específicos de experiencias vividas y compartidas entre grupos de sujetos (Krueger, 1988), además, en su aplicación metodológica de las trayectorias escolares (Ripamonti y Lizana, 2020), la fundamentación epistémica de la técnica de investigación de los grupos focales (que bien proporciona el paradigma cualitativo), así como la producción de conocimiento producto de un proceso reflexivo (Hamui y Varela, 2013), rescatando el discurso de los sujetos sociales mediante las narrativas (Benavides *et al* (2022).

El procedimiento de la entrevista se realizó a través de una invitación a un profesor de 5° semestre a impartir una breve charla titulada “Trayectorias escolares en el nivel medio superior en el retorno a la presencialidad por el COVID-19”, fijando la hora y el día mediante la plataforma Microsoft Teams. Durante la entrevista, se utilizó una guía semiestructura de seis preguntas y tuvo una duración de una hora.

Resultados

Las emociones y las conductas que expresan los estudiantes por el confinamiento debido a la pandemia provocada por el virus SARS-Cov-2 es un problema caracterizado por un alto impacto, “ya que enfrentan situaciones complejas y estresantes, que retan los mecanismos de regulación emocional y capacidad de adaptación a la vida cotidiana para mantener un estado de salud mental óptimo”. (Muñoz, *et al.*, 2020, p. 128). Una estudiante agrega respecto al retorno a clases presenciales:

Me siento, con más motivación, me siento a gusto, aunque nerviosa, porque siento que mis conocimientos están débiles. Siento que va a ser *cool* pues veré a mis amigos, pero tengo miedo por mis conocimientos, los conocimientos no se quedan tan bien, las clases presenciales están mejor. (EM-PSLP-021-3).

En el proceso de reintegración a las actividades escolares presenciales pone al descubierto no solo la importancia la vinculación entre los estudiantes y los profesores, sino también con otros actores y sectores de la sociedad, se presenta una gran oportunidad para restablecer vínculos muy favorables para un retorno seguro. Los estudiantes extrañan la escuela, no tienen la misma alegría por las limitaciones de comunicación, el cuidado de sí se ha transformado en el retorno, en donde empiezan a reconocerse con sus compañeros, con una actitud como queriendo olvidar lo sucedido. Este cuidado del sí es contemplado como un precepto práctico de atención a uno mismo, que tiene como fin la transformación del sujeto, retomando de alguna manera

aquella noción délfica de conocerte a ti mismo para desarrollar el cuidado de sí y del otro de dicha transformación, considerando elementos sustanciales como la ética y la verdad. (Vignale, 2012). Tal como lo dice en tono esperanzador un joven:

No sé cómo le voy a hacer, algunos cursos son presenciales y otros no, no termino mis actividades como las tareas, no pongo toda la atención y en clase participo poco, lo malo es que me estuve acostumbrando, aunque todavía extraño mucho y ando sin ánimo. Este tiempo cuesta trabajo, pero creo que ya me iré acostumbrando. (EH-PSLP-021-4).

Será importante no solo restablecer las clases para la recuperación de los conocimientos, sino también determinar acciones desde las autoridades escolares para lograr con el tiempo la estabilidad de ambientes de aprendizaje seguros y amigables que motiven a los jóvenes a su propio reconocimiento y el de los demás. Muchos estudiantes durante el aislamiento en casa vivieron de frente la necesidad de ocuparse de sí mismos y cuidar a sus seres queridos, como mencionan Garcés y Giraldo (2013) que “sus pensamientos y acciones, de acuerdo con sus vivencias, estén cargadas de valores morales que los han adquirido de su experiencia de vida para cuidar de los otros” (p. 189). Los sentimientos surgidos al retornar a las clases presenciales que se producen en los estudiantes son diversos y con un matiz positivo o negativo, por ejemplo, este joven habla del retorno con un espíritu de alegría, pero muy racional en sus afirmaciones, reconociendo que fue difícil para muchos compañeros, pero tranquilizador:

Me gustó más, ya tenemos más, situación de alegría con el regreso, las relaciones se aligeraron, en las materias ahora sí vamos aprendiendo más. Nadie sabía de nosotros que iba para largo, nos quedamos en ventaja de los que abandonaron. Ahora me agrada mucho, pero hay quienes la pasaban solos. Necesitamos convivir con personas de nuestra edad. Empezar a volver, aunque sea una vez a la semana ayuda a calmar, favorece la motivación. (EH-PSI-021-1).

Otro joven en el mismo sentido manifiesta su satisfacción por el retorno, dando mucha importancia a la convivencia con sus compañeros, también reconociendo situaciones favorables de sus clases en línea:

Está bien padre, tener un maestro enfrente, a mí sí me gustó regresar, no conozco a buena parte de mis compañeros, me ha gustado, no estaba convencida, pero en la virtualidad se ejerce mucha autonomía y sentía felicidad de conectarme a las clases con algún aparato electrónico, pero se me hizo bien ver a mis amigas, me concentro más, más organización, me ha servido mucho. (EM-PSI-021-4).

La vinculación de los estudiantes también viene a depender de la adquisición de las competencias necesarias para el cuidado de sí mediante la interpretación de las reglas o verdades de la institución escolar, de su adaptación y reproducción, a lo que Coulón (1995) llama la adquisición del oficio de estudiante, después de pasar por un período de extrañamiento en los primeros meses de estadía escolar y eso precisamente ha pasado durante el tiempo de pandemia y ahora de presencialidad. Está el caso de una alumna que desborda sus emociones por el retorno por ver a sus compañeros de clase:

Yo me siento [pausa] son muchas emociones, después de un largo tiempo, ver a tus nuevos compañeros. Es una emoción muy grande, los maestros son personas que siempre van a estar en mi vida [Pausa] y me dan ganas de llorar... son emociones extremas y muy profundas. Tengo revoloteo de emociones, siento inquietud ya voy a volver, pero si no aprendí cómo le voy a hacer. (EM-PSA-021-6).

Sin embargo, hay quienes no sintieron ese regocijo por el retorno a la presencialidad, expresando sensaciones de temor por la duda que tienen de los aprendizajes adquiridos y de empezar a convivir nuevamente con sus compañeros de manera presencial. Está la opinión de una estudiante:

Yo siento miedo, me acostumbré a estar en la casa, me he cuidado bien, tener que volver a socializar, volver a hablar y tolerar, además de actividades en línea, y tener que seguir presencial con toda la atención. Me siento en desventaja con otros que salieron de prepa, tenemos miedo, falta práctica para seguir estudiando. Yo aprendí a tener mis apuntes, gracias a los maestros, eso fue bueno, pero no se adquieren los conocimientos. (EM-PG-021-4).

Los alumnos, al ingresar al bachillerato, están en un proceso de construcción de su subjetividad y el cuidado de sí; van desarrollando, durante su trayectoria, conductas de autonomía y un cambio en su relación con los adultos, en donde llegan a plantear un proyecto de vida y de elección vocacional. Sin embargo, estos procesos de subjetividad sufrieron cambios por el retiro de la escuela a casa y con ello sus planes y expectativas de futuro se vieron afectados.

Conclusiones

El proceso post COVID es el tiempo de los profesores y necesitan acudir a todos los recursos pedagógicos disponible para el fortalecimiento del cuidado de sí en los alumnos y procurar la vinculación con el trabajo docente en el aula, pero no con el singular discurso que es el agente principal del modelo educativo, sino como actor del cuidado de sí mismo y no endosando responsabilidades sobre sus decisiones, sin pretender incrementar su autonomía de conocimiento y pensamiento, aspirar a lograr un sentimiento de pertenencia e identidad para

la vida en colectividad para mejorar el cuidado de los demás y no solamente a procurar su permanencia en la escuela. Para ello, puede resultar acertado dirigir la mirada hacia el estado en que se encuentra la vinculación que hay entre el alumno y la escuela, empezando por atenderla desde una dimensión más amplia, como una puerta que hace permeable su mundo juvenil y familiar, mediante un currículum relevante que incluya el desarrollo de las materias contextualizadas a la vida cotidiana de los alumnos. Entonces, se podrá comprender que la vinculación con la escuela no consiste solamente en estar presente durante las clases regulares y acreditar los cursos, sino también reconocer y comunicar la riqueza de sus experiencias, dentro y fuera de la institución, mediante el respeto por las diferencias en el modo de pensar y entender las preocupaciones personales de los alumnos, dar valor a sus conocimientos y cultura para lograr su integración a las actividades educativas de la escuela como participantes conscientes y críticos.

Desafortunadamente, con anterioridad a la pandemia, en el sistema educativo ya estaba creado el juego soberbio de la culpabilidad a los alumnos de su propia situación, hemos también echado al olvido que todos somos sobrevivientes de una gran tragedia y tenemos el encargo de retomar el trabajo académico cercano a ellos de manera concreta y particular, con empatía y complementando el currículum con acciones, además de los conocimientos y habilidades propuestos en los temas, incorporar momentos de esparcimiento y recreación, es decir actividades que muevan la imaginación y proporcionen movilidad fuera del aula.

Referencias

- Aguilar, L.A. (2003). Conversar para aprender. Gadamer y la educación. *Revista Electrónica Sinéctica*, 23, 11-18. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815908003.pdf>
- Benavides, M.A., Pompa, M., De Agüero, M., Sánchez, M., Rendón, V.J. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *Revista de Investigación Educativa*. 34, 163-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8349959>
- Blanco, E. (2014). Interrupción de la asistencia escolar: desigualdad social, instituciones y curso de vida. En Blanco, E, Solís, P., Robles, H. *Caminos desiguales Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*. (pp. 39-70). Colegio de México-INEE.
- Coulón, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Paidós educador.
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica*, 2(5), 11-17. <https://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-losTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>
- De la Maza, L. M. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. *Teología y Vida*, XLVI, 122 – 138. <https://www.scielo.cl/pdf/tv/v46n1-2/art06.pdf>

- Foucault, M. (20 de enero de 1984). La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad. Diálogo con H. Becker, R. Fornet-Betancourt y A. Gomez-Müller. 257-280.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/NOMBRES/article/view/2276/1217>
- Gadamer, H. G. (2018). La educación es educarse. *Revista Santander*, 1(6), 90–99. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasantander/article/view/8847>
- Garcés, L. F. y Giraldo, C. (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Discusiones Filosóficas*, 14(22), 187 – 201.
- Hamui, A., y Varela, M. (2013). La técnica de los grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2, 55-60.
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales*, 3(5), 32-66
<https://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v3n5/v3n5a2.pdf>
- Krueger, R. (1988). *Focus Groups: A practical Guide for Applied Research*, Sage, California.
- Muñoz, S.I., Molina, M., Ochoa, R., Sánchez, O. y Esquivel, J.A. (). Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19, *Acta Pediátrica de México* 14 (1), 127-136.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2020/apms201q.pdf>
- Ripamonti, P. C. y Lizana, P. C. (2020). Trayectorias escolares desde singularidades resistentes: Una investigación educativa a través de relatos biográficos de jóvenes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25 (85), 291-316. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7555325>
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Fundación Santillana.
- UNESCO (2021), A un año del comienzo de la pandemia: continuidad educativa y evaluación en América Latina y el Caribe en 2021, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377802>
- Vignale, S.P. (2012). Cuidado de sí y cuidado del otro. Aportes desde M. Foucault para pensar relaciones entre subjetividad y educación. *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, XVII, 307-324. <https://doi.org/10.24310/Contrastescontrastes.v17i0.1152>