



LOS ESTUDIANTES COMO ACTORES DEL CURRÍCULO: SU INVESTIGACIÓN EN LA SEGUNDA DÉCADA DEL SIGLO XXI

Patricia Covarrubias-Papahiu

Universidad Nacional Autónoma de México. FES-Iztacala
papahiu@unam.mx

Rocío Andrade Cázares

Universidad Autónoma de Querétaro. Facultad de Psicología y Educación
rocio.andrade@uaq.mx

Área temática: Currículo

Línea temática: 6. Curriculum como los procesos de apropiación, resignificación e interacción que realizan docentes, estudiantes e instituciones

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

El objetivo de la ponencia es presentar la investigación que durante la última década se ha desarrollado en México con respecto a los estudiantes como actores del currículo. Para ello se recuperan las tendencias y líneas de indagación más representativas que hemos documentado sobre el tema en el Estado del Conocimiento del área de Currículo, convocado por el COMIE (2012-2021). Las tendencias se presentan en los tres ejes o líneas en las que se agrupó la producción científica publicada: a) trayectorias escolares, b) valoraciones sobre la formación, c) temas transversales del currículo: inclusión, migración, valores, derechos humanos, ética, género, equidad, violencia, y lo socioemocional en el currículo. La mayor producción se centra en estudiantes de educación superior, con investigaciones de corte empírico y uso de metodologías cualitativas preferentemente, en ocasiones mixtas o cuantitativas, y en las que importan las experiencias, percepciones, representaciones sociales, vivencias y opiniones de los estudiantes acerca de diferentes componentes curriculares. Entre las acciones que se prevén a futuro con respecto a los estudiantes como actores del currículo, además de ampliar la investigación en los niveles básicos y media superior, y en los aspectos socioemocionales, éticos, equidad de género y formativos, se vislumbra la necesidad de implementar programas de vida saludable en el currículo y en aspectos de responsabilidad social, sustentabilidad y educación ambiental, temas de los que no se ha ocupado la investigación curricular en México teniendo a los estudiantes como centro de sus estudios.

Palabras clave: Currículo, estudiantes, investigación curricular, producción científica, México.

Introducción

Si bien los actores del currículo se configuran como un campo de estudio en constitución en la primera década de este siglo (Covarrubias-Papahiu y Casarini Ratto, 2013), en esta última década se instaura como un campo de estudio de creciente interés y pleno desarrollo. Su desarrollo progresivo se aprecia en la producción científica publicada en libros, tesis, ponencias, pero principalmente en artículos de revistas especializadas, documentados en la Investigación Curricular en México de los recientes Estados del Conocimientos del COMIE 2012-2021 (Covarrubias-Papahiu y Andrade Cázares, en Díaz-Barriga Casales, en prensa).

Al igual que en la década anterior, los estudiantes son los actores curriculares mayormente estudiados, particularmente los estudiantes de educación superior, se requiere mayor investigación de educación básica y media superior. Al constituirse los estudiantes como los actores del currículo mayormente estudiados desde hace más de dos décadas, el objetivo de esta ponencia es presentar las tendencias más significativas en el estado actual de la investigación curricular en México acerca de los estudiantes, particularmente presentamos las líneas y problemas que a los investigadores ha interesado indagar en la última década, sus acercamientos metodológicos y hallazgos generales, así como destacamos los temas que consideramos han quedado pendientes por investigar.

Los estudiantes como actores del currículo

Las investigaciones que han orientado sus indagaciones hacia los estudiantes en la última década (2012-2021), si bien parten de diferentes propósitos, enfoques y metodologías, la tendencia es a prestar mayor atención a su dimensión más subjetiva para conocer cómo viven, experimentan, significan o representan diferentes componentes de la práctica curricular de la que participan, por lo que la mayor producción corresponde a trabajos de corte empírico con metodologías predominantemente cualitativas, aunque también se recurre a metodologías cuantitativas o mixtas.

Si bien las trayectorias escolares de los estudiantes y sus valoraciones sobre los procesos educativos vividos siguen estando en la agenda de los investigadores, en la década que nos ocupa, se decantan temas en torno a la migración, la educación inclusiva, los valores, la perspectiva de género, prácticas éticas, y las emociones en el currículo.

Para su análisis, decidimos agrupar las investigaciones publicadas en tres ejes que permitieran distinguir las tendencias más representativas, en los que recuperamos las contribuciones que

fueran más distintivas, sin describir sus particularidades por falta de espacio, las que se podrán consultar en la Investigación Curricular en México 2012-2022.

Trayectorias escolares estudiantiles

Los estudios reportados en este eje responden a dos vertientes principales, una, centrada en los procesos de formación que buscan responder a distintos problemas intraescolares, y otra, vinculada al exterior de la escuela, que indagan la percepción de los egresados sobre su formación e incorporación al mundo laboral. Los marcos metodológicos empleados son principalmente cualitativos, aunque también se reportan enfoques cuantitativos con la utilización de encuestas o cuestionarios para la obtención de datos.

En cuanto a condiciones intraescolares, cobra relevancia como efecto de la migración, el tema de la inclusión/exclusión en las trayectorias escolares de la población indígena en el sistema educativo y desde la perspectiva de los Derechos Humanos (DH). Se analizan así, las experiencias educativas de jóvenes de familias de jornaleros agrícolas migrantes en la región del Valle del Mezquital, en el estado de Hidalgo (Cedeño Navarro, 2020), y las trayectorias escolares de niños y adolescentes transnacionales que han cursado parte de su escolaridad en Estados Unidos y se inscriben a escuelas en México (Román González, 2017). Se develan dinámicas de exclusión escolar, con abandonos temporales de la escuela, o sin completar la educación básica en la mayoría de los casos, reconociéndose distintas prácticas que dan cuenta de una estructura social que ejerce discriminación institucional a este grupo social.

También se investigan las dificultades que enfrentan los estudiantes en su ingreso y permanencia en la educación superior, así como las estrategias institucionales diseñadas para prevenir el abandono. Se indaga, por ejemplo, la importancia de la experiencia del primer año en los estudios superiores como determinante para la permanencia del estudiante en universidades privadas y públicas, las dificultades que perciben, y las estrategias que utilizan para enfrentarlas (Padilla, Figueroa y Rodríguez-Figueroa, 2017).

Estos estudios develan la importancia de implementar estrategias eficaces de inducción y tutoría considerando las necesidades de los estudiantes, y se corrobora que los factores de permanencia a nivel superior y medio superior, se dan de manera simultánea (estrategias vitales, económicas, familiares, sociales y académicas), además de una red que el mismo estudiante teje a lo largo de su estancia en la institución educativa (amigos y compañeros de estudio proporcionan información empírica de gran utilidad y apoyo emocional). Se advierte de la importancia de establecer estrategias de intervención para la acreditación y el trabajo en el aula para elevar la retención y eficiencia terminal, principalmente para mujeres con trayectorias en rezago y riesgo.

También continúa el interés ya histórico por conocer los factores que inciden en la deserción escolar en estudiantes de educación media superior (Estrada Ruiz, 2013), donde se confirma

que la reprobación y la situación económica son factores condicionantes de la deserción, que a la vez, prolongan las circunstancias previas de vida con empleos precarios, embarazos adolescentes, problemas de identidad juvenil, entre otros. Del mismo modo, se indagan los factores implicados en la reprobación en las trayectorias escolares de estudiantes con un historial académico de reprobación desde la escuela secundaria (Trujillo, Ramos y Serrano, 2016), donde la desigualdad de condiciones de acceso a la escuela por dificultades geográficas o recursos económicos, entre otros factores, propician que instituciones de estas características no potencian a los educandos como sujetos de saber y de derecho y dignos de respeto.

Pero además se ha puesto atención a la trayectoria escolar de los estudiantes a lo largo de su estancia escolar, con la intención de evaluar aquellos aspectos que puedan estar incidiendo en ésta. Por ejemplo, se indaga la perspectiva de estudiantes de psicología con respecto al currículo flexible del que participan, donde los estudiantes se inclinan por un currículo flexible que les permita pre-especializarse en diversos campos de intervención y paradigmas disciplinares de su preferencia (Díaz-Barriga Arceo, López-Ramírez, y López-Banda, 2020).

Con respecto a las trayectorias vinculadas a lo exterior, permanece el interés por investigar las trayectorias escolares e incorporación al trabajo, bajo una lógica funcionalista que ha prevalecido en los estudios de seguimiento de egresados, en los que indagan las trayectorias escolares de los egresados y las condiciones laborales en las que se insertan.

Así se da cuenta de los criterios de contratación, los sectores de inserción laboral, funciones y actividades profesionales desempeñadas, y conocimientos requeridos para el ejercicio de la profesión a partir de la percepción que tienen los egresados sobre la formación recibida y la calidad del programa educativo (González-Villanueva, 2015). Del mismo modo, en la primera encuesta aplicada a gran escala por la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) a más de 10 generaciones de egresados de 13 carreras (Lloyd y Fierro, 2021), en la que si bien los egresados de todas las carreras muestran un alto nivel de satisfacción con la educación recibida para atender los compromisos de sus comunidades de origen, también destacan la necesidad de formarse para las realidades de un mercado laboral más competitivo y globalizado. De forma similar, estudiantes de una universidad pública, formados en un currículo flexible y por competencias, si bien reconocen la calidad y la acreditación de sus planes de estudios en su formación (Martínez Lobatos, Fierro López, y Román Gálvez, 2015), un alto porcentaje no está satisfechos con los contenidos recibidos y no tiene seguridad de poder incorporarse al mercado de trabajo porque los planes de estudio solo atienden algunas áreas de todas las necesidades del campo laboral.

Valoraciones sobre la formación

Con el propósito de dar cuenta de los procesos de implantación de las reformas curriculares e innovaciones educativas y dar seguimiento a las experiencias vividas por sus actores, en

la década que nos ocupa, el mayor número de estudios orientaron sus indagaciones a los estudiantes, como sujetos que también median las prescripciones curriculares, para recuperar sus propias experiencias y subjetividad con respecto al impacto que las innovaciones educativas tienen en su formación profesional.

Con respecto a los currículos flexibles y modulares, se valora la pertinencia de la reforma al modelo de formación universitaria en una universidad pública a partir de la perspectiva estudiantil, que bajo el modelo de flexibilidad curricular ha procedido a la incorporación de asignaturas pertenecientes a múltiples disciplinas (Hernández-Vázquez, Leyva-Piña, y Rodríguez-Laguna, 2020). En general, aunque los estudiantes opinan positivamente con respecto a las asignaturas optativas extradivisionales, son críticos con respecto al diseño y las formas operativas de dichas asignaturas. En otros estudios se obtiene la opinión de los estudiantes de una universidad sobre la operación de los tres componentes, la Transversalidad, Flexibilidad y Formación Integral, del Modelo Integral y Flexible (MEIF) basado en el desarrollo de competencias (Rodríguez Orozco y Hernández Ferrer, 2017). Se concluye, que, además de la necesidad de fortalecer las estrategias de apoyo institucional para la formación integral de los estudiantes y la movilidad estudiantil intrainstitucional, se requiere tiempo para la asimilación de los nuevos roles, donde el aprendizaje descansa en el estudiante y no en el docente.

Con respecto al currículo de tipo modular, poco experimentado e investigado en México, al obtenerse opiniones muy favorables de estudiantes de medicina de una universidad privada, por la integración de contenidos teóricos y habilidades en el manejo de casos clínicos que se desarrollan, los planes de estudio modulares representan una alternativa viable para la formación de los médicos, y altamente valorada por sus estudiantes (Martínez Lobatos y Loera Martínez, 2020).³⁵ En contraste, estudiantes de psicología que estudian bajo una estructura curricular modular en una universidad pública, si bien aprecian positivamente el desarrollo e identidad profesional de la psicología, su formación los lleva a pensar que la sociedad tiene una imagen estereotipada de la psicología, atribuyen su reconocimiento o desconocimiento social al capital cultural, social y económico de las personas, con lo que se prevé las formas en que asumirán su rol e identidad profesional (Covarrubias-Papahiu, 2013).

Otro grupo de investigaciones indagan componentes más particulares del currículo y su incidencia en los procesos formativos. Se indagan así las percepciones de estudiantes de psicología con respecto al desarrollo de su competencia investigativa (Salinay Be, 2020); también la conceptualización pedagógica que poseen los estudiantes de una maestría en Intervención Socioeducativa, al ingresar y al estar por egresar (Martínez-Camacho, 2015); además, la incidencia de los procesos formativos en la construcción de autonomía en estudiantes de Trabajo Social (Ornelas-Bernal, 2020).

Asimismo, son estudiadas las inquietudes, expectativas, razones y decisiones que llevan a los estudiantes, principalmente universitarios, a estudiar o dejar de hacerlo, a tomar una decisión profesional y concluir o cambiarse de carrera, entre otros asuntos (Carrasco, 2016). Y en estrecha relación con las tareas formativas para la construcción del conocimiento, se indagan

las perspectivas de los estudiantes sobre la formación profesional, los planes de estudio que cursan, las prácticas o recursos de enseñanza o evaluación empleados, sus actitudes hacia la ciencia y el conocimiento impartido, la relación profesor-alumno, entre otros (Covarrubias-Papahiu, 2014).

Temas transversales en el currículo: inclusión, valores, ética, equidad de género, lo emocional

Si en la década anterior, los *temas transversales del currículo* se destacaba como un concepto que aparecía vinculado a las innovaciones curriculares, en la década que nos ocupa, los temas como inclusión educativa (indígena, intercultural, discapacidad o diversidad funcional), valores, ética, género y lo socioemocional, aparecen no solo como temas prioritarios de las políticas educativas y reformas curriculares de todos los niveles educativos, también como temas de amplio interés en la investigación curricular, en tanto se vinculan con el respeto a la diversidad y a la formación integral en el currículo.

En cuanto a la inclusión educativa desde la perspectiva de los estudiantes, se indagan los apoyos educativos que requieren estudiantes universitarios con discapacidad visual inscritos en diferentes programas (Aquino, García, Izquierdo, 2012) y los retos que afrontan con diversidad funcional visual, parcial o total, en su tránsito por la universidad (Márquez-Ramírez, 2015). Se devela la necesidad de apoyos en tres categorías: accesibilidad arquitectónica, tecnológicos y del personal, que se deben promover en la universidad y capacitación docente.

En relación a los valores como contenidos transversales en el currículo, se documentan experiencias para impulsar valores para la convivencia, la democracia y los derechos humanos, éste último como un tema educativo indispensable para incluirse en el currículo. En tal sentido, se da cuenta de los pasos seguidos para la concreción de un curso-taller para empoderar e implicar a los estudiantes en la problemática de los Derechos Humanos (DH), implementado en un bachillerato de Veracruz en el que se registran actitudes de *bullying*, tales como discriminación, hostigamiento y rechazo (Román Segura, 2018). Se logra una alta concientización de la importancia de los DH, de uso en situaciones concretas, y ser más tolerantes.

La educación ética se conforma como otro referente importante en la formación de valores en la educación superior. La falta de sistematización y explicitación de la formación en ética profesional como parte integral del currículum profesional se apunta como una de las condiciones que no facilitan la formación ética, por lo que se propone implementar directrices desde la gestión educativa en sus dimensiones institucional, pedagógica y comunitaria, con la finalidad de incentivar una cultura ética universitaria (Ugalde y Sosa, 2020). En correspondencia, se advierte que el asunto de la formación ética profesional ha tendido a resolverse mediante la introducción de al menos una asignatura en el plan de estudios de las universidades. Sin embargo, el análisis de los incidentes críticos que relatan los estudiantes de psicología de una

universidad pública respecto a cómo se transgrede en la realidad el código ético, conduce a cuestionar que esto es necesario, pero no suficiente (Díaz-Barriga Arceo, Pérez-Rendón, y Lara-Gutiérrez, 2016). Otro tema que preocupa a la comunidad universitaria que vulnera los principios éticos, es el plagio de los estudiantes en los procesos de escritura académica. Una tercera parte de los encuestados de una universidad privada reconoció hacer “copia y pega” de manera frecuente del internet, y más de la mitad de los encuestados reconoció haber entregado una o dos tareas o trabajos copiados en el semestre, sin que sus maestros se dieran cuenta (De la Chaussée y Chazari, 2013)

Los trabajos reportados insisten en la necesidad de que la formación ética se logre de manera transversal en el currículo, y que sea parte de la formación integral y de la cultura institucional de la universidad.

Los asuntos vinculados al género y la violencia en las IES, continúan siendo motivación de estudio por parte de los investigadores. La denuncia que mujeres del colectivo feministas entrevistadas hacen de las variadas formas de violencia machista ocurrida en diversos espacios universitarios, muestran una cara de las IES que contradice los discursos sobre la apertura, el respeto, el pensamiento crítico y otras virtudes que nos dicen se cultivan desde las políticas públicas (Mingo, 2020). Del mismo modo, y pese a la política de incorporación de la política de género en la UNAM, las representaciones sociales de la equidad de género en estudiantes de pedagogía (Villanueva Sánchez, 2020), denotan que, aunque se han introducido nuevas maneras de entender las relaciones entre los géneros, las actitudes de los estudiantes aún muestran presencia de un núcleo de la representación en el que predominan inequidades y estereotipos de género aprendidos.

Las emociones en el currículo

La necesidad de atender el dominio afectivo en el currículo, como los sentimientos, emociones, motivaciones, aparece como un componente importante a indagar en la práctica de un currículo. Se reportan así investigaciones que indagan, por ejemplo, la ansiedad manifestada por psicólogos en formación, como un rasgo o un estado de malestar cuyo origen es diverso, pero la ansiedad ante los exámenes, las preocupaciones sociales/estrés, etc., se atribuyen a una deficiencia curricular e impactan las áreas del desarrollo de los estudiantes provocando trastornos fisiológicos y emocionales (Rivas y Roque, 2019). La importancia de desarrollar lo socioemocional en el currículo también se apunta en un estudio en el que se exploran las competencias socioemocionales auto percibidas por estudiantes de una licenciatura en educación primaria, en tanto las necesitarán cuando establezcan relaciones interpersonales y experiencias personales en donde se les exija la regulación, control y disposición para la negociación y el diálogo (Nájera y García, 2019).

Conclusiones

A todas luces, la investigación sobre los estudiantes como actores del currículo muestra un amplio desarrollo, es diverso en temas y metodológicas empleadas para conocer de primera mano, sus experiencias, vivencias, significados, opiniones y necesidades. Sin embargo, pensamos que queda pendiente en la agenda de la investigación curricular, además de prestar atención a la educación preescolar, que prácticamente no se aborda, y ampliar las indagaciones en los niveles de primaria y secundaria, que apenas se indagan, estudiar los efectos que desde la perspectiva estudiantil provocó la pandemia de COVID 19, tanto en lo emocional, vacíos de conocimientos, deficiencias en hábitos de estudio y estrategias de trabajo escolar, hasta problemas de deserción y reprobación escolar que se agudizaron en estudiantes que ya tenían riesgo académico. También pensamos se deberá enfatizar la necesidad de investigar e implementar programas de vida saludable en el currículum, en los que se brinde atención oportuna desde la educación básica a aspectos como la corporalidad, la cultura de cuidado de nuestro cuerpo y asesoría nutricional, en tanto que, en la actualidad, no se le da la importancia requerida. Otros temas a investigar e implementar son los relacionados a la responsabilidad social, sustentabilidad y educación ambiental, porque estamos viendo cambios tan abruptos en nuestro entorno, derivados del calentamiento global, que tienen que ver con la promoción de una conciencia ecológica en nuestros niños y jóvenes.

Referencias

- Aquino, S. P., García, V., Izquierdo, J. (julio-diciembre, 2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior. Un estudio de caso. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (39). http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=39&art=39_12
- Carrasco, L. (2016). Representaciones Sociales sobre el Currículum y lo que de este cambio deriva, versus Representaciones Sociales y Currículum. En: Miranda Álvarez, M.C. y Edel-Navarro, R. (Coords.). *Perspectivas e identidades en el contexto de la Políticas Educativas* (71-79). Colección Reflexiones y experiencias educativas en Iberoamérica Tomo V.
- Cedeño Navarro, M. A. (2020). Experiencias educativas de jóvenes mixtecos de familias de jornaleros agrícolas migrantes: estudio fenomenológico del derecho a la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(1), 143-194. Recuperado a partir de <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/10>
- Covarrubias-Papahiu, P. (2013). Imagen social e identidad profesional de la psicología desde la perspectiva de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 113-133. <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/93/367>
- Covarrubias-Papahiu, P. (2014). *Alternativas psicopedagógicas desde la perspectiva de profesores y estudiantes universitarios*. México: UNAM-FES Iztacala.

- Covarrubias-Papahiu, P. y Andrade Cázares, R. (en prensa). Los actores del currículo: derroteros en un campo de estudio consolidado (2012-2021), en A. Díaz Barriga (Coord.). *La investigación curricular en México. 2012-2021*. De la colección Estados del Conocimiento. México: COMIE.
- Covarrubias-Papahiu, P. y Casarini Ratto, M. (2013). Los actores del currículo en México: un campo de conocimiento en constitución (2002-2011). En A. Díaz-Barriga (Coord.). *La investigación curricular en México (2002-2011)* (197-262). De la colección Estados del Conocimiento. Comie-Edición ANUIES.
- De la Chaussée, M. E. y Chazarí, R. (2013). *El plagio en estudiantes universitarios*. [Ponencia]. Memoria Electrónica del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE. Guanajuato, Gto. 10 p.p.
- Díaz-Barriga Arceo, F., López-Ramírez, J. L. y López-Banda, E.A. (2020). Trayectorias personales de aprendizaje y currículo flexible: la perspectiva de los estudiantes universitarios de psicología. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XI (30), 3-21, <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2020.30.585>
- Díaz-Barriga Arceo, F., Pérez-Rendón, M. M. y Lara-Gutiérrez, Y. (2016), Para enseñar ética profesional no basta con una asignatura: Los estudiantes de Psicología reportan incidentes críticos en aulas y escenarios reales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VII (18), 42-58, <https://ries.universia.net/article/view/1788/ensenar-etica-profesional-basta-una-asignatura-estudiantes-psicologia-reportan-incidentes-criticos-aulas-escenarios-reales>
- Estrada Ruiz, M. J. (2013). *La deserción en la Educación Media Superior: Una mirada desde las historias de la vida*. [Ponencia]. Memoria Electrónica del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE. Guanajuato, Gto. 9p. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1313.pdf>
- González-Villanueva, L. (2015). Una mirada al ejercicio de la profesión. Los egresados de la licenciatura en educación de la UAEM. [Ponencia]. *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE*. Chihuahua, Chihuahua, México. 8 p.p. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0782.pdf>
- Hernández-Vázquez, J. M, Leyva-Piña, M.A. y Rodríguez-Laguna, J. (2020). La multidisciplinaria en los estudios universitarios. La perspectiva de los alumnos de la UAM-Iztapalapa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XI (32), 23-45. doi: <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2020.32.811>
- Lloyd, M., y Fierro, V. H. (2021). Los egresados de la primera universidad indígena en México. *Perfiles Educativos*, 43(173), 21-42. DOI: <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2021.173.59873>
- Martínez Lobatos, L., Fierro López, L. E. y Román Gálvez, R. D. (2015). *El currículo de la UABC y la perspectiva de la formación para el empleo y para la empleabilidad de los estudiantes*. [Ponencia]. Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE. Chihuahua, Chihuahua, México. 13 p. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1890.pdf>

- Martínez Lobatos, L., y Loera Martínez, B. J. (2020). Plan de estudios modular en la formación médica de la Universidad Xochicalco en Mexicali, Baja California, México. *Educación Médica*, 27(1), 11-16. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318301335>
- Martínez-Camacho, M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustentan la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* (ries), VI (15), 129-144. <http://ries.universia.net/article/view/1062/fundamentos-pedagogicos-sustenta-practica-docente-profesores-ingresan-egresan-maestria-intervencion-socioeducativa-generacion-2009-2012>
- Mingo, A. (2020). 'Juntas nos quitamos el miedo'. Estudiantes feministas contra la violencia sexista. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XI (31), 3-23. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2020.31.703>
- Nájera, F. y García, G. (2019). Las competencias socioemocionales percibidas por los futuros docentes. *Debates en Evaluación y Currículo. Congreso Internacional de Educación. Currículo 2019*. 5(5). 11 p.p. E050.pdf (posgradoeducacionuatx.org)
- Ornelas-Bernal, A. (2020). *La formación de universitarios: Hacia la construcción de sujetos autónomos*. Tesis Doctorado en Pedagogía. México: Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802982/Index.html>
- Padilla, L.E., Figueroa, A.E., y Rodríguez-Figueroa, H.M. (2017). La incorporación a la universidad de los estudiantes en Aguascalientes. La perspectiva del Orientador Educativo. *Sinéctica. Revista electrónica de Educación*. 48. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/641>
- Rivas, D. A. y Roque, M. P. (2019). Necesidades de atención de la ansiedad manifiesta en el currículo universitario. *Debates en Evaluación y Currículo/Congreso Internacional de Educación. Currículo 2019*. /Año 5. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/E075.pdf>
- Rodríguez Orozco, N. y Hernández Ferrer, E. (2017). La Formación Integral y sus estrategias a través de la mirada de los estudiantes. En: *Perspectivas y retos de la educación integral y flexible en las Instituciones Públicas de Educación Superior en México* (139-153). México: Universidad Veracruzana.
- Román González, B. (2017). "Bienvenido a la escuela": Experiencias escolares de alumnos transnacionales en Morelos, México. *Sinéctica*. 48. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/667>
- Román Segura, M. S. (2018). *Aprendizaje y sensibilización de los Derechos Humanos en alumnos de Bachillerato del CESUNV (Centro de Estudios Superiores del Norte de Veracruz)*. Tesis de Maestría en Gestión del Aprendizaje. Universidad Veracruzana. Poza Rica, Ver. México.
- Salina, C. y Be, P. A. (2020). El desarrollo de competencias investigativas en educación superior. En Z. Navarrete, J. E. Martínez, y J. A Soto (Coords) *Educación Superior en Prospectiva* (pp. 237-248). México: Plaza y Valdés Editores; Universidad Autónoma de Baja California; Sociedad Mexicana de Educación Comparada.

- Trujillo, B. F., Ramos, J. M., y Serrano, J. A. (2016). Experiencia escolar y el saber en el bachillerato; las voces de los sujetos. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación* 46, 1-18. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/613/639>
- Ugalde, C. y Sosa M. (2020). Propuesta de análisis de directrices para la formación en ética profesional desde la gestión educativa. En: Navarrete, Z., Martínez, J. E. y Soto, J. A. (Coords.) *Educación Superior en Prospectiva* (pp. 337-352). México: Plaza y Valdés Editores; Universidad Autónoma de Baja California; Sociedad Mexicana de Educación Comparada
- Villanueva Sánchez, L. (2020). *Equidad de género: Representaciones sociales de estudiantes de pedagogía*. Tesis de doctorado en Pedagogía. México: FES Acatlán. <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0804975/Index.html>