



“INNOVACIÓN PARA EVALUAR EL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO DE ALUMNOS QUE CURSARON EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EL INSTITUTO ESTATAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO EN EDUCACIÓN

Joel Cardona Dávila

Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación

Área temática. A.8) Procesos de Formación

Línea temática. Políticas y programas de formación, currículum, evaluación y tutoría



Resumen

El presente estudio surge de la necesidad de recuperar información acerca del logro del perfil de egreso y apropiación de conocimientos, habilidades y procedimientos en el trayecto formativo de alumnos que cursaron la Maestría en Prácticas Pedagógicas en Contextos Diversos (MPPCD), en el Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación, (IEIPE). Este trabajo se realizó durante el año escolar 2022 y la idea central giró en torno a desarrollar un proyecto de mejora e impulsar innovaciones que por su medio favorecieran la mejora en el diagnóstico y diseño de proyectos de intervención y lo propio con la creación de un paradigma eficaz y con rigor metodológico para evaluar y registrar la información derivada de la aplicación de proyectos de intervención. Valorar y motivar la actividad académica a través de la innovación, hizo posible evaluar con eficacia el logro del perfil de egreso de los maestrantes, lo cual implicó proveer de diversos enfoques, metodologías activas y rubricas que permitieron guiar el diseño de proyectos y procedimiento metodológico para su evaluación. Se fortaleció la integración y atención de problemáticas sociales y culturales en los elementos de planificación, asimismo, la creación de un instrumento, tabla o matriz de evaluación, para registrar datos derivados del análisis e interpretación de resultados, donde se concatenó la triangulación de teoría y hallazgos, con la decodificación y codificación, categorización y readecuación curricular, sin menoscabo de la reflexión como base fundamental para explicar los factores que influyen en logros académicos y/o en el rezago escolar.

Palabras clave: Innovación, enfoques, planificación, metodología, matriz

INTRODUCCIÓN

El presente estudio constituye la recuperación de una experiencia de investigación educativa, la cual se desarrolló en el curso del programa académico de la Maestría Prácticas Pedagógicas en Contextos Diversos, (MPPCD). En ese orden y con base a Barrón, M. (2005), el trabajo constituye un procedimiento para evaluar el logro del perfil de egreso de los alumnos que cursaron el plan de estudios entre, el periodo comprendido, entre 2020 y 2022

En ese orden, este estudio recupera un procedimiento para evaluar el logro del perfil de egreso de alumnos durante su trayecto formativo de la maestría, a través de *hitos de evaluación* que describen áreas de oportunidad en el curso del programa, a la vez que justifica las acciones pedagógicas para la mejora. Bajo ese orden, se consideran 2 hitos evaluativos; el primero inicia con el diagnóstico y su efecto en el diseño del proyecto de intervención, el segundo hito de evaluación corresponde al procedimiento para evaluar y registrar el proyecto de intervención.

En ese sentido y de acuerdo a Miles y Huberman (1994), se clasificó una *muestra teórica o conceptual*, lo cual permitió monitorear el perfil de egreso en el curso del trayecto formativo de 30 alumnos que cursaron la segunda generación de la MPPCD, en el periodo comprendido, entre 2020 -2021- 2022, y en base al desarrollo observado en procesos y resultados obtenidos de la práctica pedagógica, a través de la asesoría realizada en los módulos que integran la línea de proyectos.

El rezago observado en indicadores de productos académicos en el programa desarrollado durante la primera y segunda generación de la MPPCD y el desfase en la entrega en tiempo y forma de trabajos finales de cada semestre entre 2019 y 2021 constituyó un propósito focal de mejora en el curso de la maestría y la iniciativa para tomar decisiones asertivas. En el primer y segundo semestre, el diagnóstico y el diseño del proyecto constituyen los 2 productos finales; en el tercero se realiza la intervención y se aplica el procedimiento para evaluar y registrar la aplicación del proyecto. Respecto del diagnóstico, ya se había expuesto la necesidad de mejorar su justificación y congruencia de sus resultados, en base al propio concepto, así la idea de fortalecer su procedimiento y ampliar su horizonte en base a un concepto integral, el cual recuperase todas la problemáticas que influyen en la práctica docente.

Aunado a lo anterior, se observan dos factores que influían en el rezago ya citado anteriormente, lo cual tiene que ver con resultados obtenidos de la ejecución del programa de tutorías, el cual requiere más compromiso y atención oportuna para atender necesidades académicas de los maestrantes. El otro se refiere a la prioridad de afianzar el trabajo colegiado, como base de mejora de la práctica y su efecto en indicadores. Estos resultados de la investigación aplicada, fueron expuestos en el COMIE, celebrado en el mes de noviembre de 2021, en la ciudad de Puebla, Puebla.

HITO DE EVALUACIÓN No. I

De la justificación del diagnóstico a la innovación en el diseño del proyecto de intervención

Toda vez que en el contenido de productos del diagnóstico al final de cada semestre, se detectaron áreas de oportunidad, en razón de que éste no incorporaba todas las problemáticas que influyen en la práctica docente y demás factores asociados al aprendizaje escolar, por tanto, era necesario adecuar instrumentos que generaran resultados en base al concepto holístico del diagnóstico.

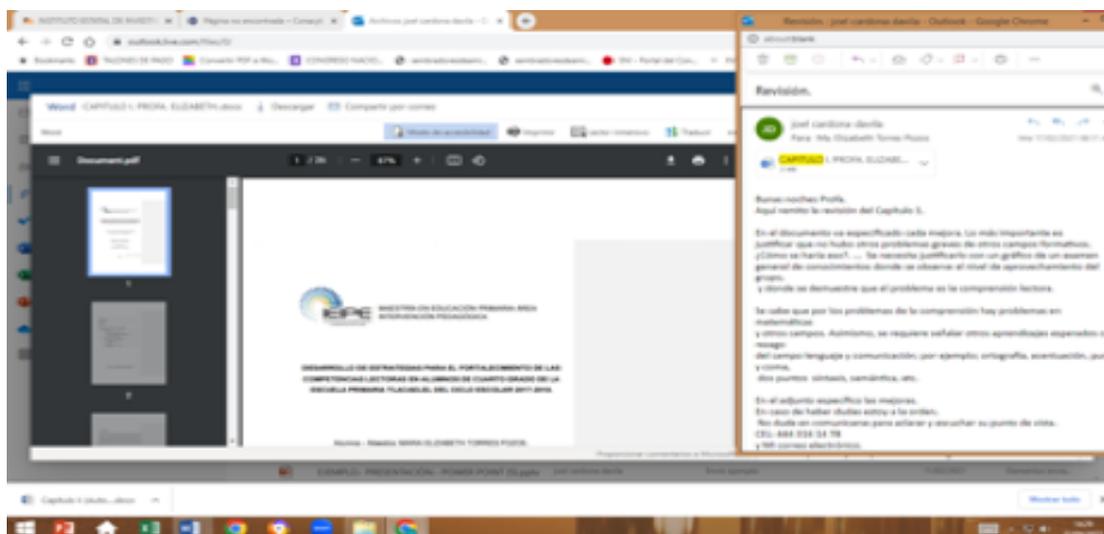
La deserción fue un problema durante el transcurso de la segunda generación, lo cual mermó la asistencia de los grupos hasta en un 40 %, por ello, las investigaciones se centraron en desarrollar un plan a través de la investigación acción participativa, desde la función del responsable de la línea de proyectos.

El desafío que consistió en impulsar el trabajo colegiado como base de mejora y la innovación de procedimientos que fortalecieran la práctica en colaboración entre los docentes y su efecto en el proceso de elaboración de trabajos de tesis. Lo anterior se puede ilustrar con la siguiente evidencia, donde se demuestra en primer lugar, que fueron detectadas y registradas las áreas de oportunidad del diagnóstico en 2020.

CONTENIDO: Contiene áreas de oportunidad identificadas por un asesor de segundo semestre

joel cardona davila Mié. 12/02/2020 06:04 PM Se observa un área de oportunidad en la justificación del procedimiento del diagnóstico, a partir del concepto global e integral que este debe observar a través de la dimensión pedagógico-curricular. Dicho de otra forma y siendo el diagnóstico una investigación científica, es necesario presentar de manera puntual las evidencias de instrumentos, como: - Exámenes parciales y/o finales de asignatura y/o campo formativo (s). - Resultados de entrevistas en torno al gusto y opiniones de alumnos respecto de las metodologías de enseñanza y apoyos didácticos de x asignatura. - Resultados de otras técnicas de desempeño de los alumnos, imágenes de trabajos sobre logros y/o deficiencias en algunas competencias que relacionen los otros datos para justificar la problemática de investigación. - Lo anterior debe sumarse a otros instrumentos respecto del contexto social y cultural, problemático dada la zona y status social. El apoyo de imágenes y gráficos es muy importante para probar la información recabada en el Diagnóstico; y expuesta a través de los resultados. - Se debería INSTRUIR sobre alguna metodología de triangulación de resultados y Modelo APA sexta edición, para ganarle tiempo al tiempo.

CAPTURA DE PANTALLA: Correo.- El asesor envía información de mejora acerca de diagnóstico



En la captura de pantalla anterior, se observa que el asesor sugiere al alumno que considere en el diseño y resultados del diagnóstico, un concepto holístico, el cual incluya diversas problemáticas que influyen en la práctica docente, en base a la integración de diversos campos formativos y/o de la transversalidad y aprendizaje complejo, que sugiere (Morín, 1999)

CAPTURA DE PANTALLA: Contenido de resultados del diagnóstico que justifica la integración y discusión de diversas problemáticas socioculturales, cognitivas, tecnológicas, en los resultados del diagnóstico



FUENTE: Portafolio de evidencias del docente

En la captura de pantalla anterior, se observa un trabajo de educación física y en su supuesto, se observa una argumentación en base a una prospectiva de mejora, a través de conceptos y temas relacionados con diversas problemáticas contextuales asociadas a la práctica docente y resultados obtenidos en los niveles de aprendizajes de todos los alumnos. Se dice de proyectar a través de la innovación en el diseño, el aprendizaje situado, el manejo positivo de las emociones, participación de padres de familia, recursos que estimulen el trabajo y la autorregulación del aprendizaje. Lo anterior se suma a la premisa de formar hábitos de vida saludable, habilidades motrices y conductas. De esta manera quedaba claro que los alumnos se habían apropiado del concepto holístico de diagnóstico y lo habían llevado a la práctica. Por lo anterior, ahora era necesario conectar esa problemática con los elementos de la innovación del diseño del proyecto de intervención.

Una vez capitalizado en sus usos teórico-prácticos el concepto de diagnóstico, ahora era necesario desde un inicio explicar con especificidad la ruta metodológica para el diseño de proyectos de intervención, el cual debería considerar y explicar la estrategia académica precisa, con base a indicadores y productos obtenidos del proceso académico realizado en los 4 módulos del 2º. Semestre. Lo anterior sin menoscabo del trabajo colegiado entre el equipo de docentes del semestre y la función del responsable de la línea de proyectos y/o, quien imparte el módulo: "Diseño de proyectos de intervención".

En ese orden fue necesario adecuar un mapa conceptual, por medio del cual se explicó a los alumnos, la ruta teórico - metodológico - práctica, de tal manera que, la teoría del tema objeto de estudio y lo propio con la metodología, quedara claro y constituyese una guía consistente en la práctica pedagógica, en procesos y productos y para efecto de lograr indicadores. Lo anterior tiene que ver con la explicación del proceso académico para innovar el diseño y su justificación teórica y metodológica. En seguida se muestra el mapa trabajado con los maestrantes.

En ese orden quedó claro la manera en que se utilizarán: enfoques, métodos, procedimientos e indicadores, constituidos en una guía consistente para orientar la práctica pedagógica y sus efectos en el proceso de elaboración de trabajos de tesis. Asimismo, fue prioritario explicar con especificidad el concepto de paradigma, a partir de la idea de Khun (1922), quien lo define como "unas forma de ver el mundo" y que su concepto debe despejarse por medio de 3 principios: El ontológico, epistemológico y el metodológico, aclarando derivado de esta definición, se clasificó el enfoque cualitativo y/o cuantitativo según el caso y ya con la idea clara, se elaboraron instrumentos en base a las características del enfoque seleccionado, (SEP, 2017).

Tabla 2. (Grafico para explicar la estrategia global para elaborar el proyecto de intervención, en base a indicadores



FUENTE: Portafolio de evidencias del docente

Con la finalidad de relacionar el diagnóstico con el diseño del proyecto a través de la incorporación de diversas problemáticas, tanto de tipo cognitivo, como de carácter social, cultural, de inclusión, socioemocional. En seguida se puede observar la los elementos de una rúbrica para validar indicadores en el diseño del proyecto, lo cual se constituyó en una guía fundamental, donde los maestrantes consideraron las recomendaciones que sugiere la literatura especializada para el diseño de proyectos, sin menoscabo de enfoques del nuevo modelo educativo, respecto a la metodología de planificación en SEP (2017), con énfasis en los principios y planteamientos pedagógicos y lo propio con el tema de planeación y evaluación.

**TABLA: Rubrica para la innovación del proyecto de intervención.
 Indicadores para el diseño del proyecto de intervención**

- Justifica la conexión congruente entre; problemática del diagnóstico, enfoques teóricos y metodología del diseño del proyecto de intervención
- La planificación incorpora innovaciones de acuerdo al aprendizaje situado en contextos reales y de impacto social.
- El diseño observa relación pertinente entre: objetivo, estrategia, aprendizaje esperado, contenidos, recursos y evaluación.
- Incorpora autores y enfoques del nuevo modelo educativo, en los elementos de diseño de estrategias y secuencias didácticas.
- Integra la transversalidad, la colaboración, la inclusión y lo socioemocional en el diseño de las estrategias y actividades de evaluación.

FUENTE: Portafolio evidencia del docente

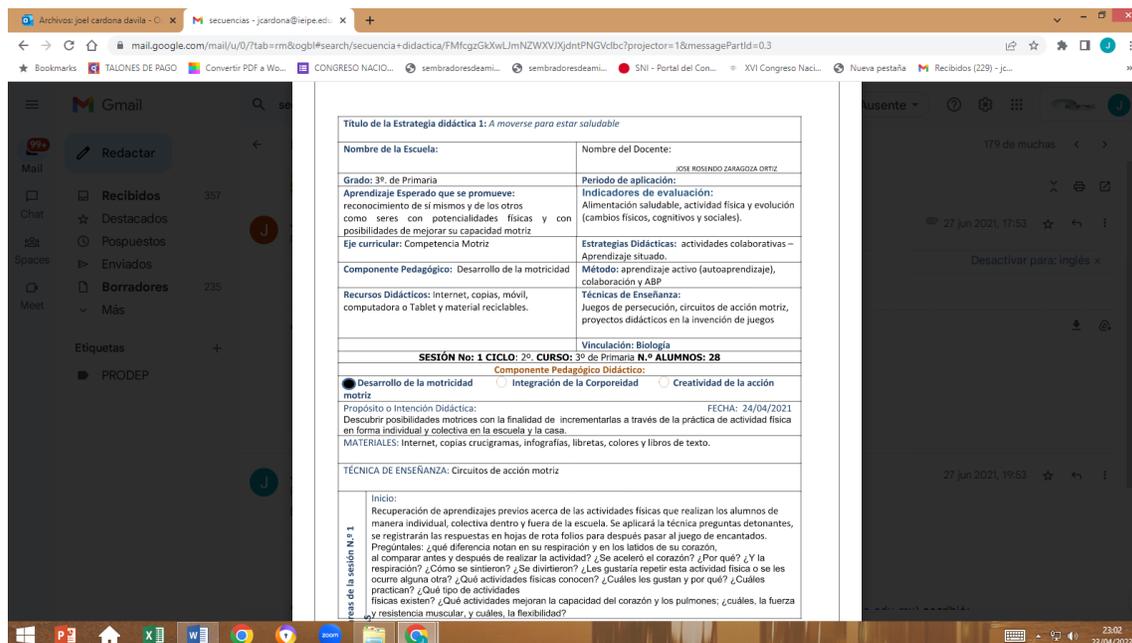
La base teórica y metodológica para innovar el diseño del proyecto se basó en SEP (2017), planes y programas de estudio, principios pedagógicos y evaluación formativa. Asimismo, en Díaz Barriga (2020), "*Educación y pandemia*"; Chevalard (2017) y la Transposición didáctica; SEP (2020) y el Aprendizaje situado; y Díaz F. (2020), las TIC y su factibilidad en pandemia, gamificación, situación sociemocional y la diversidad e inclusión.

Por lo anterior se hizo énfasis con los alumnos del segundo semestre en el año 2020, que elaboraran diseños en base a la situación de pandemia del momento y/o en base a problemas sociales, con el objeto de captar el interés y por su medio formar hábitos de estudio en los alumnos de educación básica, así como trabar en colaboración, propiciar la autorregulación de sus propios aprendizajes y fomentar la investigación como una vía que por su medio logre que los alumnos logren hábitos que les genere esa capacidad y/o voluntad para aprender a aprender. Por lo anterior, se instruyó para la innovación de proyectos inéditos y de relevancia social, para potenciar el interés de los alumnos, al deber asumir una acción introspectiva y colaborativa.

En esta innovación se observa la incorporación de temas relacionados con otros campos formativos de la educación básica, donde se hace realidad la vinculación curricular entre campos formativos y por lo cual se atendieron las áreas de oportunidad que se detectaron en el diagnóstico y que aquí en esta planificación, se proyectan a través de la adecuación de estrategias y actividades a trabajar con los alumnos, en torno a situaciones de transversalidad, aprendizaje situado, manejo de las emociones, lo social, la motivación y variabilidad de recursos para estimular las actividades motrices y de vida saludable.

Por lo anterior y con base en la siguiente evidencia, se reitera la prioridad que se hizo desde el encuadre de módulos, respecto de la elaboración de diseños inéditos, considerando la situación de pandemia del momento y/o en base a problemáticas sociales sentidas por la comunidad y en específico de los alumnos del grupo en cuestión. El maestrante que elaboró la siguiente secuencia, consideró los resultados del diagnóstico y los encausó con congruencia y estrategia, a través de la innovación para la mejora educativa. En seguida se muestra una evidencia de una planificación didáctica que alcanzó en gran parte los indicadores de calidad.

TABLA: Planificación de educación física. Segunda generación año 2020



Título de la Estrategia didáctica 1: A moverse para estar saludable

Nombre de la Escuela:	Nombre del Docente:
Grado: 3º de Primaria	ROS ROSENDO ZARAGOZA DRTZ
Aprendizaje Esperado que se promueve: reconocimiento de sí mismos y de los otros como seres con potencialidades físicas y con posibilidades de mejorar su capacidad motriz	Período de aplicación:
Eje curricular: Competencia Motriz	Indicadores de evaluación: Alimentación saludable, actividad física y evolución (cambios físicos, cognitivos y sociales).
Componente Pedagógico: Desarrollo de la motricidad	Estrategias Didácticas: actividades colaborativas – Aprendizaje situado.
Recursos Didácticos: Internet, copias, móvil, computadora o Tablet y material reciclables.	Método: aprendizaje activo (autoaprendizaje), colaboración y ABP
	Técnicas de Enseñanza: Juegos de persecución, circuitos de acción motriz, proyectos didácticos en la invención de juegos
Vinculación: Biología	
SESIÓN No: 1 CICLO: 2º. CURSO: 3º de Primaria N.º ALUMNOS: 28	
Componente Pedagógico Didáctico:	
<input checked="" type="radio"/> Desarrollo de la motricidad <input type="radio"/> Integración de la Corporeidad <input type="radio"/> Creatividad de la acción motriz	
Propósito o Intención Didáctica: FECHA: 24/04/2021	
Descubrir posibilidades motrices con la finalidad de incrementarlas a través de la práctica de actividad física en forma individual y colectiva en la escuela y en la casa.	
MATERIALES: Internet, copias crucigramas, infografías, libretas, colores y libros de texto.	
TÉCNICA DE ENSEÑANZA: Circuitos de acción motriz	
Inicio: Recuperación de aprendizajes previos acerca de las actividades físicas que realizan los alumnos de manera individual, colectiva dentro y fuera de la escuela. Se aplicará la técnica preguntas detonantes, se registrarán las respuestas en hojas de rota folios para después pasar al juego de encantados. Preguntales: ¿qué diferencia notan en su respiración y en los latidos de su corazón, al comparar antes y después de realizar la actividad? ¿Se aceleró el corazón? ¿Por qué? ¿Y la respiración? ¿Cómo se sintieron? ¿Se divertieron? ¿Les gustaría repetir esta actividad física o se les ocurre alguna otra? ¿Qué actividades físicas conocen? ¿Cuáles les gustan y por qué? ¿Cuáles practican? ¿Qué tipo de actividades físicas existen? ¿Qué actividades mejoran la capacidad del corazón y los pulmones, cuáles, la fuerza y resistencia muscular, y cuáles, la flexibilidad?	

FUENTE: Portafolio de evidencias del docente.

TABLA: Evidencia de planificación elaborada por alumnos de la segunda generación en tiempo de pandem

DATOS DE LA ESCUELA:	
Esc. Prim. "JUAN SARABIA" C. C. T. 24DPR2066C Domicilio: EL ZAPATERO, AHUALULCO, S.L.P.	
Zona Escolar: 009 Sector: XVII	
TEMA.	
Estadística	
Probabilidad	
GRADO Y GRUPO	FECHA DE APLICACIÓN
3º	
PROPÓSITO	
• Que los estudiantes se informen acerca del virus COVID-19 e investiguen qué tanto sabe las personas que les rodean sobre este tema.	
CONTENIDOS A FAVORECER	APRENDIZAJE ESPERADO/INTENCIÓN DIDÁCTICA
EJE: > Análisis de datos	• Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.
ACTIVIDADES/ TÉCNICAS / DINÁMICAS DE LA ESTRATEGIA	
SESIÓN 1	
ESTRATEGIA 1: Averiguando quien es el COVID-19	
Intención didáctica: Rescatar los conocimientos previos de los alumnos acerca del COVID-19 y se adentren al tema.	
Inicio (tiempo aproximado 20 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Se les preguntará a los estudiantes ¿Qué piensas que es el coronavirus para ti? ¿Cuáles síntomas conoces que puede llegar a presentar una persona que contrae esta enfermedad? ¿Qué medidas conoces que previenen el contagio? Los alumnos comentarán todo lo que conocen acerca del tema y lo redactarán en su cuaderno. 	
Desarrollo (tiempo aproximado 30 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos observarán los siguientes videos enviados por el grupo de WhatsApp y entrarán al link proporcionado por la maestra: https://www.youtube.com/watch?v=9U7UVR-Vhi4 https://www.youtube.com/watch?v=prHuCIGHtmY https://www.gob.mx/salud De manera individual los alumnos comentarán que observaron en los videos y en la página, que aprendieron de ellos y a manera de audio por el grupo de WhatsApp. Escucharán los comentarios de sus demás compañeros y maestra. En plenaria, se comentará que preguntas se podrían hacer a los adultos para saber que conocen acerca del tema. 	

HITO DE EVALUACIÓN No. 2

Módulo “Seguimiento y desarrollo del proyecto de mejora”

Procedimiento para evaluar el proyecto de intervención.

En razón de que ya se dijo en antecedentes acerca de la necesidad de contar con un procedimiento eficaz que permitiese registrar con oportunidad, la evaluación del proyecto de intervención. El procedimiento para evaluar proyectos se instruyó con base a la idea de Kar-Kemmis (2001); Barraza (2012), Perrenoud (2004), Miles y Huberman (2001), Fernández L. (2006), Cano (2004), Guba y Lincoln (2005).

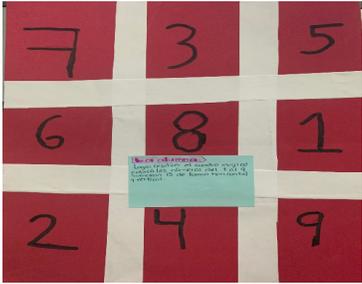
Rubrica de evaluación del proyecto de intervención.

- a) Sistematiza e interpreta los resultados a través de una metodología de análisis de datos de la investigación la cual explicita y fundamenta.
- b) Utiliza la triangulación metodológica para validar los resultados de la investigación, donde relaciona evidencias, sustento teórico y categorías del sujeto reflexivo.
- c) Incorpora referentes teóricos y metodológicos para el análisis e interpretación de los datos de la investigación en relación a su objeto de estudio.
- d) Incorpora la reflexión sobre su práctica docente en contextos diversos, mostrando el impacto del logro en relación con las variables. (Supuestos)
- e) Valora el impacto que tuvo el proyecto de intervención en el alcance y logro de los objetivos y metas.

En la parte práctica, se adecuó una matriz de evaluación, para registrar la información que derivó de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, con base al análisis y reflexión, decodificación y codificación de la información; todo orientado por dos metodologías, por un lado la investigación acción y por otro, la triangulación de teoría, resultados e investigadores, constituyeron la base de análisis e interpretación de datos, lo cual hizo posible determinar con precisión el hallazgo y como efecto la construcción de categorías, derivadas de dichas reflexiones de la propia práctica. En seguida se puede observar los 5 elementos que integran la matriz de evaluación que utilizaron los alumnos para evaluar y registrar su proyecto de intervención.

Hipótesis de acc	Descripción de actividad	¿Se alcanzaron los aprendizajes esperados? SI - NO	a) ¿Porque?/ Hallazgo b) Reflexión de la práctica, áreas de oportunidad de tipo metodológico, (factores); y la argumentación de un nuevo esquema y para nueva aplicación; indicando la idea teórica que lo avale y/o soporte.	Evidencias

En seguida se incorpora un ejemplo de un trabajo realizado por parte de un alumno de la segunda generación en 2020, en base a la matriz de evaluación, donde se observan todos los elementos e información incorporada, para sistematizar cada una de las actividades, objetivos y estrategias y la precisión del hallazgo, derivado del análisis de instrumentos, triangulación, reflexión, codificación, decodificación, categorización y conclusiones.

HIPOTESIS –actividad			HALLAZGO – REFLEXIÓN	EVIDENCIA
<p>Por medio de la lectura los alumnos resolverán problemas</p>	<p>El inicio de la actividad fue organizada por equipos para jugar al dominó con la intención de iniciar una comprensión y poder resolver de forma individual un cuadro mágico que implicaba solo utilizar números del 1 al 9 para lograr que sumaran 15 de forma vertical como horizontal.</p>	<p>SI</p>	<p>12 de 12 alumnos lograron colocar los números que al sumarlos de forma horizontal y vertical obtuvieran 15, al considerar el juego del dominó como inicio de la actividad permitió que los alumnos estuvieran motivados y concentrados para poder resolver el cuadro mágico que se les presentó.</p> <p>El desafío del cuadro mágico permitió que se obtuvieran varias soluciones debido a que no todas fueran las mismas pero al sumarlo obtenían el resultado que se indicaba.</p> <p>El trabajo colaborativo y el compartir las estrategias de solución entre los alumnos permitió obtener buenos resultados, debido a que se consideró una poca intervención de la docente con la finalidad de que por sí mismos llegaran a un análisis mayor.</p> <p>Otro aspecto que beneficio la aplicación del cuadro mágico fue que en la estrategia uno ya se había trabajado con un ejercicio similar esto facilitó que los alumnos hicieran una relación con el desafío del cuadro mágico, por lo tanto lograron resolverlo de forma correcta.</p>	<p>JUEGO DEL DOMINÓ</p>  <p>Se observa como juegan los alumnos en este caso hicieron varios intentos para comprender como tenían que acomodar las fichas y determinar un ganador.</p>  <p>Alumnos que logran comprender más fácilmente el juego y definir quién fue el ganador</p> <p>RESOLUCIÓN DEL CUADRO MÁGICO</p> 

HIPOTESIS –actividad		HALLAZGO – REFLEXIÓN	EVIDENCIA
		<p>Reflexión</p> <p>Categoría: trabajo colaborativo</p> <p>Para Vygotsky (1979) el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos.</p> <p>El conocimiento es un acto individual y a la vez social porque estos se construyen de manera cultural, personal y por la interacción con las personas.</p> <p>Con relación a ello en esta estrategia los alumnos tuvieron que ir construyendo su propio conocimiento para poder comprender como tenían que jugar o resolver, esto lo hicieron con ayuda de sus compañeros.</p> <p>Por lo tanto se logró se apoyarán para comprender como debían colocar fichas del juego y así poder ganar. El explicarse entre ellos facilitó obtener resultados favorables y poner el práctica lo que habían aprendiendo dentro como fuera del aula.</p>	<p>Se muestra como la alumna logra resolver el cuadro mágico, logrando que los números sumen 15 de forma vertical y horizontal.</p> <p>DIÁLOGO. (escrito en el diario de campo):</p> <p>Maestra: ¿Cómo resolvió el cuadro mágico?</p> <p>Alumna: primero solo puse los números del 1 al 8 y no me daba el resultado. Entonces después utilice los números del 1 al 9 así no me sobro ningún cuadro.</p> <p>Maestra: ¿Cómo acomodo los números?</p> <p>Alumna: Hice varias veces poner los tres números hacia abajo si me sumaban 15 me pasaba a la siguiente hasta el final me daba cuenta si todos sumaban lo mismo.</p> <p>Maestra: Bien, logo saber dónde colocar los números.</p>

El producto anterior observa indicadores en base a la base autores revisados con los alumnos. Se observa un análisis de instrumentos y la triangulación de teoría y resultados que sugiere Miles y Huberman (2001). Soportado con la clasificación de datos, la reflexión y la categorización, lo cual permitió justificar con precisión el hallazgo. *(Nivel de aprendizajes esperados), ¿Cuántos alumnos lo lograron; No. de alumnos que no lo lograron; en cada secuencia didáctica)*

Se capitaliza la reflexión que propone (Kar-Kemmis 2001; Y Schön 1992; Perrenoud (2004), durante y posterior a la acción pedagógica y como contenido-efecto de la triangulación, lo cual permite explicar factores que influyeron en el hallazgo e insta a citar autores y sustentar una innovación que por su medio permita proponer nuevo esquema o idea teórica que una vez aplicada, haga posible superar áreas de oportunidad detectadas en los aprendizajes de todos los alumnos.

Ala par de lo anterior, se afianzó la responsabilidad en el programa de tutoría y/o acompañamiento que realizan los docentes para apoyar necesidades de tipo teórico y metodológico en sus productos académicos y en el proceso de elaboración de sus trabajos de tesis. En seguida se incorporan evidencias de procesos de acompañamiento en tutoría, a alumnos de 2º semestre de la MPPCD

TABLA: Informe de fin de semestre del GRUPO 2, del Segundo semestre de la MPPCD, donde se solicitó a tutores, atender las necesidades y sugerencias de productos académicos y de investigación del tercer semestre de la MPPCD en 2021

Ana Llanely Cerda Jasso Cambio de grupo	Apoyar la modificación de la planificación que realizará con un grupo distinto al que planificó. Revisar la discusión de las estrategias con base al grupo de primer año Elaborar instrumentos de investigación y evaluación para cada secuencia Cuidar el tiempo de intervención, que sea congruente.
Nayeli Nohemí Flores Hdz	Cuidar que el tiempo de aplicación sea suficiente Elaborar todos los instrumentos de evaluación que faltan, de acuerdo al aprendizaje esperado
Ivon Sinaí Martínez Castillo	Mejorar la apropiación del conocimiento teórico y metodológico
Miriam Monserrat Ramírez Bocanegra	Mejorar la apropiación del conocimiento teórico y metodológico
Graciela Ramírez Acosta	Tiempo de aplicación. Instrumentos de investigación y evaluación en cada secuencia.
Erick Sinhue Ramos Ventura	Fortalecer la fundamentación teórica Fortalecer la metodología en las secuencias Definir el tiempo de intervención. Elaborar todos los instrumentos.
Ma. Ninfa Rodríguez Rostro	Fortalecer la parte metodológica de las secuencias, a través del orden, explicación e integración de todos los elementos que por su medio y acción harán posible el proceso y mejora del aprendizaje.
Irma Sandate Vázquez	Metodología de evaluación del proyecto de intervención.
Andrea del Carmen Zárate Espinoza Cambio de grupo	¿Modificación del Cuadro de planificación?

FUENTE: Sección de docencia. Responsable de la línea de proyectos de investigación. Año 2020. Segundo semestre de la segunda generación de la MPPCD. Recuperada de la ponencia

La tabla anterior muestra áreas de oportunidad observadas por el asesor, en razón de justificar diseño del proyecto y sus elementos básicos, así como el procedimiento para su evaluación. Una vez que se enviaron esas sugerencias de mejora a los alumnos, se avocaron a mejorar sus desarrollos y de esa manera, alcanzar indicadores en productos académicos y en el proceso de elaboración de trabajos de tesis.

En lo general, este instrumento constituyó un oportunidad que permitió monitorear, por medio de un proceso de investigación acción participativa, donde se observó un avance importante en el trabajo colegiado de docentes y su efecto en la mejora de la calidad de su práctica, así como en el impacto en indicadores de productos académicos de primer y segundo semestre y lo propio con el producto final del tercer semestre de los alumnos de la segunda generación, el cual constituyó la innovación de un procedimiento eficaz y con sustento teórico, para evaluar

y registrar con eficacia y rigor metodológico la evaluación de proyectos de intervención, así como la redacción de conclusiones y resultados.

Referencias

- Barraza A. (s/n). "El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes. Durango". <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf>, Recuperado en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf>
- Chevalard. I. (1997). "La transposición didáctica, del saber sabio al saber enseñado". AIQUE. Consultado en: https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Chevallard_Unidad_3.pdf
- Díaz A. (2020), "Educación y pandemia", Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Coyoacán, 04510, Ciudad de México, www.iisue.unam.mx Tel. 56 22 69 86 isbn: 978-607-30-3220-9, en: https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Díaz B. Á. (1999), "Didáctica y currículum.", México. Paidós educador. 1era reimpresión. (pp. 11-36), consultado en: <https://drive.google.com/file/d/170rfr0Ma0C1DWGEZoa0GO1vABsR650cP/view>
- Fernández (2006), ¿Cómo analizar datos cualitativos? Butlletí La Recerca. SSN: 1886-1946 / Depósito legal: B.20973-2006 Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de <https://cupdf.com/document/fernandez-lisette-como-analizar-datos-cualitativos.html?page=1>
- González H. (2011). "Los 7 saberes para la educación del futuro",
- Alfaro J. (2012). "TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA: UN EJEMPLO EN EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE". UNICIENCIA 26 pp. 153-168 2012
- Marí. (2007), "Propuesta de un modelo de diagnóstico". Universidad de Valencia. Fecha de recepción: 27-03-07 · Fecha de aceptación: 31-07-07 Bordón 59 (4), 2007, 611-626, ISSN: 0210-5934 · 611,
- SEP (2017). Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. en: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-Descargas.html>
- Ricoy L, (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22 Universidade Federal de Santa Maria Santa Maria, RS, Brasil Chromeextension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- SEP (2017). Elementos de la planeación y evaluación. 18 de octubre de 2017 | 9 mi <https://www.inee.edu.mx/la-evaluacion-en-el-plan-y-programas-de-estudio-2017/>
- SEP (2022), Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana https://www.sep.gob.mx/marccurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf

SEP (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wpcontent/uploads/sites/3/2017/07/aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

CASSIS L. (2011). DONALD SCHÖN: UNA PRÁCTICA PROFESIONAL REFLEXIVA EN LA UNIVERSIDAD, COMPAS EMPRESARIAL, Vol. 3 No. 5 paginas 14-25, año 11 ISSN 2075.