



LA DESIGUALDAD Y VULNERABILIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN TELESECUNDARIA.

Celia - Hernández - Martínez
frakitahm@gmail.com

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Procesos identitarios vinculados a lo escolar y el trabajo docente.

Porcentaje de avance: 20%

a) Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado..

Programa de posgrado: Doctorado en Ciencias Sociales, primer semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.



Resumen

La sociedad se encuentra en constante cambio y transformación, en los cuales la educación no es ajena a ellos por ello el objetivo de este proyecto se centra en analizar la construcción de la identidad de los jóvenes de educación secundaria a partir de la desigualdad educativa y la vulnerabilidad social, de los alumnos que cursan la educación telesecundaria, que incida en el acercamiento de la escuela con la comunidad; la cual se contextualiza desde el estado de Hidalgo, considere que el estado se encuentra entre los estados con un alto índice de pobreza, la cual creció en los últimos años, conocer la identidad de estos jóvenes da la oportunidad de tener una acercamiento a como piensan, actúan y se sienten ante los desafíos que presentan en la sociedad en la cual se desenvuelven, para ello se considera una metodología cuantitativa con un método etnográfico con un enfoque descriptivo, con la finalidad de poder analizar y dar a conocer como es la identidad de los jóvenes desde la subjetividad la cual es parte de uno, y en determinados momentos y circunstancias ayuda en la resolución así como el acercamiento con la sociedad.

Palabras clave: Construcción identitaria, desigualdad y vulnerabilidad.

Introducción

En el contexto del primer cuarto del siglo XXI la sociedad se encuentra inmersa en un mundo de múltiples cambios y transformaciones que van marcando las pautas conductuales del ser humano como miembro de una sociedad, por ello se reconoce que la sociedad es parte de un mundo globalizado, que demanda cambios y transformaciones retomando los aportes de Enríquez y Sáenz, 2021, se denota que los sectores de salud, económicos, políticos, sociales y educativo han sido los más afectados por los diversos acontecimientos producto de un entorno global, partiendo del hecho de considerar al mundo como una aldea global se reconoce que México se ha visto afectado ante acontecimiento, ante ello retomar el sector educativo da la posibilidad de atender los problemas sociales que están afectando de forma directa la educación del país. Ante ello surge el interés por estudiar dos fenómenos sociales que, si bien no son nuevos, en la última década han tenido mayor impacto, la vulnerabilidad y desigualdad social, los cuales se involucran de forma directa en todos los sectores de la sociedad.

La relación que se da entre desigualdad y vulnerabilidad es tan estrecha, que suele pensarse que la desigualdad es el reflejo de la vulnerabilidad, por ello se reconoce que la escuela es un espacio que hacen visible la desigualdad en educación que enfrenta la sociedad, es así que en la actualidad se matiza la desigualdad, sin dejar de lado la vulnerabilidad, en la cual se encuentran los adolescentes que acuden a la educación telesecundaria, llevando así a los miembros escolares al éxito o fracaso dependiendo del enfoque y alternativa que le den a la situación que esté viviendo. Es preciso reconocer que la relevancia se centra en la influencia que tienen la desigualdad y la vulnerabilidad que viven los adolescentes de educación telesecundaria en la construcción de su identidad, la cual es vista “como un proceso de construcción permanente en el cual se incorpora nuevos componentes o se redimensionan, para que el sujeto se identifique y logre diferenciarse de sus pares” (Chala y Matoma, 2013, p. 42), por ello se reconoce que la identidad es cambiante de acuerdo a los acontecimientos sociales que van marcados por el tiempo y el espacio.

Por ello la escuela se convierte en el espacio de análisis en el cual se hace visible la desigualdad y la vulnerabilidad, en donde el adolescente se encuentra inmerso y convive de forma constante, dichos espacio va conformando diferentes realidades y ritmos de vida, que sintonizan sus características en particular, a partir de su ubicación geográfica, del tipo de población que a ella acude, de los acuerdos educacionales con que cuenta, del tipo de profesores que en ella laboran y los padres de familia que allí participa; considerando que la escuela “sufre una presión continua para amoldarse a las exigencias de cada sociedad y a las formas de la estructura social” (Azevedo, 1942, p. 154), de esta manera es la escuela el espacio que hace visible la desigualdad y la vulnerabilidad que viven los adolescentes estudiantes de educación secundaria; quienes son considerados como un grupo vulnerable de acuerdo con la Comisión Nacional de Derechos Humanos de Nuevo León, los seres humanos mayores de 12 años menores de 18 conforman el grupo de adolescentes “Los jóvenes constituyen el sector más vulnerable de la población, pues vienen sufriendo los múltiples efectos del proceso de desinstitucionalización (crisis de la

escuela, crisis de la familia)” (Svampa citado por Elegarte, 2005, p. 5), es por ello que se considera a los adolescentes que se encuentran inscritos en la educación telesecundaria, durante el ciclo escolar 2023-2024 que se encuentren en un rango de edad de 12 a 15 años y en quienes se visualice que se encuentran en situación de desigualdad y vulnerabilidad como se enmarca en párrafos anteriores.

Cada espacio escolar posee sus propios rasgos identitarios, que se enmarcan por los fenómenos sociales que, si bien se generalizan, cada espacio los hace propios y particulares, ante ello se reconoce que existen indicadores determinantes y unificados en cuanto a los fenómenos de desigualdad y vulnerabilidad que es el punto de partida para poder referirse a un campo de estudio. Por lo tanto se ha considerado a la educación secundaria como espacio de análisis, partiendo del hecho de considerar este nivel educativo como “la parte vertebral de la educación organizada y de la estructura cultural de las naciones, que busca su adecuación al cambio, puesto que es el adolescente el vehículo natural del mismo” (Solano, 2002, p. 222); adolescente que se encuentra en procesos de cambio emocionales, físicos y biológicos, quien participa en un enfrentamiento constante para poder incorporarse a la sociedad, van conformando su identidad, en este sentido cada espacio escolar construye su identidad que le da legitimidad y sentido de pertenencia ante su contexto social inmediato, ya que la escuela del siglo XXI se ha construido en un espacio social heterogéneo, complejo y con una variedad de fenómenos sociales productos colaterales del fenómeno global.

Cabe señalar que las demandas de la sociedad y las formas de vida van marcando las pautas de la vida en sociedad, la cual no es absoluta ni estática, ante ello se considera la importancia de analizar la construcción de la identidad de los adolescentes, que se enfrentan el fenómeno de desigualdad y vulnerabilidad, los cuales hoy en día son más frecuentes, siendo así la relación que el presente proyecto se encuentra inmerso dentro del área temática de sujetos de la educación, considerando que a los adolescentes de educación telesecundaria como la población fundamental, analizar la vida entorno al espacio escolar de los adolescentes, permitirá entender como se ha construido su identidad y desde la influencia de la vulnerabilidad y la desigualdad como fenómenos sociales en la construcción de la misma, por ello la línea temática en la cual se vislumbra es en los procesos identitarios vinculados a lo escolar y el trabajo docente, partiendo de hecho de conocer la identidad de los adolescente que de posibilidades de lograr una revaloración de la educación para un acercamiento entre comunidad y escuela; es importante resaltar que existe una gran brecha entre educación escolarizada y comunidad, que se ha generado a lo largo del tiempo y la cual se ha matizado en el último quinquenio, por ello abonar a un problema educativo desde las ciencias sociales permitirá tener un panorama diferente que en algún momento se olvida en la educación escolarizada, la cual va más allá del trabajo en las aulas.

Objetivos de investigación

Objetivo general

- Determinar si la desigualdad y la vulnerabilidad que enfrentan los adolescentes de educación telesecundaria de los municipios de Yahualica y Pachuca, influyen en la construcción de la identidad, a través de interacción que se tienen en el espacio escolar; que les permita lograr una revaloración de la educación para un acercamiento entre comunidad y escuela.

Objetivos específicos

- Analizar los elementos de la desigualdad que influyen en la construcción de la identidad de los adolescentes de telesecundaria de los municipios de Yahualica y Pachuca.
- Analizar los elementos de la vulnerabilidad que influyen en la construcción de la identidad de los adolescentes de telesecundaria de los municipios de Yahualica y Pachuca.
- Dar cuenta de la identidad los adolescentes de educación telesecundaria de los municipios de Yahualica y Pachuca.

Preguntas de investigación

Pregunta general

- ¿De qué manera influyen la desigualdad y vulnerabilidad en la construcción de identidad de los adolescentes de educación secundarias, en las telesecundarias de los municipios de Yahualica y Pachuca del Estado de Hidalgo?

Preguntas específicas

- ¿Cómo influyen los elementos de la desigualdad en la construcción de la identidad de los adolescentes de telesecundaria de los municipios de Yahualica y Pachuca?
- ¿Cómo influyen los elementos de la vulnerabilidad que influyen en la construcción de la identidad de los adolescentes de telesecundaria de los municipios de Yahualica y Pachuca?
- ¿Cómo es de la identidad los adolescentes de educación telesecundaria de los municipios de Yahualica y Pachuca?

Supuesto

Los recursos existentes, el apoyo a las familias, los criterios de admisión de los alumnos en las escuelas, el número de alumnos por aula, la formación y motivación de los profesores, las facilidades para que los alumnos prosigan sus estudios, los materiales disponibles en el aula, los criterios de evaluación establecidos, las dificultades: personales, familiar, relaciones interpersonales y relaciones con el clima de la institución, influyen de forma directa en la construcción de la identidad de los adolescentes de educación telesecundaria, a través de la integración en el espacio escolar, que les permita lograr una revaloración de la educación para un acercamiento entre comunidad y escuela.

Desarrollo

La identidad es una necesidad básica del ser humano relacionada con la idea “que tenemos de quiénes somos y quiénes son los otros, es decir, con la representación que tenemos de nosotros mismo en relación con los demás” (Giménez, 2007, p. 60), la cual se estructura y reestructura a partir de las vivencias, la identidad se interpreta y reinterpreta de forma constante, si bien el ser humano posee una identidad que se conforma a lo largo de vida esta no se absoluta, ya que la puede ir modificando a partir de sus vivencias, en este sentido se considera la escuela como un pequeño espacio de referencia e interacción, en donde los seres humanos conviven de forma constante y cotidiana, trayendo consigo su subjetividad, la cual a palabras de Giménez se forma, se mantienen y manifiesta en los procesos de interacción social, ante ello se reconoce que la escuela es un espacio de interacción social en el cual los alumnos aprenden pero también comparten vivencias.

La relevancia de este proyecto consiste en describir como se construya la identidad de los adolescentes de educación telesecundaria, quienes se encuentran en un rango de edad de 12 a 15 años, para construir la identidad de los adolescentes, mencionando que existen 2 tipos de identidades individual y colectiva:

“La identidad individual la idea que tenemos acerca de quiénes somos y quiénes son los otros, implica, hacer comparaciones entre la gente para encontrar semejanzas y diferencias entre las mismas y la identidad colectiva está “constituida por individuos vinculados entre sí por un común sentimiento de pertenencia, lo que implica compartir un núcleo de símbolos y representaciones sociales, una orientación común a la acción” (Giménez, 2000, p. 60).

Las cuales se explican desde las individualidades y desde el colectivo respectivamente, cabe mencionar que el modelo se complementa mediante la explicación de los indicadores que se tienen para medir la desigualdad y la vulnerabilidad, esto con la finalidad de tener un

conocimiento más preciso sobre los indicadores observables que apoyen en la construcción de la identidad.

Partiendo de esta premisa se reconoce que los fenómenos sociales se involucran en esta interacción, ante ello se consideran la desigualdad y la vulnerabilidad como dos fenómenos sociales que se visualizan en este espacio, y se hacen visibles considerando así que la desigualdad como daño colateral del fenómeno global, en el espacio escolar se visualizan mediante la distribución no equitativa de recursos, ante ello abordar la desigualdad en el espacio escolar, va más allá de visualizar la distribución no equitativa de recursos económicos, así como la exclusión escolar. Ante ello Cañate argumenta que al hablar de desigualdad se “facilita la comprensión de la realidad de una forma integral y dinámica en la que se visibilizan los conflictos de interés y las luchas de poder” (Cañate citado por Moran 2019, p. 4), siendo así el reconocimiento de la desigualdad que se da en los centros escolares ello es y que se visualiza mediante “los recursos existentes, el apoyo a las familias, los criterios de admisión de los alumnos en las escuelas, el número de alumnos por aula, la formación y motivación de los profesores, las facilidades para que los alumnos prosigan sus estudios, los materiales disponibles en el aula y los criterios de evaluación establecidos” (Marchesi, 2000, p.137), los cuales son indicadores que marcar la desigualdad es el ámbito escolar, reconocimiento así que cada ser humano es diferente de acuerdo a sus vivencias y experiencias que haya obtenido a lo largo de su vida.

Mientras que la vulnerabilidad hace referencia a la probabilidad que tiene la sociedad y los miembro de ella de ser dañados o heridos, tanto física como moralmente y comúnmente denota riesgo, fragilidad o indefensión (Real Academia Española citado por Diaz y Pinto, 2017), actualmente la vulnerabilidad tienen una gran variedad de conceptos indicadores y grupos sociales que se encuentran en ello, considerando este fenómeno como parte de la sociedad comprendemos la vulnerabilidad, “como el producto de un conjunto de relaciones y vinculaciones a procesos colectivos que estimulan el riesgo de entornos peligrosos y se define como la incapacidad de una comunidad para absorber, mediante el autoajuste, los efectos de un determinado cambio en su medio ambiente” (Moreno citado por Diaz y Pinto, 2017, p.8), al ser trasladada al espacio escolar se puede referir a dificultades que presentan los adolescentes, que les impiden sacar provecho de su estancia por la escuela, quienes se visualizan por presentar dificultades personales, familiar, relaciones interpersonales y relaciones con el clima de la institución, las cuales pueden dirigirlo al éxito o fracaso, ante ello se ha mencionado que existen ciertas dificultades a las cuales se pueden enfrentar los adolescentes, es preciso reconocer que el adolescente de acuerdo con la ONU se encuentra categorizado como un grupo en situación de vulnerabilidad, considerando que se encuentra en un momento determinante, para dirigirse al éxito o fracaso de su estancia en el espacio escolar.

Consideraciones finales

Actualmente este proyecto se encuentra en construcción en el cual se encuentra en su primer etapa que esta es el diseño del protocolo, por ello aun no hay resultados de dicha investigación, pero se reconoce la desigualdad y la vulnerabilidad como fenómenos sociales que se caracterizan materializan e impactado en las formas de vida en la sociedad, si bien se pueden encontrar en toda la sociedad cabe mencionar que para el efecto de este estudio se retoma el sector educativo, del cual se considera la educación escolarizada, ante ello se ha considerado que uno de los resultados de la desigualdad y la vulnerabilidad en el ámbito educativo se vieron reflejados en el rezago educativo. La vulnerabilidad social se comprende desde dos componentes explicativos. “Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico social de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento” (Pizarro, 2001, p. 11), los cuales se hacen notorios cual la sociedad se encuentra en riesgo.

Referencias

- Azevedo, F. d. (1942). *Introducción de los fenómenos pedagógicos y sus relaciones con los demás fenómenos sociales*. México: Fondo de cultura económica.
- Bauman, Z. (2015). *Vida líquida*. España : Gandhi.
- Chala, B. L., & Matoma , F. L. (2013). *La construcción en la identidad en la adolescencia*. Bogota D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Díaz Lopez, C., & Pinto Loría, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 46-54.
- Enríquez, A., & Sáenz, C. (2021). *Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países de SICA*. Ciudad de México: CEPAL.
- Giménez, G. (2007). *Estudios sobre las culturas e identidades sociales*, México. ICOCULT
- Moran Martínez, H. (2019). Factores que generan la desigualdad educativa en México. *Acta educativa*, 1-33.
- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Santiago de Chile : CEPAL.
- Solano, F. (2002). *Historia de la educación pública en México*. México: Fondo de cultura económica.