



EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL ESTADO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE MEDICINA

Bejarano Trujillo Yazmin Alejandra

Universidad Autónoma de Chihuahua
aleybt1@gmail.com

Parra Acosta Haydeé

Universidad Autónoma de Chihuahua
hparra@uach.mx; hparra05@hotmail.com

López Loya José

Universidad Autónoma de Chihuahua
jlloya03@ymail.com

Área temática: A.8) Procesos de Formación

Línea temática: 2. Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores)

Tipo de ponencia: Reportes final de investigación



Resumen

Con la pandemia por COVID-19, la modalidad virtual destacó en la formación académica; sin precedente en el área médica. Objetivo: determinar la relación que existe entre la educación virtual y el estado socioemocional en estudiantes de medicina. Método: estudio transversal cuantitativo dirigido a 328 estudiantes, con aplicación de instrumento validado en contenido (V de Aiken 0.80), confiabilidad y confiabilidad consistencia interna ($ac = 0.889$), con 65 ítems (escala Likert) en cuatro dimensiones; psicológico, físico, educación virtual y socioemocional. El análisis de la información se realizó con estadística descriptiva e inferencial con $p = 0.01-.05$, en SPSS. Resultados: En la dimensión socioemocional, los estudiantes destacan sentirse bien, al ser apoyados por sus familiares. Observando que al recurrir a su familia, sentirse satisfechos con el diálogo familiar, apoyo en la toma de decisiones y tener esperanza en el futuro, se relaciona de forma significativa (0.01) con percibir a las clases virtuales como claras y organizadas, facilitadoras en la comprensión de los temas, capaces de responder a sus necesidades de aprendizaje y de motivarles. Las mujeres refieren mayor apoyo familiar que los hombres. Los resultados del análisis de regresión lineal destacaron que el aspecto socioemocional en lo específico se predice en un 60% con las variables de la virtualidad y la dinámica familiar. Conclusión: existe relación entre modalidad virtual y estado socioemocional estudiantil, en el cual, incide de forma importante la dinámica familiar.

Palabras clave: Ambientes virtuales, Estudiantes, Participación de la Familia, Salud mental.

Introducción

Al ingresar a nivel superior, el estudiante afronta cambios socio existenciales complejos, muchas veces impredecibles y más cuando se trata de la carrera de medicina. Diversas circunstancias contribuyen a considerarla como población de alto riesgo para el desarrollo emocional, (Alarcón 2020); que van desde síntomas aislados, hasta manifestaciones psicopatológicas, con urgente necesidad de atención; cuadros de ansiedad, depresión, acentuación de rasgos de personalidad, abuso de sustancias, entre otros. Aunado a ello, la pandemia por COVID-19 contribuyó a la interrupción del desarrollo integral, debido al aislamiento social, lo cual ocasionó la pérdida del interés de superación personal, social y cultural, que limitó el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y el desempeño de actividades (Morales-Barbosa et al. 2021).

El aspecto socioemocional es una habilidad para percibir, comprender y regular las emociones personales y de las demás personas al enfrentar presiones por condiciones poco favorables. También se manifiesta en la solución no violenta de conflictos, lo cual contribuye a un desempeño académico y profesional exitoso (Parra, 2021). Un estudiante de medicina con balance emocional aprende de manera efectiva; la curiosidad y la atención son fundamentales. El estímulo mediante experiencias agradables favorece la memoria a largo plazo; contrario con emociones o experiencias negativas (Álvarez Bolaños 2020). Es así que la modalidad virtual, modifica las relaciones interpersonales (familia, amigos, docentes), y el clima emocional en el aula virtual (Castañeda-Burciaga et al. 2020).

Investigaciones recientes reportan el impacto de la educación virtual en el proceso formativo; así como el impacto de la contingencia sanitaria en el aspecto socioemocional. Balladares Burgos, (2021) mostró que un alto porcentaje de estudiantes encontró difícil llevar las actividades tanto de carácter autónomo y de forma colaborativa, debido a falta de administración del tiempo y de acceso a los recursos académicos. Sin embargo, a pesar de las dificultades, un 87% de los encuestados refirió sentirse satisfecho con la modalidad virtual. Dentro de los principales beneficios encontrados por los estudiantes destaca el buen papel realizado por los docentes, al guiar de forma adecuada la dinámica en clases.

Respecto a lo socioemocional, una investigación realizada a 560 estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco; el miedo (55.20 %) y la tristeza: (36.60 %) fueron las emociones más representativas en la comunidad estudiantil (Fernández Poncela, 2020). Por su parte, una investigación realizada a 826 universitarios colombianos, encontró que, en el género femenino, los constructos de educación y familia se relacionan de manera relevante el estado anímico, siendo el entorno familiar el de mayor impacto a nivel emocional (Giraldo Giraldo 2021). De acuerdo con otro estudio realizado a 80 estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM, las emociones negativas más referidas por los encuestados fueron; enojo, irritabilidad y tristeza. (Melchor Audirac, et al. 2021).

Si bien existe información, se cuenta con pocos estudios enfocados al estado socioemocional en contexto educativo de la educación superior, en particular en tiempos de pandemia y

confinamiento. Por ello, fue importante analizar la incidencia de la virtualidad en el estado socioemocional de los estudiantes de medicina, y así llenar el vacío de información existente. Asimismo, con los resultados se pretende implementar acciones en la pedagogía virtual para brindar a los estudiantes las herramientas necesarias que fortalezcan su educación emocional, en pro de su formación académica. De acuerdo con ello, se planteó la siguiente interrogante de investigación: ¿Qué relación existe entre la educación virtual y el aspecto socioemocional de los estudiantes de medicina?

Desarrollo

Diseño y método

Se realizó un estudio transversal tipo correlacional, prospectivo; mediante la aplicación de un cuestionario integrado por tres variables demográficas y 65 ítems.

La población de estudio corresponde a 1953 estudiantes de la carrera Médico Cirujano y Partero, que cursaron clases de forma virtual durante el periodo 2020-2021.

Para estimar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula de William G. Cochran.

$$n = \frac{384.16}{1 + \frac{384.16 - 1}{1953}} = 321.15$$

La muestra corregida arrojó un número de 322 estudiantes necesarios para la realización del estudio. La muestra final fue de 328 participantes, de primer a onceavo semestre de la carrera de Médico Cirujano, 197 mujeres y 129 hombres. Dos de género no especificado.

El instrumento integra cuatro dimensiones: educación virtual, habilidad socioemocional, aspecto físico y aspecto psicológico con una escala Likert del 0 al 4, siendo el cero "Nunca/Deficiente/Nada", el 1 "Pocas veces/ Regular/ Poco", el 2 "Algunas veces/Bueno/Suficiente", el 3 "Frecuente/Muy bueno/Bastante" y el cuatro "Siempre/Excelente/Totalmente".

La validación de contenido del instrumento, se realizó mediante V de Aiken, a partir del juicio de ocho expertos, obteniendo un coeficiente calculado para redacción de = 0.80 y de = 0.81 para pertinencia. Respecto a la validez de consistencia interna, se aplicó el instrumento a un grupo piloto y se analizó a través del Alfa de Cronbach (α), donde se obtuvo un α total de 0.889, coeficiente, que de acuerdo (Oviedo o a and Campo 2005) demuestra adecuada fiabilidad. En las respectivas dimensiones, el α fue de 0.803 para educación virtual y 0.885 para socioemocional.

El plan de análisis de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva precisando el nivel de significancia.

Análisis descriptivo: se caracterizó la población respecto a: edad, sexo y semestre. Se realizó frecuencias para ilustrar los valores destacados mediante gráficas en cada una de las dimensiones. Para el análisis de medias, se obtuvo el valor \bar{x} correspondiente a la media ponderada, por dimensión. Así mismo, de cada una de estas dimensiones, se obtuvo la desviación estándar (σ). La suma o resta de una desviación estándar a cada una de las medias ponderadas definió los límites de normalidad. Los cual corresponde a variables con valores atípicos superiores y/o inferiores. A su vez, se tomaron las variables: 18 *¿puedes recurrir a tu familia en busca de ayuda cuando algo te preocupa?*, 19 *¿Estás satisfecho con la comunicación que mantienes con tu familia?* y 21 *¿Te agrada la forma que tiene tu familia de expresar su afecto y de responder a tus emociones?* por ser las más representativas de la habilidad “socioemocional”. Se analizaron como dicotómicas, contar (o no), con una buena comunicación, apoyo ante los problemas y afecto en el núcleo familiar.

Análisis correlacional entre cada variable dicotómica con las dimensiones “educación virtual”, “psicológico” y “socioemocional”, reportó que existe un alto nivel de correlación entre estas variables.

Análisis comparativo: se realizó con las variables demográficas (género, semestre cursante) en relación a las variables identificadas como atípicas superiores e inferiores, con un nivel de significancia de 0.05. Se utilizó T de student para muestras independientes y el estadístico ANOVA, con la técnica post hoc de Tukey para muestras desiguales con $p < 0.05$.

Análisis de regresión lineal, se realizó con el fin de precisar qué variables de la educación predicen más el aspecto socioemocional.

Los análisis estadísticos se realizaron utilizando Statistical Package for the Social Sciences (SPSS v.25) y Statistica 64 v.10.

Resultados

Caracterización de la Educación virtual

En el análisis de frecuencias, se observó que el 34% de los estudiantes consideran que la dinámica empleada en las clases virtuales fue distinta de la empleada en la modalidad presencial. En cuanto a virtualidad; el 26% de los encuestados considera que siempre se cumple con el programa académico y un 20% que siempre se resuelven las dudas acerca de los temas que estudian. Sin embargo, un alto porcentaje (41%) considera que las clases virtuales casi nunca son dinámicas y (37%) y motivadoras (figura 1).

De acuerdo con Yáñez en 2015, en su investigación titulada “*El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*”, la motivación ocupa la primera de nueve fases esenciales en el proceso de aprendizaje; constituye el primer eslabón en la cadena del saber e impulsa al individuo a aprender más, con mayor velocidad y efectividad. (Casasola Rivera 2020).

Caracterización del Estado Socioemocional

Como hallazgo destacable; sobre sale que los estudiantes presentan sintomatología mental; no obstante, la mayoría de ellos cuentan con apoyo familiar, son respetados y apoyados en la toma de decisiones (55%), tienen un familiar de fiar (63%), y amigos a quienes confían problemas personales (60%).

En cuanto a manifestaciones del estado emocional estudiantil; específicamente a la tristeza, es mayor el porcentaje de estudiantes que algunas veces se sienten decaídos y tistes, sienten ganas de llorar y/o lloran algunas veces (28%), frecuentemente (14%) o siempre (5). Por otra parte, un importante porcentaje (28%) considera la idea de que los demás estarían mejor sin ellos, lo equivalente a 93 estudiantes, como lo ilustra la figura 2.

El análisis de medias reflejó que lo más valorado por los estudiantes es sentirse apoyados y aceptados por su familia en la toma de decisiones y tener un familiar de confianza. Por otro lado, el atípico inferior fue: sentir que los demás estarían mejor si muriesen y ganas de llorar (ver tabla 1).

Es evidente que los estudiantes se consideran apoyados por su familia en la toma de decisiones, tienen al menos un familiar en quien confiar y cuentan con amigos en quienes confían ante los problemas. Respecto a los sentimientos de tristeza y ganas de llorar, si bien destacaron como atípicos inferiores, el número de estudiantes que presentan estas emociones algunas veces, frecuentemente, o siempre, es considerablemente alto (28%, correspondiente a 93 estudiantes). Lo cual coincide con un estudio realizado en estudiantes del área de la salud, tanto española como mexicana, donde porcentaje de estudiantes presentó sentimientos de tristeza y desesperanza. Esto tiene fuerte asociación con el aumento del riesgo suicida (Sanabria-Landeros et al. 2021).

Análisis comparativo

Los resultados del análisis de comparaciones con diferentes grupos a través del estadístico ANOVA, con la técnica post hoc de Tukey para muestras desiguales mostró que existen diferencias significativas, con una $p (<0.05)$ entre géneros. Las mujeres consideran que pueden recurrir a su familia en busca de ayuda cuando algo les preocupa, les satisface la forma en que pasan tiempo con sus familias y cuentan con al menos un familiar en quien confiar en mayor medida que los hombres. No obstante, el género femenino presenta con más frecuencia ganas de llorar, preocupación por todo, dificultad para relajarse y refieren enojarse o irritarse fácilmente en mayor medida que los hombres. Esto motiva la búsqueda de otros factores, además del contexto socioemocional, que influyan en esta diferencia. Un estudio realizado a la población estudiantil chilena, en donde las mujeres percibieron mayor apoyo social que sus pares hombres (Barra Almagia 2012). Sin embargo, contrasta con lo encontrado en otro estudio realizado en Chile, donde no se encontraron diferencias significativas en el apoyo social percibido entre géneros (Barrera Herrera et al. 2019).

En el análisis T de Student para muestras independientes, se encontró que, para el grupo que considera que *puede recurrir a su familia en busca de ayuda cuando algo le preocupa* (ítem 18), *que están satisfechos con la comunicación que mantienen con su familia* (ítem 19) *y que les agrada la forma en que se expresa afecto* (ítem 21), son quienes más opinan que las clases virtuales les permiten adquirir un aprendizaje significativo, son claras, dinámicas, motivadoras y que responden a sus necesidades de aprendizaje. Observando que, en este proceso de disrupción, el apoyo de la familia es fundamental. Los estudiantes que consideraron no contar con este apoyo son los que refirieron sentimientos de tristeza, llanto, cansancio sin razón, palpitations, dificultad para relajarse y nerviosismo.

Además, se encontró diferencia significativa entre los estudiantes de primer semestre y los estudiantes en los semestres quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, y onceavo, respecto a la variable número 9, *“las clases virtuales te permiten mantener tu promedio”*. Los estudiantes de primer semestre consideran en menor medida, que logran mantener su promedio, respecto al resto de semestres. Respecto a la facilidad de presentar exámenes, los estudiantes de noveno semestre lo consideran más sencillo que los de primer semestre (sig. 0.003). En el agrado a las clases virtuales, se encontró que los estudiantes de noveno semestre refirieron mayor agrado hacia ellas, en comparación con los cursantes de primer semestre (sig. 0.006).

Estos resultados coinciden con estudio realizado en Tailandia, por (Fuchs 2021), donde señala que la percepción positiva acerca de la virtualidad en su población estudiantil era menor en aquellos de ingreso reciente, a comparación de los estudiantes en niveles superiores.

Análisis Correlacional

Se observó que el 24.07% de las variables de la dimensión educación virtual, guardan correlación con la dimensión socioemocional, ($p < 0.01$). El grado en que los estudiantes pueden recurrir a su familia ante los problemas, la satisfacción con el diálogo familiar, el apoyo recibido en la toma de decisiones y tener esperanza en el futuro, se relaciona de forma significativa con percibir las clases virtuales como claras y organizadas, facilitadoras en la comprensión de los temas, capaces de responder a sus necesidades de aprendizaje y de motivarles.

Los resultados indican que la educación virtual presenta relación importante con el estado socioemocional de los estudiantes de medicina derivado del apoyo que les brindan sus familias. Un estudio realizado en Lima, Perú, acerca del impacto psicológico del aislamiento social en estudiantes universitarios, concluye que tener cerca a la familia es un factor protector ante emociones negativas (Livia, Morales, and Rondoy 2021). Al respecto, son pocos los estudios de tipo cuantitativo que estudian el impacto que guarda la relación familiar de los estudiantes con el entorno educativo.

Regresión lineal

Para la dimensión “socioemocional” en lo específico: *sentirse decaído y triste*, se predice con una $R .784$; con una R cuadrada de 0.615 y una R ajustada de 0.604 por las variables: *clases virtuales que no son dinámicas; creer que sería mejor para los demás que te murieras; considerar que las clases afecten su desempeño académico; no estar satisfecho con la comunicación que mantienen con la familia; no sentirse satisfecho con el tiempo que pasa con la familia; no despertarse con buen ánimo; no encontrar agradable vivir, o que su vida sea plena; con sentir frecuentemente ganas de llorar y ; con presentar dificultad para relajarse*. Ello indica que al presentarse estas variables se incrementa en un 60% la posibilidad de que los estudiantes se sientan afectados en su estado socioemocional

Por lo tanto, contar con clases virtuales que no son dinámicas afectan no sólo el desempeño académico sino que también su estado socioemocional. Asimismo, la comunicación con la familia y la calidad del tiempo compartido, son predictores del estado socioemocional. Elementos clave a considerar para futuras investigaciones. Este tipo de interacciones se vieron favorecidas y fueron consideradas como lo mejor del confinamiento para algunos, según lo reportado por (Melchor Audirac, et al. 2021).

Respecto a la dimensión “Educación Virtual” se identificó como variable independiente al ítem número 22 correspondiente a “¿Responden a tus necesidades de aprendizaje?”, la cual se predice con una R de $.839$, R cuadrada 0.704 y una R cuadrada ajustada del 0.698 por las variables *contribuyan un aprendizaje significativo; que sean claras y organizadas, motivadoras; resuelvan tus dudas acerca de los temas que estudias; faciliten la comprensión de los temas; su familia le acepte y apoye en las decisiones de emprender nuevas actividades; y contar con algún familiar en quien poder confiar*. Lo que indica que al presentarse estas variables, la educación virtual responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en un 69%

Como mencionan (Chau and Saravia 2015), las vivencias académicas positivas son facilitadoras en la adaptación del estudiante y son un predictor favorable del compromiso y desempeño académico.

Conclusiones

Las características de la dinámica virtual percibidas por el estudiantado, la refieren distinta a la empleada en la modalidad presencial. Consideran que las clases virtuales cumplen de manera adecuada con el programa académico; sin embargo, consideran que son poco dinámicas y motivadoras. Esto refleja la necesidad de un cambio en las estrategias empleadas, que alimente el interés de los estudiantes por su aprendizaje.

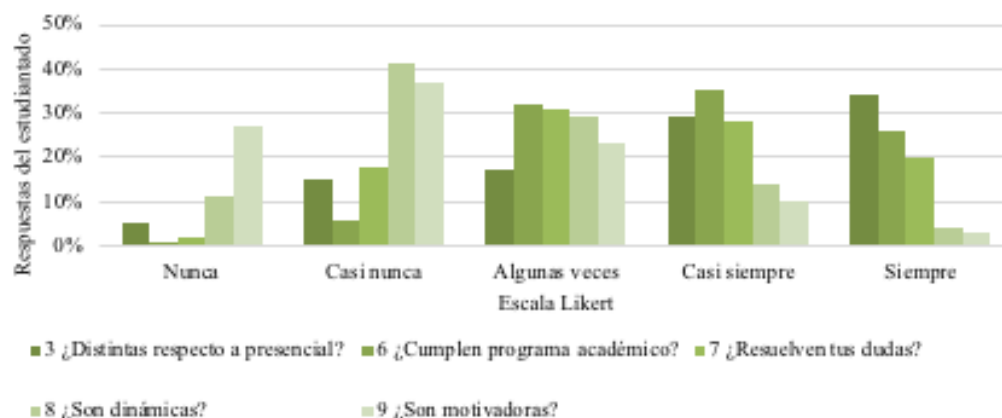
Respecto a las emociones presentadas durante el confinamiento, destaca que la mayoría de los estudiantes se sienten apoyados y cuentan con un núcleo familiar unido. Sin embargo, aunque se trata de la minoría, un número importante de estudiantes refirieron sentirse decaídos y

tristes, así como presentar llanto con frecuencia, predominando estas emociones en aquellos estudiantes con menor comunicación, apoyo y afecto por parte de sus familias.

Se concluye que existe una correlación significativa entre la educación virtual y los aspectos físico, psicológico y, en mayor medida, el aspecto socioemocional. La comunicación y el afecto en el núcleo familiar se correlaciona de forma positiva con el grado en que los estudiantes se sienten motivados y con la percepción de que las clases son claras, organizadas y responden a sus necesidades de aprendizaje.

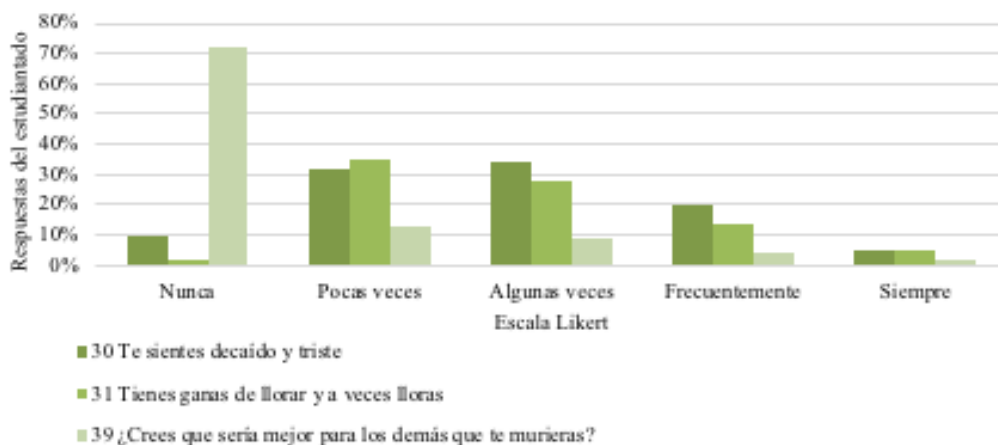
Tablas y figuras

Figura 1. Análisis de frecuencias correspondientes a motivación y dinamismo de las clases virtuales



Fuente: elaboración propia

Figura 2. Análisis de frecuencias para ¿crees que sería mejor para los demás que te murieras?



Fuente: elaboración propia

Tabla 1. Variables atípicas superiores e inferiores por dimensiones

| Dimensión y límites de normalidad ($\bar{x} \pm 1\sigma$) | Variable atípica superior | Valor $\bar{x} + 1\sigma$ | Variable atípica inferior | Valor $\bar{x} - 1\sigma$ |
|---|--|---|--|---|
| Educación virtual (2.15±0.52) 1.632 < o > 2.687 | 3 ¿Son distintas respecto a la dinámica empleada en las clases presenciales? | 2.72 | 4 ¿Son dinámicas? | 1.59 |
| | 6 ¿Cumplen con el programa académico? | 2.80 | 5 ¿Son motivadoras? | 1.27 |
| | 11 ¿Requieren de Zoom? | 3.15 | 14 ¿Requieren el uso de otra plataforma/herramienta digital? | 1.23 |
| Socioemocional (2.3±0.857) 1.443 < o > 3.156 | 20 ¿Tu familia te acepta y apoya tus decisiones de llevar a cabo nuevas actividades? | 3.30 | 30 ¿Te sientes decaído y triste? | 1.77 |
| | 23 ¿Cuentas con algún familiar en quien puedes confiar? | 3.35 | 31 ¿Frecuentemente tienes ganas de llorar y a veces lloras? | 1.52 |
| | 24 ¿Cuentas con amigo(s) a quien(es) confiar tus problemas personales? | 3.32 | 33 ¿Crees que sería mejor para los demás que te murieras? | 0.50 |

Nota: NA; Ningún atípico

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Análisis de Correlación entre las dimensiones Educación Virtual y Socioemocional

| Ítems | | SE | | | | |
|-------|--|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | 18 ¿Puedes recurrir a tu familia en busca de ayuda cuando algo te preocupa? | 19 ¿Estás satisfecho con la comunicación que mantienes con tu familia? | 20 ¿Tu familia te acepta y apoya tus decisiones de llevar a cabo nuevas actividades? | 32 ¿Sientes esperanza en el futuro? | 41 ¿En qué medida te agradan las clases virtuales? |
| EV | 1 ¿Son claras y organizadas? | .185** | .123* | 0.097 | 0.088 | .391** |
| | 2 ¿Responden a tus necesidades de aprendizaje? | .209** | .223** | .197** | .134* | .419** |
| | 4 ¿Son dinámicas? | .166** | .144** | 0.095 | 0.083 | .444** |
| | 5 ¿Son motivadoras? | .246** | .197** | .175** | .191** | .390** |
| | 7 ¿Resuelven tus dudas acerca de los temas que estudias? | .255** | .233** | .225** | .181** | .298** |
| | 8 ¿Te facilitan la comprensión de los temas? | .149** | .167** | .144** | 0.092 | .515** |
| | 9 ¿Te permiten mantener tu promedio? | .151** | .126* | .134* | .152** | .358** |

Nota: EV; educación virtual, SE; socioemocional

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Factor o Dimensión uno resultante de AFE rotado (Varimax)

| Factor 1 | Variable | Correlación con Factor 1 |
|--------------------------------------|---|--------------------------|
| Entorno familiar Varianza: 12.42% | 18 ¿Puedes recurrir a tu familia en busca de ayuda cuando algo te preocupa? | 0.813 |
| | 19 ¿Estás satisfecho con la comunicación que mantienes con tu familia? | 0.844 |
| | 20 ¿Tu familia te acepta y apoya tus decisiones de llevar a cabo nuevas actividades? | 0.741 |
| | 21 ¿Te agrada la forma que tiene tu familia de expresar su afecto y de responder a tus emociones? | 0.840 |
| | 22 ¿Te satisface como tu familia y tú pasan el tiempo juntos? | 0.791 |
| | 23 ¿Cuentas con algún familiar en quien puedes confiar? | 0.792 |
| | 25 ¿Eres capaz de hablar abiertamente de tus sentimientos? | 0.481 |
| | 49 ¿Das y recibes afecto? | 0.588 |
| | 55 ¿Estás satisfecho con los lazos que mantienes con tus amigos y conocidos? | 0.600 |
| | 61 ¿En qué medida consideras que tienes, en términos generales, buena salud? | 0.412 |

Fuente: elaboración propia

Tabla 4. Factor o Dimensión dos resultante de AFE rotado (Varimax)

| Factor 2 | Variable | Correlación con Factor 2 |
|---------------------------------------|--|--------------------------|
| Educación_virtual Varianza: 23.39% | 0 ¿Te permiten desarrollar un aprendizaje significativo? | 0.812 |
| | 1 ¿Son claras y organizadas? | 0.803 |
| | 2 ¿Responden a tus necesidades de aprendizaje? | 0.856 |
| | 4 ¿Son dinámicas? | 0.803 |
| | 5 ¿Son motivadoras? | 0.817 |
| | 6 ¿Cumplen con el programa académico? | 0.597 |
| | 7 ¿Resuelven tus dudas acerca de los temas que estudias? | 0.701 |
| | 8 ¿Te facilitan la comprensión de los temas? | 0.708 |

Fuente: elaboración propia

Referencias

- Alarcón, Renato D. 2020. "La Salud Mental de Los Estudiantes Universitarios." *Revista Medica Herediana* 30 (4): 219–21. <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i4.3655>.
- Álvarez Bolaños, Esther. 2020. "Educación Socioemocional." *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas* 11 (20).
- Barra Almagia, Enrique. 2012. "Influencia de La Autoestima y Del Apoyo Social Percibido Sobre El Bienestar Psicológico de Estudiantes Universitarios Chilenos*." *Diversitas* 8 (1): 29. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2012.0001.02>.
- Balladares Burgos, J. (2021). Percepciones en torno a una educación remota y a una educación híbrida universitaria durante la pandemia de la COVID-19: estudio de caso. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 25–39. <https://doi.org/10.6018/riite.489531>
- Barrera Herrera, Ana, Mariajosé Neira-Cofré, Paola Raipán-Gómez, Patricio Riquelme-Lobos, and Bertha Escobar Alaniz. 2019. "Apoyo Social Percibido y Factores Sociodemográficos En Relación Con Los Síntomas de Ansiedad, Depre- Sión y Estrés En Universitarios Chilenos." *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 24 (2): 105. <https://doi.org/10.5944/rppc.23676>.
- Casasola Rivera, Wilmer. 2020. "El Papel de La Didáctica En Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Universitarios." *Revista Comunicación* 29 (1–2020). <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>.
- Castañeda-Burciaga, Selene, Omar A Guirette-Barbosa, Héctor Antonio Durán-Muñoz, and Angélica Arroyo-Álvarez. 2020. "Relación Del Desempeño Profesional Docente y La Inteligencia Emocional." *Alta Tecnología y Sociedad* 155 (1).
- Chau, Cecilia Beatriz, and Juan Carlos Saravia. 2015. "Adaptación Universitaria y Su Relación Con La Salud Percibida En Una Muestra de Jóvenes de Perú." *Revista Colombiana de Psicología* 23 (2). <https://doi.org/10.15446/rcp.v23n2.41106>.
- Fernández-Escárgaza, Jaime, Judith Gabriela Domínguez-Varela, and Patricia Lorena Martínez-Martínez. 2020. "De La Educación Presencial a La Educación a Distancia En Época de Pandemia Por Covid 19. Experiencias de Los Docentes." *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación* 7 (14).
- Fuchs, Kevin. 2021. "Students' Perceptions Concerning Emergency Remote Teaching during COVID-19 a Case Study between Higher Education Institutions in Thailand and Finland." *Perspectives on Global Development and Technology*. <https://doi.org/10.1163/15691497-12341595>.
- Giraldo Giraldo, Viviana Andrea. 2021. "Efectos Del Confinamiento En Estudiantes Universitarios: Un Análisis Basado En Diferencias de Género." *CIID Journal* 1 (1): 507–16. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.92>.
- Livia, José, Marivel Morales, and Dilmer Rondoy. 2021. "Impacto Psicológico Del Aislamiento Social En Estudiantes de Una Universidad Pública de Lima." *Propósitos y Representaciones* 9 (2). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.768>.

- Melchor Audirac, Andrés, Andrea Guadalupe Hernández Zúñiga, and Juan José Sánchez Sosa. 2021. "Universitarios Mexicanos: Lo Mejor y Lo Peor de La Pandemia de COVID-19." *Revista Digital Universitaria* 22 (3). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.3.12>.
- Morales-Barbosa, Ma, Lya Adlih Mendez, Ramiro Flores Cedillo, and Raul Rosales-Ibanez. 2021. "Efectos Sociales, Económicos, Emocionales y de La Salud Ocasionados Por La Pandemia Del COVID19 Impactos En Instituciones de Educación Superior y En El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje." In 159-74.
- Oviedo, Heidi, and Adalberto Campo. 2005. "Revista Colombiana de Psiquiatría Aproximación al Uso Del Coeficiente Alfa de Cronbach." *Revista Colombiana de Psiquiatría* XXXIV (1).
- Parra -Acosta, H. (2021). Los desafíos de la educación médica en el contexto actual de la pandemia por Covid 19 en Luna-Nemecio. J & Tobón, J (Coords). COVID 19: retos y oportunidades para la socioformación y el desarrollo social sostenible (pp.297-319) Universidad Pablo de Olavide – CICS AHL-Kresearch.
- Sanabria-Landeros, Itzel Betzabeth, David Luna, Carmen Sánchez-Sánchez, Fernando Meneses-González, Miguel Ángel Lezana-Fernández, Belinda de la Peña-León, María Susana González-Velázquez, and Sandro Méndez-García. 2021. "Riesgo Suicida En Estudiantes Del Área de La Salud En Periodo de Pandemia Por La COVID-19. Estudio Transversal." *Revista CONAMED* 26 (4). <https://doi.org/10.35366/102506>.