



LA ORTOGRAFÍA Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE TELESECUNDARIA. UN ESTUDIO DE CASO.

Julián de Jesús - Alcoser - López
juliandejesus.alcoserl@upntabasco.edu.mx

Área temática: Procesos de formación

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores)

Porcentaje de avance: 50%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Maestría en Educación Segundo Semestre

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 271



Resumen

La presente investigación gira en torno a dos problemáticas que siempre están presentes en las aulas escolares, las cuales se considera que están interrelacionadas porque son habilidades complementarias que se benefician mutuamente, por lo que es importante trabajar en ambas para mejorar la comunicación escrita y la capacidad de lectura y comprensión.

La ortografía y la comprensión lectora son destrezas y aptitudes fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de telesecundaria. Estas habilidades permiten que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y que comprendan de manera adecuada los textos que leen.

La buena ortografía es importante porque permite que el mensaje sea transmitido de manera correcta y comprensible. Si un estudiante no tiene buena ortografía, su mensaje puede ser confuso y difícil de entender. Además, una buena ortografía ayuda a los estudiantes a expresar correctamente sus ideas y pensamientos.

La comprensión lectora es esencial en la educación ya que permite que los estudiantes entiendan los textos que leen. Si los estudiantes no comprenden lo que están leyendo, no podrán relacionar la información con sus conocimientos previos, lo que puede afectar su aprendizaje en diferentes áreas.

Además, un buen desempeño en ortografía y comprensión lectora influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, les permite desarrollarse en la sociedad y les facilita la comunicación en sus relaciones interpersonales.

Palabras clave: ortografía, comprensión lectora, aprendizaje, estudiantes

Introducción

Es cierto que los problemas de ortografía y comprensión lectora no son un fenómeno reciente, sino que han existido desde hace mucho tiempo. Ya en la antigüedad, se valoraba la habilidad de leer y escribir correctamente y se enseñaba a los jóvenes las normas de la escritura.

En la Grecia clásica, se enseñaba la lectura y la escritura a través del alfabeto y se consideraba que el conocimiento de la ortografía era fundamental para una correcta comprensión de los textos. En la época medieval, se enseñaba la lectura y la escritura en las escuelas monásticas y se ponía gran énfasis en la ortografía y la gramática.

Sin embargo, a pesar de la importancia que se ha dado históricamente a la ortografía y la comprensión lectora, sigue siendo un problema en la actualidad. Esto se debe a diversos factores, como la falta de atención que se presta en algunas escuelas a la enseñanza de estas habilidades, la falta de recursos y materiales adecuados, la falta de motivación por parte de maestros y los estudiantes, así como la influencia de la tecnología y las redes sociales en la forma en que se comunica y se escribe hoy en día. Todo esto ha llevado a que sigan existiendo problemas de ortografía y comprensión lectora en muchos estudiantes.

A pesar de que se han llevado a cabo diversas investigaciones en el área de la ortografía y la comprensión lectora, todavía no se ha encontrado una solución definitiva al problema. Esto se debe a que se trata de habilidades que se desarrollan a lo largo del tiempo, y que dependen de muchos factores, como el compromiso real de los estudiantes por aprender, el contexto socioeconómico y cultural en el que se encuentran y la calidad de la enseñanza recibida.

Por todo lo anterior, es importante seguir investigando y desarrollando nuevas estrategias de enseñanza que permitan mejorar la ortografía y la comprensión lectora en los estudiantes. Además, es fundamental que los docentes reciban la formación y los recursos necesarios para llevar a cabo una enseñanza efectiva de estas habilidades. Solo así se podrán abordar adecuadamente los problemas de ortografía y comprensión lectora en la educación.

Esporello que la presente investigación se está llevando a cabo en la modalidad de telesecundaria, la cual es una opción educativa que ha sido utilizada desde hace varias décadas en muchos países, especialmente en aquellos que enfrentan desafíos en la provisión de servicios educativos en áreas remotas o de difícil acceso. Esta modalidad en México, consiste en ofrecer la educación secundaria a través de plataformas digitales, en un primer momento se trabajaba con la señal edusat la cual se veía a través de un televisor donde los estudiantes reciben clases a distancia y

además pueden interactuar con sus profesores, sus libros y compañeros en el salón de clases. La metodología de telesecundaria ha sido objeto de estudio y evaluación para determinar su efectividad en términos de aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes. De acuerdo a diversos estudios esta forma de trabajo presenta ventajas en comparación de otras modalidades de educación secundaria, porque un solo maestro se encuentra a cargo de un grupo durante toda la jornada escolar, el nivel promedio de estudiantes por grupo es de 25 integrantes, lo cual puede permitir mejorar en la enseñanza en las diferentes disciplinas, la ortografía y la comprensión lectora, así como el uso de tecnología educativa y la posibilidad de personalizar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes.

En cualquier caso, es importante recordar que la calidad de la enseñanza de la ortografía y la comprensión lectora no depende solo de la modalidad educativa, sino también de la formación y capacitación de los docentes, los materiales didácticos utilizados y el enfoque pedagógico adoptado.

Vincular la ortografía con la comprensión lectora es importante porque ambas habilidades están estrechamente relacionadas. Una buena ortografía puede mejorar la comprensión lectora, ya que permite una lectura fluida y sin interrupciones. Por otro lado, una comprensión lectora adecuada permite al lector entender el significado de las palabras y, por lo tanto, escribir correctamente.

Además, la ortografía es importante en la comunicación escrita, tanto en la vida cotidiana como en el ámbito laboral y académico. Una mala ortografía puede afectar la calidad de un texto y la percepción que los demás tienen del autor. Asimismo, la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico, ya que permite al estudiante comprender los conceptos y las ideas que se presentan en los textos.

Por consiguiente, es importante que los docentes enfoquen sus esfuerzos en la enseñanza de la ortografía y la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de telesecundaria, para que puedan desarrollar habilidades de comunicación escrita efectiva y comprensión lectora adecuada.

Por otro lado, también es importante que se fomente el hábito de la lectura en los alumnos, ya que esto contribuye a mejorar su comprensión lectora y su capacidad de expresión escrita. Los docentes pueden seleccionar textos adecuados para la edad y nivel de los alumnos y trabajar con ellos en la identificación de los elementos del texto, el vocabulario y la comprensión global del mismo.

Por tal motivo, a continuación, se presentan los objetivos planteados los cuales son los elementos fundamentales del proyecto de investigación, ya que establecen las metas que se pretenden alcanzar durante todo el proceso investigativo y las preguntas de investigación las cuales son el punto de partida para todo el estudio, son muy importantes porque guían y direccionan la investigación, además que son esenciales para la evaluación y el análisis del proyecto.

Objetivo General

Analizar la importancia de las reglas ortográficas en la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de telesecundaria.

Objetivos Específicos

- Identificar las reglas ortográficas de acentuación que conocen los alumnos de tercer grado de telesecundaria que les ayuda a mejorar su comprensión lectora.
- Describir la forma en que utilizan los alumnos de tercer grado de telesecundaria el uso de las reglas ortográficas de acentuación en la comprensión de textos.
- Conocer los retos que afronta el alumno de tercer grado de telesecundaria para lograr la comprensión lectora desde la aplicación de las reglas ortográficas.

Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las reglas ortográficas de acentuación que conocen los alumnos de tercer grado de telesecundaria que les ayuda a mejorar su comprensión lectora?
- ¿De qué manera utilizan los alumnos de tercer grado de telesecundaria las reglas ortográficas de acentuación en la comprensión de textos?
- ¿Qué retos afronta el alumno de telesecundaria para lograr la comprensión lectora desde la aplicación de las reglas ortográficas?

Desarrollo

El enfoque de la presente investigación es el estudio de caso ya que se analizará a profundidad un fenómeno en particular, es este ocasión, la ortografía y comprensión lectora, se necesita obtener información específica y detallada de esta problemática detectada en nivel secundaria y el método que se adecua a este enfoque es el cualitativo; las muestras de los sujetos informantes serán cinco alumnos seleccionados de manera intencional con la finalidad de aplicarles entrevistas y observar su comportamiento durante el proceso de investigación.

Los hallazgos encontrados de acuerdo a las literaturas revisadas respecto a la ortografía y comprensión lectora, según teóricos especialistas en la materia son los siguientes:

Considerando que la ortografía es importante para la comunicación escrita, pero no es el único factor que determina la comprensión lectora, según Cassany (1998), menciona que la ortografía puede influir en la comprensión de un texto cuando las palabras mal escritas dificultan la decodificación del mensaje, pero no es el factor más relevante.

No obstante, Cassany también destaca la importancia de la ortografía como un recurso que facilita la comunicación escrita, ya que permite que el lector comprenda con mayor facilidad el mensaje que se desea transmitir. Por ello, considera que la enseñanza de la ortografía es relevante en el ámbito educativo, pero siempre teniendo en cuenta que esta habilidad debe ser desarrollada en conjunto con otras habilidades lingüísticas que influyen en la comprensión lectora.

Con respecto a la idea de que la ortografía es un aspecto relevante en la comunicación escrita y en la comprensión lectora, Solé (1998), señala que la comprensión de un texto se ve afectada por una serie de factores, como el conocimiento previo del lector, la capacidad de inferir significados, la identificación de las ideas principales y la capacidad de relacionarlas entre sí. Además, destaca que la enseñanza de la ortografía es importante en el ámbito educativo, pero debe ser vista como una parte de la enseñanza de la lengua escrita, y no como un objetivo aislado. La enseñanza de la ortografía debe estar integrada en el contexto de la enseñanza de la escritura y la lectura, y estar relacionada con el uso funcional del lenguaje escrito.

Teniendo en cuenta que la ortografía es un aspecto importante de la lengua escrita y su dominio es necesario para la producción de textos coherentes y comprensibles, Lerner (2003), sostiene que la ortografía y la comprensión lectora están estrechamente relacionadas, ya que la correcta escritura de las palabras ayuda a la lectura fluida y comprensión de los textos.

Según esta autora, la enseñanza de la ortografía debe estar basada en la reflexión y la comprensión de las reglas ortográficas, y no en la memorización de listas de palabras. La autora destaca la importancia de una enseñanza contextualizada, es decir, que la enseñanza de la ortografía esté integrada en la enseñanza de la escritura y la lectura, y se centre en el uso puntual y práctico del lenguaje escrito.

Como se sabe, la ortografía es un aspecto importante de la comprensión lectora, ya que el conocimiento de la ortografía facilita la decodificación de las palabras y la comprensión de los textos. Es por ello que Kaufman (2007), destaca que la enseñanza de la ortografía debe ser abordada de manera sistemática y coherente, el aprendizaje de la ortografía debe estar basado en la atención específica de las reglas ortográficas y en la práctica en contextos significativos y funcionales.

Es importante mencionar que la ortografía es un aspecto importante de la comprensión lectora, ya que la ortografía correcta de las palabras facilita la identificación de las mismas y la decodificación del mensaje escrito. Para ello el autor Ruffinelli (1989), propone que la enseñanza de la ortografía esté integrada en la enseñanza de la lectura y la escritura, y que se fomente la reflexión sobre la lengua escrita y las reglas ortográficas a través de la discusión y el análisis de textos. También afirma que la ortografía y la puntuación son dos aspectos fundamentales para la comprensión lectora. En relación con los signos de puntuación, opina que su uso adecuado contribuye a organizar el texto y a darle sentido. Por tanto, considera que los signos de puntuación son elementos que ayudan a estructurar el texto y que son imprescindibles para la comprensión lectora. Además, señala que la falta o el uso incorrecto de la puntuación pueden

llevar a interpretaciones erróneas o a confusiones en la lectura. Por tal motivo este autor hace mucho énfasis que los signos de puntuación son uno de los aspectos más importantes de la ortografía para la comprensión lectora, pues, estos signos son los que permiten delimitar y ordenar las unidades de significado en el texto, lo que facilita su comprensión. Entonces, es de vital importancia que se enseñen de manera adecuada y se utilicen correctamente para lograr una lectura fluida y una comprensión eficaz de los textos.

La ortografía es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. En este sentido, Dimángano y Delgrosso (2018), refieren que la ortografía y la comprensión lectora están estrechamente relacionadas, ya que una mala ortografía puede dificultar la comprensión del texto y, por lo tanto, afectar negativamente el desarrollo de la competencia lectora. La enseñanza de la ortografía debe ser abordada de manera sistemática y planificada, a través de actividades y estrategias que permitan a los estudiantes mejorar su competencia ortográfica y, por ende, su comprensión lectora. Además, estos autores destacan la importancia de enseñar la ortografía de manera significativa y funcional, es decir, enseñar a los estudiantes a aplicar las reglas ortográficas en situaciones reales de escritura y lectura.

En definitiva, aseguran que la ortografía es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, y que su enseñanza debe ser abordada de manera sistemática y planificada, a través de actividades y estrategias innovadoras y prácticas. La mejora de la competencia ortográfica de los estudiantes puede contribuir a mejorar su comprensión lectora y, por ende, su desempeño académico y su capacidad de comunicación efectiva.

Si se apoyan la idea de que existe una relación significativa entre la ortografía y la comprensión lectora, y que esta relación es bidireccional. Es decir, por un lado, una buena ortografía facilita la comprensión lectora, y por otro lado, una buena comprensión lectora puede mejorar la ortografía. En relación a ello, Backhoff et al. (2008), señalan que la ortografía es un aspecto importante en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, y que la falta de habilidades ortográficas puede afectar negativamente la comprensión lectora. Por otro lado, también afirman que una buena comprensión lectora puede mejorar la ortografía, ya que a medida que los estudiantes leen y comprenden textos, van internalizando las reglas ortográficas y aplicándolas en su escritura.

Entonces, la ortografía es un aspecto imprescindible en el proceso de adquisición del conocimiento de la lectura y la escritura, y que su correcta enseñanza y aprendizaje puede mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. Para Fernández (2015), señala que la ortografía y la comprensión lectora están estrechamente relacionadas, ya que la falta de habilidades ortográficas puede dificultar la comprensión de los textos y limitar el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, destacan que una buena ortografía puede facilitar la comprensión lectora, ya que permite al lector identificar de manera clara y precisa las palabras y sus significados.

En síntesis, se puede decir que la ortografía es un factor determinante en la comprensión lectora y que su correcta enseñanza y aprendizaje son fundamentales para mejorar la calidad de la lectura y la capacidad de comunicación escrita de los estudiantes. Así lo afirma Jiménez (2014), la ortografía exige la necesidad de comprender adecuadamente los signos y símbolos, a partir de lo cual se construye el sentido del mensaje. Por tanto, la precisión y el cuidado con que se escriban las palabras son reflejo del grado de atención y el valor que se le otorga a la comunicación escrita.

Después de haber analizado las diferentes posturas de diversos autores, se puede mencionar que la mayoría de ellos están de acuerdo en la importancia de la ortografía en la comprensión lectora, algunos le dan más importancia que otros, sin embargo, es importante la aportación de las ideas de todos, para completar el desarrollo de la investigación.

Consideraciones finales

Finalmente es importante mencionar que La Nueva Escuela Mexicana establece como prioridad el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, incluyendo la ortografía y la comprensión lectora. Se busca fomentar el uso correcto de la lengua española y promover la lectura como herramienta fundamental para el aprendizaje y la construcción de conocimientos.

Estos nuevos postulados enfatizan que la enseñanza de la ortografía y la gramática no se limite a la memorización de reglas, sino que se aborde de manera integral, a través de la práctica en situaciones reales de comunicación y la reflexión sobre el uso de la lengua.

En cuanto a la comprensión lectora, se busca fomentar la lectura crítica y reflexiva, que permita al estudiante comprender textos complejos, identificar la información relevante y aplicarla en situaciones cotidianas.

La Nueva Escuela Mexicana establece la formación del estudiante como persona íntegra, capaz de comunicarse de manera efectiva en todas las áreas de su vida y participar de manera activa y consciente en la sociedad.

En particular, los estudiantes de tercer grado de telesecundaria necesitan ser capaces de leer y entender textos de diversa índole, así como de escribir correctamente para poder expresar sus ideas de manera clara. La realidad actual es que, en su mayoría, presentan dificultades para lograrlo. En muchos casos, los estudiantes de tercer grado de telesecundaria pueden tener complicaciones con la ortografía debido a que aún no tienen el dominio propio las reglas básicas de escritura y gramática.

El presente proyecto de investigación se encuentra en proceso de construcción, específicamente en el capítulo dos, los avances han permitido tener conocimiento más amplio acerca del tema en cuestión para darle fundamento teórico y con ello, estar preparados para el estudio de campo en el cual se realizarán entrevistas y observaciones a los cinco sujetos informante seleccionados para relacionar y analizar la situación real de los estudiantes con las investigaciones teóricas existentes.

Referencias

- Backhoff Escudero, E., Peón Zapata, M., Andrade Muñoz, E., & Rivera López, S. (2008). La ortografía de los Estudiantes de Educación Básica en México. INEE, Resultados de Aprendizajes.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15515989009.pdf>
- Cassany, D. (1988). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós, 1988, 194 p. Reimpresión 11ª: 2003. ISBN: 84-7509-496-1. 2ª edición, corregida: 2005. 1ª reimpresión 2006. 194 páginas.
https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/describir-el-escribir
- Dimángano, P. & Delgrosso, A. (2018). Ortografía y Comprensión Lectora en la Universidad. Notas de Investigación en Psicopedagogía.
<https://uai.edu.ar/media/109595/dimangano-delgrosso-ortograf%C3%ADa-y-comprensi%C3%B3n-lectora-en-la-universidad.pdf>
- Fernández-Rufete Navarro, A (2015): Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería, Investigaciones Sobre Lectura, 4, 7-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243922001.pdf>
- Jiménez Pérez, E., (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre Lectura, (1), 65-74.
<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Kaufman, A. (2007). Leer y escribir: el día a día en las aulas. Libro de edición argentina. ISBN 978-987-06-0114-2 primera edición. Editorial Aique educación.
https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/leer_y_escribir_el_dia_a_dia_en_las_aulas.pdf
- Lerner, D. (2003). Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Biblioteca para actualización del maestro. Fondo de cultura económica.
https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/llitqr/alma991004144829703936
- Ruffinelli, J. (1989). Comprensión Lectora. México 3ra edición. ISBN 978-968-24-3554-6 Editorial Trillas (reimpresión 2011).
<https://pdfcoffee.com/jorge-ruffinelli-trillas-comprension-lectora-pdf-pdf-free.html>
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona 1998 octava edición.
<https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>