



RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DE DISCIPLINA RESTAURATIVA Y LAS ACTITUDES DE ESTUDIANTES HETEROSEXUALES HACIA PARES LGBT

José Manuel Domínguez Medina
Universidad Autónoma de Sinaloa
josedominguez.fce@uas.edu.mx

Francisco José Álvarez Montero
Universidad Autónoma de Sinaloa
franciscoalvarezmontero@uas.edu.mx

Ana Carolina Reyes Rodríguez
Instituto Tecnológico de Sonora
ana.reyes40704@potros.itson.edu.mx

Área temática: 15. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas

Línea temática: Diversidad, diferencias e inclusión: entre propuestas alternativas, aproximaciones transversales y transeccionales, y entornos invisibilizados de discriminación, racismos, exclusión e injusticia. Discapacidad, género, orientación sexual, etnias, religiones, etc. en contextos educativos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación



Resumen

El presente estudio examino la relación entre las prácticas docentes de disciplina restaurativas (reconocimiento del error, reparación del daño y no estigmatización) y las actitudes de estudiantes heterosexuales hacia pares LGBT. Se realizó un estudio cuantitativo con diseño no experimental transversal con alcance relacional. La muestra se conformó por 476 estudiantes de seis instituciones del nivel medio superior de un Estado del noroeste de México, con una edad promedio de 15.8 años, 55% del sexo masculino, 44.3% del femenino y .7% decidieron no responder. Se administraron instrumentos de autoreporte. Los resultados mostraron que las prácticas docentes de disciplina restaurativa (reconocimiento del error, reparación del daño y no estigmatización) se relacionan significativamente de manera positiva con las actitudes positivas de estudiantes heterosexuales hacia sus pares LGBT. Se concluyó que disciplina restaurativa se relacionan con actitudes más positivas de los estudiantes hacia sus pares LGBT.

Palabras Clave: práctica docente, actitudes del estudiante, homosexualidad, diferencias sexuales, diferencias de género

Introducción

Estudios empíricos muestran consistentemente que los estudiantes LGBT son uno de los grupos minoritarios más vulnerables a sufrir de agresiones en las escuelas (Feijóo & Rodríguez-Fernández, 2021; Toomer & Russell, 2016) y que estas agresiones son perpetradas con mayor frecuencia por estudiantes heterosexuales (Larrain Mariño et al., 2020; Rodríguez-Hidalgo & Hurtado-Medallo, 2019). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo reporta que el 42% del alumnado LGBT es víctima de acoso escolar. Específicamente en México, Baruch et al. (2017) encuentra que 48% de este alumnado sufre de acoso; en un estudio nacional donde participaron 32 estados de país, se encontró que dos tercios de las personas pertenecientes al grupo LGBT reportaron haber sufrido agresiones en sus años escolares (Baruch-Dominguez et al., 2016).

Diversos autores enfatizan el papel de los docentes en la prevención del acoso hacia estudiantes LGBT (Cornejo, 2018; Nappa et al., 2017), así como su influencia en las actitudes de los estudiantes hacia temas relacionados con la diversidad sexual (Loverno et al., 2021). Las prácticas docentes de disciplina restaurativas se enfocan en mejorar las relaciones sociales entre estudiantes (Berkowitz, 2016; Darling-Hammond et al., 2020) por lo que resultan una opción prometedora para la inclusión de estudiantes LGBT en las escuelas (Lustick, 2016). Estas prácticas surgen como una contrapropuesta a las estrategias de disciplina tradicionales como los reportes, la suspensión de clases y las expulsiones, donde se considera el castigo como estrategia clave para la corrección del mal comportamiento (Kirkwood, 2022; Seo & Kruis, 2022). De forma contraria, el modelo de disciplina restaurativa se basa en la aplicación de acciones que resuelvan y disminuyan comportamientos de mala conducta y de agresión entre los estudiantes de manera pacífica (Braithwaite, 2000; Darling-Hammond, 2022; Nascimento et al., 2022).

Las prácticas de disciplina restaurativa son acciones específicas que el docente debe implementar ante situaciones de agresión entre los estudiantes. Estas involucran tres elementos principales: el reconocimiento del error, la reparación del daño y la no estigmatización (Strohmeier et al., 2021; Valdés et al., 2018). Estas prácticas buscan propiciar en los estudiantes habilidades de reflexión con el objetivo de aprender a responsabilizarse del propio comportamiento a partir de la reparación del daño y el compromiso de no repetir la conducta (Anfara et al., 2013; Costello et al., 2009; Macready, 2009). Una estrategia representativa de la implementación de este tipo de prácticas es el 'círculo comunitario' que consiste en una reunión entre la persona que ha cometido la agresión, la persona que fue agredida, personas adultas cercanas a los involucrados (generalmente los padres) y un moderador (generalmente el docente) con el objetivo de que la persona que cometió la agresión y la persona que recibió el daño conversen respetuosamente y compartan su punto de vista respecto al conflicto y busquen una solución al problema en conjunto (Richardson, 2022).

Los estudios sobre la inclusión de estudiantes LGBT consistentemente evidencian que es posible transformar las actitudes del alumnado heterosexual hacia estos estudiantes mediante estrategias escolares que permitan tener mayor conocimiento y toma de conciencia acerca de

la diversidad sexual (Cepeda et al., 2021; Uri et al., 2016). Asimismo, diversas investigaciones han demostrado que el tener contacto con una persona LGBT también reduce el estigma hacia este grupo (Earnshaw et al., 2016; Greytal & Kosciw, 2014). Por lo tanto, las prácticas de disciplina restaurativa al estar basadas en el diálogo, la reflexión y la no estigmatización pueden favorecer la empatía y reducir las actitudes negativas hacia los estudiantes LGBT (Anyon et al., 2016; Rainbolt et al., 2019).

Las actitudes son valoraciones, puntos de vista u opiniones que pueden ser positivas o negativas respecto a objetos, ideas o personas (Kassin et al., 2010; Liscano, 2016). En la literatura se reporta que en ciertos grupos de adolescentes se presentan actitudes negativas hacia personas que son o son percibidas con una orientación sexual o identidad de género distinta a la socialmente establecida como aceptable (Lingiardi et al., 2012; Poteat et al., 2013). Las actitudes negativas hacia personas LGBT se encuentran relacionadas con comportamientos agresivos (Camodeca et al., 2018). Las conductas de violencia, exclusión y discriminación hacia los estudiantes LGBT son reflejo de las actitudes negativas que se tienen hacia esta comunidad (Elipe & Del Rey, 2017). Los estudios demuestran que las estrategias escolares son un factor clave para la generación de climas escolares libres de violencia para estos estudiantes (Espelage et al., 2019).

Si bien estudios previos analizan la influencia de las prácticas docentes de disciplina restaurativa sobre la conducta de los estudiantes, no consideran la influencia por separado de las tres dimensiones de la disciplina restaurativa (reconocimiento del daño, identificación del error y no estigmatización) (Acosta et al., 2019; Noyola, 2020). Por otra parte, hasta donde conocemos no existen estudios acerca de las relaciones entre la disciplina restaurativa y las actitudes del alumnado hacia pares LGBT (Harding, 2021; Huang & Anyon, 2020).

El presente estudio

Para atender a las limitaciones de la investigación en el tema, el presente estudio analiza las relaciones entre el uso de las prácticas de disciplina restaurativa y las actitudes de estudiantes adolescentes heterosexuales hacia pares LGBT. Para guiar el estudio se consideraron varias hipótesis: H1. Existe una relación positiva entre las prácticas docentes de reconocimiento del error y las actitudes positivas de estudiantes adolescentes heterosexuales hacia pares LGBT. H2. Existe una relación positiva entre las prácticas docentes de reparación del daño y las actitudes positivas de estudiantes adolescentes heterosexuales hacia pares LGBT y H3. Existe una relación positiva entre las prácticas docentes de no estigmatización y las actitudes positivas de estudiantes adolescentes heterosexuales hacia pares LGBT.

Método

Tipo de estudio

Se realizó un estudio cuantitativo no experimental de tipo transversal con alcance relacional.

Participantes

Se seleccionaron de forma no probabilística seis instituciones del nivel medio superior de un Estado del noroeste de México. En total participaron 476 estudiantes que se declaraban como heterosexuales, 262 (55%) de sexo masculino, 211 (44.3%) del femenino y 3 (.6%) que decidieron no decir. Sus edades oscilaron entre los 14 y 19 años de edad ($M=15.78$ años, $DE=0.97$). Del total, 182 (38.2%) cursaban el primer semestre, 164 (34.5%) el tercer semestre y 130 (27.3%) el quinto semestre de bachillerato.

Instrumentos

Escala de prácticas de disciplina restaurativa

Se desarrolló exprofeso con base en la revisión literaria (León, 2021; Roland et al., 2012). Mide mediante 19 ítems la utilización de prácticas de disciplina restaurativa por parte del profesorado ante situaciones de acoso LGBT. Los reactivos se agruparon en tres dimensiones: (a) reconocimiento del error (6 ítems), que hace referencia a prácticas que promueven que el agresor/a reflexione sobre el daño y las consecuencias de su conducta (ej. Promueve que el agresor/a reconozca los daños causados en la víctima, Omega de McDonald $\omega=.93$); (b) reparación del daño (seis ítems), incluye prácticas que favorecen que el agresor/a establezca compromisos para resarcir el daño causado (ej. Promueve que el agresor se disculpe con la víctima, $\omega=.91$); y (c) no estigmatización (siete ítems), se refiere a prácticas dirigidas a reintegrar al agresor/a sin etiquetarlo por su comportamiento (ej. Fomenta la participación del agresor/a en las actividades del aula como la de cualquier otro/a estudiante, $\omega=.91$). Se contestó en formato tipo Likert con siete opciones de respuesta, que van de 1 (*Nunca*) hasta 7 (*Siempre*). Los resultados del análisis factorial confirmatorio (AFC) muestran el ajuste del modelo de medición a los datos ($X^2=500.33$, $gl=143$, $p<.001$; SRMR=.04; TLI=.95; CFI=.96; RMSEA=.062, IC 90% [.057, .068]).

Actitudes hacia estudiantes LGBT

Se adaptó la escala Attitudes Toward Affective-Sexual Diversity Scale (ADAS) de Garrido-Hernansaiz et al. (2017) la cual se conforma de ocho ítems que miden actitudes positivas hacia estudiantes LGBT (ej., Considero que ser lesbiana, gay o bisexual es algo normal, $\omega=.90$). Las opciones de respuesta fueron en formato tipo Likert (1 = *Totalmente en desacuerdo* hasta 7 =

Totalmente de nacerdo). El AFC indica que el model se ajuste de forma aceptable a los datos ($\chi^2 = 41.09$, $gl = 14$, $p < .001$; SRMR = .02; TLI = .98, CFI = .99; RMSEA = .055, IC 90% [.036, .075]).

Procedimiento para la recolección de datos

Se obtuvo la autorización de las autoridades de las escuelas para acceder a los estudiantes. Posteriormente, se gestionó el consentimiento informado por escrito de los padres de los estudiantes. A los estudiantes se les invitó a participar de forma voluntaria especificándoles que la información era confidencial. La administración se realizó en los salones de clase por uno de los investigadores participantes en el estudio. Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación de las mediciones en una sola sesión. La participación del alumnado fue voluntaria.

Análisis estadísticos

Se calcularon las medias, desviaciones estándar y correlaciones de Pearson entre las variables con apoyo del software SPSS 25. Para evaluar el tamaño del efecto de las correcciones se utilizó las sugerencias de Funder y Ozer (2019) quienes sugieren que valores de $r > .10$ indica un tamaño de efecto pequeño, $r > .20$ medio y $r > .30$ grande.

Resultados

Descriptivos y correlacionales

En la Tabla 1, las medias muestran que los estudiantes perciben que sus docentes *Nunca* o *Casi nunca* utilizan los tres tipos de prácticas de disciplina restaurativa, y que las que aplican un poco más son las prácticas de reconocimiento del error y las de no estigmatización. Asimismo, los estudiantes refieren poseer actitudes positivas hacia sus compañeros LGTB. Por otra parte, los resultados correlacionales muestran que el reconocimiento del error, la reparación del daño y la no estigmatización se relacionan de manera significativa y en sentido positivo con las actitudes positivas de estudiantes heterosexuales hacia pares LGTB. Los coeficientes de correlaciones indican tamaños de efecto bajos ($r > .10$) y medios ($r > .20$), lo que implica que estas relaciones tienen valor práctico y teórico. Las prácticas docentes de reconocimiento del error son las que mostraron tener un tamaño del efecto mayor (ver Tabla 1).

Conclusiones

Respecto a las hipótesis de investigación del presente trabajo, los resultados aportaron evidencia de que existe una relación positiva y significativa entre las tres prácticas docentes de disciplina restaurativa y las actitudes positivas de estudiantes heterosexuales hacia pares LGTB. Esto es

consistente con investigaciones previas que sugieren que las prácticas de disciplina restaurativa pueden promover actitudes positivas entre los estudiantes (Anyon et al., 2016; Rainbolt et al., 2019). También, coinciden con investigaciones previas que aseguran que los docentes que, ante una situación de agresión o conflicto entre estudiantes promueven la aceptación del error entre los involucrados, la toma de acción para resarcir el daño a partir del reconocimiento del comportamiento erróneo y además, no asignan etiquetas negativas al estudiante que ha cometido la agresión mejoran las opiniones y conductas entre los estudiantes (Donohoe, 2020; Martínez-Martínez et al., 2021; Townsend et al., 2017).

En general el estudio muestra el valor de la teoría de la justicia restaurativa para el estudio de las prácticas de disciplina de los docentes. Desde el punto de vista práctica, el principal aporte del presente estudio fue mostrar evidencia de que ante situaciones de agresión hacia estudiantes LGBT la utilización de prácticas de disciplina restaurativa por parte de los docentes, en especial aquellas que promuevan el reconocimiento del error, se relacionan con la presencia de actitudes positivas por parte de los estudiantes heterosexuales hacia sus compañeros LGBT. Estos resultados sustentan el uso de prácticas de disciplina restaurativa como propuesta para mejorar las actitudes hacia los estudiantes LGBT y reducir sus consecuencias en las escuelas, como la agresión y las conductas de discriminación hacia este grupo de estudiantes.

Tablas y figuras

Tabla 1. *Estadísticos descriptivos y correlaciones de las variables*

Variable	M	DE	1	2	3	4
1. Reconocimiento del error	5.23	1.68	-			
2. Reparación del daño	4.92	1.67	.78**	-		
3. No estigmatización	4.75	1.68	.66**	.66**	-	
4. Actitudes hacia Estudiantes LGBT	6.01	1.24	.27**	.16**	.19**	-

** $p < .01$.

Referencias

- Acosta, J., Chinman, M., Ebener, P., Malone, P., Phillips, A., & Wilks, A. (2019). Evaluation of a whole-school change intervention: Findings from a two-year cluster-randomized trial of the restorative practices intervention. *Journal of Youth and Adolescence*, 4, 876–890. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01013-2>
- Anfara, V., Evans, K., & Lester, E. (2013). Restorative justice in education: What we know so far. *Middle School Journal*, 44(5), 57–63. <https://doi.org/10.1080/00940771.2013.11461873>
- Anyon, Y., Gregory, A., Stone, S., Farrar, J., Jenson, J., McQueen, J., Downing, B., Greer, E., & Simmons, J. (2016). Restorative interventions and school discipline sanctions in a large urban school district. *The American Educational Research Journal*, 53(6), 1663–1697. <https://doi.org/10.3102/0002831216675719>
- Baruch-Dominguez, R., Infante-Xibille, C., & Saloma- Zuñiga, C. E. (2016). Homophobic bullying in Mexico: Results of a national survey. *Journal of LGBT Youth*, 13(1-2), 18–27. <http://dx.doi.org/10.1080/19361653.2015.1099498>
- Baruch, R., Pérez, R., Valencia, J., & Rojas, A. (2017). *2ª Encuesta Nacional sobre Violencia Escolar basada en la orientación sexual, identidad y expresión de género hacia estudiantes LGBT en México*. Editorial Arcoíris.
- Berkowitz, K. (2016). *Restorative practices whole-school implementation guide*. San Francisco Unified School District. <https://www.rcsdk12.org/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=66485&dataid=61620&FileName=Copy%20of%20SFUSD%20Whole%20School%20Implementation%20Guide%20final.pdf>
- Braithwaite, J. (2000). Repentance rituals and restorative justice. *Journal of Political Philosophy*, 8(1), 115–131. <https://doi.org/10.1111/1467-9760.00095>
- Camodeca, M., Baiocco, R., & Posa, O. (2018). Homophobic bullying and victimization among adolescents: The role of prejudice, moral disengagement, and sexual orientation. *European Journal of Developmental Psychology*, 16(5), 503–521. <https://doi.org/10.1080/17405629.2018.1466699>
- Cepeda, C., Morquecho, A., & Valdés-García, K. (2021). Discriminación LGBTQ+ en la Educación Media Superior y Superior en la ciudad de Saltillo, Coahuila. En A. Yurrebaso, I. Seixas & M. Cabezas (Eds.), *Políticas públicas en defensa de la inclusión, la diversidad y el género IV* (pp. 61–72). Ediciones Universidad de Salamanca.
- Cornejo, J. (2018). Discriminación y violencia homofóbica en el sistema escolar: estrategias de prevención, manejo y combate. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1–24. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230031>
- Costello, B., Wachtel, J., & Wachtel, T. (2009). *The restorative practices handbook for teachers, disciplinarians, and administrators*. International Institute for Restorative Practices.

- Darling-Hammond, S. (2022). *Evaluating the effects of school based restorative practices* (Publicación No. 29210582) [Doctoral Dissertation, University of California]. ProQuest Dissertations and Theses Global.
- Darling-Hammond, S., Fronius, T. A., Sutherland, H., Guckenburg, S., Petrosino, A., & Hurley, N. (2020). Effectiveness of restorative justice in US K-12 schools: A review of quantitative research. *Contemporary School Psychology, 24*, 295–308. <https://doi.org/10.1007/s40688-020-00290-0>
- Donohoe, P. (2020). Teachers using role-play to prevent bullying. *International Journal of Bullying Prevention, 2*, 264–279. <https://doi.org/10.1007/s42380-019-00036-4>
- Earnshaw, V. A., Bogart, L. M., Poteat, V. P., Reisner, S. L., & Schuster, M. A., (2016). Bullying among lesbian, gay, bisexual, and transgender youth. *Pediatric Clinics of North America, 63*(6), 999–1010. <https://doi.org/10.1016/j.pcl.2016.07.004>
- Elipe, P., & Del Rey, R. (2017). Homophobic bullying: An old problem only recently brought to light. En A. M. Columbus (Ed.), *Advances in Psychology Research* (Vol. 126, pp. 159–178). Nova Science Publishers.
- Espelage, D. L., Valido, A., Hatchel, T., Ingram, K. M., Huang, Y., & Torgal, C. (2019). A literature review of protective factors associated with homophobic T bullying and its consequences among children & adolescents. *Aggression and Violent Behavior, 45*, 98–110. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.003>
- Feijóo, S., & Rodríguez-Fernández, R. (2021). A meta-analytical review of gender-based school bullying in Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(23), Artículo e12687. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312687>
- Funder, D. C., & Ozer, D. J. (2019). Evaluating effect size in psychological research: Sense and nonsense. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science, 2*(2), 156–168. <https://doi.org/10.1177/2515245919847202>
- Garrido-Hernansaiz, E., Martín-Fernández, M., Castaño-Torrijos, A., & Cuevas, I. (2017). Development and validation of the ADAS Scale and prediction of attitudes toward affective-sexual diversity among Spanish secondary students. *Journal of Homosexuality, 65*(8), 1032–1050. <https://doi.org/10.1080/00918369.2017.1364951>
- Greytak, E. A., & Kosciw, J. G. (2014). Predictors of US teachers' intervention in anti-lesbian, gay, bisexual, and transgender bullying and harassment. *Teaching Education, 25*(4), 410–426. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1044953>
- Harding, Á. (2021). *A Quantitativ A Quantitative Study on the E e Study on the Effect Rest ect Restorative Practices Has on actices Has on Student Discipline in Grades Three Through Five* [Disertación Doctoral, Gardner-Webb University]. Gardner-Webb University. <https://digitalcommons.gardner-webb.edu/education-dissertations/47>
- Huang, F., & Anyon, Y. (2020): The relationship between school disciplinary resolutions with school climate and attitudes toward school. *Preventing School Failure: Alternative. Education for Children and Youth, 64*(3), 212-222. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2020.1722940>

- Kassin, S., Fein, S., & Rose, M. (2010). *Psicología social* (7ma ed.). Cengage Learning.
- Kirkwood, S. (2022). A practice framework for restorative justice. *Aggression and Violent Behavior*, 63(3), Artículo e101688. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101688>
- Larrain Mariño, E., Mollo Torrico, J. P., & Garaigordobil Landazabal, M. (2020). Rasgos de personalidad y bullying LGBT-fóbico: una revisión. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 37(2), 7–22. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.1>
- León, M. (2021). *Disciplina parental restaurativa y las intervenciones defensivas de los espectadores en el ciberacoso: el rol mediador de la justicia* [Tesis de Doctorado, Instituto Tecnológico de Sonora]. Repositorio de BibliotecaVirtual Instituto Tecnológico de Sonora. http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/2556.pdf
- Lingiardi, V., Baiocco, R., & Nardelli, N. (2012). Measure of internalized sexual stigma for lesbians and gay men: A new scale. *Journal of Homosexuality*, 59(8), 1191–1210. <https://doi.org/10.1080/00918369.2012.712850>
- Liscano, D. (2016). *Educación para la diversidad. Las representaciones sociales y prácticas culturales frente a la población LGBTI en la universidad* [Disertación Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Depósito Digital de Documentos de la UAB. <https://www.tdx.cat/handle/10803/393910?locale-attribute=en>
- Loverno, S., Nappa, M. R., Russell, S. T., & Baiocco, R. (2021). Student intervention against homophobic name-calling: The role of peers, teachers, and inclusive curricula. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(21-22), 19549- 19575. <https://doi.org/10.1177/08862605211042>
- Lustick, H. (2016). “Accountability” or hyper-surveillance?: Possibilities and limitations of a restorative school discipline model to address anti-LGBTQ bullying. En Y. Besen-Cassino & L. E. Bass (Eds.), *Sociological Studies of Children and Youth* (Vol. 20, pp. 145-165). Emerald Group Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S1537-46612016000020006>
- Macready, T. (2009). Learning social responsibility in schools: a restorative practice. *Educational Psychology*, 25(3), 211–220. <https://doi.org/10.1080/02667360903151767>
- Martínez-Martínez, A., Pineda, D., Galán, M., Marzo, J., & Piqueras, J. (2021). Effects of the action for neutralization of bullying program on bullying in Spanish schoolchildren. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(13), Artículo e6898. <https://doi.org/10.3390/ijerph18136898>
- Nascimento, A., Andrade, J., & de Castro Rodrigues, A. (2022). The psychological impact of restorative justice practices on victims of crimes: A systematic review. *Trauma, Violence & Abuse*, (34), 1–19. <https://doi.org/10.1177/15248380221082085>
- Nappa, M. R., Palladino, B. E., Menesini, E., & Baiocco, R. (2017). Teachers’ reaction in homophobic bullying incidents: The role of self-efficacy and homophobic attitudes. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(4), 208–218. <https://doi.org/10.1007/s13178-017-0306-9>

- Noyola, O. (2020). *A correlational study between restorative practices and school climate in alternative high schools* (Publicación No. 27994896) [Disertación Doctoral, Texas A&M University]. ProQuest Dissertations and Theses Global.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *No mires hacia otro lado: no a la exclusión del alumnado LGBTI* (Informe temático No. 45). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377361_spa
- Poteat, V. P., DiGiovanni, C. D., & Scheer, J. R. (2013). Predicting homophobic behavior among heterosexual youth: Domain general and sexual orientation-specific factors at the individual and contextual level. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(3), 351–362. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9813-4>
- Rainbolt, S., Sutton, E., & Cumings, K. (2019). High school teacher's perceptions of restorative discipline practices. *NASSP Bulletin*, 103(2), 158–182. <https://doi.org/10.1177/0192636519853018>
- Richardson, J. (2022). An introduction to restorative justice practices in K-12 Schools: Theory and common practices. *Academia Letters*, Artículo e4742. <https://doi.org/10.20935/AL4742>
- Rodríguez-Hidalgo, A., & Hurtado-Mellado, A. (2019). Prevalence and psychosocial predictors of homophobic victimization among adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(7), 1–14. <https://doi.org/10.3390/ijerph16071243>
- Roland, K., Glenn, R., Geri, S., & Marc F. (2012). Development and use of a restorative justice ideology instrument: assessing beliefs. *Contemporary Justice Review*, 15(4), 435–447. <https://doi.org/10.1080/10282580.2012.734574>
- Seo, C., & Kruis, N. (2022). The impact of school's security and restorative justice measures on school violence. *Children and Youth Services Review*, 132(13), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106305>
- Strohmeier, D., Gradinger, P., & Yanagida, T. (2021). The role of intrapersonal-, interpersonal-, family-, and school-level variables in predicting bias-based cybervictimization. *The Journal of Early Adolescence*, 42(9), 1175–1203. <https://doi.org/10.1177/02724316211010335>
- Toomer, R. B., & Russell, S. T. (2016). The role of sexual orientation in school-based victimization: A meta-analysis. *Youth & Society*, 48(2), 176–201. <https://doi.org/10.1177/0044118X13483>
- Townsend, L., Musci, R., Stuart, E., Ruble, A., Beaudry, M., Schweizer, B., Owen, M., Goode, C., Johnson, S., Bradshaw, C., Wilcox, H., & Swartz, K. (2017). The association of school climate, depression literacy, and mental health stigma among high school students. *Journal of School Health*, 87(8), 567–574. <https://doi.org/10.1111/josh.12527>
- Uri, E., Rubinstein, T., Hertz, S., & Slater, A. (2016) Changing attitudes of high school students in Israel toward homosexuality. *Journal of LGBT Youth*, 13(2), 192–206. <https://doi.org/10.1080/19361653.2015.1087930>
- Valdés Cuervo, A., Urías, M., & Alonso Martínez, E. (2018). Disciplina restaurativa, apoyo escolar, autoeficacia, habilidades sociales y victimización por pares. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 93–101.