



JÓVENES MIGRANTES EN TRÁNSITO. UN ACERCAMIENTO A SU PERFIL SOSICOECONÓMICO Y EDUCATIVO

Vera Lara América

Universidad Pedagógica Nacional
a22vera@gmail.com

Pérez Reynoso Miguel Ángel

Universidad Pedagógica Nacional
safimel04@gmail.com

Ávalos Romero Job

Universidad Pedagógica Nacional
job.avalos@upn141.edu.mx

Área temática: A.13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: 2.3. Educación en contexto rural y migrantes.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.



Resumen

La ponencia presenta los resultados preliminares de una investigación de carácter exploratorio con enfoque cualitativo cuyos objetivos principales versan en conocer los imaginarios que construyen los jóvenes migrantes centroamericanos en su tránsito por México respecto a su futuro laboral y familiar así como sus experiencias migratorias en relación con su origen social y sus antecedentes académicos y familiares.

La investigación se realiza desde un *enfoque cualitativo*. La obtención de la información fue a partir de un cuestionario y una entrevista semiestructurada. El trabajo de campo lo realizamos en FM4 Paso Libre (Dignidad y Justicia en el camino A.C.) una organización sin fines de lucro que se enfoca de manera directa en la realidad de la transmigración cuyo albergue de atención al migrante está ubicado en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco. México.

Para su desarrollo se consideró pertinente elegir un método que favoreciera abordar los procesos, los contextos y significados de la acción humana. Frente a esta especificidad, se tomó la decisión de asumir como método *el estudio de caso* con enfoque cualitativo, puesto que como señala Stake (2008, p.16) “los casos que son de interés en educación los constituyen, en su mayoría, personas y programas”.

Palabras clave: exclusión social, jóvenes, migración.

Introducción

A la complejidad del fenómeno de la migración internacional se ha sumado lo que se ha llamado éxodo de Centroamérica y una oleada de migración de menores no acompañados (Parkinson, 2014), debido a esto se ha focalizado la mirada hacia los niños, niñas y jóvenes migrantes.

El tema de la niñez migrante hasta 2009 había sido poco estudiado y mucho menos considerado por los gobiernos locales, esta población se enfrenta además de las dificultades relacionadas con el tránsito de manera indocumentada ante la “ausencia de políticas públicas para atender la problemática” (Juárez, 2014, p.341) como parte del contexto adverso al que se enfrentan al emprender su viaje.

Los jóvenes migrantes que transitan por México esperan llegar a la frontera Norte, para lograr el sueño “americano”. Quienes cruzan por nuestro país, jóvenes, niños, mujeres etc. se enfrentan con muchos retos que les dificultan su camino. El camino en sí mismo trae problemas, como falta de alimento, asaltos y clima extremo, sin embargo, desde que inician su travesía los migrantes afrontan situaciones que van más allá de estas condiciones, como la constante violación a sus derechos humanos, violencia de género, física, verbal, asaltos, e inclusive algunos mueren en manos de las mafias o bien por accidentes. Estas situaciones son una constante en su tránsito por México. Pareciera que la tragedia caracteriza a la migración. Muchas veces estos escenarios les hace reconsiderar su migración, algunos regresan, otros continúan y otros deciden quedarse en México.

En este contexto, resulta interesante conocer desde la voz de los jóvenes ¿Qué situaciones los obligaron a salir de su lugar de origen? Y ¿Qué tipo de violencia viven los jóvenes migrantes en su tránsito por México?

Los estudios en México sobre jóvenes migrantes generalmente enuncian que las mujeres y hombres jóvenes que migran provienen de todo tipo de ambiente social, económico, educativo y étnico, expresan que cruzan fronteras por diversas razones, por ej. En busca de trabajo, huyen de conflictos y persecuciones, entre otros. Sin embargo, estas investigaciones carecen de un enfoque juvenil en su análisis (Castañeda, 2009). Por ello, es que surge nuestro interés por profundizar en el conocimiento del tipo de violencia viven los jóvenes migrantes provenientes de Centroamérica.

Se parte del supuesto de que los jóvenes migrantes centroamericanos salen de su lugar de origen por situaciones de pobreza extrema, falta de oportunidades laborales y educativas y que en su tránsito por México, viven diferentes modalidades de violencia.

Los principales objetivos de esta investigación versan en conocer las principales formas de violencia que los jóvenes centroamericanos migrantes viven en su paso por México, así como saber qué o cuáles fueron las situaciones que los obligaron a salir de su lugar de origen.

Es importante considerar como contexto del fenómeno de la migración internacional que México es un país de destino y de tránsito hacia Estados Unidos. El principal ingreso a México es

por Chiapas el estado que comparte la mayor frontera con Guatemala o por Tabasco además es necesario considerar que “Las rutas de centroamericanos por México en general siguen las rutas del ferrocarril que suben a lo largo del Golfo de México” (Sandoval, 2015, p. 38).

Desarrollo

En la parte teórica retomamos a Castel (2004), quien reconoce que en todo acto de exclusión se activa un mecanismo de acción casi siempre pensado para la reinserción o incorporación social. Los jóvenes migrantes no se quedan en un estado estático en exclusión; el movimiento los lleva a la integración y al reconocimiento social, así sea en grupos de pandillas o fundamentalistas. En esta línea de análisis, es posible afirmar que a partir de las vivencias de los jóvenes y dentro del contexto donde se ubican, se gestan imaginarios instituyentes. Es por ello necesario relacionar elementos de su vida con sus vivencias de exclusión escolar y social.

A la luz de la teoría, la exclusión social y escolar toma distintos matices dentro sociedad, pues al ser una institución con fines y políticas ya establecidas, se hace de manifiesto que dentro de este mismo contexto existen estudiantes cuya actuación se encuentra dentro de los límites y parámetros que establece la misma, siendo reconocidos y etiquetados como estudiantes exitosos (Escudero 2005). La contraparte de esto se encuentra en aquellos jóvenes que no cumplen las demandas y expectativas de un sistema social y escolar, por lo tanto quedan fuera de él y viven una nueva condición: la de exclusión, y son considerados un problema, pues sus acciones dentro del sistema educativo son en todo caso des-calificadas por el propio sistema. Este fenómeno se relaciona de manera directa con la concepción ampliamente difundida de “fracaso escolar”: estos estudiantes señalados por el sistema no progresan en sus estudios, desertan o se ven obligados a sobrevivir dentro de un ambiente escolar que es percibido como demandante, autocrático, o sin sentido.

En este contexto, el acceso a las oportunidades escolares y laborales de los jóvenes migrantes cuyos casos aquí abordamos se encuentra restringido y, siguiendo la tesis de Castel (2004), son vulnerables a un sistema que en todo caso certifica su exclusión, así el debilitamiento de los vínculos de protección permite que los jóvenes adquieran una identidad que los coloca fuera de las posibilidades sociales y educativas (Escudero, 2005).

El término de inmigración ha trascendido la historia porque involucra a millones de personas cada día. Para algunos es un problema mientras que para otros es la solución y la fuente de oportunidades para individuos y naciones enteras que buscan un sueño o cambiar su situación actual. Disciplinas como sociología, psicología y economía la han estudiado, tratando de conocer todas sus facetas para poder darle una explicación a este fenómeno.

Esta investigación busca entender el origen de los inmigrantes, algunas de las causas por las cuales deciden dejar su lugar de origen y convertirse en inmigrantes. Por ello, el significado de

inmigrantes, al igual que el de los jóvenes, ha ido evolucionando a través de las décadas, ya que ha sido un fenómeno permanente en la historia del ser humano.

La situación principal de un inmigrante está definida por una trayectoria entre dos puntos, en este caso geográficos: su lugar de origen y el lugar donde residen y que esos dos puntos geográficos que se sitúan en un espacio territorial son también temporales, dado que las vidas de las personas transcurren en el tiempo. También es importante destacar que la mayoría de los migrantes comparten una trayectoria espaciotemporal básica, aunque cada uno de ellos la recorra en su momento y a su manera: antes estaba allá y ahora acá, a un que quizá siga pensando en volver a su lugar de origen en algún momento de su vida. (Borrego, 2007).

La combinación de migrantes y jóvenes, se forman las sociedades en tránsito, en este caso, sociedades de jóvenes que han salido de su lugar de origen con el fin de establecerse en otro país buscando mejores oportunidades de las que pudieron conseguir en su propio país.

Borrego (2007:160) señala algunas características que describen a los jóvenes migrantes y que nos ayudan a entender y comprender mejor su condición:

- La forma de estar en tránsito entre múltiples orígenes y destinos: entre el país de origen y aquel en que viven;
- Entre la formación recibida y los trabajos a los que acceden;
- Entre la familia en la que fueron criados y nacidos, y la que formarán o están formados.

Todos estos tránsitos influyen unos en otros y definen a los jóvenes, pero el que más los caracteriza y los hace diferentes de otros jóvenes. También menciona que el tener una familia y tener la opción de retrasar su incorporación al mercado laboral, es algo que diferencia a los migrantes jóvenes de otros jóvenes.

Además de su estatus migratorio, existen otras características y situaciones que van a trazar una línea entre un joven migrante y el que no lo es. Por ejemplo, no es lo mismo un migrante que llegó a cierto país a estudiar algún idioma, que va de intercambio por parte de alguna institución o que tiene una familia que le apoya económica o moralmente desde su lugar de origen, a un migrante que llega por que no tuvo otra opción, ya sea que vivía en extrema pobreza y sabe que, si él no apoya a su familia de nacimiento o a la que él ya formó, morirán de hambre.

Al respecto Borrego (2007), señala:

Además de ser un tránsito espaciotemporal entre un allá-antes en su país de origen y un acá-ahora en el país a donde emigraron. También es relevante destacar que además de ser un tránsito espaciotemporal es también un tránsito social, pues se produce entre dos sociedades, cada una con su propia historia, estructura, un determinado nivel de desarrollo económico y cultura, y algo que afecta completamente a los migrantes: como se perciben las clases sociales en su país de origen y en el cual ahora residen. (2007:161).

Metodología

Para recuperar el punto de vista de los jóvenes migrantes sobre sus experiencias vividas en su tránsito por México y conocer desde su experiencia y contexto cómo configuran a partir de ese hecho expectativas laborales y de vida basadas en imaginarios sociales, la presente investigación se realiza desde un *enfoque cualitativo*.

Para su desarrollo se consideró pertinente elegir un método que favoreciera abordar los procesos, los contextos y significados de la acción humana, frente a esta especificidad se tomó la decisión de asumir como *método el estudio de caso*, puesto que como señala Stake (2008, p.16) “los casos que son de interés en educación los constituyen, en su mayoría, personas y programas”, además como lo enfatiza Bolívar (2001, p. 260) lo que se busca es la comprensión de una singularidad más que la explicación causal y la generalización.

Para desplegar el análisis de la información obtenida por la vía de las entrevistas se recurrió a ciertos elementos planteados por la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002); es decir, se asumió la perspectiva de la teoría fundamentada *como método para el análisis del dato* y no como método de investigación.

Los instrumentos que utilizamos para el levantamiento de la información fueron un cuestionario de carácter cualitativo y una entrevista semiestructurada. La muestra está compuesta por 20 entrevistas y 41 cuestionarios aplicados a jóvenes migrantes en su tránsito por Guadalajara, el trabajo de campo lo realizamos los días sábado y domingos del 26 de Marzo al 30 de abril, en las instalaciones de la casa del migrante conocida como FM4 “Paso Libre”. Los jóvenes entrevistados son provenientes de Honduras, El Salvador, Guatemala y México, la edad de los jóvenes entrevistados oscila entre los 16 y 25 años. Se explica que el número de entrevistas corresponde a que no todos los jóvenes encuestados quisieron darnos una entrevista.

Resultados preliminares

Los jóvenes centroamericanos que transitan por el territorio mexicano son víctimas de secuestros, trata y extorsiones por parte del crimen organizado, (Morales, 2010). Además, atraviesan por procesos psicológicos que desequilibran su bienestar y salud mental, sufren el duelo al dejar atrás a la familia, perder un hogar, pasan por una ansiedad y estrés constante por el futuro incierto (Domínguez y Polo, 2009), y se ven perjudicados por actitudes excluyentes y de estigmatización por parte de distintos actores sociales que se encuentran en su camino.

Desde la perspectiva de (Laparra y otros 2007), el análisis nos aporta la comprensión de la exclusión social, vista a partir de múltiples facetas que desborda el ámbito laboral para introducirse en otros muchos de relevancia social tales como vivienda, educación, salud y acceso a servicios, entre otros. Pero va mucho más allá, puesto que el núcleo duro de la exclusión social es la “no participación en el conjunto de la sociedad”.

En este contexto, el acceso a las oportunidades escolares y por ende sociales de los jóvenes migrantes cuyos casos aquí abordamos se encuentra restringido y, siguiendo la tesis de Castel (2004), son vulnerables a un sistema que en todo caso certifica su exclusión, así el debilitamiento de los vínculos de protección permite que los jóvenes adquieran una identidad que los coloca fuera de las posibilidades educativas y laborales (Escudero, 2005).

Joven de 24 años de edad, nació en el municipio de Olancho, Honduras. Su familia está compuesta por ocho hermanos, y su mamá, su papá falleció hace 18 años por adicción al alcohol, recuerda que cuando él era pequeño se mudaron a Tegucigalpa, la capital de Honduras, porque Olancho es una comunidad pequeña y con poco desarrollo económico, no hay fuentes de empleo y mucho menos opciones para estudiar.

El chico señala que al poco tiempo de estar en Tegucigalpa, sus cuatro hermanos mayores migraron a Estados Unidos, los otros tres y él se quedaron con su mamá. En su narrativa refiere, que tiene pocos recuerdos de Olancho, que desde que se mudaron a Tegucigalpa jamás volvieron él y su madre.

Uno de los motivos que llevó a su familia a cambiar de residencia fue el *“trabajo”*, en Olancho no había fuentes de trabajo, y al fallecer su papá todos tuvieron que hacerse cargo de los gastos y renta de la casa en que vivían.

El joven sólo cursó el 5° de primaria porque su mamá no tenía dinero para la escuela, a la edad de 12 años trabajó en el campo sembrando frijol y maíz. Trabajaba 19 hrs diarias con un sueldo de 500 lempiras por semana (lo que en México equivaldría \$410.68 pesos, y comparando con la moneda de Estados Unidos corresponde a 20.99 dólares).

El chico dice que encontrar trabajo en Honduras es muy difícil, *“...no hay trabajo, el dinero no vale nada, este fue el principal motivo por lo que decidió migrar a Estados Unidos, en búsqueda del sueño americano, para tener una vida mejor, un buen trabajo y ganar dinero.”*

Cuando decidió salir de su país era adolescente, en esa ocasión viajó acompañado de hermanos quienes tenían su meta llegar a Estados Unidos, su viaje fue en el tren. Recuerda que en ese tiempo él se imaginaba que sería un viaje bonito y sabía que no sería tan difícil.

El joven expresa que su expectativa de viajar al *“norte”* es trabajar, juntar dinero y regresar en dos años a su lugar de origen, casarse y tener su casa y negocio propio.

Joven de 25 años de edad, nació en Honduras. Su familia está compuesta por ocho hermanos, su hermana, su mamá, y su papá (en su narrativa no habla de su papá, no especifica si aún vive o no).

El joven recuerda que cuando él era adolescente su mamá y sus hermanos deciden migrar a Estados Unidos debido a la situación económica de su familia, describe a su comunidad como pequeña y con pocas oportunidades laborales y educativas, él calcula que son como cien casas, que hay una iglesia y un río bonito y limpio, pero con poco desarrollo, no hay fuentes de empleo por lo que la mayoría de los habitantes migran a otros lugares, principalmente a Estados Unidos.

El joven sólo cursó secundaria, prefirió trabajar en el campo, sembrando frijol, maíz, y café, explica que encontrar trabajo en Honduras es muy difícil, *no hay trabajo*, este fue el principal motivo por lo que decidió salir de su lugar de origen, para ganar dinero y vivir allá, para tener una mejor vida.

Cuando salió de su país era joven, durante el trayecto del viaje dice que vio como ejercían violencia de todo tipo a otras personas (hombres, mujeres y niños) que viajaban en el tren llamado “la Bestia”. El chico viajó acompañado con nueve personas conocidas todos de Honduras, y que por circunstancias del camino tuvieron que separarse, dos de sus compañeros lograron llegar a Estados Unidos y de los otros desconoce qué pasó con ello, él se quedó en Guadalajara para arreglar sus documentos migratorios y quedarse temporalmente en la ciudad.

En relación a su viaje, señaló que lo emprendió hacia la frontera Guatemala-México, cruzo por el río, decidió esa ruta porque todos los que migran de Honduras hacia USA se van por ese camino. Cuando llega a nuestro país todo su trayecto fue por el tren llamado “la bestia”, su experiencia de viaje señala que afortunadamente él no vivió violencia de ninguna; pero si sabía que durante este viaje correría peligros (vandalismo, las maras, los de migración), además de pasar hambre, frío, calor, él afirma que lo más difícil del camino, viajar en el tren. Narra que es la tercera vez que transita de manera ilegal, esta última vez cuenta que lo deportaron por los vicios (droga y alcohol).

Ramiro tiene 23 años, refiere no estar casado, pero si tiene una niña y mantiene comunicación con la mamá de su hija que actualmente migro hacia España con el propósito de trabajar y llevarse a su hija con ella, relata que su hija quedo a cargo de su abuela materna y el respeta la decisión que ella tome en relación a su primogénita.

Su intención es llegar a Estados Unidos, pero le ofrecieron empleo Guadalajara, (aunque no dijo en qué) por el momento se quedará para ver las opciones si le conviene o continua su camino. Ramiro refiere que antes de llegar a esta ciudad, se instaló en otras casas de atención al migrantes, en Oaxaca permaneció 20 días y en Celaya tan sólo un día, actualmente se encuentra refugiado en FM4 donde recibió atención, desde la alimentación, la calidez de las personas y por ser un lugar muy seguro.

Finalmente, en su narrativa señala que si no se queda en Guadalajara, se irá a Estados Unidos a cumplir su expectativa de vida: *“trabajar, juntar dinero y regresar a su lugar de origen, buscar pareja para formar una familia, tener su casa”*.

Los jóvenes de hoy hacen suya la estrategia migratoria como alternativa de una mejor vida en términos económicos y sociales, para ellos y su familia y ello implica de alguna manera no caer en manos de la delincuencia organizada y huir de la violencia estructural que viven en sus lugares de origen.

La condición de pobreza de los jóvenes centroamericanos no se debe simplemente a cuestiones económicas, educativas y falta de recursos, sino que de alguna manera, en sus propios países de origen existen organismos políticos que les han impedido el acceso a estos recursos básicos y al llegar a México, se enfrentan a situaciones similares una de ellas es la

violencia. Ya que los organismos abusan de poder y los privan de sus derechos humanos y de la igualdad e inclusión social. En lugar de ayudarles y darles acceso a los recursos que merecen, los retienen y ponen condiciones extremadamente difíciles de cumplir que al final reafirman su condición y los vulneran y violentan.

Conclusiones

En la actualidad la migración en tránsito de los jóvenes implica dinámicas y problemáticas particulares tales como la precariedad, los riesgos corren en el camino, atentados, robos, violaciones a sus derechos humanos y en ocasiones mueren o son asesinados. Todo ello debe ponerse a la vista para ayudarnos a entender dicho fenómeno.

Como se pudo observar, el futuro laboral y familiar de los jóvenes están basados en expectativas de “una vida mejor”, “tener un trabajo y formar una familia” y en otros casos retornar a sus ciudades de origen para concretar planes como: “poner un negocito”, comprar una casa a su mamá y “tener un carro”.

La explotación de los jóvenes en tránsito por México, a través de delitos como la extorsión, el robo y el asalto, la trata de personas e incluso de órganos se vuelve muy lucrativa. Esto cobra sentido al reconocer la participación del crimen organizado que ha encontrado nuevas formas de obtención de dinero además del tráfico de drogas.

De acuerdo a su ubicación geográfica, México se caracteriza por ser un país de destino y de tránsito hacia Estados Unidos y el panorama migratorio no es alentador para los jóvenes migrantes de origen centroamericano, nos pudimos percatar a través de algunas narrativas de los jóvenes, principalmente los menores de edad, que si no logran cruzar la frontera, solicitarán asilo político o refugio ya que no desean volver a su ciudad de origen por amenazas de muerte.

Los jóvenes centroamericanos albergan un imaginario con su partida, un futuro prometedor de trabajo, mejora económica familiar e incluso oportunidades de educación, buscan espacios alternativos donde concretar su “sueño americano” para sentirse seguros, un espacio que los libere de las experiencias de exclusión social y sobretodo de la violencia estructural que han vivido en sus lugares de origen.

Referencias

- Bolívar, A. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Borrego, I. (2007). "Jóvenes inmigrantes y sociedades en tránsito". *Juventud e inmigración: desafíos para la participación y la integración*. Sta. Cruz de Tenerife: Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias. P. 158- 171.
- Castañeda, C. (2009). Dinámica y proceso de migración a Estados Unidos: Jóvenes de Guadalajara, Jalisco, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Julio- Diciembre, 1459-1490. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=77314999012>
- Domínguez, A. y Polo. (2009). "Vulnerabilidad psicológica", en Liliana Meza y Miriam Cuéllar, comps., *La vulnerabilidad de los grupos migrantes en México*, México, Universidad Iberoamericana, pp. 139-166
- Castel, R. (2004). *Las trampas de la exclusión: Trabajo y utilidad social*. Buenos Aires: Topia.
- Juárez, C, y Valdéz, G. (2014) coord., *La antropología de la migración. Niños y jóvenes migrantes en la globalización*, México, El Colegio de Sonora, Universidad Autónoma de Sinaloa, 2011- 288 p. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, vol. XXXV, núm. 140,- , 2014, pp. 341-346. Colegio de Michoacán, A.C. Zamora México.
- Escudero, J. (2005). *El Fracaso escolar: nuevas formas de exclusión educativa* In J. García (Ed.), *Exclusión social/Exclusión educativa*. Madrid: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Laparra, M., Obradors, A., Pérez, B., Pérez, M., Renes, V., Sarosa, S., Trujillo, M. (2007). Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión: Implicaciones metodológicas. *Revista Española del Tercer Sector*, 5.
- Morales, J. (2010). *Violencia y derechos humanos de centroamericanos en México: la paradoja entre ser un país de migrantes y un país de tránsito*. Boletín Americanista, Barcelona, vol.1, núm. 60, pp. 227-246
- Parkinson, Ch. (2014). "Los niños migrantes no acompañados y el éxodo de Centroamérica", *InSight Crime*, 22 de Mayo. Recuperado de <http://es.insightcrime.org/analisis/ninos-migrantes-no-acompanados-exodo-centroamerica>
- Sandoval C. (2015). *No más muros. Exclusión y migración forzada en Centroamérica*. Universidad de Puerto Rico. Instituto de Investigaciones Sociales. Puerto Rico.
- Stake, R. (2008). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: Morata. Strauss, A y Corbin, J., (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Medellín, Universidad de Antioquía. P. 110-177.