



LAS DIFICULTADES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE ESCUELAS MULTIGRADO DE LA ZONA NO. 142

Yessica Soledad Caraveo Romero

Universidad Pedagógica nacional Unidad 271

yessica.caraveor@upntabasco.edu.mx

Área temática: Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: Educación en contexto rural y migrantes.

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

El objetivo principal de esta investigación es conocer las dificultades pedagógicas a las que se enfrentan los docentes multigrado de la zona escolar 142 del nivel primaria del municipio Centro, Tabasco. Desarrollado bajo un paradigma cualitativo orientado hacia un enfoque constructivista; los sujetos informantes son docentes con experiencia en el trabajo multigrado que laboran en las 3 escuelas que hay en la zona escolar (bidocentes, tridocentes y tetradocente) y una docente experta en la didáctica de estas instituciones. La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada de forma virtual por los tiempos de pandemia que se viven en todo el mundo. Como resultado, se observa que los docentes necesitan contar con un programa propio que les facilite realizar su plan de clase y que se dejen de ver a las escuelas multigrado como el “patito feo” del sistema educativo valorando el potencial pedagógico del que están conformadas. La investigación permite concluir que las escuelas no graduadas necesitan del acompañamiento del supervisor y Asesor Técnico Pedagógico (ATP) para que los docentes puedan afrontar los retos que viven en sus aulas y así evitar la fragmentación en la enseñanza, realizando el contexto y las características culturales para una pedagogía intercultural.

Palabras clave: Escuela multigrado, Planeación, Currículo educativo, Retos pedagógicos, Transversalidad.

Introducción

Esta investigación se enfoca en las dificultades pedagógicas a las que se enfrentan los maestros de escuelas multigrado, organización que se da en zonas rurales del país permitiendo garantizar el derecho a la educación a grupos vulnerables (inmigrantes, pueblos indígenas, etc.); la escuela rural mexicana tiene un recorrido histórico valioso pues vino a abatir el rezago y analfabetismo del pueblo campesino e indígena y lograr esa reestructuración del sistema educativo.

La característica principal de este tipo de escuelas es que atienden grupos heterogéneos, con edades y cualidades diferentes, el docente tiene la responsabilidad de enseñar a más de dos grados al mismo tiempo, esto es un reto pedagógico pues tienen que hacer adecuaciones curriculares a sus planes de clase y aprendizajes esperados debido a que el plan y programa no está adecuado a la educación multigrado, y la carga administrativa al director comisionado impide que se centre en el logro de los objetivos para una enseñanza de calidad.

Tabasco se ubica dentro de las tres entidades del país que tiene más acentuado el número de escuelas multigrado, especialmente en el nivel preescolar y primaria, el **Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de Escuelas Multigrado (PRONAEME)**, indica que casi el 50% de los planteles de preescolar y primaria en la entidad están consideradas en este tipo de institución. La investigación de esta problemática llevó a conocer por qué las escuelas multigrado no han alcanzado esa calidad educativa, para esto era necesario indagar en las prácticas pedagógicas de los docentes, la forma en que ellos planifican sus clases y las estrategias que han sido exitosas durante sus años de servicio al estar a cargo de un grupo heterogéneo. Esto permitió darnos cuenta que no todos tienen las mismas necesidades y a pesar de las grandes dificultades como falta de material o escasos recursos del mismo contexto, hay ese compromiso por buscar alternativas para ofrecer una excelente enseñanza.

Las preguntas de investigación que orientan este trabajo son las siguientes: ¿Cuáles son los elementos que, según los docentes multigrados, podrían fortalecer los procesos de su planificación didáctica? ¿Cuáles dificultades enfrentan los docentes multigrados al desarrollar y planificar sus clases? ¿Cómo es el impacto de la marginación en el logro de los aprendizajes de los alumnos de las escuelas multigrado?

El objetivo general de este trabajo fue documentar las dificultades pedagógicas y las características de las prácticas de los docentes de escuelas multigrado con intención de poder indagar en los elementos que los docentes utilizan al hacer su planificación didáctica, conocer esas dificultades a las que se enfrentan al llevar a cabo tal proceso y documentar el impacto de la marginación en el logro de los aprendizajes de los alumnos de estas escuelas.

Desarrollo

Para realizar una investigación se debe de usar metodologías de carácter científico y tecnológico, que garanticen la comprensión del objeto de estudio y marco teórico; que lleven a un análisis crítico, una buena argumentación, delimitación del problema y culminar en una respuesta o conclusión a la problemática planteada; Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos mencionan “la identificación de investigación es válida tanto para el enfoque cuantitativo como para el cualitativo. Ambos constituyen un proceso general que, a su vez, integra diversos procesos” (p.18). Aquí se hace mención a dos enfoques para la realización de una investigación científica, donde cada uno emplea procesos cuidadosos, metódicos y empíricos, pero con características diferentes.

Este trabajo se realizó bajo el enfoque cualitativo, donde permitiera ver la problemática desde una perspectiva crítica y reflexiva en la que se comprendiera la realidad que viven los docentes multigrado, para poder recabar la información del problema planteado; este trabajo fue basado en un estudio de caso para realizar un análisis exhaustivo del porqué de las dificultades pedagógicas que enfrentan los maestros, todos estos datos fueron obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas en las que se pudieron conocer las opiniones, anécdotas y experiencias de los sujetos informantes.

Los sujetos informantes fueron tres docentes de escuelas primarias multigrado pertenecientes a la zona escolar No. 142 y las opiniones de una maestra jubilada, experta en el funcionamiento de estas escuelas y cómo ella vislumbraba todo el proceso que viven día con día estos maestros. Estas entrevistas fueron llevadas a cabo de forma virtual por la plataforma de Meet y WhatsApp, por motivos de la contingencia por Coronavirus (COVID-19) no se implementaron de forma presencial; en ellas se pidió la autorización para grabar la plática y así poder recabar los datos importantes para el presente trabajo de investigación enfocado a conocer su labor y retos a los que se enfrentan diariamente en su aula de clases.

Las tres escuelas multigrado de esta zona escolar, tienen características diferentes y problemas propios, lo cual fue de mucha utilidad para el objeto de estudio plasmado en este trabajo; la Escuela Primaria Gral. Emiliano Zapata Robles se encuentra ubicada en la Ranchería Alvarado Santa Irene 2da. Sección, de organización bidocente; la Escuela Primaria Melchor Ocampo, ubicada en la Ranchería Hueso de Puerco de contexto rural, de organización tridocente y la Escuela Primaria Carlos Pellicer Cámara, es una escuela de nueva creación que se encuentra ubicada en el Fraccionamiento Villa el cielo en un contexto urbano, de organización tetradocente.

Estas instituciones siempre han luchado contra las brechas de desigualdad y la pobreza de recursos destinados para este tipo de educación. Aquí el docente cuenta con un grupo heterogéneo, formado por niños de diferentes edades, pertenecientes a grupos indígenas, migrantes o en su caso que trabajan en campos agrícolas; teniendo que adecuar un método pedagógico que lo ayude a atender cada una de las necesidades de sus alumnos.

Es por eso que, el surgimiento de estas escuelas se debió a las condiciones de vida de los pueblos conformados por campesinos e indígenas después de la Revolución mexicana, había extrema pobreza y las oportunidades de educación eran nulas. Viendo todo esto el gobierno decidió crear escuelas rudimentarias donde se enseñara a leer, escribir y a través de ellas se fueran resolviendo los problemas sociales de estos lugares; respecto a los retos y necesidades de las escuelas multigrado Popoca (2006) afirma:

A lo largo del siglo XX, la educación primaria formó parte de un proceso de expansión evidente en el aumento de centros escolares, del número de docentes y de la cantidad de niñas y niños que accedieron a este servicio educativo (p.19).

La educación rural o multigrado es considerada en nuestro país como la designada para la gente campesina e indígena y su creación es sólo para que las regiones más apartadas puedan educarse; pero en otros países como Colombia y España le dan un valor pedagógico innovador, Torres (2017) menciona que “en Costa Rica, la metodología unidocente se valora como una innovación pedagógica. Las escuelas unidocentes vienen siendo apoyadas con tecnología, libros sustituidos por computadoras” (pàrr. 20). Esta metodología no sólo es para zonas marginadas, sino que también pertenecen al medio urbano pues el sistema educativo de esos lugares considera que un salón con alumnos de diversas edades crea espacios inclusivos, cooperativos y con una excelente comunicación maestro-alumno; otorgándoles materiales didácticos y herramientas tecnológicas para potenciar el aprendizaje entre pares.

Resultados

El objetivo de este estudio pretendió establecer cuales son esas dificultades y características de las prácticas pedagógicas de los docentes multigrado de la Zona Escolar No. 142; donde los sujetos de investigación dieran a conocer los elementos que han fortalecido su planificación didáctica, pero también las dificultades enfrentadas al desarrollar y planificar su clase y por último como la marginación impacta en el logro de los aprendizajes de los alumnos de escuela multigrado.

Elementos que, según los docentes multigrado, podrían fortalecer los procesos de su planificación didáctica

La planeación es la base de todo docente para llevar a cabo su práctica pedagógica. Pero para el profesor multigrado es un poco más complicado pues debe tomar en cuenta más de un grado y adaptarse a las circunstancias del propio contexto; además de conocer las necesidades y estilos de aprendizajes de sus alumnos para hacer adecuaciones en las actividades. Para que esto ocurra y se logre una buena enseñanza, el docente debe plasmar en su planeación

el rescate de conocimientos previos, el desarrollo del tema y la evaluación. La maestra Dolly Cadena (experta) comentaba que muchas veces esto no se ve reflejado en el diseño de su situación didáctica ni en la propia clase.

“Esos momentos no se ven en ninguna planeación y eso es lo que le falta a la planeación; el cómo voy a saber las actividades previas, los conocimientos previos, luego el desarrollo y luego el proceso de evaluación, el cómo voy a evaluar” (EXPT-P1)

La experta hace mención de que estos son los elementos esenciales de una planeación, pues así el docente sabe lo que va a realizar y hacia qué rumbo dirigir su enseñanza, para no llegar a improvisar al aula; pues era algo común que ella observaba cuando tenía el cargo de supervisora escolar y estaba al frente de programas federales.

Un docente multigrado debe hacer uso de diversos recursos tanto al planificar el cómo realizar su clase para el logro de los aprendizajes y competencias, teniendo como base el plan y programa de estudio vigente; pero también emplear su creatividad e innovación, pues no sólo es conformarse con los libros de texto para que los alumnos aprendan, es proponer un sinfín de estrategias didácticas que incorporen la utilización de materiales motivantes, por ejemplo, los juegos educativos, videos, materiales manipulables, etc., que orienten rumbo a una pedagogía activa. Como lo menciona el siguiente docente:

“Para mí es fabuloso el fichero que nos mandaron como un portafolio de actividades donde vassacando por fichas y eso te ahorra bastante; principalmente lo hemos trabajado apoyándonos para lo que es este el “programa de tiempo completo” que está más que nada dedicado a esto, pero le sirve muchísimo a la escuela multigrado” (DOC1-P7)

Los docentes entrevistados recalcan la importancia de ser innovadores y que a través de esto el alumno se motive y esté deseoso por aprender; dando el protagonismo a la tecnología y los propios recursos que otorga el contexto, algo que mencionan que puede ser útil para el trabajo multigrado, son los ficheros de actividades de escuelas de tiempo completo y la Propuesta Educativa Multigrado 2005 (PEM05) que aunque no está actualizada da ejemplos de estrategias de enseñanza por asignaturas; orientadas a realzar el aprecio a la diversidad cultural de estos lugares rurales, con el fin de llevar una educación contextualizada, aprovechar el entorno para que los alumnos comprendan y reflexionen sobre la realidad de nuestra sociedad.

Dificultades enfrentadas por los docentes multigrado al desarrollar y planificar sus clases

Los maestros enfrentan diversas dificultades al atender un grupo heterogéneo, por ejemplo, el docente que se encarga del grupo y la dirección lidia día con día con cumplir ambas responsabilidades, y en esa lucha descuida el proceso de aprendizaje de los alumnos y también se refleja en las opiniones de los padres de familia, ya que empiezan a tachar al profesor de faltista y flojo por suspender o sólo dar unas horas de clases, esta situación se refleja y afecta más en las escuelas unitarias donde un solo docente es responsable de todo el quehacer educativo. De acuerdo con SEP (2005), menciona que hay situaciones que no permiten que se cumplan con los días de clases señalados en el calendario escolar en escuelas multigrado, y uno de ellos es que:

La asistencia a la supervisión para atender tareas administrativas (llenado de documentación), la participación en concursos, las reuniones de directivos, las asesorías, las reuniones sindicales y las actividades de carácter cultural y social, entre otras. Esto resulta más grave en el caso de la escuela unitaria, donde el maestro cumple con la doble tarea de atender el grupo y fungir como director. (p.12)

Esta problemática es difícil que pueda erradicarse en este tipo de escuelas, pues la carga administrativa es excesiva lo que genera estrés en los docentes que tienen a su cargo una dirección y la parte pedagógica al mismo tiempo; el tener que ajustar el horario para lograr darle prioridad a su grupo, pero que aun así no se logra esa atención al proceso de enseñanza y aprendizaje. En este aspecto las escuelas con más dificultades son las unitarias, la maestra Dolly menciona lo siguiente:

“Son varios problemas a los que se enfrenta el maestro; para empezar la atención de un grupo con diversidad enorme porque al que mejor le va es el que tiene solamente dos grados, pero el que tiene los seis grados los que atienden una escuela unitaria por así decirlo porque atiende los seis grados ese maestro es el que se enfrenta a más dificultades en la atención de los niños y en la hora de la planeación” (EXPT-P7)

Al estar el profesor expuesto a estas circunstancias empieza a sentir desmotivación y estrés para hacer un plan propio y opta por comprar planeaciones sólo por cumplir con su autoridad inmediata y que muchas veces no lleva ni a cabo; pues solo improvisan guiándose por su propio concepto de enseñar. Posiblemente el problema del docente no es que busque o se guíe de otras planeaciones, lo que en realidad está afectando es que no sabe cómo graduar las

actividades y plasmar en su plan de clase el desarrollo de estas para la atención en conjunto; llevándolo a realizar una separación por grados, eliminando la interacción de los niños, que impiden que compartan y colaboren entre sí. En la entrevista, la experta mencionaba:

“Muchas veces se van por su experiencia a como ellos aprendieron entonces no están respetando las sugerencias didácticas, no están respetando las estrategias que se les sugieren y esa correlación de contenidos no se está llevando a efecto porque no hay una gradualidad en las actividades” (EXPT-P3)

Algo que vino a causar más inquietud en los maestros, en relación con la organización de las actividades y hacer esta diferenciación, fue la pandemia que se vive actualmente, pues la parte más complicada es cómo transportar las actividades presenciales y las sugerencias del plan y programa de estudio a una forma virtual, deteniéndose por un momento para hacer cambios, analizar las circunstancias del contexto y decidir de qué manera hacer llegar las indicaciones de trabajo; y sobre todo lo complicado de tener que calificar las tareas. UNESCO (2020) menciona que “la pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado” (p. 4), donde otro reto a abatir fue el ausentismo y falta de interés que se perdió, ocasionando un bajo nivel de aprendizaje; la brecha de desigualdad digital afectó a los alumnos de escuelas rurales y fue ese gran reto para los docentes al tener que adaptar las actividades.

Impacto de la marginación en el logro de los aprendizajes de los alumnos de las escuelas multigrado

La educación además de ser ese proceso social, que transmite conocimientos y habilidades; es el apoyo que tienen los alumnos a aspirar a un trabajo mejor remunerado. Aunque el ausentismo constante del docente y los frecuentes cambios de centro de trabajo llevan a precarias prácticas de enseñanza, se ha visto que los estudiantes son comprometidos con sus actividades y dan lo mejor de sí; la docente 3 mencionaba en la entrevista:

“Porque ahí en esa comunidad la verdad tenía alumnos muy buenos en matemáticas principalmente que eran inteligentes, pero también tenía niños de 5° grado que no sabían leer pero siento que una quizás los maestros anteriores lo dejaron pasar y otra también los padres” (DOC3-P8)

Se puede decir que a pesar de las tantas características negativas que tienen este tipo de escuelas, los alumnos poseen diversas habilidades que demuestran en la interacción día a día en clases,

pero también va de la mano el cómo el maestro fomenta el interés y motivación en el aula, que amplíe sus expectativas para el grupo, que tome en cuenta el contexto interno y externo para la organización de la enseñanza; Hernández (2018) menciona que “recibir el servicio multigrado no tiene obligatoriamente, un efecto negativo en el aprendizaje, independientemente del área de conocimiento que se evalúe” (p.125). Entonces la marginación y la situación socioeconómica de la propia comunidad no es un factor que nos lleve a catalogar que los alumnos no lograrán desarrollar sus competencias y adquirir los aprendizajes.

Algo que sí hay que rescatar de estos contextos en que se ubican las escuelas es que este es muy útil para el docente al momento de preparar y llevar sus clases a cabo, pues es la fuente principal que se tiene para el aprendizaje al aprovechar la naturaleza, la riqueza cultural para engrandecer la comunidad a través de la asignaturas de Ciencias Naturales, Formación Cívica y ética y otras con las que puedan correlacionarse; todo esto lleva a que juntos participen y se valore lo que los hace diferentes y sobretodo con miradas hacia el fomento de una educación intercultural. Los recursos que otorga el entorno de las comunidades son ejes de aprendizajes que no se encuentran en zonas urbanas, Hamodi y Aragués (2014) sustentan lo siguiente:

Las escuelas rurales cuentan con una enriquecedora oferta educativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado: se tiene la posibilidad de estar en contacto con la naturaleza y permite formar parte de las costumbres y las tradiciones que forjan la cultura rural. (p. 60)

Los ambientes rurales son de gran riqueza para el aprendizaje de los alumnos, llenos de historia, cultura y biodiversidad; que si el docente sabe usar todos estos elementos en sus clases, facilitará la confrontación de conocimientos donde el estudiante reconozca y aplique los contenidos aprendiendo significativamente. A pesar de que las escuelas multigrado carecen de una buena infraestructura o material didáctico, el contexto donde se ubican fortalece la práctica pedagógica al incluir en el plan de clases situaciones reales de la comunidad.

Conclusiones

Al comienzo de este proyecto de investigación se planteó conocer las dificultades a los que se enfrentan los docentes de escuelas rurales para el logro de una excelencia educativa, que permean muchas causas como la excesiva carga administrativa, nulas capacitaciones para los docentes, la marginación e infraestructura en mala calidad, entre otras. Donde todo esto hacen ver a la educación no graduada no apta para enseñar y lograr las competencias y objetivos del plan y programa de estudio, siendo ideas equivocadas pues es un espacio donde niños de diversas edades se interrelacionan juntos para construir sus conocimientos.

Como se ha mencionado a lo largo de este documento uno de los problemas que afecta a este tipo de escuelas va dirigido hacia lo pedagógico, pues muchas veces son maestros jóvenes y con poca experiencia los que tienen que enfrentarse a organizar una clase con alumnos de distintas edades sin saber por dónde empezar, es por eso que, se trató de indagar con los sujetos de investigación sobre la organización de sus actividades en la planeación (inicio, desarrollo y cierre) eliminando la improvisación en el aula, que lleva a caer en la monotonía y desinterés de los estudiantes.

Se dice que la mejor forma de aprender es a través del trabajo cooperativo, entonces por qué no armar pequeños talleres en donde los docentes construyan una guía de contenidos a seguir en su zona o sector escolar, que los lleve a ahorrarse tiempo y puedan así centrarse en graduar las actividades para evitar separar por grados y aprovechar esa socialización que hace rica la educación multigrado. A menudo pensamos que por ser escuelas para una población rural y con un nivel económico bajo los alumnos reciben la peor educación y se encuentran en los niveles más bajos de aprovechamiento, pero el tipo de enseñanza tiene un gran valor pedagógico.

Lo anterior lleva a plantear que la escuela multigrado es un lugar de socialización en donde alumnos de diversas edades van construyendo sus esquemas de aprendizajes y que los de grados inferiores pueden aprender temas más avanzados, además de que hay esa unión escuela-comunidad, con una metodología más activa que apuesta por una niñez autónoma con ganas de superarse. Este tipo de organización ha demostrado que se puede apostar por ella para una innovación educativa, pues promueve la participación de todos los agentes educativos (maestros, alumnos y padres de familia) reflejando la diversidad y cultura de su contexto.

Esta conclusión, abre las puertas a nuevas preguntas relacionadas con los alcances de la escuela rural a través de la pedagogía activa que maneja en su enseñanza, la creación de rincones para la organización de tiempos en los cambios de actividades, alumnos tutores con el objetivo de la inclusión y el rescate de la diversidad, la creación de nuevos recursos didácticos que provengan de contexto o el uso de la Tecnología de la información y la comunicación (TIC´s) y cómo los supervisores dan ese seguimiento mensual a estas instituciones. En esta investigación se estuvo hablando de que la mayor dificultad del docente es la realización de su plan de clase con un tema en común, es por eso que se muestra la siguiente tabla:

Tabla 3: Ejemplo de dosificación de contenidos.

Asignatura	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado	6° grado
Lengua Materna	Carteles para una exposición Pág. 32	Elaboramos carteles Pág. 37	Avisos a la comunidad Pág. 126		Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad Pág. 26	
	Recomendamos un cuento Pág. 66 Cuentacuentos Pág. 183	Escribimos y compartimos cuentos. Pág. 120	De narraciones cuentos e historias. Pág. 16	¿Qué cuentan los cuentos? Pág. 16		Escribir cuentos de misterio o terror para su publicación. Pág. 58

Nota: Se muestran contenidos en común en la asignatura de Lengua materna primaria. Libros de texto gratuitos ciclo 2021-2022. Fuente: Elaboración propia (2021).

En resumen con el diseño de la información presentada anteriormente el ahorro del tiempo en el diseño del plan de clase sería exitoso, además de que el docente se evitaría de revisar uno por uno los libros de textos o el programa de estudio para encontrar contenidos que se relacionen, en la tabla igual se puede observar que hay grados sin contenidos pues no vienen en la asignatura señalada pero sí se encuentran en otras materias, si esto pasa se puede tomar un solo contenido por ciclo para trabajarlo. Con respecto a esto se da un ejemplo de cómo hacerlo:

Tabla 4: Ejemplo de planeación

PLANEACIÓN MULTIGRADO 2 CICLO (3º Y 4º)	
Tema en común: El cartel Asignatura: Lengua Materna Propósito: Elabora avisos para difundir algún producto o servicio entre la comunidad escolar.	
Contenido por grado	
3º grado	4º grado
Avisos a la comunidad	Reproducción sexual en animales (ciencias naturales)
Actividad inicial El trabajo se inicia preguntando a todo el alumnado qué harían si necesitarán informar a su comunidad sobre algún hecho importante, de ahí hacer las siguientes preguntas: ¿Qué es un cartel y para que nos sirve? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué elementos conforman al cartel? Anotar las posibles respuestas de los alumnos en el pizarrón o un papel bond. Proyectar un video al grupo para que analicen si sus respuestas dadas en las anteriores preguntas concuerdan, que les hizo falta o en que se equivocaron: https://www.youtube.com/watch?v=GOWMJ5vKGJ0 Si en la escuela no se puede proyectar el video se llevarían imágenes de los diferentes tipos de carteles para hacer una explicación de forma verbal.	
Actividad por grado	
3ro	4to
Entregar a los alumnos periódicos para que lo exploren y busquen ejemplos de avisos, analizar su contenido, servicio que ofrece, intervención del aviso (vender, comprar, intercambiar, etc.) y persona o empresa que lo ofrece. En parejas buscaran un servicio o producto que deseen ofrecer a la comunidad y elaborarán un borrador de su anuncio.	Entregar a los alumnos pancartas sobre temas de la naturaleza, donde ellos puedan observar de cerca los elementos que los conforma; pedir que lean la pág. 51 de su libro de Ciencias Naturales con el tema "Reproducción sexual en animales" marcar las ideas o datos relevantes. En parejas investigarán en revistas, enciclopedias o a biblioteca escolar sobre algunas interacciones de los animales durante la reproducción (se podría escoger una especie de la comunidad) y elaboren el borrador de su cartel.
Puesta en común Los alumnos presentarán sus borradores de cada cartel que realizó para que de forma grupal se den ideas para mejorar el trabajo y contenga cada una de las características vistas en clase. Se preguntará a los niños que les gustó de la clase y que otras ideas se podrían aportar para hacer las actividades más dinámicas.	
Materiales	Evaluación
Revistas, enciclopedias Hojas blancas Colores, lápiz Laptop, proyector, bocina. Material didáctico impreso.	Participación Trabajo en equipo Creatividad

Nota: De acuerdo a los contenidos señalados en la dosificación de la tabla 3, se presenta un ejemplo con el tema en común "El cartel". Fuente: Elaboración propia (2021).

Por todo lo expuesto, se concluye que es necesario que los docentes tengan una dosificación de los contenidos actuales y así el docente se centre en solo planear su clase y hacer esa diferenciación en las actividades; pero también implementado el trabajo en equipo pues se aprende más rápido; todo a través de un tema en común y así no dividir a los alumnos en el que se tomen en cuenta las vivencias culturales de cada estudiante y de la propia comunidad para el implemento de una pedagogía intercultural.

Referencias

- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
- Hamodi, C. y Aragués, S. (2014). *La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos*. Palabra: Palabra que obra, (14), 46-59.
- Hernández, P., E. (2018). El aprendizaje en escuelas multigrado mexicanas en la prueba PLANEA. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(3), 123-138.
- Popoca, C. (2006). *Retos y necesidades de cambio en las escuelas multigrado. Estudio exploratorio*. SEP, México.
- SEP (2005). *Propuesta educativa multigrado 2005*. México.
- SEP. (2011). *Programa de estudio 2011 guía para el maestro. Educación básica primaria. Tercer grado*. México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria 3º; plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México.
- Torres, R. (2017, 10 de julio). Escuelas Multigrado: ¿escuelas de segunda?. Redacción Plan V.
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID-19*. CEPAL.