



¿CÓMO CONTRIBUIR CON EL PERSONAL DOCENTE EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL PREESCOLAR EN TEHUACÁN, PUEBLA? ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Flor de María Gaitán Moreno
flordemariagm@hotmail.com

Área temática: Procesos de formación

Línea temática: Formación en competencias y valores

Porcentaje de avance: 70%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Doctorado en educación

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Tecnológica en Línea



Resumen

El sistema Educativo Mexicano establece un nuevo Marco Curricular para adaptarse a los cambios políticos, sociales, educativos y culturales a nivel global y tecnológico. Este nuevo Marco será implementado en todos los niveles educativos a partir del 2023-2024 y se espera que los directivos de cada institución educativa sean responsables de implementarlo. El objetivo del presente trabajo es proponer un programa de actualización para el personal docente de educación preescolar, con el fin de ayudarles en el proceso de implementación de la Nueva Escuela Mexicana. El programa de actualización constan de tres talleres que se enfocarán en el análisis y contextualización del Marco Curricular, el diseño de estrategias de enseñanza y materiales didácticos para la enseñanza de competencias interculturales y educación en valores. La propuesta del programa de actualización se basará en un análisis de contenidos, la revisión de teorías educativas entrevistas a profundidas con directores, docentes, análisis de planeaciones docentes y entrevistas con los actores político-sociales de las comunidades aledañas a la institución. De esta manera se podrá henerar una propuesta de programa de actualización docente que cumpla con las necesidades y retos específicos de los docentes de educación preescolar en la implementación del nuevo Marco Curricular.

Palabras clave: Escuela Mexicana, interculturalidad, Valores, Competencias, formación docente

Introducción

La Cuarta transformación del actual gobierno mexicano, tomando en cuenta la globalización, así como los objetivos de la agenda UNESCO al 2030, el incremento significativo de las tecnologías de la información, la interconectividad entre otros factores económicos, políticos y sociales presentes en los entornos externos e internos a México y como estrategia base del proyecto de nación gubernamental, la Secretaría de Educación establece otra reforma educativa de fondo mediante la creación de la Nueva Escuela Mexicana que retoma los planteamientos de la UNESCO para trabajar en el bien común y reducir la discriminación, desigualdad social, fomentar la perspectiva de género y de interculturalidad.

De tal forma que ahora cada institución educativa a nivel estatal y local, deberá co-diseñar sus respectivos proyectos formativos con apoyo de los programas académicos que, por el momento, aún están en proceso de diseño, se fomenta la autonomía pedagógica dejando toda responsabilidad de implementación a los directivos junto con su personal docente. La tarea de capacitación docente, gestión escolar y difusión con padres de familia. Por tanto, la carga de trabajo, responsabilidad, recursos, tiempos, espacios para conocer y dominar el nuevo plan y programas de educación básica recae en los directivos, quienes a su vez enfrentan retos para coordinar y organizar con su personal docente y administrativo en todo lo que va a implicar esta nueva escuela.

El codiseño de los programas de estudio consiste en el proceso mediante el cual las y los docentes se apropian del sentido, enfoque y contenidos del nuevo plan y programas, de forma autónoma con apoyo de los padres de familia como de las comunidades cercanas a cada institución y finalmente aterrizar el nuevo curriculum a los estudiantes.

Ante este escenario se plantean las siguientes interrogantes: ¿De qué manera las y los docentes podrán adaptar las demandas de la NEM como promover las competencias interculturales propuestas por la UNESCO con base en las necesidades del entorno local, des sus estudiantes y padres de familia?, ¿Cómo cumplir con el perfil de egreso y objetivos de aprendizaje significativo de forma colectiva, autónoma y de bienestar común?, ¿De qué manera hacer tangible el desarrollo de valores planteadas en el plan de estudios y ejercer la sana convivencia en un ambiente democrático y que además se contribuya en la mejora de las comunidades cercanas a cada escuela?

Objetivo General:

Proponer un programa de actualización conformado por tres talleres dirigidos al personal docente de educación preescolar en las instituciones de Tehuacán, Puebla con el propósito de contribuir en sus procesos de implementación del nuevo Marco Curricular de la Nueva Escuela Mexicana para el ciclo escolar 2023 – 2024.

Objetivos específicos:

1. Conocer y analizar los fines, perfil de egreso y características de estructura y contenidos de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana.
2. Identificar características y necesidades de los entornos internacional, nacional y local a las escuelas de preescolar en Tehuacán, Puebla.
3. Conocer e identificar características y necesidades internas del directivo y docentes del preescolar, caso de estudio.
4. Detectar y analizar artículos de investigaciones similares al presente proyecto como revisión bibliográfica de conceptos teóricos.
5. Presentar propuesta de programa de actualización conformado por tres talleres dirigidos al personal docente de educación preescolar en las instituciones de Tehuacán, Puebla con el propósito de contribuir en sus procesos de implementación del nuevo Marco Curricular de la Nueva Escuela Mexicana para el ciclo escolar 2023 – 2024.

Justificación:

El presente proyecto se considera relevante porque pretende plantear acciones y orientaciones al personal docente de educación preescolar que promuevan el desarrollo de valores y competencias interculturales que faciliten tanto el logro del perfil de egreso del nuevo Marco Curricular como impulsar una cultura de paz y bienestar en un ambiente inclusivo y democrático.

Por disposición y normativa del sistema mexicano de educación es un hecho que se va a implementar la reforma educativa planteada, por tanto, el presente proyecto se vuelve una guía estratégica que facilite la labor de directivos, docentes y padres de familia para el logro del perfil de egreso de los estudiantes de educación preescolar, lo cual es la primera fase donde desde pequeños irán fomentando una cultura fundamentada en valores de respeto, inclusión y diversidad.

Los principales agentes de cambio son los profesores que mediante su labor cotidiana en conjunto con los padres de familia van fomentando los cimientos en los pequeños alumnos, por tanto, es fundamental impulsar el trabajo conjunto mediante las propuestas de intervención presentes en este proyecto tales como el ofrecer talleres a docentes y padres de familia.

Desarrollo

Para fundamentar teóricamente la propuesta del presente trabajo se consideró conveniente definir los siguientes conceptos posterior a una revisión documental de diversos estudiosos de

la educación. Jiménez (2020) expone los 5 modelos más empleados basados en las teorías del aprendizaje tales como la tradicional, conductista, romántico o naturalista, cognoscitivista y constructivista. Cada teoría plantea sus propios modelos educativos en relación al rol docente, del alumno, de las metodologías como de los mecanismos de evaluación, sin embargo cabe destacar sus similitudes observadas. A continuación, podemos observar las principales similitudes de los modelos en cuanto a las temáticas concretas.

La experiencia es relevante para un aprendizaje, se obtienen conocimientos, se desarrollan habilidades ya sea por repetición de tareas, saberes, imitación, experiencias, actividades de reforzamiento o por ejercicios cognitivos que van dando sentido y construcción al aprendizaje. Se adquieren de forma consciente o inconsciente. Todas las teorías plantean cambios manifiestos en las actuaciones de los estudiantes. El rol docente es relevante, lo diferente son las formas de trabajo, pero en todas requiere planeación de clases, impartición de saberes y observación del quehacer de los alumnos. El grado de involucramiento docente varía pero en todos los modelos sigue presente su figura.

En todas las teorías implica actividad y participación de los alumnos en menor o mayor grado y de distintas formas pero en todas, implica el hacer algo que les conduce a experimentar cambios cognitivos y conductuales (disciplina).

En todos los modelos se pueden exponer cualquier tipo de contenidos temáticos lo que les diferencia son las estrategias de enseñanza, aprendizaje y de evaluación.

Los contenidos determinan el perfil de egresos los niveles de desarrollo de capacidades y los tipos de saberes que van a adquirir los estudiantes (conceptuales, técnicos, procedimentales, instrumentales, básicos, complejos, etc.)

En todas las teorías se requiere la observación de las actuaciones de los alumnos, en todas se llevan registros.

De acuerdo con Garza y Leventhal (2004), los estilos de aprendizaje se relacionan con las conductas que sirven como indicadores de la forma como se aprende y logra la adaptación al medio ambiente. Suelen ser predecibles, la manera de percibir los saberes, la estabilidad y madurez del aprendiz, implican lo cognoscitivo y la personalidad. Influyen la percepción y el procesamiento de la información.

Desde la perspectiva de la UNESCO (2013), las competencias interculturales se relacionan con conocimientos sobre culturas particulares cuando interactúan entre sí con actitudes receptivas y habilidades que impulsan el contacto con otros diversos; conocer diferentes contextos, saber interpretar, comprender con disposición a actuar sin prejuicios.

Corro (2013), confirma la importancia de la educación en valores desde pequeños de preescolar refiriendo que al integrarse a la escuela ya tienen pautas de conducta enseñadas desde casa y que se reflejan en el comportamiento escolar, en esa etapa los niños aprenden más por imitación de lo que observan o de lo que escuchan por lo que sí existe congruencia entre lo que

docentes y padres dicen y hacen, a los niños les resulta más fácil construir sus propios valores dentro y fuera de la escuela mejorando la convivencia con los otros.

Mendiburu, (2000), citado por Cardeñosa, Darreixe y Beloki (2021) La etapa de infantil es una primera toma de contacto con lo que significa vivir en sociedad, aprender de valores y prácticas ajenas para encontrar la propia, y así empezar la construcción de la identidad y la personalidad.

Zarzueta (s/f) comenta que el proceso intercultural se encuentra presente en todo proceso de comunicación al generarse una situación de encuentro entre personas de diferentes culturas, formas de pensar y actuar, lo que conlleva a una disposición de aceptación y respeto por parte de los participantes, facilitando la apertura para un diálogo horizontal y de comprensión mutua que propicie la empatía y sinergia.

Alcalde y García (2003) citado por Almidón, Oseda y Landero (2022) plantean que los educadores deben capacitar en el encuentro dialógico como escenario para la tolerancia, el respeto, la escucha; para que las sociedades de conocimiento configuren a través de los acuerdos para la promoción de sociedades plurales, abiertas, dialógicas: democráticas.

La metodología utilizada en este proyecto consistió en realizar un análisis detallado de las características de forma y contenido del nuevo Marco Curricular de la propuesta Nueva Escuela Mexicana creada por la Secretaría de Educación Pública a lo largo de los últimos dos años y que se pretende implementar en el ciclo escolar 2023 – 2024. Para el análisis se realizó un registro anecdótico mediante fichas de registro en relación a los antecedentes, fines, perfil de egreso, ejes curriculares, campos formativos, estrategias y mecanismos de evaluación como sus lineamientos de implementación. Adicional al documento base publicado en el sitio Web de la SEP, también se analizó el sitio Web de la UNESCO referente a las competencias interculturales. Tras los análisis se identifican conceptos claves que se enfatizan en el perfil de egreso para comprender mejor las expectativas y necesidades de actualización de los docentes de preescolar.

Se realizaron entrevistas a profundidad con dos directores de preescolar, con tres docentes titulares, con el regidor de educación de Tehuacán, Puebla, la regidora de grupos vulnerables y representante de grupos indígenas del Municipio.

Se realizó análisis de contenido del Plan de desarrollo 2021 al 2024, datos del Inegi local, de planeaciones didácticas de las docentes de preescolar y de los contenidos de la plataforma virtual que utilizan la institución de estudio.

Finalmente, revisión bibliográfica de artículos de investigación sobre el tema del proceso intercultural y educación en valores.

Todos los instrumentos se aplicaron entre los meses de enero a marzo del presente año 2023.

Consideraciones finales

Tras el análisis de contenido cualitativo de las características de distintos modelos educativos y relacionándolos con el modelo educativo de la NEM se observa lo siguiente:

Sus fundamentos pedagógicos se basan en el constructivismo, aprendizaje autónomo, desarrollo de habilidades cognitivas mediante la construcción de saberes contextualizados a los distintos entornos.

Considera la educación integral incluyendo la educación en valores universales referidos en los planteamientos de la UNESCO (diversidad, perspectiva de género, sustentabilidad, interculturalidad)

Consideran como ejes articuladores: Pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, inclusión, vida saludable, artes y experiencias, apropiación cultural mediante la lecto-escritura. Se priorice la participación activa de todos los actores educativos, el trabajo colaborativo, e intercambio de experiencias.

En su perfil de egreso y contenidos incluyen valores que pueden interpretarse de forma muy subjetiva, dejan la total responsabilidad de la implementación a los docentes de cada institución con la consigna de trabajarlo desde las necesidades de cada comunidad relacionada con los estudiantes y centros educativos. Por tanto, se espera una participación muy activa de los padres de familia y principales actores políticos y sociales de cada comunidad. Dan énfasis a valores como igualdad, solidaridad, libertad, protección ecológica, interculturalidad, justicia, socialización, democracia, inclusión, diversidad, diálogo; además de habilidades cognitivas, trabajo comunitario y control de emociones.

En el contexto internacional, nacional, regional y local se perciben diferentes problemáticas económicas, políticas, ambientales y sociales que representan mayores retos para impulsar la cultura de Paz planteada en la NEM.

Al analizar el plan de desarrollo municipal de Tehuacán, Puebla (2021 – 2024) citando datos del INEGI, se observa una población indígena diversa habitantes en Tehuacán como en sus regiones vecinas de habla náhuatl, mazateco, mixteco y zapotecos entre otros, además de la significativa población flotante de familias provenientes de Veracruz, México, Puebla y Oaxaca que vienen de paso y que luego deciden integrarse a la sociedad tehuacanera.

En entrevista con docentes de preescolar, señalan que las principales estrategias que utilizan en las escuelas siguen siendo las tradicionales de responder y trabajar en los libros oficiales, donde los niños repasan las letras, dibujan, colorean, con apoyo de los padres, utilizan material concreto a base de objetos reciclables, les dejan tareas de ver contenidos educativos en casa por televisión o internet de acuerdo a la serie de contenidos del programa oficial de educación en casa.

El trabajar una nueva currícula implica añadir o cambiar las estrategias que mejor se adapten a las nuevas demandas curriculares.

Ante estos hallazgos, la autora del presente proyecto propone los siguientes talleres de actualización docente en educación preescolar:

- 1. Taller 1 “La interculturalidad y la Nueva Escuela Mexicana”** dirigido al personal docente y padres de familia con el objetivo de vincular los lineamientos y contenidos de la NEM con el contexto local, nacional y global de las instituciones educativas públicas y privadas a nivel de preescolar ubicadas en Tehuacán, Puebla y sus regiones, con el fin de orientar al personal docente y padres de familia en la creación de planes de acción en colaborativo que beneficien la educación intercultural en los pequeños de 3 a 6 años y se favorezca la sana convivencia con los alumnos migrantes e indígenas como con sus respectivas comunidades de origen.
- 2. Taller 2 “Estrategias enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de competencias interculturales** dirigido al personal docente de preescolar con base en el proceso intercultural (encuentro, aceptación, respeto, diálogo y comprensión mutua), considerando las necesidades socioeducativas detectadas en el contexto interno y externo de cada institución para generar acciones que involucren el compromiso y participación colectiva de todos los implicados en la implementación de la NEM.
- 3. Taller 3 “Diseño y elaboración de materiales didácticos** (memoria, lotería, dominó, rompecabezas y serpientes y escaleras) dirigido al personal docente para el desarrollo de competencias interculturales y educación en valores referidos en la NEM y que reafirmen los aprendizajes adquiridos en los procesos educativos.

Como resultado de estos talleres se espera que las y los docentes de educación preescolar cuenten con un conjunto de recursos materiales de apoyo para desarrollo de competencias interculturales y educación en valores como instrumentos para detección de necesidades, glosario de conceptos clave, árbol de competencias interculturales contextualizado a cada institución participante, un plan estratégico de interculturalidad, manual de estrategias interculturales contextualizadas además de una muestra de diseños de los diferentes materiales didácticos que pueden utilizar los y las docentes en sus procesos de enseñanza – aprendizaje. 1. Las etapas del proyecto integral de la presente propuesta son desglose de las cartas descriptivas de cada taller incluyendo recursos, costos, fechas y tiempos; 2. Proceso de diseño de materiales didácticos; 3. Programación y ejecución de talleres; 4. Evaluación del impacto de los talleres en la práctica docente en sus propios contextos laborales durante el ciclo escolar 2023 – 2024.

Referencias

- Almidón, C., Oseda, D. y Landero, A. (2022). Oportunidades pedagógicas de las nuevas tecnologías de la comunicación a favor de sociedades democráticas. *Revista de filosofía, 39 (especial)*, 567-576. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6463457>
- Cardeñosa Iglesias, P., Darretxe Urrutxi, L., & Beloki Arizti, N. (2021). Masculinidades alternativas: un modelo para alcanzar la transformación desde la educación social. *Ciencia y Educación*, 5(1), 147-158. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1>.
- Corro (2013), La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años. Tesis de Licenciatura UNAM. Corro (2013), La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años. Tesis de Licenciatura UNAM.
- Fernández, C., Blanco, G., Armas, M., y Rodríguez, A. (2020.) Educación para el bien común: hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente. *Interculturalidad: ¿Realidad o utopía?* Gonzales Tomas, Will (s/f). 601-612. https://www.researchgate.net/publication/356731070_INTERCULTURALIDAD_REALIDAD_O_UTOPIA/link/61a906aeca2d401f27bbf458/
- Garza, R. y Leventhal, S. (2004). *Aprender cómo aprender*. Editorial Trillas. Itesm. Universidad Virtual. ILCE.
- Jiménez Alba. (2020). *Video 5 modelos pedagógicos más utilizados*. [video] <https://www.youtube.com/watch?v=rv3ujKoOtcI>
- Plan Municipal de Desarrollo, H. Ayuntamiento del Municipio de Tehuacán, Puebla. (2021 – 2024) <https://ojp.puebla.gob.mx/normatividad-municipal/item/3866-plan-municipal-de-desarrollo-de-tehuacan-puebla-2021-2024>
- Secretaría de Educación Pública (2019) *La Nueva Escuela Mexicana. Principios y orientaciones pedagógicas*. Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Uribe, C. (2012), *La interdisciplinariedad contemporánea: reflexiones y estudio de caso*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/41236>
- Universidad Boliviana (s/f). *Innovación curricular*. XII. Congreso Nacional de Universidades. <https://www.uajms.edu.bo/deva/wp-content/uploads/sites/42/2018/05/XII-Congreso-de-Universidades-CEUB.pdf>
- UNESCO (2013), *Competencias interculturales*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251592>.
Competencias interculturales
- Zabalza (2016). *Curriculum, programa y programación*. En *diseño y desarrollo curricular*. Narcea (13 – 24)