



LA FORMACIÓN INICIAL EN UNA MODALIDAD MIXTA

Ramón Álvarez Varela

Normal Superior José E. Medrano R.
r.alvarez@ensech.edu.mx

Área temática: A.8) Procesos de Formación

Línea temática: Formación e identidad

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La educación secundaria en México enfrenta importantes retos en la actualidad, uno de ellos es mejorar el proceso de formación desde las Escuelas Normales atendiendo a las necesidades del sujeto que se forma y del propio sistema educativo. El propósito de esta ponencia es mostrar los resultados en la investigación sobre las necesidades y motivaciones en las que se forman alumnos que se preparan para impartir clases en secundaria. Esta investigación se realizó mediante un enfoque mixto en donde se siguió un diseño explicativo (Creswell, 2003) en su variante Modelo de Selección de Participantes.

Se aplicó un cuestionario a 612 estudiantes de la Escuela Normal Superior José E. Medrano R. así mismo se entrevistó a 10 estudiantes de la misma institución. Los resultados finales muestran que los docentes en formación consideran como motivaciones: la importancia de la docencia como profesión, el aprendizaje y el profesionalismo de los catedráticos mientras que una de las necesidades es que sean tomados en cuenta por la Institución en las problemáticas que enfrentan en este proceso de profesionalización, entre ellas la económica. Entre las propuestas más importantes destaca el de fortalecer los procesos de tutoría y establecer perfiles definidos en la contratación de los catedráticos.

Palabras clave: Formación profesional, Motivación, Necesidades, Educación Normalista.

Introducción

Desde hace varias décadas, la educación secundaria ha presentado diversas problemáticas que se trataron de subsanar al convertirla en parte de la educación básica, anterior a este proceso y

como parte de las transformaciones económicas, políticas y sociales, los docentes de este nivel enfrentaban una severa afectación a sus condiciones de trabajo (Esteve en Toriz s/f)

La deserción, la baja eficiencia terminal y el deficiente rendimiento académico en este nivel, han generado una serie de reformas que son el reflejo de la complejidad que representa. Las condiciones laborales del docente de secundaria han ido tornándose más difíciles. Etelvina Sandoval en su artículo: Ser maestro de secundaria en México: Condiciones de trabajo y reformas educativas, escribe lo siguiente:

Al deterioro salarial se agregan las difíciles condiciones de trabajo que padecen los maestros de secundaria: una alta proporción de interinatos, la fragmentación de horas de trabajo en varias escuelas, la búsqueda constante por aumentar horas como estrategia para ganar más, con el consiguiente aumento de grupos y alumnos que atender (Sandoval,2001 pp 7)

De acuerdo con Puiggrós (1995) una de las causas del problema educativo es la deficiente formación de los docentes, aunque no es la única arista por la que se debe analizar este complejo problema, es necesario revisar aspectos como: la consolidación de las reformas curriculares que es obstaculizada por el constante cambio de modelos educativos; la poca inversión en infraestructura acorde a las necesidades regionales; la adaptación de las leyes laborales a las necesidades educativas, y no viceversa; la conformación de un eficiente sistema de apoyo técnico-pedagógico al docente; y la realización de una verdadera reforma integral iniciando por los programas de las escuelas normales, y no en partes como hasta ahora se ha hecho.

Un reto de fondo en este sentido lo es la misma formación docente sobre todo si consideramos que los resultados de los alumnos evidencian la debilidad en la formación de los maestros Jarque (2001)

Dentro del reto que representa la misma formación es indispensable voltear al sujeto que se encuentra inmerso en este proceso, saber lo que lo motiva, saber cuáles son sus necesidades, saber cuáles son sus carencias y sus dificultades permitirá a las instituciones formadoras de docentes transitar de lo posible a lo deseable, se podrán establecer y fortalecer programas de apoyo con el fin de que al egresar, su desempeño sea el adecuado, acorde al tipo de sociedad al que se enfrentarán.

Desarrollo

I. Condiciones y necesidades de los alumnos que se forman en una modalidad mixta (Hallazgos preliminares con la aplicación del método cualitativo)

Entender las motivaciones que llevan a las y los docentes a profesionalizarse permite plantearnos retos que las instituciones profesionalizadoras necesitan asumir si se quiere avanzar en las

reformas educativas, pero sobre todo en el reconocimiento social que se ha visto grandemente reducido en los últimos tiempos.

Para entender una arista de esta problemática se llevaron a cabo entrevistas a cuatro alumnas del séptimo semestre de la especialidad de biología en la modalidad mixta de la Unidad Chihuahua de la Escuela Normal Superior José E. Medrano.

Las perspectivas de las estudiantes fueron abordadas en las entrevistas bajo las preguntas siguientes: ¿Qué lo motivó a entrar a la Normal Superior?, ¿la escuela toma en cuenta las dificultades que usted enfrenta para la profesionalización?, ¿en algún momento has pensado abandonar este proceso? A continuación, se describen los principales hallazgos encontrados en este ejercicio.

La concientización de la importancia de la docencia y el aprendizaje: Como motivaciones para profesionalizarse

Existe un imaginario en la sociedad y “la creencia, casi mágica, de que la enseñanza es una labor sencilla (enseñar: tarea fácil)” (Maciel, 2003, p. 80); pero cuando un docente se inicia en la profesión y se da cuenta que las herramientas que posee son insuficientes para la formación de los alumnos “me di cuenta que no era como yo pensaba” (E2), se produce una inquietud una preocupación especialmente por “los chicos que batallan para aprender” (E2).

Esa concientización sobre la magnitud de la tarea y las competencias con que se cuenta se convierte en una motivación para iniciar el proceso de profesionalización. La percepción sobre este proceso y su importancia va cambiando en el trayecto de la formación docente, en virtud de que los alumnos-docentes se dan cuenta de que la profesionalización les permite “comprender muchos aspectos de los cuales desconocía como maestro” (E1); el mismo aprendizaje se transforma de una preocupación a una motivación poderosa que es el combustible para avanzar en la carrera.

En las entrevistas realizadas, el aprendizaje se percibe en mayor medida como una motivación que permite a los estudiantes darse cuenta de que han aprendido estrategias que les han permitido atender a sus propios alumnos con problemáticas especiales o simplemente entender la edad en que están esos alumnos, porque en ocasiones se nos olvida “entender más esta etapa por la cual atraviesan y como adulto en ocasiones se nos olvida” (E1).

Taborda (2007) afirma que entender la etapa por la que pasan los alumnos es un paso importante para evitar el fracaso escolar; los estudiantes entrevistados opinan que ese aprendizaje los ha motivado en este proceso. “Aprender estrategias de enseñanza que me permitieran ayudar a esos alumnos”(E3), comentó una de las entrevistadas, refiriéndose particularmente a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, lo que es un indicativo de esa genuina preocupación que se convierte en una motivación para emprender y continuar su profesionalización.

Ese aprendizaje estimula la superación profesional, así se expresa en la entrevista 3, “la profesionalización de mi labor educativa” y por consecuencia la superación laboral; de esta forma se convierte en una cadena donde cada eslabón lo constituye la superación laboral, “las posibilidades de adquirir un mejor empleo” (E4), preparación profesional que lleva al docente a la superación personal.

El profesionalismo del catedrático ¿motivación u obstáculo?

Una problemática latente en muchos países es la elección de los docentes que imparten clases en las escuelas normales. Una de las claves del éxito educativo en Finlandia es que los alumnos que se preparan para impartir clases tienen una preparación por catedráticos elegidos rigurosamente” (Robert, 2010).

Tres informantes expresan que el profesionalismo de los catedráticos es una motivación: “la dedicación de algunos maestros que escuchan las experiencias y canalizan o asesoran según su experiencia” (E3); contra opiniones como: “otros (catedráticos) no muestran interés y tratan por igual a todos sin considerar individualidades (E4), “quieren tratar al alumno como si fuera un chamaco de secundaria”, “por mucho que nos esforcemos en la escuela existe el favoritismo en algunos maestros” (E1). Estas opiniones se constituyen en una condición desfavorable y una desmotivación en el proceso de profesionalización, al grado de pensar en abandonarlo.

El profesionalismo de los catedráticos es un elemento importante para crear un clima institucional motivante y permite que los estudiantes consideren que la Institución “ha contribuido para mejorar mi desempeño”.

El catedrático competente propicia un ambiente del grupo motivante, donde “las aportaciones de los compañeros enriquecen día a día mi experiencia” (E3). Por el contrario, cuando un catedrático no considera las dificultades económicas, físicas, climatológicas y personales por las que pasa un estudiante que ya está en el servicio docente y que tiene que asistir los fines de semana a profesionalizarse en esta modalidad mixta, genera un clima institucional desfavorable para los docentes en formación; así, el proceso de elección de catedráticos en las escuelas normales y la formación continua de los mismos, se convierte en un reto en las instituciones formadoras de docentes en México.

Otros factores que se convierten en condiciones desmotivantes en la profesionalización

Ireneo Mireles Ortega (sf), en “La profesionalización docente. Motivos de formación y actualización docente”, un estudio realizado en el Estado de México, presenta que “incrementar y defender el reconocimiento social de su profesión” es uno de los hallazgos en la motivación para profesionalizarse. También presenta una serie de dificultades que los docentes enfrentan en un territorio tan amplio para el acceso a las instituciones.

En el estado de Chihuahua la problemática se refleja en dos dificultades que son mencionadas por las entrevistadas: las condiciones físicas (refiriéndose a la distancia que tiene que recorrer) y las climatológicas. En relación con las primeras, los estudiantes mencionan que la institución no toma en cuenta que muchos de ellos tienen que recorrer enormes distancias (desde Juárez, Delicias o la Sierra), lo cual les impide llegar a la escuela.

En cuanto a las dificultades climatológicas como un obstáculo, esto se expresa en la entrevista 1: “En ocasiones el clima no nos permite salir de la localidad”. Además, en ocasiones las condiciones climatológicas derivan en dificultades de salud.

Otra dificultad que se menciona en las entrevistas es la condición económica de los estudiantes, que a veces genera la intención de abandonar la Institución: “Sí, en mi caso en ocasiones, principalmente por situaciones económicas... la escuela no considera la falta de recursos para trasladarme desde Ciudad Delicias” (E2), “sí, los altos costos de inscripción” (E3), “y por la económica tampoco, porque ahora son más estrictos en los tiempos a pagar, y las prórrogas, hay más burocracia” (E1).

Las expresiones anteriores evidencian que, aunado a las dificultades económicas personales, la institución misma se convierte en un agente que obstaculiza el proceso de profesionalización.

Dos factores más se agregan a esta lista: el prolongado tiempo de la carrera (seis años) y la incertidumbre laboral al egresar; aspectos en los que la Institución no puede incidir por ser éstos parte de lo que el sistema educativo establece a las escuelas normales, así como por la situación social que impera en el país. Sin embargo, en la medida en que se haga conciencia de los retos que esto implica y se tomen decisiones consensuadas, estas dificultades podrían dejar de serlo.

II. Condiciones y necesidades de los alumnos que se profesionalizan en una modalidad mixta (Hallazgos preliminares con la aplicación del método cuantitativo)

Caracterización de los informantes

Edad de los encuestados

De los 17 informantes a los que se les aplicó el cuestionario piloto el 58.8%(10) están entre los 20 a 29 años de edad, el 35.3 % (6) oscila entre los 30 a 39 años y únicamente el 5.9% (1) tiene 50 años o más.

De los datos anteriores se desprende que la muestra a la que se aplicó el cuestionario, la mayoría son jóvenes.

Sexo de los encuestados

En relación al sexo de los encuestados son mayormente mujeres con un 58.8 % (10) y un 41.2 % (7) hombres.

Otra variable sociodemográfica que se consideró en la aplicación del cuestionario piloto fue el estado civil, resultando que el 64.7 (11) son casados y el 35.3 (7) son solteros.

En lo que respecta al puesto que ocupan los informantes se obtuvo que el 94.1 % son docentes y sólo 1 (5.9%) no está definida su función.

Como uno de los propósitos de ese estudio es investigar las condiciones en las que se profesionalizan los docentes en la Normal Superior modalidad mixta, se incluyeron en el cuestionario algunas variables sociodemográficas que se relacionan con esas condiciones. El análisis de éstas variables se presenta a continuación:

El 76.5 % (13) cuenta con vivienda propia y el restante 23.5% (4) no, lo anterior muestra que en ese 23.5% está la muestra de informantes que presenta condiciones socioeconómicas desfavorables.

En lo correspondiente al salario los datos que arroja el cuestionario muestran que el 29.4% gana entre \$ 1,000 a \$ 5,000 pesos quincenales, el 47.1 tiene una percepción salarial entre \$ 6,000 a \$ 10,000, el 17.6% gana entre \$11,000 a \$ 15,000 y por último solamente 1 informante gana de \$ 21,000 a \$ 25,000 el cual representa sólo el 5.9% del total de encuestados.

Análisis de los ítems

Los aspectos más relevantes de los resultados en la aplicación del cuestionario están representados en la Tabla 1(Ver anexo 1)

De los 24 ítems con los que exploraron las necesidades y motivaciones de la profesionalización docente aquellos que destacan por su más alta media aritmética, sin llegar a tener la más alta opción en la escala (totalmente en acuerdo) son aquellos que se relacionan con la dimensión ética de los estudiantes de la Normal Superior, su compromiso y su alta motivación de su logro académico.

Los aspectos menos favorables se presentan en la tabla 2 (Anexo 2)

Dentro de los aspectos que en opinión de los informantes son los más desfavorables destacan aquellos en donde los estudiantes no ven a la Institución que toma en cuenta las condiciones desfavorables que enfrentan ellos en su profesionalización, lo que representa una notoria necesidad.

Análisis de las dimensiones

Dentro de las dimensiones que se indagaron en la aplicación de este cuestionario piloto se encuentra aquella que incluye el perfil de ingreso como una dimensión política en donde los informantes cumplieron los requisitos para ingresar a la Institución por lo que presenta la mayor media aritmética (Ver Anexo 3), la sub dimensión que presenta la menor media es el grado de estrés la cual se incluye dentro de la dimensión de motivación en donde se observa que es mayor la dispersión de datos, indicativo de que esa dimensión tendría que ser explorada más a fondo mediante un método cualitativo.

Estos resultados indican que el grupo de informantes a los que se les aplicó el cuestionario presenta condiciones óptimas en cuanto a su profesionalización.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación aducen a que los alumnos que se forman en una modalidad mixta son motivados a ingresar en ella por la importancia que le dan a la profesión, el darse cuenta de la importancia de la preparación, el mismo aprendizaje y la conciencia de las implicaciones de ser maestro de secundaria. Una vez que cumplen los requisitos, ingresan y se comprometen con la institución, obteniendo un logro académico que los motiva.

¿Están estas motivaciones expectativas integradas en un perfil de ingreso? ¿Cuáles competencias mínimas debiera cumplir un maestro que desea prepararse para ser maestro de adolescentes? Se hace necesario que se establezcan perfiles de ingreso más acordes a la importancia de la profesión, un examen de conocimientos para el ingreso complementado con un perfil vocacional y de desempeño permitirán el ingreso de alumnos motivados por saberse aptos para ser docentes que formarán adolescentes.

Otro aspecto que destaca es la función de los catedráticos, que se pueden convertir en motivación o un aspecto desmotivante. En este sentido se hace necesario que la elección de los docentes formadores de maestros se haga bajo un examen de oposición, que se establezca un perfil y que se esté evaluando su desempeño lo que permitirá que los catedráticos que estén frente a los grupos se conviertan en motivantes al dar las herramientas necesarias a sus estudiantes.

Las Instituciones formadoras de docentes requieren poner especial atención a las condiciones en las que alumnos se forman, iniciando con los incentivos económicos, facilidades para el traslado de sus estudiantes y el fortalecimiento de programas de tutorías para apoyar el trayecto académico de aquellos alumnos y alumnas que tienden a rezagarse.

Se propone como resultado de esta investigación fortalecer el modelo de tutoría en las escuelas normales a través de un modelo de Tutoría Integral (Arvizu, Lobato, del Catillo, 2005) en donde se consideren aspectos como las dimensiones: académica, profesional y personal del alumno de un modo global.

Finalmente se hace necesaria aplicar el Nuevo Modelo de las Normales en donde se establece que se requiere: Fortalecer los perfiles para directores y tutores de las Escuelas Normales, de tal forma que sea posible identificar con claridad sus funciones y responsabilidades, así como ... la contratación de docentes con altos perfiles académicos en el idioma inglés y su enseñanza, así mismo el documento señala que: Para contar con mejores formadores de docentes es importante fortalecer los mecanismos de inserción laboral, actualizar la normatividad para el ingreso y la promoción del personal, así como establecer un plan de estímulos al desempeño académico acorde con el actual proceso de fortalecimiento del SEN (SEP, 2017).

Si bien la modalidad mixta está extinta y el mismo normalismo pasa por una de las crisis más graves de su historia en nuestro país, es fundamental fortalecer la formación y profesionalización docente que se desarrolla en las normales considerando que la profesión docente reviste una importancia mayúscula para el desarrollo de una sociedad.

El normalismo debe fortalecerse y solamente justificando su función ofreciendo una profesionalización de calidad será como se sostenga ante este mundo globalizado y esto lo logrará con las reformas necesarias y volteando la mirada hacia lo más valioso que tienen: su alumnado.

Referencias

- Arbizu, Feli; Lobato, Clemente; del Castillo, Laura. Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria. Revista de Psicodidáctica, vol. 10, núm. 1, 2005, pp. 7-21. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Vitoria-Gazteis, España
- Creswell, J. W. (2003). Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 2nd ed. Thousand Oaks, U.S.A.: Sage Publications.
- Jarque M. (2001). Los grandes retos de la educación secundaria en América Latina y el Caribe. Seminario "Alternativas de reformas de la educación secundaria" 17 de marzo de 2001. Santiago, Chile.
- Maciel, O. 1995, La formación docente: mitos, problemas y realidades. En OEI, Revista Iberoamericana de Educación, n° 33, pp. 91-109.
- Mireles I. (s/f) "La profesionalización docente. Motivos de formación y actualización docente" Recuperado el 29 de Enero de 2015 en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at15/PRE1178847214.pd>.
- Murillo J. (s.f). Metodología de Investigación Avanzada. La Entrevista. Recuperado el 28 de Enero de 2015, en: <http://www.uca.edu.sv>.
- Puiggrós, A. (1995). Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Ariel: Buenos Aires.
- Robert, P, 2010 La educación en Finlandia: los secretos de un éxito excepcional Traducción: Manuel Valdivia Rodríguez, Recuperado el 23 de Abril de 2015 <https://aquevedo.wordpress.com/2010/07/18/la-educacin-en-finlandia-los-secretos-de-un-xito-excepcional>.
- SEP Estrategias en el marco del Modelo Educativo. México, 2017.
- Taborda A. 2007, Adolescencia, docentes y fracaso escolar: Conocer y comprender a nuestros adolescentes para evitar su fracaso escolar, consulta el 29 de Enero de 2015 en: <http://portal.educ.ar/debates/eid/cultura/debate/adolescencia-docentes-y-fracas.php>

Toriz, P, A (s/f). "Condiciones de trabajo y malestar docente en la educación secundaria pública". X Congreso Nacional de Investigación Educativa, área 16: sujetos de la educación. México: COMIE.

Anexo 1

**Tabla No. 1 Aspectos favorables en el análisis de los ítems
(datos obtenidos en Un cuestionario aplicado en el año 2014)**

Aspectos más favorables	Media	Des.Estándar
Cumplimiento de los requisitos de ingreso	4.88	.48
Compromiso con la Institución	4.47	.51
Promedio de calificaciones como reflejo de su profesionalización	4.05	.82
Consideración en su desempeño como maestro (a)	4.00	.35

Anexo 2

**Tabla No. 2 Aspectos desfavorables en el análisis de los ítems
(datos obtenidos en un cuestionario aplicado en el año 2014)**

Aspectos más desfavorables	Media	Des.Estándar
La Normal Superior toma en cuenta las dificultades laborales que enfrento para tener un desempeño académico óptimo	2.94	1.24
La Normal Superior toma en cuenta las dificultades familiares que enfrento para tener un desempeño académico óptimo	2.94	1.19
La Normal Superior toma en cuenta las dificultades económicas que enfrento para tener un desempeño académico óptimo	2.76	1.39
Considero que mi principal motivación para elegir esta profesión fue el hecho de tener familiares que se desempeñan en las misma	2.47	1.62

Anexo 3

**Tabla No. 3 Tabla de análisis de dimensiones
(datos obtenidos en un cuestionario aplicado en el año 2014)**

Subdimensión	Media	Desviación Estándar
Perfil de Ingreso	4.29	.35
Desarrollo Profesional	4.29	.58
Identidad Social-Docente	4.23	.35
Logro Académico	4.11	.76
Identidad Ética-docente	3.82	.36
Grado de Estrés	3.32	.87

