



FACTORES EXTERNOS QUE CONDICIONAN LA INSERCIÓN LABORAL DE EGRESADOS DE LAS LICENCIATURAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EL CASO DE UNA UNIVERSIDAD DEL NOROESTE DE MÉXICO

Contreras Espinoza Iván de Jesús

Universidad Autónoma de Baja California
ivancontreras@uabc.edu.mx

Boroel Cervantes Brenda Imelda

Universidad Autónoma de Baja California
brenda.boroel@uabc.edu.mx

Garduño Espinoza Yéssica Sandybel

Universidad Autónoma de Baja California
sgarduno@uabc.edu.mx

Área temática: A.13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

Línea temática: 3. Consecuencias de la desigualdad educativa en el mundo del trabajo y en la estructura social. 3.4. Educación y mercados laborales de egresados y profesionistas (incorpora estudios de seguimiento de egresados en media superior y superior).

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

En este trabajo de investigación se analiza el proceso de inserción laboral y ocupabilidad de egresados en educación, de una universidad pública del noroeste de México, bajo el contexto de la pandemia por la COVID-19. Mediante el método biográfico narrativo se exponen cinco casos de egresados del programa de licenciatura en Ciencias de la Educación, con una propuesta de sistema categorial se realizó el análisis cualitativo del contenido y análisis narrativo para la interpretación y comprensión del objeto de estudio. Los resultados destacan dentro de los factores externos, aquellas características sociodemográficas, trayectoria escolar y condiciones laborales a las que se enfrentaron los recién egresados durante el confinamiento; bajo estas condicionantes la búsqueda de empleo trajo consigo estrés, ansiedad y depresión. Se concluye que, si bien el campo de trabajo plasmado en su perfil de egreso es diverso y les permite una mayor posibilidad de emplearse, el mercado laboral educativo es uno altamente competitivo y con condiciones laborales precarias. Además, se realiza la importancia de que las universidades realicen seguimiento de egresados, como una manera de recabar información valiosa en la toma de decisiones en cuanto a la modificación de planes y programas de estudio.

Palabras clave: Mercado de trabajo; Egresados; Educación superior; Inserción laboral.

Introducción

Ante la pandemia COVID-19, los egresados de las licenciaturas afines al área de la Educación habrían de experimentar un reto en cuanto a procesos de inserción laboral y ocupabilidad se refiere. Persistió la dificultad para conseguir empleo debido a la escasa oferta de trabajo por la condición de confinamiento, y es que, como señala la OCDE “las perspectivas de encontrar un nuevo empleo con rapidez [en la pandemia] son aún muy escasas” (2020b, párr.7); esto orilló a los profesionistas al subempleo o empleos no relacionados con su carrera.

Principalmente, para los licenciados en Ciencias de la Educación o Pedagogía que desean incorporarse al ámbito de la docencia, el panorama no fue alentador. El campo educativo tuvo un impacto ante la contingencia a causa de la COVID-19, según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) el cierre temporal de las instituciones educativas, afectó a casi el 70% de la población estudiantil a nivel mundial (UNESCO, 2020).

En México, la situación en las escuelas privadas se tornó crítica, debido a las bajas considerables en la matrícula por la situación económica de las familias mexicanas durante la pandemia por la COVID-19. Según indicó el Observatorio de Investigación Educativa (OIE) del Tecnológico de Monterrey, se estima que alrededor de 40% de los colegios privados cerraron; es decir un aproximado de 18 657 escuelas privadas, de acuerdo con información proporcionada por la Asociación Nacional para el Fomento Educativo (ANFE) y la Asociación Nacional de Escuelas Particulares en la República Mexicana (ANEP) (OIE, 2020). Así que, por una parte, se encontraban los docentes que fueron despedidos de los colegios privados y que estaban en busca de un empleo, y, por otra parte, los recién egresados de las licenciaturas en educación que deseaban colocarse en un primer empleo en el campo de la docencia.

Al inicio de la contingencia por la COVID-19, el uso de plataformas de aprendizaje en línea con la finalidad de seguir facilitando el aprendizaje de los alumnos a distancia, no dio el resultado esperado. Como señala Díaz-Barriga (2020) “la profesión docente quedó reducida al técnico que elige materiales para trabajar con sus estudiantes” (p. 21). Por tanto, ante un mercado de trabajo competitivo, los empleadores del ámbito educativo requerían de los egresados en educación conocimientos básicos de planeación de clases y desarrollo de material didáctico para la impartición de clases en línea, —situación que sigue vigente en esta modalidad—. Además, en las nuevas dinámicas, las entrevistas de trabajo fueron a distancia, a través de herramientas tecnológicas, lo que incrementó el uso de recursos como las videollamadas, estas habilidades debieron ser desarrolladas para una exitosa inserción al mercado laboral.

En ese sentido, el objetivo principal de este estudio fue el de analizar los procesos de inserción laboral y ocupabilidad de egresados de Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de una universidad del noroeste del país —la Universidad Autónoma de Baja California (UABC)—a partir de las características de las dimensiones sociodemográficas, trayectoria escolar y condición laboral. Es decir, aquellos factores externos —ocupabilidad— que prevalecieron en

el entorno laboral educativo bajo un contexto atípico como lo fue la pandemia por la COVID-19. Se parte del supuesto de que los egresados pasaron por un proceso complejo de inmersión y permanencia laboral debido a las condiciones propias del confinamiento. De lo anterior, emerge la pregunta de investigación: ¿Cómo se configuran los procesos de inserción laboral de los egresados de la LCE a partir de sus características sociodemográficas, sus trayectorias escolares y condición laboral?

Desarrollo

En este apartado se aborda el marco de referencia de la investigación, desde un enfoque teórico conceptual, contextual y metodológico. Dentro de la investigación, es importante la alineación de estos elementos acorde a los resultados y los objetivos propuestos para el estudio.

Marco teórico conceptual

De inicio, es importante definir el proceso de inserción laboral. En la literatura se encuentran conceptos bases como el de Dubar en 1998,

“las investigaciones sociológicas en el ingreso de los jóvenes a la vida activa, y especialmente en la transición de la escuela al mercado laboral, permitieron recopilar conocimientos empíricos diversos y relativamente acumulativos sin por ello hacer de la inserción un concepto preciso, relacionado con una teoría identificable”. (p. 30)

Según Bisquerra, “la inserción laboral es un proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, como pueden ser las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral, originándose un encuentro entre empleabilidad y ocupabilidad” (Bisquerra, 1992, como se cita en Pelayo y Meza, 2012, p. 18).

En conceptualizaciones más recientes, Pelayo y Meza (2012) expresan que en este proceso se involucran factores que condicionan la inserción laboral, como la empleabilidad —persona y su aprendizaje— y la ocupabilidad —contexto—. Por tanto, a la luz de estos conceptos podemos inferir que la inserción laboral aplicada a los egresados universitarios es el proceso en el que intervienen factores internos y externos que propician la transición de la universidad al empleo.

Para este estudio se tomó como referente la ocupabilidad, considerada por los mismos autores como aquellas características asignadas al contexto del individuo —contexto sociodemográfico, trayectoria escolar, condición laboral— (Pelayo y Meza, 2012). Es decir, para fines de la investigación, se analiza el contexto de las condiciones externas al individuo y que permean en su inserción laboral.

En cuanto a los fundamentos teóricos sobre la relación entre educación y mercado laboral, los estudios sobre el mercado laboral de profesionistas universitarios se basan en teorías explicativas sobre los procesos de inserción laboral y ocupabilidad que abordan el tema desde diferentes aristas. Destaca el enfoque neoclásico, que ha sobresalido como sustento teórico y del cual desprende la teoría del capital humano —con exponentes como Schultz, Becker y Mincer—, que busca comprender fenómenos como la educación y empleo de los individuos. Señala que los conocimientos y habilidades, la inversión y formación de los individuos en pro de incrementar la productividad, derivan en beneficio económico para las personas, a través de salarios o ingresos (Solow, 1957; Schultz, 1968; Becker, 1964 y Mincer, 1974). Sin embargo, es limitativa al no contemplar otros elementos o factores como los sociales o inherentes al individuo, como la percepción o el desarrollo de habilidades para emplearse.

Por lo anterior, la ausencia de estos factores en la teoría del capital humano lleva a complementar con otros enfoques que permitan guiar y dar respuesta al objeto de estudio, como son: teoría de la segmentación del mercado (Piore, 1983), teoría del emparejamiento (Jovanovic, 1976), teoría de las señales (Spence, 1973), teoría credencialista (Collins, 1979), teoría de la competencia por los puestos de trabajo (Thurow, 1983), y teoría de la correspondencia (Bowles y Gintis, 1983). De tal manera que, la complejidad de la relación educación y empleo puede ser analizada desde diferentes aristas, no necesariamente pueden ser explicadas por una sola teoría.

Marco contextual

En México, la Encuesta Nacional de Empleo (ENE) —estudio de periodicidad anual que realiza el Centro de Opinión Pública de la Universidad del Valle de México (UVM)—, destacó que, para 2020, el campo de la Educación se posicionó en el tercer sitio, con doce puntos porcentuales del total de egresados, por debajo de Ciencias sociales, administración y derecho (40%), Ingeniería, manufactura y construcción (20%). De los profesionistas en educación que lograron emplearse, 68% egresó de una universidad pública y 32% de una privada, 29% lo logró en un tiempo menor a un mes y 49% señaló presentar dificultades para insertarse en un empleo (UVM, 2020).

Con relación a los sueldos del primer empleo de los egresados de las licenciaturas en educación, 62% percibe a través de nómina, 19% en la modalidad honorarios profesionales, 17% otra forma de pago y 2% una parte por nómina y otra por honorarios profesionales. Los cambios laborales son mínimos para estos profesionistas, lo que da muestra de una permanencia prolongada en el primer empleo (UVM, 2020).

Teniendo como referente a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2020), las Licenciaturas en Ciencias de la Educación (LCE) y Pedagogía (LP) comparten el mismo campo específico de formación, pero las diferencia el campo de acción. Para Vicente (2016), el ejercicio de la LCE no es limitativo a la docencia, por el contrario, abre un abanico de oportunidades en el ámbito público y privado, desde la gestión, investigación, e

incluso en las empresas. En tanto, Pimenta et. al. (2017) consideran que la LP está diseñada para la formación de docentes, con énfasis en la didáctica en educación básica y media superior.

Para el ciclo escolar 2019-2020 en México, de acuerdo con la ANUIES, la matrícula inscrita en carreras relacionadas a las Ciencias de la Educación y Pedagogía, fue de 162 mil 112 estudiantes. Destaca que 44% de los universitarios cursaron su licenciatura en una IES pública y 56% en una privada. Para el mismo periodo, egresaron 26 mil 205 profesionistas del área educativa, 40% egresó de universidad pública y 60% de privada. La información presentada en la Tabla 1, da muestra de que el campo de la educación es una profesión históricamente feminizada.

Tabla 1. *Matrícula activa y egresados en el ciclo escolar 2019-2020 para México en carreras del campo de las Ciencias de la Educación y Pedagogía*

Tipo de institución	Matrícula			Egresados		
	Matrícula mujeres	Matrícula hombres	Matrícula total	Egresados mujeres	Egresados hombres	Egresados total
Instituciones públicas	56,459	14,718	71,177	8,542	1,965	10,507
Instituciones privadas	72,683	18,252	90,935	12,842	2,856	15,698
Totales	129,142	32,970	162,112	21,384	4,821	26,205

Nota. Elaboración propia con datos del Anuario Estadístico en la Población de Educación Superior, ciclo 2019-2020 (ANUEIS, 2020).

Para Baja California, en el ciclo 2019-2020, se reportó un total de 5 mil 622 alumnos inscritos en el campo de las Ciencias de la Educación y Pedagogía, resalta que 56% pertenecía a una IES privada y 44% a universidades públicas. Egresaron 1 mil 165 profesionistas, destaca que 86.1% mujeres y 13.8% hombres; el porcentaje de mujeres egresadas se encuentra por encima del promedio nacional que es de 81.6%, lo que denota que este campo es dominado por el género femenino (ver Tabla 2).

Tabla 2. Matrícula activa y egresados en el ciclo escolar 2019-2020 para Baja California en carreras del campo de las Ciencias de la Educación y Pedagogía

Tipo de institución	Matrícula			Egresados		
	Matrícula mujeres	Matrícula hombres	Matrícula total	Egresados mujeres	Egresados hombres	Egresados total
Instituciones públicas	1,906	560	2,466	448	78	526
Instituciones privadas	2,575	581	3,156	556	83	639
Totales	4,481	1,141	5,622	1,004	161	1,165

Nota. Elaboración propia con datos del Anuario Estadístico en la Población de Educación Superior, ciclo 2019-2020 (ANUIES, 2020).

Con relación a las IES del estado que ofertan carreras en el campo de las Ciencias de la Educación y Pedagogía, la ANUIES (2020) encontró que, 29 pertenecen al sistema privado y solo dos al sostenimiento público. La oferta por parte de las universidades públicas recae en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) —Licenciatura en Intervención Educativa— y por parte de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) —Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y Licenciatura en Ciencias de la Educación—, ambas instituciones realizan un esfuerzo por brindar el mayor número de espacios posibles dentro de sus campus.

La UABC mantuvo en sus filas durante el periodo 2019-2020 a 2 mil 042 matriculados en sus programas del campo de las Ciencias de la Educación y Pedagogía, distribuidos 51.5% en la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica (LAP) y 48.5% en la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE). Egresaron de ambos programas 434 profesionistas, 57.8% de la LAP y 42.2 por ciento de la LCE (ver Tabla 3) (ANUIES, 2020).

Tabla 3. Matrícula activa y egresados en el ciclo escolar 2019-2020 para la UABC en carreras del campo de las Ciencias de la Educación y Pedagogía

Nombre de la licenciatura	Matrícula			Egresados		
	Matrícula mujeres	Matrícula hombres	Matrícula total	Egresados mujeres	Egresados hombres	Egresados total
Lic. en Asesoría Psicopedagógica	830	222	1,052	229	22	251
Lic. en Ciencias de la Educación	721	269	990	140	43	183
Totales	1,551	491	2,042	369	65	434

Nota. Elaboración propia con datos del Anuario Estadístico en la Población de Educación Superior, ciclo 2019-2020 (ANUEIS, 2020).

Los egresados en el campo de las Ciencias de la Educación y Pedagogía, hacen frente a las exigencias del mercado laboral actual, y que, para este estudio, se centró en los procesos de inserción laboral y ocupabilidad de los profesionistas de la LCE de la UABC. Es preciso conocer las características de empleo de estos egresados, sin descartar las nuevas demandas laborales ante la nueva realidad a partir de la pandemia de la COVID-19, en México.

Características del empleo de egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UABC

Desde hace casi una década, el programa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de la UABC se ofertó bajo el plan 2012-2, en la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali (FCH) —modalidad escolarizada y semiescolarizada— y en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de Ensenada (FCAyS) —modalidad semiescolarizada—. En el perfil de egreso del plan de estudios, destaca que el LCE

es el profesional con la capacidad para diseñar, operar, administrar y evaluar programas, proyectos y centros educativos en los diversos ámbitos y niveles educativos. Cuenta con herramientas necesaria para ejercer la docencia y la formación de profesores en las diferentes modalidades y niveles educativos incorporando en su práctica los avances científicos y tecnológicos del área de conocimiento. Tiene la formación para realizar investigación que permita la identificación de necesidades y solución de problemas educativos. Propicia el desarrollo del trabajo interdisciplinario y el aprovechamiento crítico y reflexivo de los conocimientos teóricos, metodológicos y tecnológicos propios del campo educativo. (UABC, 2012, p. 87)

El campo ocupacional del egresado en LCE es diverso, algunos egresados se colocan en el sector público y otros en el privado. Dentro del plan de estudios se abarcan áreas como: gestión administrativa de instituciones, didáctica general, docencia y formación docente e iniciación en la investigación educativa. En concordancia con el programa de la LCE, es importante dotar al estudiante de las herramientas para que al momento de egresar participe en el sector productivo, mediante actividades de coordinación y operación de programas innovadores para el desarrollo de su personal; dentro de las instituciones educativas, o en los grupos que definen, diseñan, reestructuran y actualizan planes y programas de estudio; además, como profesionista independiente puede dedicarse a asesorías profesionales, evaluaciones, capacitación de personal, y en proyectos de investigación y, por último, participar en actividades de docencia en niveles básico, medio superior y superior e inclusive colaborar en la formación de otros docentes (UABC, 2012).

En apego al Plan 2012-2 (UABC, 2012), para la etapa terminal al estudiante se le involucra en prácticas académicas relativas a trabajo en unidades receptoras: instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, asociaciones civiles y prácticas en la comunidad. Esto permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos, valiéndose de las competencias y habilidades adquiridas durante su trayecto formativo. La finalidad de la inmersión de los estudiantes a contextos con situaciones reales, donde desarrollen su capacidad resolutoria de problemas, es la de prepararlos para el mercado laboral al que se enfrentan al momento de egresar.

Método

La investigación se realizó con base en el paradigma interpretativo, que en palabras de Guba y Lincoln (2002), “representa una visión del mundo que define, para quien la sustenta, la naturaleza del ‘mundo’, el lugar del individuo en él y la extensión de las posibles relaciones con ese mundo y sus partes” (pp. 119, 120). El abordaje se hizo desde un enfoque cualitativo, esto permitió comprender el proceso de inserción laboral desde la apropiación y perspectivas situadas de las voces de la oferta laboral e identificar aquellas características que se escapan a las funciones de la universidad, pero que es probable que enfrente de acuerdo con el contexto del mercado laboral.

El diseño de la investigación se basó en el método biográfico narrativo, dentro de su vertiente, la historia oral temática. De acuerdo con Aceves (1999),

esto permite realizar una variante que serían las “historias de vida cruzadas” o “múltiples”: de personas pertenecientes a la misma generación, conjunto, grupo, territorio, etc., con el objeto de realizar comparaciones y de elaborar una versión más compleja y “polifónica” del tema/problema objeto del interés de la investigación. (p.13)

Esto da oportunidad de ahondar sobre un tema específico en la vida de los participantes, desde las narrativas se crea una versión más compleja sobre los procesos de inserción laboral, una vez que egresaron de la universidad.

Como técnica de recolección de datos se empleó la entrevista en profundidad y como instrumentos de recolección de datos, un cuestionario de identificación del participante y el guion de entrevista. Para la selección de los participantes se tomaron tres criterios básicos: representatividad, pertinencia y predisposición. Egresados de la LCE bajo el plan de estudios 2012-2 y contar con al menos dos años de egresar —en 2021—, esto permitía contar con un bagaje de al menos un proceso de inserción laboral.

En cuanto al rigor y calidad del diseño se elaboró una matriz de congruencia; además para garantizar la validez y confiabilidad el guion de entrevista y libro de códigos se sometió a

revisión por expertos e intercodificación por pares. Se realizaron dos tipos de análisis: análisis narrativo y análisis cualitativo del contenido —mediante el uso de la herramienta Atlas.ti—. Se elaboró una red semántica que ejemplifica la codificación del proceso de inserción laboral, teniendo como base la organización que se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4. Organización de la codificación del proceso de inserción laboral según la ocupabilidad

Objetivo	Categoría de análisis	Subcategorías de análisis	Códigos
Analizar los procesos de inserción laboral de los egresados de la LCE a partir de las características de las dimensiones sociodemográficas, trayectoria escolar, y condición laboral	Ocupabilidad	Contexto sociodemográfico	Contexto familiar Contexto laboral Situación pandemia COVID-19
		Trayectoria escolar	Ingreso Permanencia Egreso
		Condición laboral	Entorno laboral Calidad laboral Seguridad laboral

Para finalizar este apartado, es importante señalar que este estudio buscó garantizar una investigación a la luz de las consideraciones éticas de principio a fin; consentimiento de los participantes y carta compromiso por parte del investigador.

Conclusiones

A manera de cierre, se presentan los principales hallazgos de acuerdo al objetivo general de la investigación, que fue analizar los procesos de inserción laboral de los egresados de la LCE a partir de sus características sociodemográficas, trayectoria escolar y condición laboral.

En el contexto sociodemográfico los cinco participantes manifestaron que provienen de un nivel socioeconómico medio bajo y derivado de la pandemia —COVID-19— experimentaron complicaciones en el plano personal, como estrés, ansiedad y depresión; y en lo laboral, se adaptaron a nuevas formas de buscar empleo y de dinámicas de trabajo distintas; además, refirieron a que el mercado laboral educativo es exigente y competitivo. Argumentaron que existen pocos espacios para ejercer su labor docente, principalmente, en el sector público, debido a los nuevos lineamientos de incorporación en ese sector.

En cuanto a la trayectoria escolar, enfatizaron en que la modalidad semiescolarizada que oferta el programa, fue decisiva para la elección de la carrera; de igual forma, aludieron a que desde un inicio sabían que la LCE no está enfocada en la docencia, sino que cuentan con una gama de oportunidades, dentro de la didáctica general, asistentes de investigación,

y gestión. Además, los participantes argumentaron que la etapa básica fue la que en menor medida les dejó satisfechos; adicionalmente, realizaron recomendaciones al programa en cuanto a la reestructuración del plan de estudios, el programa de tutorías y el proceso de titulación. Enfatizaron que el realizar prácticas profesionales les acerca al mercado laboral, ya que inclusive, algunos se emplearon en la unidad receptora donde tuvieron oportunidad de emplear las competencias y habilidades adquiridas durante su trayecto formativo.

Sobre las condiciones laborales los egresados se incorporaron en el sector público y privado —dos egresados en cada sector— y una de ellas en el autoempleo; esta última abrió un centro de asesorías para alumnos de educación básica con rezago, lo que significó una buena oportunidad para generar ingresos desde el autoempleo. En tanto, los sueldos y salarios fueron variados, en un rango de entre ocho mil y 13 mil pesos; se destaca que tres de los participantes no contaban con seguridad social, lo que alude a empleos precarios.

Para finalizar, en cuanto a la relevancia científica, los estudios de seguimientos de egresados toman relevancia para la educación superior. Principalmente, en la toma de decisiones en la Instituciones de Educación Superior (IES), desde la reestructuración de planes y programas, así como en la creación de programas de seguimientos de egresados. La aportación que se hace al ámbito educativo los estudios de egresados abona a la conexión entre el campo laboral y la educación, y se soportan en teorías explicativas como la Teoría del capital humano, misma que deriva en los cimientos de la Economía de la Educación.

En ese sentido, el estudio de los procesos de inserción laboral de los egresados en la LCE contribuye a la investigación de la relación latente entre la educación superior y el mercado laboral; da cuenta de que los mercados laborales son cambiantes y el analizar los procesos en situaciones atípicas como lo fue la pandemia por la COVID-19 abonan a identificar las nuevas dinámicas a las que se enfrentaron los egresados para conseguir y permanecer en el empleo.

Referencias

- Aceves, J. (1999). Un enfoque metodológico de las historias de vida. *Cuéntame tu vida: historia oral: historia de vida*. En Coord. Garay. Perfiles.
- Becker, G. (1964). *Human Capital, 1st ed.* New York: Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1983). El problema de la teoría del capital humano: una crítica marxista. *Educación y sociedad*, 1, 197-207
- Collins, R. (1979). *The credential society: Historical sociology of education and stratification*. New York: Academic Press.
- Díaz-Barriga, A. (2020) La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. *Educación y pandemia. Una visión académica*. México: UNAM. <http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia>
- Dubar, C. (1998). *Réflexions sociologiques sur la notion d'insertion*. In Charlot, B. et Glasman, D. (dir.), *Les jeunes, l'insertion, l'emploi* (p. 29-37). Paris : Presses universitaires de France.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, 113-145.
- Jovanovic, B. (1979). Job Matching and the Theory of Turnover. *Journal of Political Economy*. 87, 972- 990.
- Mincer, J. (1974). *Schooling, Experience and Earnings, National Bureau of Economic Research*, New York.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) (2020). *COVID-19 Educational Disruption and Response*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Organización para la Cooperación y Desarrollos Económicos (OCDE) (2020b). *Se requiere acción urgente para impedir que la crisis del empleo se convierta en una crisis social*. México: OCDE. <http://www.oecd.org/centrodemexico/se-requiere-accion-urgente-para-impedir-que-la-crisis-del-empleo-se-convierta-en-una-crisis-social.htm>
- Observatorio de Investigación Educativa (OIE). (2020). *Educación privada a la baja, efectos del COVID-19 en la educación*. México: Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-privada-a-la-baja-mexico>
- Pelayo, M. y Meza, E. (2012). *Capital social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral*. México: Edición digital. www.eumed.net
- Pimenta, S., Fusari, J., Pedroso, C. y Pinto, U. (2017). Os cursos de licenciatura em pedagogia: fragilidades na formação inicial do professor polivalente. *Educação e Pesquisa*, 43(1), 15-30. <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201701152815>

- Piore, M. (1983). Notas para una teoría de la estratificación del mercado de trabajo. *El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones*, 193-221.
- Schultz, T. (1968). *Valor Económico de la Educación*. UTHEA, Primera edición, español. México.
- Solow, R. M. (1957). Technical change and the aggregate production function. *The review of Economics and Statistics*, 312-320
- Spence, A. M. (1973). *Job Marketing Signaling*. *The Quarterly Journal of Economics*, 87(3): 355-374
- Thurow L. C. (1983). Educación e igualdad económica. *Educación y sociedad*, 2, 159- 171.
- UABC (2012). *Proyecto de modificación del programa de licenciatura en ciencias de la educación*. <http://fch.mx/uabc.mx/wp-content/uploads/2015/04/proyecto-modificacion-educacion.pdf>
- UVM (2018). *Encuesta Nacional de Egresados*. México: UVM. https://opinionpublicauvm.mx/sites/default/files/reportes/resumen_3.pdf
- Vicente, M. (2016). Ciencias de la Educación: nuevas definiciones profesionales desde la historia reciente. *Trabajo y sociedad*, Núm. 27. <https://www.redalyc.org/pdf/3873/387346190010.pdf>