



## HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA NICARAGÜENSE EXAMINADA A TRAVÉS DE LAS LEYES Y NORMAS EDUCATIVAS DESDE EL AÑO 1838 A 2024

**Tirso José Celedón - Lacayo**  
tirsoceledon2012@gmail.com

**Área temática:** Historia e historiografía de la educación

**Línea temática:** La construcción de las políticas públicas para los sistemas educativos y sus reformas

**Porcentaje de avance:** 30%

**a)** Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

**Programa de posgrado:** Doctorado en educación

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Universidad de Salamanca, España, cohorte 2022/2023; con doble titulación en la Universidad Americana, Nicaragua.



### Resumen

La educación ha sido pilar del desarrollo de toda nación, ya que es a través de ella que se generan las transformaciones de la sociedad y por lo tanto se ha considerado un derecho humano de obligatorio cumplimiento, en especial la enseñanza primaria. El sistema educativo de una nación es el resultado de una constante evolución y estos cambios se dan en dependencia de quienes ostentan las facultades para realizar reformas, siendo además los que deciden la formación que mejor se ajusta a lo que ellos consideran el conocimiento verdadero. Por la importancia que esto representa, se hace necesario conocer el progreso educativo de cada país para identificar las razones que sirvieron de detonantes en su transformación.

Desde su independencia, el Estado de Nicaragua ejerce la ejecución, control, evaluación y actualización de la educación y esto se ha llevado a cabo a través de leyes y reglamentos. Por mandato constitucional hoy está bajo la tutela del Estado, y es a este a quien corresponde la obligación de asegurar ese derecho; pero no siempre fue así. En algunas ocasiones delegó dicha función a otras instituciones, por ejemplo las religiosas.

Esta investigación presentará los resultados del estudio sincrónico y diacrónico de la educación primaria nicaragüense contrastada con las metas propuestas a través de leyes, decretos, normas y reglamentos que los máximos dirigentes de la patria definieron como modelo; aunado al análisis de las fuerzas externas que ayudaron a moldear lo que hoy existe en el sistema educativo primario nacional.

**Palabras clave:** Legislación educativa, educación y Estado, política educativa, educación básica, Nicaragua

## Introducción

A través de la historia, la educación ha sido un pilar importante para el desarrollo social, es con ella que se facilita a la niñez las herramientas necesarias para desarrollar sus destrezas y su intelecto; es durante esta etapa (la primaria) que se promueven las actividades cognitivas, afectivas y motrices que se requieren para el desarrollo integral como ser humano.

La declaración universal de los derechos humanos aprobada por la Asamblea de las Naciones Unidas (UN) refuerza la importancia de la educación elemental y fundamental para las nuevas generaciones y se cita a continuación:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948, Art. 26)

Siendo la educación un elemento fundamental y un derecho humano, sumado a la importancia que tiene ésta para el desarrollo de los niños, es necesario entender el desarrollo del sistema educativo enfocado en la educación primaria, que se definió como la instrucción fundamental y elemental.

Mencionado lo anterior, donde se presentó que la educación es un elemento básico de la sociedad y a la vez un derecho, es el Estado quien tiene la obligación de garantizar ese derecho para la realización de tan difícil tarea. Es a través de leyes, reglamentos y normas que ejercerá su ejecución, control, evaluación y actualización.

Sin embargo, el Estado como tal es una representación de la sociedad, ya que los miembros que lo conforman son elegidos para dar dirección a la construcción del país que se sueña de manera colectiva. Estos elegidos, en dependencia de sus valores, ideologías, posturas políticas, interpretaciones de esa sociedad a construir, toman las decisiones y acciones en la dirección de su modelo concebido.

Para tratar de comprender los procesos evolutivos del modelo a construir, a través del sistema educativo enfocado en educación primaria, es necesario volver al pasado y analizarlo, revisando las leyes, decretos y normas (esto es la dirección que los miembros del Estado pretendieron dar a la educación) y contrastarlo con la realidad del desarrollo del sistema educativo a lo largo de la historia. Al respecto, De Puelles (2017) indica que “si uno quiere conocer lo nuevo, debe saber lo que ha ocurrido” (p. 6).

Considerando que el tema educativo es amplio, la presente investigación se centrará en la historia de la educación primaria en Nicaragua durante el período comprendido entre 1838

al 2024, con una visión macro del sistema social y su evolución. Sautu (2005) menciona que las investigaciones sociales de carácter macro centran su interés en los puntos estructurales recurriendo “al orden social para explicarlos” (p. 19).

Durante la revisión bibliográfica realizada sobre la historia de la educación en Nicaragua, no se encontraron investigaciones que se enfoquen en el análisis detallado de las leyes, decretos y normas educativas del país. Por lo tanto, el presente trabajo tiene como objetivo descubrir y dar a conocer la historia de la educación primaria en Nicaragua, contrastando lo planificado con lo realmente ejecutado. Se pretende examinar cada cambio en las leyes, decretos y normas, ya que cada modificación es una respuesta a las necesidades e intereses de diversos actores, tanto nacionales como extranjeros. Este análisis permitirá comprender mejor los motivos y las influencias que han dado forma al sistema educativo en Nicaragua a lo largo del tiempo.

La presente investigación enriquecerá los conocimientos acerca de la historia de la educación primaria en Nicaragua, centrándose especialmente en el análisis de los cambios en su marco jurídico y su implementación desde la independencia en 1838 hasta el año 2024. Además, esta investigación proporcionará una contribución significativa en diversos campos del conocimiento, incluyendo la historia política de Nicaragua, la historia curricular de la escuela primaria, la formación docente, la infraestructura escolar, el presupuesto educativo y la evaluación del sistema educativo a nivel macro.

La investigación aportará una herramienta para fomentar procesos reflexivos que generen discusiones y debates, lo que permitirá al lector obtener un entendimiento más completo y fundamentado de la historia educativa. Además, contribuirá a aumentar la conciencia del pasado y sentar bases sólidas para la construcción del futuro en el ámbito de la educación primaria de los nicaragüenses.

En síntesis, De Puelles (2010) menciona que:

Se hace necesario, de algún modo, reencontrar nuestro pasado más inmediato, recobrar nuestra tradición educativa, buscar en el tiempo lo que ya pasó las causas profundas de lo que hoy es; en una palabra, recoger los afanes de nuestros antepasados y, conscientes de las limitaciones históricas existentes, afrontar el futuro. (p. 20)

## Desarrollo

La construcción de una investigación está sujeta a una serie de valores, Guba y Lincoln (2002), los cuales son inherentes al investigador. Estos valores desempeñan un papel fundamental al interpretar los hallazgos, con lo cual de manera gradual, dan forma y significado a la narrativa construida. Como investigador, existe un compromiso de interpretar los resultados de forma precisa, combinando su realidad con las construcciones previas. Esto genera como resultado una construcción nueva más enriquecida que las anteriores.

Como definición de la historia, se utiliza la presentada por Montero (2019) donde escribe que “la historia estudia y analiza los acontecimientos teniendo en cuenta cuándo, cómo y porqué se dieron” (p. 1), además este autor presenta que:

La historia de la educación es la ciencia que aborda los hechos educativos en el modo y cualidad de su inserción en el acontecer histórico, en estrecha relación en interdependencia con los demás fenómenos culturales y sociales, económicos y políticos, religioso, éticos y jurídicos. (p. 2)

El enfoque metodológico utilizado en la presente investigación es de carácter cualitativo, utilizando el método histórico. Ruiz (1976) sostiene que la historia cuenta con su propio método de investigación y define los pasos para la realización: la heurística que se refiere a la localización y clasificación de documentación, la crítica que refiere al análisis de la información para darle su validez o no, la hermenéutica que nos refiere a la interpretación histórica de la información recabada y finalmente, la exposición del trabajo o construcción de la historia. Son estos pasos los que el investigador aplicará para llevar a término el presente trabajo. Por otro lado, Burke & Christensen (2014) mencionan que la investigación histórica se le conoce como investigación narrativa ya que investiga personas, lugares o eventos del pasado.

Siguiendo por un lado las recomendaciones de Sabino (2017) sobre la definición de límites: espacio, tiempo y contenido, estos ayudaron a dar forma y congruencia al proceso investigativo; y por otro lado, Aróstegui (1995) que indicó que “el historiador «escribe» la historia, en efecto, pero debe también «teorizar» sobre ella. Sin teoría no hay avance del conocimiento” (p. 5).

Como herramienta de análisis se realizará un análisis diacrónico-sincrónico, menciona Calderón (2017) que el objetivo de crear conocimientos es presentar la gestión sincrónica de la investigación y de la gestión diacrónica de la información.

Para finalizar este apartado, hay que mencionar que en la investigación se emplean datos cuantitativos, los cuales son analizados mediante herramientas de estadística descriptiva. Sin embargo, dichos datos se utilizan como instrumentos de análisis y no como un método de investigación en sí. En líneas generales, los datos recopilados tienen un enfoque cualitativo, y su utilización como evidencia y construcción de argumentos está orientada hacia la investigación cualitativa, según lo señalado por Burke y Christensen (2014).

## Consideraciones finales

Partiendo de la revisión de literatura se han abierto interrogantes en la dirección del sistema educativo existente en Nicaragua. Este sistema como bien lo explica Pinar (2016) hablando del tema curricular, contiene debates entre las distintas clases políticas sobre la dirección que se le pretende dar a la educación, sumado a la opinión de Apple (1999), donde menciona que los grupos que dirigen una nación generalmente se atribuyen con el saber legítimo y que son esos

saberes contrapuestos con los saberes de los otros grupos los que desorganizan y organizan los pueblos. Es este choque de visiones disímiles lo que abre la puerta para iniciar el proceso investigativo dando forma a las distintas etapas de la historia de este país, logrando con ello poder definir los espacios de tiempo necesarios para llevar a cabo el trabajo investigativo, quedando la historia de esta nación para efectos del presente trabajo, dividida en los siguientes segmentos o etapas:

1. Período de la república conservadora, de 1858 a 1893,
2. Período liberal, de 1893 a 1911
3. Nuevo período conservador, de 1911 a 1928
4. Período liberal somocista, de 1929 a 1979
5. Período sandinista, de 1979 a 1990
6. Período reconciliación y liberal de 1990 a 2007
7. Período alianza unida Nicaragua triunfa, sandinista, de 2007 a 2024

## Referencias

- Apple, M. (1999). Volver a pensar la educación. *La política del saber oficial: ¿Tiene sentido un curriculum nacional?* (pp. 153-171). Morata.
- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: Teoría y Método, Crítica*. Grijalbo Mondadori.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- Burke, J., & Christensen, L. (2014). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches* (5ta ed.). SAGE.
- Calderón, S. (2017). Cultura de investigación y gestión del conocimiento en ciencias sociales. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 50, 343-366. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/827/1345>
- De Puelles, M. (2010). *Educación e ideología en la España contemporánea* (5ta ed.). Tecnos.
- De Puelles, M. (2017). *Política, legislación y educación*. Uned.
- Cuba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencias en la investigación cualitativa. Congreso del Colegio de Sonora. 113-145. [https://ce16ba11-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/jesuscampo9/assignments/investigarparatransformar-pnfalara-/paradigmas%20guba-y-lincoln-2002%20%281%29.pdf?attachauth=ano7c7pv7b0429wll6spzq-d4qzecsztfdw5bslnivbbilzqe6ab4lnuzxyfjoupe8hl189pa3v8rdc\\_bi-v4rtmjkrpk1-bnoz78qk-39mflzo5hefc9zzbqrwuwqqmzqv2uhmlfk4-t-aksvcij4poryesnfrhmquzt5erket2n3is6pmfmyfubz3rrx46zjwtrtqbiwlbzwrqlvna4t9bgd7iry0](https://ce16ba11-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/jesuscampo9/assignments/investigarparatransformar-pnfalara-/paradigmas%20guba-y-lincoln-2002%20%281%29.pdf?attachauth=ano7c7pv7b0429wll6spzq-d4qzecsztfdw5bslnivbbilzqe6ab4lnuzxyfjoupe8hl189pa3v8rdc_bi-v4rtmjkrpk1-bnoz78qk-39mflzo5hefc9zzbqrwuwqqmzqv2uhmlfk4-t-aksvcij4poryesnfrhmquzt5erket2n3is6pmfmyfubz3rrx46zjwtrtqbiwlbzwrqlvna4t9bgd7iry0)

rfm8jtdreilywz3xjqoyfnc\_tqp0bdyase1kx6ep9k90pcyabflt8zgfpnbawr-lkkrkubasku40uff00xa8ury7od5do9qrbhivpuu0dnsnv&attredirects=0

Montero, A. M. (2019). Los archivos como fuente para la investigación de la historia de la educación contemporánea. Algunos paradigmas sevillanos. *Historia Actual Online*, 50(3), 127-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7133971>

Pinar, W. (2016). *La teoría del currículum*. Ediciones Narcea.

Ruiz, J. (1976). El método histórico en la investigación histórica de la educación. *Revista Española De Pedagogía*, 34(134), 449-475. <https://www.jstor.org/stable/23763481>

Sabino, C. (2017). *La historia y su método*. Unión editorial.

Sautu, R. (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Lumiere.

stylefix