



## SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ÁREA DE LA SALUD. PROPUESTA DE UN MODELO DE ATENCIÓN.

**Gloria Verónica - Alba - Alba**  
gveronicaalbaalba@hotmail.com

**Área temática:** A. 9) Sujetos de la educación

**Línea temática:** A Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos.

**Porcentaje de avance:** 40%

**a)** Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado..

**Programa de posgrado:** Doctorado en Ciencias de la Educación. Segundo semestre.

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca. Instituto de Ciencias de la Educación.



### Resumen

La ponencia se deriva de un proyecto de investigación planteado en una universidad pública, ubicada en la sierra sur del estado de Oaxaca.

La población de estudio, son los estudiantes de las carreras del área de la salud: enfermería, nutrición, odontología y medicina.

Para su desarrollo, se han establecido tres etapas: la primera, pretende generar conocimiento del estado de la salud mental de los estudiantes, mediante un instrumento que incluirá; datos sociodemográficos y escalas de evaluación de: depresión, ansiedad, violencia en la pareja/ y en redes sociales, ideación suicida, consumo de sustancias, e impacto de la pandemia. En un segundo momento, se recabarán las experiencias de los actores institucionales involucrados en las trayectorias de atención de la salud mental, mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales. La última etapa definirá una propuesta de atención.

La perspectiva metodológica será un enfoque mixto.

En esta etapa, se hace una revisión del estado de conocimiento, con el fin de analizar los enfoques teóricos que han abordado la atención de la salud mental de los estudiantes universitarios del área de la salud, las perspectivas metodológicas descritas en los estudios, las estrategias institucionales de atención, y el rol de los actores involucrados.

La ponencia inicia con la problematización respecto a la construcción del objeto de estudio, continua con la definición de las categorías centrales basadas en los hallazgos del trabajo documental, mismas que justifican la relevancia del proyecto, y la necesidad de atención de la salud mental de los estudiantes universitarios del área de la salud.

**Palabras clave:** Universidades, salud mental, programas de prevención.

## Introducción

La elección vocacional y el curso de la trayectoria educativa en la formación universitaria, son sucesos decisivos en el proyecto de vida de un ser humano. Sin embargo, hay una serie de condiciones que van a influir en que este periodo sea pleno y satisfactorio, además de formativo.

En primera instancia, con frecuencia, los jóvenes dejan su hogar para migrar a dónde se ubiquen la institución educativa y el programa de su elección.

En segundo término, los estudiantes del área de la salud, población a la que este estudio hace referencia, deberán enfrentarse a las especificidades de sus programas de estudio:

**Carga académica:** los contenidos de las asignaturas del área de la salud, son vastos y complejos, trabajo que no concluye con las horas clase, sino que deben continuar el estudio en casa y preparación de clases y tareas, en detrimento de su tiempo de descanso y ocio.

**Exigencia académica:** aunque hay un claro esfuerzo por migrar del modelo biomédico, al modelo biopsicosocial, no sólo en la atención a la salud, sino en la formación de los recursos humanos en salud, existe aún hoy, un considerable número de formadores para quienes el fin justifica los medios en su enseñanza, para lograr lo que ellos denominan: profesionistas de calidad. De este modo, los estudiantes frecuentemente son sometidos a niveles de exigencia que rebasan los límites académicos.

**Prácticas clínicas:** los estudiantes del área de la salud, desde los primeros semestres inician con el área práctica de sus materias, algunas ocasiones con pacientes de forma individual, y otras en ámbitos hospitalarios, lo que los somete a la preocupación de cumplir las expectativas de conocimiento y atención de sus profesores y de los pacientes, además de la inquietud de adaptarse a la dinámica del ámbito hospitalario.

Estas circunstancias, aunadas a las condiciones propias de cada estudiante; personalidad, entorno familiar y social y sus relaciones de amistad y pareja, determinan su funcionamiento psicoemocional, es decir, su salud mental, lo que impactará decididamente en su desempeño académico y en la evolución y conclusión de su trayectoria universitaria.

La Ley General de Educación Superior, en el capítulo II, que describe sus fines, determina que la educación superior debe fomentar el desarrollo humano integral del estudiante, basados en el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan adquirir y generar conocimientos, para desarrollarse como persona integrante de una comunidad.

De acuerdo con Rodríguez (2003), la salud y el bienestar emocional de los estudiantes ha cobrado relevancia en las últimas décadas, sin embargo, el posicionamiento de las universidades y sus estrategias de atención, difieren por las siguientes razones: ausencia de una evaluación integral de la salud del estudiante a su ingreso a la institución educativa, y a la omisión de esta, falta de un diagnóstico de salud mental en la población estudiantil, aunado a la ausencia de directrices claras para su atención, debido a que las orientaciones existentes son muy generales, por tanto, las interpretaciones de lo que es salud y bienestar emocional, así como las acciones para su atención, son disímiles y muy variadas, entre las instituciones de educación superior.

Justificado en lo anterior, el propósito del estudio es realizar una propuesta de un modelo de atención para la salud mental de los estudiantes universitarios de las ciencias de la salud, fundamentado en los resultados y conocimiento adquirido en el trabajo de campo, y en los hallazgos del marco teórico analizado.

Para ello, partiendo del supuesto de que los estudiantes universitarios del área de la salud, por las especificidades de su formación, presentan más factores de riesgo para su salud mental, lo que los predispone a una mayor afectación, las preguntas que pretenden guiar esta investigación son:

¿Cuál es el estado de la salud mental de los estudiantes del área de la salud de la Universidad de la Sierra Sur?

¿Cómo ha sido la trayectoria de atención de la salud mental de los estudiantes del área de la salud de la Universidad de la Sierra Sur?

¿Cuál es, de acuerdo al modelo educativo institucional, una propuesta viable para la atención de la salud mental de los estudiantes del área de la salud de la Universidad de la Sierra Sur?

## Desarrollo

El ingreso a la universidad es una decisión trascendente en el proyecto de vida, y para afrontar las exigencias académicas, los jóvenes, además de estar convencidos de la carrera elegida para ejercerla como profesión, deberán gozar de un estado de salud mental que les permita un aprendizaje óptimo y capacidad de respuesta a las situaciones que se presentarán en su trayecto académico y formativo (Arzate, 2020).

Los estudiantes universitarios, están expuestos a una mayor vulnerabilidad de su salud mental, influida por las condiciones propias de su edad y de su rol académico, familiar y social. De la población estudiantil, hay un conjunto especialmente predispuesto, y son quienes cursan carreras relacionadas con el ámbito de las ciencias de la salud (Sánchez, 2021), debido a factores que pueden ser agravantes, como: la iniciación a la actividad clínica, el contacto con pacientes

con enfermedades graves y terminales, conflictos éticos, vulnerabilidades sociales y fragilidades del sistema (Zancan y cols. 2020).

Otro aspecto relevante de este conjunto, es que en su enseñanza, se continúa la tradición del modelo biomédico, limitando el aprendizaje de los principios humanistas, no sólo en la atención de la salud, sino en sí mismos como personas, lo que obliga al conocimiento del estado de su salud mental, ya que serán en persona propia, promotores y modelos en la población atendida (Arzate, 2020).

Por tanto, generar conciencia de la necesidad de implementar mecanismos de ayuda en las universidades es primordial, ya que aunque existen esfuerzos institucionales son insuficientes, dada la cantidad de alumnado que demanda la atención, y los limitados recursos con los que se cuenta, por ello, analizar las trayectorias de atención de la salud mental en las instituciones universitarias, permitirá evaluar el impacto del acompañamiento en el tratamiento y solución de las problemáticas de los estudiantes, y para orientar las estrategias de atención (Sánchez, 2021).

Para dar cuenta de lo anterior, se realizó un estado de conocimiento, encontrándose lo siguiente:

Se identificaron cinco tesis; tres abordan la salud mental con el enfoque de salud mental positiva, concepto que la describe como una emoción o afecto positivo, que permite significar y asumir la existencia presente, dando la posibilidad a los individuos de identificar, confrontar y resolver los problemas de la vida diaria, concluyendo, que asumir esta orientación implica el cambio de la perspectiva centrada en los trastornos mentales por una centrada en la salud mental.

Otro trabajo relacionó estrategias de afrontamiento con estrés en estudiantes universitarios, el último, identificó los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería, argumentando que los currículos de las instituciones focalizan el desarrollo de competencias propias de la disciplina, más que las competencias emocionales necesarias para brindar el cuidado, y que los planes de estudio no incluyen la formación de las habilidades emocionales que les permitan enfrentarse a las diferentes situaciones de su quehacer profesional.

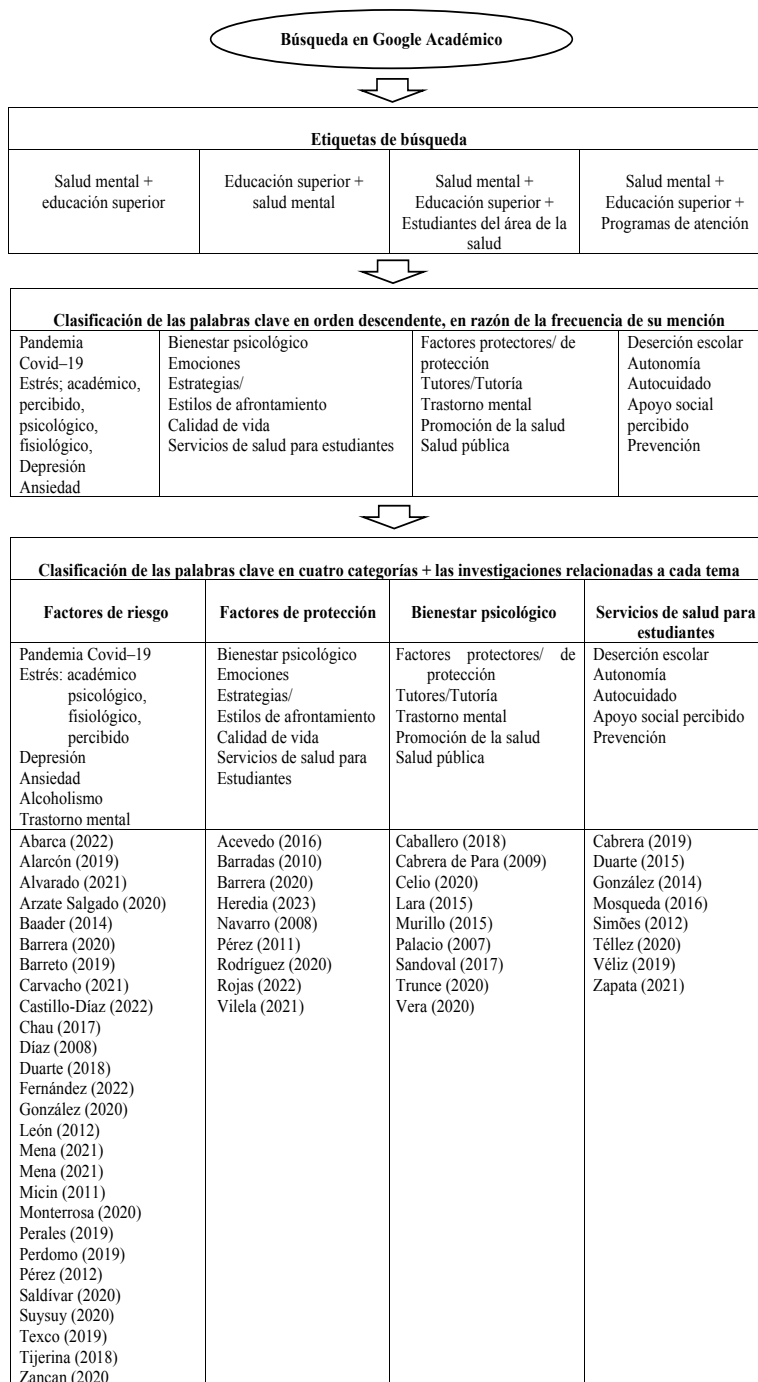
Respecto a los artículos académicos, la búsqueda se realizó en el Google académico, identificándose 69 escritos relacionados con el tema, los cuáles se clasificaron en un primer criterio, por año de publicación, tomando como referencia cuatro etiquetas de búsqueda.

Del conjunto de escritos seleccionados, se extrajeron 308 palabras clave, las cuáles fueron concentradas en una tabla de frecuencias, quedando un conjunto de 20 categorías en las que no se consideraron los definidores de búsqueda.

Las 20 categorías se organizaron de mayor a menor, en razón de la frecuencia con que fueron mencionadas.

Posteriormente, se hizo una reclasificación, y se establecieron cuatro categorías finales: Factores de riesgo, Factores de protección, Bienestar psicológico, y Servicios de salud para estudiantes, en las que se congregaron las investigaciones relacionadas a cada tema. **(Figura 1.)**

Figura 1. Diagrama de Flujo de Búsqueda en Google Académico



Un hallazgo relevante de este análisis, es que, el trabajo académico reconoce y valida el tema de la salud mental de los estudiantes universitarios en general, y aunque en menor escala, la de los estudiantes del área de la salud, por tanto, admite la necesidad de su visibilización y atención, sin embargo, el foco se ha centrado en sus aspectos patologizantes, y dan evidencia, la predominancia de estos contenidos en los trabajos académicos que la abordan. Así mismo,

algunos estudios destacan el impacto de la pandemia global de Covid-19 en la salud mental de los estudiantes.

En contraparte, los estudios que describen los factores que fortalecen y/o protegen la salud mental, sustentan los argumentos de quienes discuten que el modelo biomédico ha definido la salud mental a partir de la enfermedad y de los factores que la influyen en forma negativa, describiéndola incluso, con términos relacionados con trastornos mentales y/o psicopatología, por lo que proponen utilizar el concepto de psicología positiva para hacer referencia a los factores que favorecen y fortalecen la salud mental individual.

Un trabajo destacó que, pese a las adversidades, la pandemia también generó oportunidades de aprendizaje y desarrollo para la comunidad universitaria, y que los estudiantes reconocieron ganancias a nivel personal: autodisciplina, gestión del tiempo, responsabilidad, resiliencia, autonomía y flexibilidad.

En los estudios relacionados con las alternativas de abordaje para la atención de la salud mental en las instituciones educativas de nivel superior, y el impacto de la salud mental en el desempeño, bienestar y calidad de vida de los estudiantes, las conclusiones fueron muy disímiles, de modo que no pudo establecerse una línea específica.

Respecto a la metodología utilizada por los investigadores, la generalidad de los estudios fueron diseños no experimentales, exploratorios, descriptivos y de corte transversal. En su amplia mayoría, de índole cuantitativo, basados en instrumentos como: Encuestas, Inventarios, Cuestionarios, Escalas o Pruebas de tamizaje.

Los estudios con enfoque metodológico mixto y/o cualitativo fueron 2, uno basado en Enfoque etnográfico, y otro, en la Teoría Fundamentada.

En relación a la revisión de las memorias de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa, celebrados en el 2007, 2009, 2011, 2013, 2015, 2017, y 2019, en un primer análisis no se identificaron trabajos que abordaran en específico el tema de la salud mental, en sus contenidos, títulos, y/o palabras clave.

En una búsqueda más detallada, se procuró identificar estudios que tuvieran alguna relación con factores de riesgo y/o protección de la salud mental, acciones de intervención-prevención-promoción o que relacionaran el impacto de la salud mental con las trayectorias escolares.

Partiendo de estos criterios, se eligieron 47 ponencias, dónde los temas abordados con más frecuencia fueron: violencia, de género y escolar, bullying, discriminación, autoeficacia, resiliencia, inteligencia emocional y autoestima y se relacionaron con el rendimiento académico, la deserción escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

## Consideraciones finales

Lo expuesto, es un acercamiento al estado de conocimiento, respecto a la atención de la salud mental de los estudiantes universitarios del área de la salud durante su formación universitaria, y a modo de conclusión, lo siguiente:

La salud mental, ha sido históricamente descrita a partir de factores de riesgo, trastornos y psicopatología, por tanto, lo que se describe son entidades clínicas, y no propiamente el término, por tanto, para problematizar sobre ella, un necesario punto de partida será definirla, discutir sus diversas referencias, y explorar el concepto de psicología positiva propuesto por algunos autores en relación a los factores protectores de la salud mental, y al desarrollo del potencial y la capacidad individual para favorecerla.

Dado lo anterior, la amplia mayoría de los trabajos académicos sobre salud mental analizan y describen, factores de riesgo, síntomas, trastornos y/o diagnósticos psicopatológicos, es decir, enfermedad mental. Los estudios que indagan sobre factores protectores, pugnan por el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, y proponen acciones para su desarrollo y fortalecimiento, sin embargo, son nulos los aportes que den seguimiento a esas estrategias, quedando un vacío de conocimiento respecto a su eficacia.

En lo que corresponde a la metodología, la generalidad de los estudios se desarrolló con enfoque cuantitativo, y una categoría muy reducida, fue de tipo mixto o cualitativo, así mismo, los escritos sobre acciones concretas para la atención de la salud mental en las instituciones universitarias son escasos, lo que describe la realidad de esta problemática en los centros educativos: aumento en la demanda de atención, esfuerzos aislados, falta de recursos (humanos y materiales), y acciones que no logran el impacto que un problema de esta magnitud requiere, lo que sustenta el valor de un estudio como el que este proyecto propone; un modelo de atención a la salud mental de los estudiantes universitarios del área de la salud, basado en el conocimiento generado a través de una metodología mixta, que proporcione evidencia de los factores de riesgo y de protección, y que sume las percepciones y argumentaciones de los actores involucrados.

## Referencia

- Abarca Restrepo, A. (2022). Problemas de salud mental relacionados con el manejo del estrés, percibidos por estudiantes universitarios en Costa Rica. Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.
- Acevedo Angulo L. (2016) Salud mental positiva en estudiantes del área de la salud en una universidad de la ciudad de Cartagena. Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia.
- Arzate S. N. (2020). Diagnóstico de la salud mental de los estudiantes de la licenciatura de médico cirujano en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán de la Universidad Autónoma del Estado de México. Rev Elec Psic Izt.; 23(1): 230-248.

- Barrera Guzmán, M. L., (2020). Apoyo social percibido y salud mental positiva en hombres y mujeres universitarios. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 11(2), 67–83.
- Caballero Domínguez, C. (2018). Algunas variables de salud mental asociadas con la propensión al abandono de los estudios universitarios. *Psychologia*, 12(2), 37-46.
- Cabrera-Gómez, C. (2019). Diseño del programa de bienestar psicológico de educación en salud online “Florece” para contextos universitarios. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5),533-539.
- Castillo Díaz, M. A. (2022). Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes hondureños: un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 33(3), 144–161.
- Celio-Pillaca, J. (2020). Salud mental y rendimiento académico en estudiantes de psicología organizacional y de la gestión humana. *Conducta Científica*, 3(2), 7-19.
- Congreso Nacional de Investigación Educativa. 2007, 2009, 2011, 2013, 2015, 2017, 2019. Consejo mexicano de Investigación Educativa A.C, <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/congreso-nacional-de-investigacion-educativa/>
- Duarte Ortíz, F. (2019). Inteligencia emocional asociada a salud mental en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. *Innovare: Revista De Ciencia Y tecnología*, 7(1), 58–73.
- Fernández Poncela, A. M. (2020). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23-29.
- González Trujillo, K. (2014), “Integración Académica en Psicología”. *Salud mental en estudiantes de la carrera de psicología, implicancias para la formación en autocuidado de los psicólogos en formación. Integración Académica en Psicología. Volumen 2. Número 6. 2014.*
- Heredia, G. (2023). Factores protectores de salud mental en una comunidad universitaria: Una mirada desde salud pública.
- Martínez, P. (2021). Salud mental en estudiantes de educación superior en Chile: una revisión de alcance con meta-análisis. *Terapia psicológica*, 39(3), 405-426.
- Mosqueda-Díaz, A. (2019). Malestar psicológico en estudiantes universitarios: una mirada desde el modelo de promoción de la salud. *SANUS*, (1), 48–57.
- Moya López, C. F. (2022). Desafíos en la educación superior y salud mental en estudiantes universitarios en tiempos de COVID–19. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento Vol. 22 (2). 283-295*
- Murillo Ramírez, M. L. (2015). Riesgo de deserción por rendimiento académico y sus implicaciones para la salud mental desde la perspectiva de los estudiantes. *Quinta Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Universidad de Talca. Talca, Chile.*
- Palacio Sañudo, J.E. (2007). Relación del rendimiento académico con la salud mental en jóvenes universitarios. *Psicogente*. 10(18),113-128.



- Rodríguez-Fernández, A. (2020). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile. *EDUMECENTRO*, 12(4).
- Rodríguez-Hernández S. (2020). Variables que repercuten en la salud mental, autocuidado y autorrealización en estudiantes de enfermería y gerontología. *Rev Elec Psic Izt.*;23(2):467-493.
- Rojas Borboa, G. M. (2022), Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora. Educación de las emociones para la salud mental y la contribución de los objetivos de la educación superior. 51-53.
- Sánchez Casado, J.I. (2021). Estudio de la salud mental en estudiantes universitarios de la rama sociosanitaria. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 27–40.
- Sandoval Barrientos, S. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 6(24),260-266
- Simões, D. I. (2012). Promover a saúde no ensino superior: o exemplo do PPCppEi. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(8), 104-114.
- Téllez Bedoya, C. (2020). Bienestar psicológico en estudiantes de educación superior. *REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 3(3), 46–59.
- Trunce Morales, S. T. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36).
- Véliz Burgos, A. (2019). Reflexiones respecto al bienestar psicológico y salud mental en estudiantes de primer año de una Universidad Estatal. *Revista Ciencias de la Documentación*. 5(1): 63-71.
- Vera Cala, L. M., et. al. (2020). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60), 137-158.
- Vilela, P., Sánchez, J. y Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*, 13(2), e0016.
- Zancan Bresolin, et al. (2020). *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. Síntomas depresivos en estudiantes universitarios del área de la salud. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* 2020;28:e3239
- Zapata-Ospina, et al. (2021). Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(3), 48-62.