



REDIEEM ACOMPAÑAMIENTO EN RED PEDAGÓGICA Y MOVILIDAD ACADÉMICA, UNA EXPERIENCIA FORMATIVA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Alma Rocío Paredes Sánchez

Centro Regional de Educación Normal
"Profra. Amina Madera Lauterio"
alma_2405@hotmail.com

Raúl Vargas Segura

Red de Investigadoras/es Educativos
en México (REDIEEM)
adinfinity_5@yahoo.com.mx

Área temática: Investigación de la investigación educativa.

Línea temática: 1. Investigación educativa: agentes, su formación y redes. 1.2. Formación de investigadores.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

La presente investigación sobre el acompañamiento y la movilidad académica (MA), desplegada por las y los integrantes de la Red de Investigadoras/es Educativos en México (REDIEEM), es parte de las actividades de sistematización y reflexión sobre la experiencia formativa en investigación educativa. Se consideró, por tanto, inquirir sobre las condiciones adversas y favorables, así como, los resultados logrados en los últimos cinco años, por los participantes en las experiencias de intercambios académicos a nivel nacional e internacional, quienes sobrevivimos a la pandemia del COVID 19. Las aportaciones teóricas de Albert, Gutiérrez, Knobel, Moreno, Orozco y Pontón, fueron referentes recuperados para el desarrollo de la investigación y análisis de la información. Se definió como sujetos de investigación en un estudio de caso, a quienes son integrantes de Nodos de la red, ubicados en diversos niveles e instituciones educativas en varios estados de la República Mexicana y, han participado en actividades de movilidad académica. Finalmente se destacan los hallazgos alcanzados, como el reconocer que superando las limitantes en la mayoría de los espacios institucionales, las y los entrevistados, consideran que participar en los procesos de MA, es necesario para elevar su formación en investigación educativa, mejorar su práctica docente y, a la mayoría lograr como resultados, el establecer comunicación directa con docentes investigadoras e investigadores, de diversas instituciones y redes a nivel nacional e internacional y, a partir de la sistematización de sus experiencias e intercambio académico, poder publicar y difundir en libros y revistas, además de mejorar su práctica docente cotidiana.

Palabras clave: Movilidad académica; acompañamiento; red; investigación educativa.

Introducción

La Red de Investigadoras/es Educativos en México (REDIEEM), conmemora su XV aniversario de fundación (2008 – 2023) y, esta investigación, da cuenta del acompañamiento y la movilidad académica (MA), desarrollada por las y los integrantes de la red, quienes sobrevivimos a la pandemia del COVID 19.

REDIEEM, se integró originalmente el 14 de febrero de 2008 en la Cd. de Metepec, Estado de México, en un primer momento, se denominó como Red de Investigador@s Educativ@s en el Estado de México y, es a partir del 8 de diciembre de 2013, cuando se establece por acuerdo de la Asamblea General de sus integrantes con el actual nombre: Red de Investigadoras/es Educativos en México.

La decisión de constituirse como red, se recuperó de las experiencias docentes y directivas en educación básica y superior, por algunas y algunos de sus integrantes, al participar previamente de la tradición y continuidad en redes pedagógicas, como fue la experiencia vivenciada en la Red de Transformación de la Educación Básica desde la Escuela (TEBES), fundada en 1996, como propuesta alternativa de formación e impulso de la investigación educativa a partir de la relación entre académicos e investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco y con el tiempo llegaría a convertirse en la Red Nacional de Colectivos TEBES (Flores, 1998). TEBES planteaba entre otras cuestiones *“promover la vinculación de los maestros a colectivos y el intercambio de sus proyectos de investigación pedagógicas”* (Martínez, 2008:166), por lo que se mantuvo en REDIEEM, la identidad con la propuesta formativa y pedagógica de la Red Nacional de Colectivos TEBES, situación considerada como base para la elaboración del proyecto constitutivo en 2008.

La REDIEEM en su proyecto constitutivo suscita una propuesta pedagógica de formación y autoformación permanente en el campo de la investigación educativa (IE), enfrentándose a reflexiones teórico críticas, mediante las cuales se resignifica la manera de concebir al otro.

La propuesta formativa de REDIEEM, reconoció de inicio como esencial el establecer un proceso de ruptura epistemológica a largo plazo con respecto a la perspectiva metodológica hipotético-deductiva verificacionista de corte positivista, y con el reto de ensayar experiencias metodológicas más afines al paradigma cualitativo, de corte humanista y de colaboración entre pares. Por ello, se promueven el desarrollo de investigaciones que además de fomentar la formación y la práctica en metodologías cualitativas, se den condiciones para desplegar desde una dimensión ontológica la reconstrucción y significación de la naturaleza del ser de quien investiga y de quien es investigado, en los procesos desarrollados por las y los integrantes de la red.

Condiciones para la actual composición de los participantes en REDIEEM, y en este momento, participan 66 docentes investigadoras/es de 9 Estados de la República: Baja California Sur; Chiapas; Ciudad de México; Estado de México; Guerrero; Morelos; Querétaro; San Luis Potosí e

Hidalgo, y con respecto al Nivel Educativo o Institución en donde están adscritos, es la siguiente situación:

Educación Primaria; Educación Especial; Educación Secundaria; Educación Superior: Escuela Normal de Ecatepec, Estado de México; Normal Regional de la Montaña de Guerrero; Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio”, (CRENAML) de Cedral, SLP.; Escuela Normal de Educación Física del Estado de México y la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Estudios Superiores Aragón UNAM.

Con 9 Líneas de Investigación siguientes:

LasylosDocentes; Enseñanza-Aprendizaje; Lenguaje; Directivas/os; Resiliencia; Interculturalidad; Académicos y Estudiantes en el Ámbito Normalista; Comunidad Universitaria e Historia de la Educación, cuyos avances fueron publicados en el Libro: **REDIEEM** Propuesta formativa en investigación educativa. Cultura alternativa en red pedagógica: Con sentido de trascendencia desde una perspectiva latinoamericana en 2021. ISBN: 978-607-8245-12-3.

Dinámica Interna

La forma de organización interna de la red, se considera una experiencia novedosa para sus integrantes, ya que se parte del principio democrático de decisión, donde no existen jerarquías, sino una relación horizontal de toma de decisiones y recuperación de consensos, tal como lo plantea Norma Georgina Gutiérrez:

En tal situación, no se privilegian las líneas jerárquicas de autoridad, ni se sostiene el ejercicio del poder de unos sobre otros, la negociación y el consenso tiende a ocupar un lugar central y es por esto que también se les puede considerar como heterárquicas (2009: 25).

La dinámica de comunicación y apertura al diálogo sustentado, así como la identidad basada en el propósito o la necesidad de vivenciar la travesía de la investigación educativa, han logrado impulsar la presencia de las y los participantes de REDIEEM en los diversos ámbitos locales, estatales, nacionales e internacionales, con base a una interacción colectiva orientada por:

La práctica de la alteridad, así como, la democracia interna y el consenso. El análisis y la reflexión personal y colectiva, y el respeto a los acuerdos de las Asambleas Nacionales.

El respeto y reconocimiento del ser de las y los pares.

Establecer una comunicación entre las y los integrantes. por medio de una conectividad virtual con el uso de los correos electrónicos, el WhatsApp y la página web de la red.

Vinculación con pares, Colectivos y Redes a nivel estatal, nacional e internacional, tanto en los diversos campos del conocimiento y para organizar eventos académicos como para intercambio teórico y metodológico.

Se reconoce en principio como señala Castell, que las redes han existido desde hace mucho tiempo, pero: *“gracias a las tecnologías de información y comunicación disponibles, la sociedad red puede desplegarse plenamente, trascendiendo los límites históricos de las redes como forma de organización e interacción social” (2015: 50).*

Esta situación actual, nos ha llevado a conjuntar voluntades a partir de dialogar como lograr mejorar nuestras prácticas docentes, y como alcanzar un mayor conocimiento y la experticia en el campo de la investigación educativa, logrando participar con ponencias en los Encuentros Iberoamericanos de Colectivos y Redes que hacen Investigación desde su Escuela y su Comunidad, efectuados en Venezuela (2008); Argentina (2011); Perú (2014); México (2017 y Colombia en 2020.

Planteamiento del problema de investigación

Para la construcción del problema de investigación, se partió de reconocer la composición interna de la red, en nodos o colectivos de investigación y, por tanto, en el planteamiento del problema, se consideró lo siguiente: La experiencia de intercambio de las participantes en el nodo del CRENMAL con una comunidad escolar de Estados Unidos, en un proyecto denominado: *“Escuela hermana”*, desarrollado del 25 al 31 de marzo del 2018, (Paredes, 2021), así como, a integrantes de otros nodos de la red, por su participación en los Encuentros Iberoamericanos con colegas principalmente de América del Sur.

Al interior de la red, se construyó el siguiente problema a investigar:

¿Cuáles han sido las condiciones adversas y a favor, así como, los resultados de la movilidad académica durante el acompañamiento formativo al interior de la red, en los últimos cinco años?

Para el desarrollo de la investigación, se definieron los siguientes objetivos:

Reflexionar sobre la estrategia de movilidad académica, como parte del acompañamiento en la formación en investigación educativa.

Conocer de manera más amplia las condiciones y efectos de la movilidad académica entre las y los integrantes de la red.

Se orientó por las siguientes preguntas:

¿Existen condiciones favorables para promover o practicar la movilidad académica?

¿Cómo se ha logrado participar en la movilidad académica, desde el punto de vista presupuestal y de permisos?

¿Cuáles han sido sus aprendizajes y sus logros académicos cuando ha participado en intercambios académicos?

¿En cuanto a su práctica docente y de investigación que logros le ha permitido la movilidad académica?

Y ¿Con respecto a su comunidad educativa?

¿Cómo investigadora/or, cuáles han sido sus logros para su formación, que le ha permitido la movilidad académica?

El supuesto teórico planteado fue, si la movilidad académica mejoraba el acompañamiento para la formación en investigación educativa.

Desarrollo

Entre los referentes teóricos, se consideró el acompañamiento formativo (AF) de acuerdo con Vargas, quien plantea el AF *“se entiende desde una dimensión epistémica como la intención de construir nuevos conocimientos. A través de un proceso heurístico y resolución de situaciones de aproximación a la teoría y la metodología de la investigación educativa”* (2015: 38). Mientras, que se parte de comprender la movilidad académica desde lo propuesto por la Universidad de Sonora como: *“el desplazamiento temporal, en doble vía, de docentes/investigadores de una comunidad académica a otra, con un propósito específico y según la labor particular que desempeñan al interior de la institución educativa de origen”* (2021: 1).

Se recuperó, también, lo planteado por Sandoval Silva: *“Se entiende por Movilidad Académica al traslado que realizan, ya sean, docentes, estudiantes o investigadores a otras instituciones educativas para realizar proyectos de investigación, cursar asignaturas, participar en congresos o seminarios (USBMD, 2018) u otras actividades de formación continua”* (2019: 2).

Otro planteamiento teórico a considerar en la necesidad de la movilidad académica, es lo señalado por Orozco y Pontón, sobre las características de los eventos académicos:

Para llevar a cabo estas tareas, partimos de caracterizar los eventos académicos como espacios con rasgos específicos y posibilidades múltiples, tendientes a favorecer las actividades de difusión, intercambio y socialización de las elaboraciones que las y los investigadores generan a partir de un determinado proceso de investigación, producción de conocimientos e intervención (2013: 144).

El proceso de investigación fue orientado desde el método inductivo, y como estudio de caso de acuerdo a lo propuesto por Albert Gómez: *“que permite centrarse en una situación e identificar los distintos procesos interactivos que la conforman, así como, su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales”* (2007: 216), por lo cual, se aplicó la técnica de entrevista a profundidad a 13 integrantes de la red, con experiencia en movilidad académica, cuyas características fueron las siguientes: dos tenían 35 años, cuatro eran de 40 a 50 años y la mayoría (siete), eran mayores de 60 años; en cuanto a su género, ocho eran mujeres, cinco hombres; acerca de su nivel académico, una tenía licenciatura, seis con maestría y seis con doctorado. Mientras que su adscripción era de cuatro en educación primaria, tres en educación secundaria, cinco en escuelas normales y un responsable de área educativa. También, se discurrieron referentes bibliográficos, los estatutos de la red, así como, documentos internos de la misma red.

A continuación, se implementó un procedimiento de sistematización de la información, obtenida en las entrevistas a profundidad, con base al uso de cuadros de análisis propuestos por Knobel, quien considera:

La investigación cualitativa conserva los datos y el análisis al nivel de palabras y significados, tratando de capturar con profundidad la calidad y los significados de las experiencias y comprensiones, las prácticas y propósitos, los objetivos, los valores, las creencias y los deseos (...) de las personas que fueron seleccionadas como sujetos de la investigación (2001: 59).

Al aplicarse el procedimiento metodológico, se logró identificar en las entrevistas los siguientes planteamientos:

Condiciones favorables para la MA

En cuanto a tener condiciones favorables para la movilidad académica, en la entrevista cuatro mencionaron: no tener condiciones favorables, y la mayoría si tenía condiciones favorables, que implicaron permisos avisando con tiempo, o utilizando días económicos, pero todas y todos sin ningún apoyo presupuestal, independientemente que llevaran ponencia o no. Al respecto, como ejemplo, dos de las entrevistadas mencionan:

Si existen condiciones, desde el cuerpo académico en el que estoy integrada, generalmente programamos la movilidad internacional en períodos de tiempo que no afectan las labores académicas por ejemplo en fines de semana (**E5**). Sí hay condiciones favorables en la escuela para asistir a eventos académicos, pero no se tiene la posibilidad de financiamiento (**E6**).

¿Cómo lograr participar en la MA?

Para lograr la movilidad académica, la mayoría de las y los entrevistados, cuando requiere asistir a algún evento académico, hay necesidad de negociar con la autoridad, los permisos, y sin el apoyo presupuestal, que corre por parte del gasto personal. En cuanto a quienes laboran en el sistema de normales, por ejemplo, **E2**, señaló: *sí hay permisos, y en ocasiones apoyo presupuestal, al 50 % de lo requerido.*

Mientras que **E4** de educación especial, expuso lo siguiente: *he asistido con permiso oficial al COMIE 2 veces, y 2 viajes uno a Chile y otro a Morelia y negociado con supervisión y el departamento.* Por otra parte, **E9** señala:

Todas mis participaciones e intercambios académicos han sido en beneficio propio y gastos en general por mi cuenta, permisos para salir a eventos académicos con las autoridades académicas eran por lo regular sinuosas, porque se iba hasta lo último para sacar los permisos.

Al respecto **E7** manifestó:

Primero con disposición y alegría. También haciendo oficios al Secretario de Educación en mi Estado de Nuevo León, porque en la dirección de mi escuela secundaria no resolvía los permisos, en Secretaría el jefe de Recursos Humanos me apoyó y dijo que se necesitaban docentes así.

Propósitos en la MA

Acerca de los propósitos mencionados al realizar la movilidad académica, **E5** en la entrevista planteó:

Desarrollar procesos de movilidad académica internacional con estudiantes y docentes, que ayuden a favorecer el intercambio intercultural pedagógico, para incidir en la mejora de la calidad educativa, así como, realizar prácticas sobre la enseñanza del español-inglés con estudiantes normalistas, padres de familia y alumnos de la escuela Fletcher Mayner en Cambridge, Massachusetts.

Por otra parte, **E7** señala como propósito: *formarme en investigación educativa y relacionarme con mis pares de este país y el extranjero, ya que cursaba doctorado y sentí la necesidad de conocer ese mundo de generación de conocimiento, pero, sobre todo, cómo realizar aportaciones a mi país y al mundo, aunque se escuche raro.* **E8**, también comenta: *los propósitos han ido transformándose, al pasar de recuperar información, literatura acorde a la línea de investigación, así como, el conocer a colegas con el mismo campo de investigación. En la actualidad, además de todo lo anterior, es aportar los avances de investigación, intercambiar*

conocimientos actualizados y difundir la literatura que se ha logrado producir de manera individual o colectiva.

Logros en el aprendizaje

Ahora bien, destacan los aprendizajes y logros de la movilidad, sobre este aspecto, **E2** menciona:

Mi aprendizaje principal durante el viaje de movilidad a la ciudad de Cambridge, Massachusetts, consistió en el descubrimiento de nuevos elementos socioculturales ligados a la enseñanza y aprendizaje de los idiomas o lenguas (español - inglés). Descubrí como de manera natural y fluida los alumnos van apropiándose de conocimientos y valores elementales y además de ir formando una nueva conciencia multicultural e intercultural, con aprecio a la diversidad sociolingüística.

Y en otra experiencia de movilidad, **E10** señala sobre los aprendizajes logrados:

Tomar experiencia en cada uno de los eventos, principalmente en mejorar las ponencias y presentaciones; establecer vínculos y relaciones con otras investigadoras e investigadores; establecer compromisos de coordinación e intercambio de producciones y textos; generar conversaciones con otros sobre las líneas de investigación que se trabajan en nuestros espacios de trabajo, y aprender a tener más confianza en los trabajos que hacemos en nuestra red.

En tanto **E8**, reafirmó:

Los aprendizajes logrados en las participaciones de movilidad académica han sido enormes, desde conceptos o categorías desconocidas, literatura actualizada en diversos campos del conocimiento, renovar el diálogo con pares, o iniciar con nuevos colegas, tanto a nivel nacional como internacional, y sobre todo aportar planteamientos pertinentes al pensamiento pedagógico latinoamericano.

Logros en la práctica docente

Mejorar la práctica docente, fue uno de los aspectos, señalados como logros, como lo manifesté **E3**:

Han sido mayores los logros y satisfacciones personales que los académicos, sin embargo, el haber conocido el modelo de enseñanza americano me ayudó a replantear mi estilo de enseñanza del idioma inglés. Ser más práctico que teórico y priorizar los aspectos socioculturales más que los gramático-estructurales. Es decir, enseñar y aprender el idioma por medio de la cultura, aún más que de situaciones didácticas hipotéticas.

De la misma experiencia de movilidad, **E5** afirmó:

Cuando regreso de vivir las experiencias de movilidad, siento que voy transformando, creciendo profesionalmente, me impulsan a continuar con mis actividades docentes articulando las actividades investigativas como una manera de estar en posibilidades de aportar para la mejora continua de mi práctica docente en relación con el entorno social.

E6, docente de secundaria dijo: *considero que la movilidad académica es invaluable y vital para los docentes pues posibilita el crecimiento profesional que siempre influye en el desempeño de la práctica, siempre en beneficio de nuestros alumnos.* Y en el campo de la asesoría, **E8** expresó:

Desde la intencionalidad del acompañamiento formativo, la movilidad académica, es disponerme a aprender, a descubrir nuevos conocimientos, reafirmar lo conocido, en cuanto a la docencia y a la investigación, por tanto, considerando la práctica de la investigación educativa, como el ámbito de mejorar mi formación teórica y metodológica.

Logros en la comunidad educativa

Pero la MA, incide, así mismo, en la comunidad educativa, muestra de ello, menciona E1:

La movilidad no sólo es ir, también es recibir a las y los colegas, por ejemplo, durante el VII Encuentro Iberoamericano en la ruta valle de México, en julio de 2017, en mi centro de trabajo, se contó con la participación en conferencias dirigidas al personal vespertino de la zona escolar 74 de educación primaria en Tecamac, Estado de México, por parte de integrantes de REDIEEM y de colegas de Argentina, Colombia y Perú.

En otra experiencia, asentó **E6**, que la MA:

Permite apoyar a los compañeros que se resisten a actualizarse y centran toda la base de sus conocimientos en lo aprendido en la escuela donde se formaron profesionalmente. Da paso a inquietarles, motivarles, despertarles el agrado por aprender y abandonar la rutina que tanto afecta al magisterio, permite infundirles confianza en sí mismos.

Campo de la formación en investigación educativa

El proceso de la formación en investigación educativa, también, se ve potenciado, como lo afirma **E2**:

Uno de los múltiples logros al practicar la MA, fue tener la oportunidad de conocer e interactuar con pedagogas de alto rango académico en el campo de la literatura, así como de la inclusión educativa, lo cual desencadenó acceder a nuevos proyectos educativos.

E5, abunda al considerar en la MA lo siguiente:

La investigación educativa es como un traje profesional que va con nosotros a todas partes, ya es un compromiso ético, sin embargo reconozco, que la situación laboral no es la más favorable por la carga académica, de comisiones y el nulo apoyo económico que en la actualidad tenemos, pues tenemos que invertir recursos del presupuesto familiar y cada docente de los que estamos integrados en cuerpos académicos tenemos distintas condiciones laborales y familiares y desde ese lugar es complejo trabajar de manera más colectiva.

E6 reafirma:

La movilidad académica es altamente promovida por la investigación educativa: Conocer de viva voz - por supuesto también en textos - lo que sucede en nuestro nivel educativo, en México y el mundo, han fortalecido mi formación. Importante es reconocer el talento, la inteligencia, la dedicación de un gran número de docentes que hacen propuestas y señalan el camino para su concreción, dejando en el olvido la queja constante e inútil. Ser investigador es tener la seguridad de que es posible cambiar el estado de las cosas mediante acciones correctamente planeadas, sustentadas, reitero, con actitud positiva.

Actitud compartida por **E9** quien menciona: *Asistir a los eventos académicos propuestos por la red, buscar otros recursos educativos que amplíen mi intelecto, las rutas académicas, diplomados, conferencias, diálogos con autores académicos, estar presente en reuniones de la REDIEEM. Ser positiva y propositiva.*

Por otra parte, **E10** considero: *establecer una mejor relación pedagógica con mis estudiantes y mejores condiciones de movilidad para posteriores eventos. También, mantener un trabajo creativo y sólido en la formación de docentes interculturales, y generar condiciones para publicar.*

En la entrevista **E8** menciona:

La movilidad académica, ha sido una estrategia de formación y autoformación en el campo de la investigación educativa, logrando ampliar mis conocimientos de la teoría y la metodología de IE, así como, de experiencias en la formación de investigadoras/es educativos iniciales como en servicio. Y también, concretar acuerdos, para publicar en el extranjero y ser invitado a impartir conferencias, entrevistas y talleres.

Conclusiones

Al interior de la red, el acompañamiento formativo, es esencial en los procesos colectivos para apropiarse de los sustentos teóricos y metodológicos en el campo de la investigación educativa, y para ello, se requiere de estrategias que van más allá de la enseñanza – aprendizaje, como es la **movilidad académica**, practicada en estos últimos cinco años, así que se logró reconocer con esta investigación, que entre las y los integrantes de la red, si bien, las condiciones para la MA, en su mayoría tiene condiciones adversas, pero identificados por la trascendencia que tiene el formarse en IE, superan estas adversidades para participar en diversos intercambios académicos, a nivel nacional e internacional.

Han logrado interiorizar o tomar conciencia de lo útil, que es participar en procesos de movilidad académica, para incrementar sus aprendizajes, y alcanzar mejores logros académicos, tanto en su labor docente, como en su proceso laboral.

Otra cuestión, que se ha fortalecido, además de su práctica docente, es su conocimiento de la IE, para desarrollar sus habilidades investigativas (Moreno, 2002) y, de práctica docente. Lo cual no queda encerrada en cuatro muros, sino que tiene trascendencia entre la comunidad educativa para compartir entre sus compañeros de adscripción, sus autoridades y sobre todo con sus alumnas y alumnos. Por tanto, el participar en un evento académico por medio de la movilidad académica, impulsa y mejora la formación en IE, y así mismo, sus resultados.

Entre las cuestiones que destacan las y los entrevistados, son el establecer comunicación con pares docentes investigadoras o investigadores, diversas instituciones o redes de otros lugares a nivel nacional e internacional; Ampliar su conocimiento sobre referentes y experiencias afines a sus objetos y sujetos de investigación o prácticas docentes; una cuestión valiosa ha sido el conocer otras expresiones culturales y uso de palabras con diversos sentidos; así mismo, lo enriquecedor de intercambiar materiales didácticos, experiencias pedagógicas y publicaciones, sin dejar de lado, que algunos han logrado amistades y compromisos para impulsar proyectos conjuntos de investigación, como se da cuenta en el libro publicado por la red en 2021.

A partir entonces, de nuestro supuesto inicial, podemos mencionar que la movilidad académica, si es trascendente y mejora el acompañamiento para la formación en investigación educativa.

Sería un gran paso en la transformación de la política pública en educación, que las y los docentes y directivas/os, de las instituciones educativas, de todos los niveles, impulsaran la práctica de la movilidad académica, para mejorar los sustentos científicos y pedagógicos de su labor profesional cotidiana.

Referencias

- Albert, G. M. J. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. México: Mc Graw Hill.
- Castell, M. (2015). *Comunicación y poder*. 2ª. Reimpresión. México: Siglo XXI.
- Flores, M. A. (1998). *Reflexiones y prácticas sobre el cambio en educación básica*. México: UPN.
- Gutiérrez, S. N. G. (2009). *Redes, Comunidades, grupos y trabajo entre pares en la Investigación Educativa*. México: Plaza y Valdés.
- Galeana, J. C. (Coord,) (2021). *REDIEEM Propuesta formativa en investigación educativa. Cultura alternativa en red pedagógica: Con sentido de trascendencia desde una perspectiva latinoamericana*. México: CAPUB.
- Martínez, P. C. (2008). *Redes pedagógicas: La constitución del maestro como sujeto político*. Colombia: Magisterio.
- Moreno, B. M. G. (2002). *Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades*, México: Ediciones Universidad de Guadalajara.
- Knobel, M. y Lankshear, C. (2001). *Maneras de ver el análisis de datos en investigación cualitativa*. Morelia, Michoacán, México: IMCED.
- Orozco, F. B. y Pontón, R. C. B. (Coords.) (2013). *Filosofía, teoría y campo de la educación: 2002-2011*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Paredes, S. A. R. y Romero, G. G. (2021). *Experiencia de docentes y alumnos Normalistas durante la estancia académica en Cambridge, Massachusetts EUA*. SLP: Mimeografiado.
- REDIEEM, (2019). *Estatutos*. México: Mimeografiado.
- Sandoval, S. M. (2019). *Movilidad académica en una Escuela Normal rural: estudio de caso*. México: COMIE.
- UNISON, (2021). *¿Qué es intercambio y movilidad académica?* México: DADIP. Consultado en: Qué es Intercambio y Movilidad Académica – Dirección de Apoyo a Docentes, Investigación y Posgrado (unison.mx).
- Vargas, S. R. (2015). *Acompañamiento Formativo: Una Estrategia para la Formación en Investigación Educativa de Directivos, Docentes y Asesores de Educación Básica y Superior*. En *Revista Entreideias*. v. 4, n. 1, Salvador, Brasil: UFBA. ISSN: 2317-121.