



MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y AGENCIA. ANÁLISIS DE TRAYECTORIA DE EGRESADOS DE UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS BILINGÜES QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA DE MOVILIDAD SEP-BÉCALOS, SANTANDER UNIVERSIDADES

Cortes Velasco Christian Ivan

Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) - Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav)
christian.cortes@cinvestav.mx

Área temática: A11. Educación superior y ciencia, tecnología e innovación

Línea temática: Tendencias globales en la educación superior: movilidad, fuga de cerebros, circulación, intercambio e internacionalización

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

La movilidad estudiantil, como estrategia más visible de internacionalización, suele vincularse con diversas ventajas en la vida de las personas. Estas experiencias educativas, por lo común, se sitúan en estudiantes que se caracterizan por disponer de mayor capital económico, cultural y social. Por contraparte, es conveniente cuestionar qué sucede cuando estudiantes de origen social en desventaja socioeconómica realizan una experiencia de movilidad estudiantil temporal y qué significados representa a lo largo sus vidas. Con ello, se analiza la trayectoria de egresados de cinco universidades tecnológicas bilingües que realizaron movilidad estudiantil durante cuatro meses en *community colleges* de los Estados Unidos en 2014. Fueron 300 estudiantes los que participaron de esta movilidad, que fue posible con el apoyo presupuestario de un programa financiado por la SEP, el programa Bécalos, Santander Universidades y la Embajada de los Estados Unidos. Este programa se derivó del Foro Bilateral México-Estados Unidos sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII). Metodológicamente, es un estudio cualitativo y longitudinal retrospectivo en el que se utiliza la entrevista semiestructurada como medio para construir las historias de vida de un subgrupo de los 300 estudiantes. Se han realizado 20 entrevistas, las cuales se condujeron en dos sesiones. Los hallazgos parciales muestran que la experiencia de movilidad estudiantil se vincula con la agencia de las personas mediante la expansión de horizontes, la apertura de mente y la realización de posteriores estancias de movilidad.

Palabras clave: Internacionalización de la educación superior, universidad tecnológicas bilingües, movilidad estudiantil, curso de vida, agencia.

Introducción

La movilidad estudiantil ha sido una de las estrategias más visibles de internacionalización de la educación superior en México (Didou, 2010). Aunque la movilidad estudiantil temporal e internacional ha crecido en los últimos años en México, sigue siendo una actividad que realizan muy pocos estudiantes. Para el ciclo 2018/2019 la movilidad estudiantil saliente es parte de menos del 0.5% de la matrícula total, mientras que la movilidad entrante constituye un 0.2% (Bustos Aguirre et al., 2022). La movilidad estudiantil genera en las personas transformaciones significativas y una serie de desequilibrios que por lo común se asocian a una autopercepción distinta y al emprendimiento de acciones; es decir, la movilidad estudiantil activa la capacidad de agencia (Marginson, 2014). Diversas investigaciones muestran una estrecha vinculación entre agencia y las experiencias de movilidad (Inouye et al., 2022; Maldonado-Maldonado, 2014; Mathews, 2017; Tran y Vu, 2018); sin embargo, aún se trata de un tema que ha sido poco estudiado y por consecuencia, existe poca teoría al respecto (Inouye et al., 2022; Mathews, 2017).

El estudio de la agencia suele generar confusión o se conceptualiza desde ideas vagas que carecen de sustento empírico o que se vincula a nociones aisladas -como voluntad, elección o autorregulación, que por sí solas no explican la agencia- (Emirbayer y Mische, 1998). La agencia suele aparecer como una palabra de moda pero que no se suele desarrollar adecuadamente (Inouye et al., 2022); por lo que se trata de una noción en construcción que requiere de mayor sustento empírico en el contexto de estudiantes internacionales. Se estima que el contexto mexicano ofrece elementos empíricos que hacen de esta temática una investigación oportuna al considerar las complicadas condiciones estructurales derivadas de la desigualdad.

Las ventajas que se asocian a la movilidad estudiantil son múltiples, aunque también existen efectos no deseados. Dentro de las ventajas, las personas logran perfiles en los que incorporan elementos culturales de otros países, lo que implica el desarrollo de idiomas distintos al de origen y mayores habilidades interculturales (Kommers y Bista, 2021). Eventualmente, también existe cierto vínculo entre las experiencias de movilidad estudiantil y ciertas ventajas en el posicionamiento laboral (Farrugia y Sanders, 2017).

Uno de los efectos no esperados de la movilidad estudiantil es que puede ampliar las brechas de desigualdad (Bilecen y Van Mol, 2017). Así, las experiencias educativas en otros países se instauran, en la mayoría de los casos, en estudiantes que se distinguen por poseer más capital cultural, económico y social (Findlay, et al., 2012), lo que se asocia con el efecto Mateo (Merton, 1968). En esta lógica, algunos autores consideran a quienes participan de la movilidad estudiantil una élite de la élite (King et al., 2011), pues en países como México son relativamente pocas las personas que acceden a educación superior, y de esa minoría, hay un grupo más reducido que se distingue por sus experiencias educativas internacionales.

Algunas nociones como el de internacionalización comprehensiva (American Council of Education [ACE], 2022) o el de internacionalización crítica (Vavrus y Pekol, 2015) consideran los efectos no deseados de la internacionalización. La internacionalización comprehensiva aboga

por integrar efectivamente la internacionalización a las prácticas educativas y promueve que las IES se relacionen lo más posible con su entorno global en función de una planeación e integración a sus políticas de internacionalización inclusive desde casa. La internacionalización crítica usa la teoría social para analizar las estructuras de desigualdad que operan en ciertas prácticas de internacionalización de la educación superior (Vavrus y Pekol, 2015); en este concepto se busca que las estrategias de vinculación internacional integren en mayor medida la equidad, la ética y la justicia social.

El referente empírico en este texto se compone por personas egresadas de UUTT Bis que vivieron una experiencia de movilidad estudiantil de cuatro meses en seis *community colleges* de los Estados Unidos en el 2014. Se busca comprender qué sucede cuando una persona que no considera la movilidad estudiantil dentro de sus planes de vida y que tampoco está en sus posibilidades económicas costearla, participa en una experiencia educativa temporal en otro país; es decir, de qué forma esta experiencia contribuye a modificar la vida de las personas. Se analiza la relación que existe entre la experiencia de movilidad y la forma en que las personas actúan en contextos estructurales en los que sus opciones suelen ser relativamente limitadas y, dentro de estos contextos o vidas limitadas, qué función tiene la movilidad estudiantil para promover otro tipo de acciones en las personas. Si bien la movilidad estudiantil se puede asociar a múltiples acciones en la vida de las personas, es importante aclarar que en algunos casos las limitaciones estructurales pueden tener un mayor peso e impedir que las personas generen cambios en sus vidas en función de sus acciones (Heinz, 2016). El origen social de la mayor parte de las personas que se incluyen en este estudio se caracteriza por la ausencia de capitales que tienen una función importante para que las personas realicen estancias educativas en otros países; por ejemplo, padres y madres con educación superior y empleos bien remunerados, manejo de idiomas distintos al español -sobre todo del inglés-, el tipo de empleo que desempeñaron el padre y la madre, el tipo de escuela a la que asistieron.

Las UUTT Bis son instituciones educativas que nacieron en el 2012 con la intención de promover movilidad social en contextos de alta marginación (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2016). Actualmente existen 26 de este tipo de IES. Los programas educativos de las UUTT Bis se distinguen por su modelo que es bilingüe, internacional y sustentable. Lo que significa que toda las clases se imparten en inglés y que la movilidad estudiantil es una posibilidad que se ofrece a los estudiantes con mejor desempeño académico. Los programas de movilidad estudiantil son financiados por instancias externas. El primero de los programas de movilidad que llevaron a cabo en las UUTT Bis fue en el 2014, que es en el que participaron las personas que se incluyen en este estudio. Este programa fue financiado por la SEP, por el programa Bécalos y por Santander Universidades con un monto económico cercano a los 40 millones de pesos y que contó con el apoyo de la Embajada de los Estados Unidos para las visas. Las Tablas 1 y 2 muestran las IES de origen y de destino del grupo de movilidad estudiantil.

Tabla 1. Origen de estudiantes de movilidad de UUTT BIS en 2014.

UUTT BIS emisoras	Número
Universidad Tecnológica El Retoño	166
Universidad Tecnológica de Saltillo	66
Universidad Tecnológica de Chihuahua	25
Universidad Tecnológica de la Zona Metropolitana del Valle de México	24
Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado	19
Total	300

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Destino de estudiantes de movilidad de UUTT Bis en 2014.

Instituciones receptoras	Número
Alamo Community College	90
Fox Valley Technical College	50
Nassau Community College	20
Northcentral Technical College	15
Pima Community College	50
Skyline College	75
Total	300

Fuente: Elaboración propia

Como supuesto de investigación se asume que las experiencias estudiantiles temporales e internacionales contribuyen a la agencia de las personas. Por lo que se pretende atender la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué cambios se observan en el curso de vida de personas egresadas de UUTT Bis que vivieron una experiencia de movilidad estudiantil que se realizó en el 2014 bajo el programa SEP-Bécalos-Santander Universidades?

Metodología

La metodología de este estudio es cualitativa en tanto que se pretende comprender los significados que las personas asocian a la movilidad estudiantil y las acciones que emprendieron al respecto (Flick, 2007). Se recurre al discurso de los agentes, el cual se construye mediante la propia narrativa de las personas a partir de intervenciones concretas que realiza el investigador en forma de preguntas. El discurso se construye mediante la oralidad en tanto recurso que

permite analizar “[...] las objetivaciones comunes de la vida [...] de las personas [que] se sustentan por la significación lingüística” (Berger y Luckmann, 1968, p.55).

Como instrumento para recabar información se usan las entrevistas semiestructuradas, las cuales son un medio de obtención de información flexible porque permite incorporar temas emergentes (Taylor y Bogdan 1994). A través de las entrevistas semiestructuradas se busca reconstruir las historias de vida de las personas (Bertaux, 1997), por lo que se indaga información desde el nacimiento de las personas hasta la actualidad. Las entrevistas se realizan en dos sesiones distintas a través de Zoom. Cada sesión de entrevista tiene una duración de 60 minutos hasta 120 minutos. En la primera sesión de entrevista se reconstruye desde el nacimiento hasta antes de que vivieran la movilidad. En la segunda sesión de entrevista se reconstruye lo que pasó después de su experiencia de movilidad hasta la actualidad. Hasta el momento, se han realizado 20 entrevistas, las cuales se transcribieron para su análisis. El acceso a las personas se realiza a través de la técnica “bola de nieve”, por lo que a cada persona que se entrevista se le pide el contacto de otras personas para entrevistar.

Se toman como base los aportes de Maldonado-Maldonado (2014) para distinguir tres grupos de estudiantes según su contexto social de origen. El primero de estos grupos de personas se caracteriza por una serie de dificultades a lo largo de sus vidas. Tanto el padre como la madre no cuentan con estudios de nivel superior y, por lo común, se desempeñan en empleos manuales con baja remuneración económica. Estas personas estudiaron en escuelas públicas y requirieron de becas. Asimismo, no cuentan con formación en idiomas antes de la movilidad y, en algunos casos, se distinguen por ser trayectorias educativas discontinuas en las que tuvieron que combinar el empleo con la escuela. Aunque el padre y la madre realizaban el mayor esfuerzo posible por apoyar a sus hijos e hijas económicamente, el mayor soporte fue emocional y significó hacerlos conscientes de la importancia de sus estudios. A esta categoría pertenecen seis hombres y dos mujeres.

El segundo grupo de estudiantes se caracteriza porque el padre o la madre completaron estudios universitarios, cuentan con trabajos calificados relativamente bien remunerados (o con negocios familiares) y porque pudieron brindar mayor soporte a los estudiantes tanto en términos económicos como emocionales. Asimismo, el padre o la madre también contaba con nociones sobre el ámbito educativo que fueron importantes al elegir las escuelas de sus hijos o hijas. En pocos casos, se observa incluso que algunos estudiantes en este grupo pertenecieron a escuelas privadas, pero por poco tiempo porque el pago de estas escuelas no les fue posible para toda la trayectoria educativa. En algunos casos también se observan experiencias de visita a familiares de otros países; aunque el desarrollo del inglés no fue parte de su formación escolar. A este grupo de estudiantes pertenecen cuatro hombres y siete mujeres.

El tercer grupo de estudiantes recae en quienes tuvieron un contexto privilegiado. Tanto el padre como la madre alcanzaron estudios a nivel superior y cuentan con empleos altamente calificados y bien remunerados. Estas personas asistieron en mayor medida a escuelas privadas y, en la mayor parte de los casos, aprendieron inglés durante sus estudios de nivel

básico y viajaron a otros países. En este grupo se ubica solamente una mujer entrevistada y no se utiliza como grupo de referencia en los resultados que más adelante se presentan. Por consecuencia, los hallazgos parciales que a continuación se presentan se basan únicamente en lo correspondiente a los grupos de estudiantes uno y dos.

Hallazgos

El concepto de agencia permite explicar los cambios que suceden en términos de autopercepción y de las acciones que emprenden las y los estudiantes a partir de su experiencia de movilidad estudiantil (Marginson, 2014). La capacidad de agencia se valora en correlación con las limitaciones estructurales que limitan las opciones de acción que pueden ejercer los agentes. Emirbayer y Mische (1998) señalan que los agentes muestran ciertas orientaciones agenciales dentro de contextos estructurales particulares, lo que origina el esfuerzo de los agentes para tratar de transformar su situación de forma acotada.

La estructura significa “[...] contexto y se refiere al significado que adquieren los cambios a partir de un entorno de acontecimientos sociales, políticos y económicos” (Hay, 2002, p.94). En el caso de esta investigación, la estructura se interpreta en función del origen social que viven las personas que hicieron movilidad. En ese sentido, los grupos de origen social uno y dos descritos en la parte metodológica muestran múltiples limitaciones en los que, por principio, no son un grupo de estudiantes con el suficiente capital para costear u organizar una experiencia de movilidad. La mayor parte de estos estudiantes, dadas su situación económica, no veían la movilidad estudiantil como algo posible.

Quando llega la oportunidad de la movilidad, ni siquiera me pasó por la mente. Yo dije -no, pues no-. Como que caí en un punto en el que me hice conformista [por los problemas de dinero que pasábamos], dije -si puedo terminar mi universidad, bien, y si no pues lo que se pueda-. Así como mis papás [me decían que la universidad no era para personas como nosotros]. [...] Yo me acuerdo que de niño veía las películas de Estados Unidos y decía -un día voy a estar en una escuela de esas- y así quedaba. Pero cuando lo plantearon en la vida real dije -sinceramente no creo, ni siquiera por la mente me pasó-. (Hombre, Origen social grupo 1).

Por agencia se entiende: “[...] la capacidad de actuar socioculturalmente mediada [...]” (Aheard, 2001, p.136). Este concepto es congruente con la noción de que no existen agentes concretos, sino personas que se comportan agencialmente en el marco de un determinado ambiente estructural (Emirbayer y Mische, 1998). Para analizar los cambios que experimentaron las personas que se incluyen en este estudio, la agencia se interpreta en acciones de tipo interna y externa al agente (Inouye, Lee y Oldac, 2022) . Las acciones internas se expresan a través

de procesos reflexivos en las personas que les permite tener una perspectiva distinta de sí mismos y de las posibilidades a su alrededor. La reflexividad representa el ejercicio regular de la capacidad mental de las personas para considerarse a sí mismas en relación con sus contextos de vida (Archer, 2003). Como parte de este estudio se detectan dos formas de agencia interna muy parecidas entre sí: la expansión de horizontes y la apertura de mente.

La expansión de horizontes implica que las personas consideren nuevas opciones o posibilidades que no habían sido parte de sus vidas antes de la movilidad estudiantil. Expandir horizontes también implica que las personas entrevistadas consideraron que el futuro de sus vidas y las circunstancias que viven pueden ser modificadas a través de las acciones que emprendan. Para ello, la movilidad estudiantil permitió apreciar nuevos caminos de vida. Visualizar trayectorias o circunstancias futuras implica transformarlas en acciones concretas, lo que constituye una forma de agencia proyectiva (Emirbayer y Mische, 1998).

La movilidad nos dio una nueva perspectiva, nos abrió la mente, nos abrió los horizontes, y nos hizo darnos cuenta de que había algo más afuera de nuestras ciudades donde habíamos nacido y crecido. [...] Pero yo siempre le acredito a la movilidad [el haber visto nuevas opciones y confiar en que lo podría lograr]. [Gracias a la movilidad] pude sentirme más confiada [en que podría lograr nuevas cosas] (Mujer, Origen social grupo 1).

Abrir la mente es una frase que comúnmente usaron las personas entrevistadas para hacer alusión a que antes de la movilidad se percibían a sí mismos y a lo que podían hacer de forma muy limitada en función de lo que habían vivido. Al respecto, la percepción de sí mismos se veía influenciada por las múltiples carencias que enfrentaban desde su nacimiento. Después de la movilidad, las personas señalan que aumentó su motivación y se consideran personas más capaces de lograr los objetivos que establezcan.

Pero no me gusta conformarme y decir -con esto estoy bien-. Si puedo estar mejor, pues adelante, se trabaja y se esfuerza. Obviamente, nunca a costa ni de mi familia ni de mi propia persona, pero sí me gusta avanzar. Y siento que [la movilidad] era lo que me hacía falta a mí para poder seguir y avanzar [...] Porque ya estaba cayendo en el -eso no es para mí, [...] yo nací pobre y pobre a lo mejor me quedo ¿verdad?, a lo mucho tengo un trabajo un poquito mejor en alguna oficina pero hasta ahí-. Entonces, sí me abrió un panorama muy diferente a como yo tenía mi mente desde siempre (Hombre, Origen social grupo 1).

La agencia externa se refiere a las acciones de las personas según la influencia de la movilidad estudiantil. En este caso, la primera experiencia de movilidad estudiantil que las personas

vivieron en las UUTT Bis constituye una forma de dotar de *transnational human capital* (Gerhards y Hans, 2013); es decir, de recursos que habilitan a las personas a participar en nuevas oportunidades de movilidad estudiantil pues sienten más confianza y, de alguna manera, las personas conocen lo que significa vivir en otro país con otro idioma y conocen también los requisitos que deben de cumplir para que sean aceptados en otras experiencias de movilidad.

Sí pues [la primera movilidad] me impulsó a buscar más intercambios, más oportunidades de movilidad. Porque me di cuenta de que [...] no escogen a cualquier alumno. En las tres oportunidades que [hice movilidad a Estados Unidos, Canadá y Francia] me tuve que esforzar un montón para que me escogieran. [La primera movilidad] me dio un impulso para seguir mejorando, para seguir alcanzando este tipo de objetivos y mis calificaciones subieron. Y mi motivación subió. Y también fui creando en mi cabeza opciones de patrones, no patrones sino como caminos a seguir después de graduarme, que ya tenían una referencia real no solamente como me imaginaba [...] (Mujer, Origen social grupo 1).

Asimismo, otra acción concreta se especifica por los estudiantes que decidieron cursar un grado académico en Estados Unidos y que se valieron de las relaciones sociales que construyeron durante su primera estancia de movilidad estudiantil.

La verdad hace un año acabo de regresar a México. En el 2015 hice la movilidad y me tocó ser recibido por una familia, por una host family allá en Texas. Cuando acabé Béalos, regresé a México para obtener mi técnico superior en mecatrónica y la familia en Texas me ayudó a conseguir una beca para estudiar en Estados Unidos por cuatro años [...] (Hombre, Origen social grupo 2)

Aunque se categoriza la agencia como interna y externa para entender el significado de la movilidad estudiantil, es importante señalar que ocurren simultáneamente. La importancia de la reflexividad, en tanto agencia interna, es que permite a las personas pensar acerca del mundo que les rodea, lo que a su vez da pie para que las personas ejerzan acciones como forma de agencia externa (Archer, 2003).

Conclusiones

El objetivo de esta ponencia fue analizar los cambios que experimentaron un grupo de personas que realizaron movilidad estudiantil en el 2014 a *community colleges* de los Estados Unidos

como parte de sus estudios en universidades tecnológicas bilingües. Se trata de un conjunto de estudiantes egresados que por medios propios no hubieran podido costear una estancia de movilidad y que tampoco contaban con los capitales que suelen distinguir a los que viajan a otros países por cuestiones educativas. La evidencia empírica que se ha obtenido hasta ahora permite sostener que la movilidad estudiantil es una forma de generar agencia en las personas, ya sea que modifique su percepción en relación con su contexto o que las motive a emprender nuevas acciones. En cuanto a la agencia interna, que se relaciona con la autopercepción, las personas mencionan que la movilidad estudiantil expande sus horizontes y abre sus mentes. Mientras que en la agencia externa, las personas participan en otros programas de movilidad estudiantil temporal u obtienen becas para cursar un grado completo en otros países. Desde luego, la capacidad de agencia es distinta en cada persona y, al menos con la información que se ha obtenido, se señalan las tendencias que más se reiteran en el discurso de las personas que se han entrevistado, por lo que los resultados no son generalizable.

El tema que se presenta en esta ponencia es importante porque existe poco conocimiento sobre el efecto de la movilidad temporal en grupos de población que se caracterizan por no contar con los recursos para participar, por sí solos, en estas experiencias. Asimismo, los hallazgos permiten entender que la movilidad estudiantil es un recurso que promueve que las personas experimenten cambios importantes en sus vidas. Por ello, es importante pensar que los programas de movilidad estudiantil deberán incluir un enfoque de inclusión a fin de evitar ampliar las brechas de desigualdad.

Referencias

- American Council of Education. (2020). Statement by ACE President Ted Mitchell on ICE Guidance on International Students. News Room. <https://www.acenet.edu/Research-Insights/Pages/Internationalization/Comprehensive-Internationalization.aspx>
- Aheard, L. (2001). Language and Agency. *Annu. Rev. Anthropol* 30,109-37.
- Archer, M. (2003). *Structure, agency and the internal conversation*. Cambridge University Press
- Berger, P. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Bertaux, S. (1997). *Los relatos de vida*. Barcelona.
- Bilecen, B. y Van Mol, C. (2017). Introduction: International academic mobility and inequalities. *Journal of Ethnic and Migration Studies*. 43(8). <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1369183X.2017.1300225>
- Bustos-Aguirre, M.; Castiello-Gutiérrez, S.; Cortes, C.; Maldonado, A. y Rodríguez-Betanzos, A., (Coords.) (2022). *Movilidad estudiantil en educación superior en México (2016-17, 2017-18 y 2018-19)*. ANUIES

- De Wit, H. y Hunter, F. (2015). Understanding internationalisation of higher education in the European context. En H. de Wit, F. Hunter, L. Howard y E. Egron-Polak, *Internationalisation of Higher Education* (pp.41-58), European Parliament's Committee on Culture and Education.
- Didou, S. (2010). Mitos, expectativas y realidades de la movilidad estudiantil, *Metapolítica*, 14 (70), 79-83.
- Emirbayer, M. y Mische, A. (1998). What is agency. *The American Journal of Sociology* 103 (4), 962-1023.
- Farrugia, C. y Sanger, J. (2017). *Gaining an Employment Edge: The Impact of Education Abroad on 21st Century Skills and Careers Prospects in the United States, 2013-2016*. Institute of International Education.
- Findlay, A.; King, R.; Smith, F.; Geddes, A. y Skeldon, R. (2012). World Class? An investigation of globalization, difference and international mobility. *Transactions of the Institute of British Geographers* 37, 118-131.
- Flick, U. (2007). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Gerhards, J. y Hans, S. (2013). Transnational human capital, education, and social inequality. Analyses of international student exchange. *Zeitschrift für Soziologie*, 42(2), 99-117.
- Hay, C. (2002). *Political Analysis*. Palgrave Macmillan.
- Heinz, W. (2016). Conceptual foundations of qualitative life course research. *Sociologia Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*, 20-37.
- Inouye, K.; Lee, S. y Ikbal, Y. (2022). A systematic review of student agency in international higher education. *Higher Education* 16 (3), 265-278.
- Iorio, J. y Pereira, S. (2018). Social class inequalities and international student mobility: the case of Brazilian students in the Portuguese higher education system. *Belgeo* 3, 1-17.
- King, R.; Findlay, A.; Ahrens, J.; y Dunne, M. (2011). Reproducing Advantage: The Perspective of English School Leavers on Studying Abroad. *Globalisation, Societies and Education* 9 (2), 161-181.
- Kommers, S. y Bista, K. (2021). Study abroad and student mobility. From educational experience to emerging enterprise. In Kommers, S. & Bista, K. (eds). *Inequalities in study abroad and student mobility. Navigating challenges and future directions*. (pp. 1-8). Routledge.
- Maldonado-Maldonado, A. (2014). Academic Mobility as Social Mobility or the Point of not Return. En A. Maldonado-Maldonado y R. Malee (Eds). *The Forefront of International Higher Education* (pp. 133-143). Springer.
- Marginson, S. (2014). Student Self-Formation in International Education. *Journal of Studies in International Education* 18 (1), 6-22.
- Matthews, B. (2017). "I wouldn't imagine having to go through all this and still be the same person No way" Structure, reflexivity and international students. *Journal of Research in International Education*, 16 (3), 265-278. <https://doi.org/10.1177/1475240917745611>
- Merton, R. (1968). The Matthew effect in Science. *Science* 159 (3810), 56-63.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2016). Universidades Tecnológicas y Politécnicas con Modelo BIS responden a demanda global de profesionistas de calidad. <https://www.gob.mx/sep/prensa/comunicado-533-universidades-tecnologicas-y-politecnicas-con-modelo-bis-responden-a-demanda-global-de-profesionistas-de-calidad?idiom=es>

Taylor, A. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (2ª edición). Paidós ediciones.

Tran, T. y Vu, T. (2018). 'Agency in mobility': towards a conceptualisation of international student agency in transnational mobility, *Educational Review* 70 (2)167-187.

Vavrus, J. y Pekol, A. (2015). Critical Internationalization: Moving from Theory to Practice. *FIRE: Forum for International Research in Education*, 2(2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1133848.pdf>