



## ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES DEL TERCER CICLO DE NIVEL PRIMARIA SOBRE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

**Domínguez Rosales Martha Silvia**

Centro de Investigación y Docencia (CID)  
martha.dominguez@cid.edu.mx

**Chavira Méndez Viviana Janeth**

Centro de Investigación y Docencia (CID)  
jachme\_14@aol.com

**Área temática:** A.8 Procesos de Formación

**Línea temática:** 2 Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores).

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación



### Resumen

Esta ponencia presenta la ruta metodológica y el sustento teórico, que sirvieron de base para reconocer los descubrimientos y los resultados de la investigación sobre educación de la sexualidad, con el propósito de identificar las actitudes y conocimientos que manifiestan los docentes de Tercer Ciclo de nivel primaria sobre la Educación de la Sexualidad del estado de Chihuahua, el problema se planteó en relación a la LGAC (Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento de Formación Docente). El estudio forma parte de la investigación institucional "Actitudes y Conocimientos sobre la Educación de la Sexualidad en Educación Básica", en el estudio también se trataron problemáticas sobre las otras dos LGAC, Género y Currículo, del Cuerpo Académico del Centro de Investigación y Docencia. El proceso metodológico fue un enfoque cuantitativo, que implicó una serie de procesos sistemáticos, incluida la utilización de una plataforma digital en Google Forms, donde enlazó la encuesta, a toda la población participante a la que respondieron 1344, la encuesta se validó con Alfa de Cronbach cuya fiabilidad general del instrumento fue de .921. Los resultados mostraron entre otras cosas, que de acuerdo a lo que los docentes expresaron se puede inferir que cuentan con los apoyos, como lo presentan (Ferry 2008, Ducoing (2003) y Yurén (1999), en referencia a la formación docente. Un significativo porcentaje de docentes tanto hombres como mujeres se encuentran en un enfoque Integrador, sin embargo, un porcentaje considerable manifiestan tener una actitud cerrada ante diversos temas relacionados con la Educación de la Sexualidad.

**Palabras clave:** Formación, sexualidad, actitudes, conocimientos, docentes.

## Introducción

Se ha detectado a través de las distintas reformas educativas, así como en acercamiento a investigaciones previas, la educación de la sexualidad no forma parte de las prioridades educativas y los contenidos son escasos, así como la formación docente es casi nula. Por lo que se plantea ¿Cuál es la opinión de los docentes de tercer ciclo de primarias generales sobre el enfoque Integrador- desarrollo y bienestar en la sexualidad? e Identificar cuáles son las actitudes que manifiestan los docentes del tercer ciclo de primarias generales respecto a la formación continua que se les facilita por las autoridades educativas del estado de chihuahua sobre la educación de la sexualidad en niñas y niños.

## Desarrollo

Se consideró un enfoque cuantitativo como viable para realizar esta investigación, ya que, el presente estudio se consideró que a través del instrumento elegido para la recolección de datos contribuyó al análisis de tipo estadístico mediante el seguimiento de un proceso secuencial y probatorio (Guzmán, 2009).

De acuerdo con lo que Hernández (2014) presenta, con respecto al proceso del enfoque cuantitativo y en relación con la presente investigación, este enfoque permitió llevar un orden riguroso ya que se parte de una idea general respecto a la educación de la sexualidad que se fue delimitando.

Se inició la búsqueda y análisis de la literatura, donde el primer acercamiento lo permitió el acercamiento al estado del arte logrando concretizar el marco teórico, siendo la teoría que *habría* de guiar el estudio donde se recopila información consultada en artículos de investigación de varios autores, referente a educación de la sexualidad cabe destacar que se encontraron pocas investigaciones respecto al objeto de estudio, otro aspecto relevante es que permitió determinar la problematización. el objeto de estudio se plantea un problema principal ¿Cuál es la opinión de los docentes de tercer ciclo de primarias generales sobre el enfoque Integrador- desarrollo y bienestar en la sexualidad? Se determinó y realizó la definición de variables correspondientes a la línea de generación y aplicación del conocimiento formación continua con el objetivo de identificar las actitudes y conocimientos que manifiestan los docentes de Tercer Ciclo de nivel primarias generales sobre el enfoque integrador-desarrollo y bienestar en la educación de la sexualidad del estado de Chihuahua. El número de docentes que dieron respuesta al instrumento fueron 1344, en donde la mayoría fue de Cd. Juárez y Chihuahua, que representa el 66.1%. del total de la población participante.

Al unísono se fue analizando la literatura que permitió la construcción del marco teórico, en relación a esto se revisó a diversos autores, que investigan sobre Formación continua y Enfoques de la educación de la sexualidad.

Se trató de un estudio descriptivo, que tuvo como prioridad describir las cualidades, características de un grupo de personas, Hernández (2014, p. 92). Entonces su función principal es profundizar, describir o medir información de manera independiente o conjunta sobre las variables, Generalmente para medir preferencias y otras características, por lo que resultó conveniente la aplicación de una encuesta, con Escalamiento de Likert con cinco puntos o categorías de la escala Totalmente de Acuerdo (TD), De Acuerdo (DA), Indeciso (I), En Desacuerdo (ED) y Totalmente en Desacuerdo (TD). En su primera parte el instrumento contaba con un apartado sobre la caracterización de la población participante.

### Resultados:

El análisis que se presenta a continuación se realiza de acuerdo a la relación existente entre los objetivos, preguntas de investigación, variables, dimensiones, ítems establecidos en el instrumento de recolección de datos.

Resultó interesante encontrar las opiniones de los docentes de los cuales el 64% fueron mujeres, en relación a la edad, el 40.03 se encuentran entre los 30 y los 39 años, el 58.56%, son casados, el 67.4% cuentan con licenciatura, el 21.35%, se ubica en el rango de 11-15 años de servicio, el 41.74% ha permanecido de 1-5 años en su centro de trabajo y el 80.13% son católicos. Todos los datos aportados con el INEGI (2020), coinciden con los datos aportados por la investigación y al referirse a los años de servicio, los docentes ya cuentan con elementos básicos para lograr su formación, por ello Ducoing (2003), presenta que el sujeto es creador y recreador de la formación y en cuanto a la religión, Weeks (1986, p.60), menciona que es la religión quien rige el comportamiento sexual separando lo moral e inmoral, entre los pecadores y los redimidos donde se refuerzan consciente e inconscientemente creencias y conductas.

La Variable Formación continua que está conformada por las Dimensiones: Mediaciones y Contexto, enseguida se presentan las opiniones, que vertieron en cada uno de los ítems que se les presentaron:

### Mediaciones

Se encontró que emiten una opinión favorable, entre TD con un 46.2% y 40.4% DA, al expresar que *dentro del colectivo docente trabajan contenidos relacionados con el autocuidado para prevenir el abuso sexual del alumnado.*

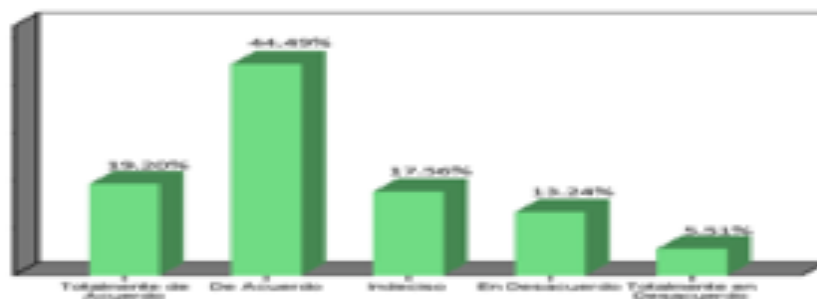
Se puede inferir que los docentes tienen conocimiento del autocuidado para prevenir el abuso sexual del alumnado, Villoro (2002, p.250), plantea que el trato activo con los sujetos, permite en muchos casos captar o llegar a conocer un problema determinado.

Como se puede observar en la figura 1, los porcentajes se presentan en su mayoría en un sentido positivo, ante la afirmación, *Los responsables de la asesoría y acompañamiento nos*

facilitan textos sobre los cambios en la pubertad. Un 44.49% esta DA, un 19.20% esta TA, un 17.56% se encuentra I, mientras el 13.24% se ubica ED y el 5.51% TD. Es de llamar la atención que casi una cuarta parte de los docentes se muestran indecisos ante la afirmación omitiendo dar su opinión.

Es de esperar que el contar con referentes teóricos planteados en textos, permitirá al profesorado llevar a cabo un análisis sustentado, sobre las situaciones que se le presentan con los alumnos, tendrá así una opinión informada.

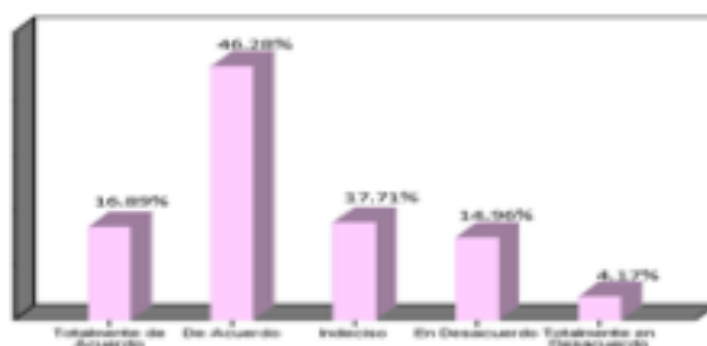
**Figura 1**



Al plantearles a los docentes el ítem, (ver figura1). *Los responsables de la asesoría y acompañamiento me proporcionan materiales educativos relacionados con la violencia sexual hacia las niñas, niños y adolescentes.* Sus opiniones fueron en sentido positivo el 41.52% se ubica en DA, un 14.58% se ubica TA, el 21.50% se mantuvo I, un 16.44% se encuentra ED, y otro 5.95% esta TD. Nuevamente se encuentra casi una cuarta parte del profesorado en Indeciso.

Ferry (2008), destaca que el currículo, el acompañamiento pedagógico, las lecturas y materiales entre otros, constituyen los soportes y dispositivos que dan apoyo y facilitan los procesos formativos de los sujetos. Se puede encontrar que, en Perfiles profesionales, criterios e indicadores (2020), en el dominio I ponen en el centro de su quehacer profesional el acompañamiento a maestras y maestros para que en sus prácticas de enseñanza se priorice la protección de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes, salvaguardado su integridad y procurando ambientes seguros dentro del aula y en la escuela.

**Figura 2**



En lo que concierne a la afirmación *En las sesiones de Consejo Técnico se analizan situaciones de riesgo del ejercicio de la sexualidad temprana del alumnado* (ver figura 2), más de la mitad de las opiniones van en sentido positivo, pero se vuelve a localizar un 17.71% que emitieron estar Indecisos.

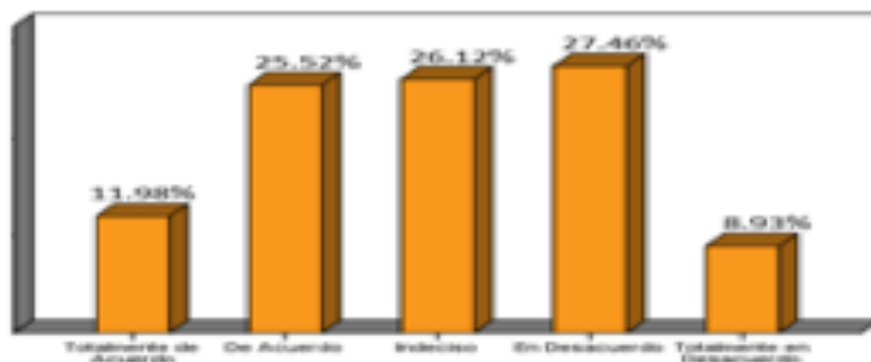
Se puede decir que, en la mayoría de las escuelas, toman en cuenta el acuerdo 12/05/19 donde se menciona que en las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE) el colectivo docente debe tomar en cuenta el contexto específico de cada centro escolar, al desarrollar las actividades en función de las prioridades educativas.

La siguiente variable que se analizó corresponde a

### Enfoques de la Sexualidad de Docentes

Enfoque moralista los docentes opinaron sobre: *En los espacios de Formación se me debe capacitar para promover con el alumnado la abstinencia en las relaciones sexuales porque fortalecen el carácter.* (ver figura 3)

Figura 3



De acuerdo a las opiniones, se puede deducir que más de una cuarta parte de los docentes emitieron una respuesta esperada pero contraria al enfoque moralista que consiste según la SEP/ENAPEA (2016) en abstinencia y buen comportamiento consideradas como deseables por uno o varios grupos hegemónicos, basándose en sus juicios de valor.

Ante la afirmación presentada: *“Se debe capacitar al profesorado para promover la abstinencia en las relaciones sexuales como forma de preservar la castidad de la mujer”*. Se puede observar que el 58% de la población opinó estar entre ED y TD. Los resultados evidencian que las opiniones de los docentes tienen una postura contraria al enfoque moralista. (Ver figura 4). Pero llama la atención que el 21.7% se manifiesta Indeciso, lo que puede representar que los docentes comparten el supuesto de que la sexualidad se centra en la genitalidad, haciendo especial énfasis en su control mediante la abstinencia (Morgade, 2011), así se pueden ubicar en una “actitud mente cerrada” López (s/f, p.9).

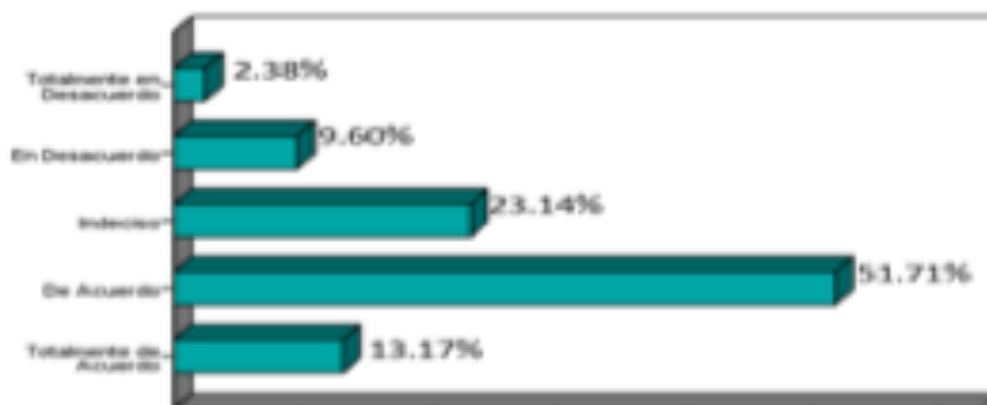
**Figura 4**



### Sobre el Enfoque Biologicista

Se puede deducir ante la opinión de los docentes que más de la mitad manifiesta tener una actitud eterofilica siendo esta una actitud aprendida pero una vez formada es estable (López, s/f), además de acuerdo con Villoro (2002) la adquisición del conocimiento es la forma a través del cual el ser humano aprende y se desarrolla, es decir, construye conocimiento. Es preciso resaltar el 23% de Indecisos (Ver figura 5).

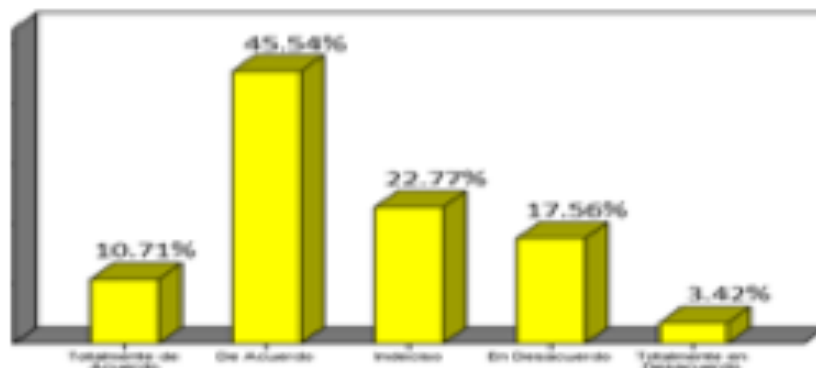
**Figura 5**



### Sobre Enfoque Preventivo/Patológico

Ante el ítem *La formación que se me brinda, es para trabajar con el alumnado las infecciones de transmisión sexual, como medio de contención de su sexualidad*. Los docentes opinaron en sentido positivo (ver figura 6). Asimismo, se puede observar que casi una cuarta parte de los docentes omitieron dar su opinión a tal afirmación.

**Figura 6**

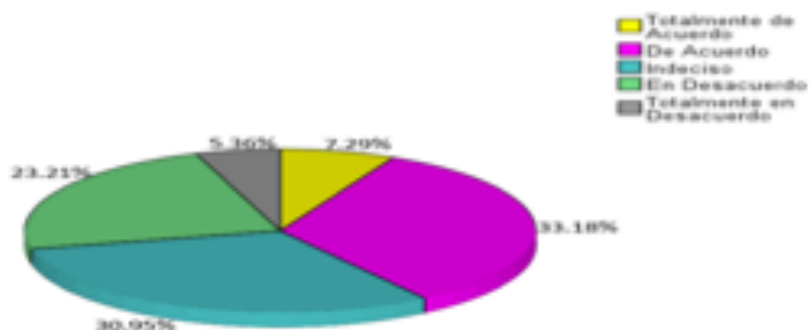


Los docentes manifiestan tener una concepción de un enfoque Preventivo/Patológico, que de acuerdo a Carrera y Ramírez (2012), señalan que este modelo adquiere también tintes moralistas que (...) convierte la sexualidad en fuente de miedo, dolor, castigo, culpabilidad y peligrosidad social (p.7). Respecto a lo anterior se deduce que los docentes tienen conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual.

#### Enfoque Integrador Desarrollo y Bienestar

Ante la afirmación: *Los responsables de la formación docente nos presentan las dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales de la sexualidad,*

**Figura 7**



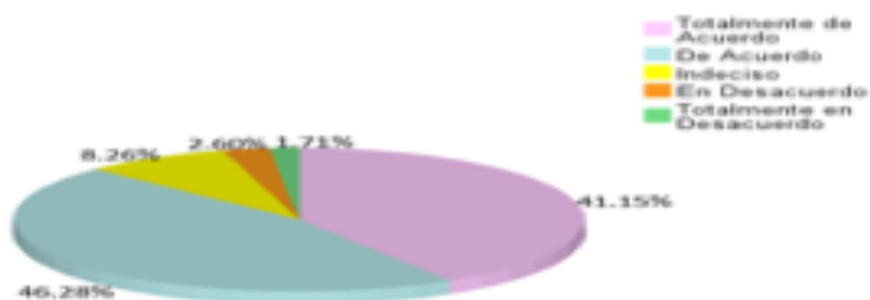
En la figura 7, resalta el porcentaje en el que los docentes, se manifiestan Indecisos con un 30.9%, aun cuando el 44% emite opinión positiva, tiende a manejar un enfoque Integrador Desarrollo y Bienestar y poseen conocimiento sobre todas las dimensiones del modelo, que consiste de acuerdo con la SEP/ENAPEA (2016) en que la sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, vista desde todos sus componentes y no solo de la salud.

Ante el planteamiento: *En las opciones de formación se analizan situaciones de la vida escolar donde se discrimina al alumnado por razones de género.* Nuevamente se localiza un 22.3% de Indecisos y entre los que manifiestan estar TA y DA son el 50%.

Se puede deducir ante la opinión de los docentes que más de la mitad manifiesta tener una actitud eterofílica donde según López (s/f, p.10) “los erotofílicos responden a los estímulos sexuales con afectos más positivos, los valoran más positivamente y es más probable que se aproximen a ellos o los busquen”, además, se infiere que poseen conocimiento que les permite reconocer y analizar situaciones de la vida escolar donde se discrimina al alumnado por razones de género; respecto a esto Villoro (2002) señala que “el conocimiento se adquiere mediante aprehensiones inmediatas; para conocer algo o a alguien, de algún modo, hemos de haberlo visto u oído o sentido” (p. 200).

La opinión de los docentes sobre: *Mi formación continua me ha permitido comprender que el alumnado tiene derecho a recibir una educación integral que lo prepare para el ejercicio libre y responsable de su sexualidad.*

**Figura 7**



Como se puede apreciar en la figura 7, los porcentajes se presentan en su mayoría en un sentido positivo pues entre DA y TA reúnen el 87.43% de las opiniones.

En tanto, los resultados muestran que, de acuerdo a las opiniones expresadas, un alto porcentaje de docentes se encuentran en el enfoque Integrador Desarrollo y Bienestar, que según la OREAL/UNESCO (2014), indica que se entiende la sexualidad en todos sus componentes y no solamente en el de salud, visualizándola como un elemento esencial del desarrollo de la identidad del individuo favoreciendo el ejercicio pleno y responsable. Asimismo, Carrera y Rodríguez (2012) enfatizan que la educación sexual “es un proceso lento y gradual que empieza en la infancia y se prolonga durante toda la vida hasta la muerte” (p. 5).



## Conclusiones

Esta investigación ha documentado las actitudes y conocimientos que manifiestan las y los docentes de tercer ciclo de primarias generales del estado de Chihuahua respecto a la educación de la sexualidad y con base en los resultados, se puede decir, que educar en sexualidad sigue presentando un reto tanto para las instancias formadoras, así como para los docentes y su formación continua.

En la mayoría de las opiniones emitidas, se puede localizar, en porcentajes que pasan el 50%, los docentes participantes manifiestan, que cuentan con los apoyos, poseen conocimientos de temas relacionados a la sexualidad, además, las autoridades brindan el apoyo mediante materiales, textos, documentos, etc., asimismo, que trabajan en equipo donde toman en cuenta el contexto, expresan haber adquirido una formación con sustento teórico, reconocen los diferentes enfoques de la sexualidad y poseen conocimientos al respecto, han recibido orientación para orientar a sus alumnos sobre la protección para evitar el abuso sexual y la discriminación de género. Lo que finalmente implica que su formación continua les ha permitido comprender y conocer, que el alumnado tiene derecho a recibir una educación integral que lo prepare para el ejercicio libre y responsable de su sexualidad.

Ahora, si nos detenemos en las opiniones de la población ubicada entre: Indecisos, que no expresan opinión alguna y los que se ubican En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, en la mayoría de los ítems llegan a representar porcentajes que van desde el 36% hasta más 40% o poco más. Esta situación indica que la formación de docentes, en lo referente a la educación de la sexualidad tiene un área de oportunidad, que puede ser de utilidad para las autoridades y tomadores de decisiones para intervenir y crear las condiciones óptimas en la formación de docentes sobre educación de la sexualidad.

Es importante tener presente que los docentes de tercer ciclo de primarias atienden, en su mayoría, a una población que va desde los 10 hasta los 12 años y luego pasan a secundaria en edades de 12 a 15 años, que, de acuerdo al artículo publicado por el Gobierno de México, a través del Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia (2019), *¿Qué es la adolescencia?*, ahí se plantea que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. “Las conductas de riesgo y sus complicadas consecuencias, son preocupaciones centrales para definir y orientar las políticas públicas en materia de salud para las y los adolescentes. Entre las principales problemáticas que se presentan son los accidentes, la violencia, el embarazo temprano, las prácticas sexuales sin protección, las infecciones de transmisión sexual, el consumo de sustancias adictivas y el suicidio” (p.1). Ante la anterior perspectiva se requiere que los docentes cuenten una formación que les permita orientar y apoyar al alumnado, en una etapa de su vida que tiene donde se presentan una serie de “cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales.

La educación en sexualidad que reciban los alumnos durante el tercer ciclo de primaria, servirá de base para continuar sus años de adolescentes en secundaria. Así el profesorado de primaria al mantenerse sin opinión en la encuesta que respondieron para la presente investigación o bien al estar En Desacuerdo o Totalmente en Desacuerdo, están haciendo, sin tal vez proponérselo, un llamado de auxilio, ante la problemática que viven ante el alumnado, al tener que tratar temas marcados en los planes y programas de estudio, sin sentir la seguridad suficiente, pues les hace falta mayor formación continua en relación a temas de sexualidad

A partir de estas reflexiones se puede apuntar a futuras investigaciones que tomen en cuenta, con mayor puntualidad, lo que no quisieron o no pudieron expresar los docentes y que resulta de gran importancia, para la generación de nuevos conocimientos.

## Referencias

- Arnaut, Alberto (2006). *La función técnico-pedagógica: Su relación con la supervisión y la formación continua*. Pp. 15-28. Recuperado del libro "La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros". México: Secretaría de Educación Pública.
- Carrera, Lameiras y Rodríguez (2012). *Hacia una educación sexual que todavía es posible. Información Psicológica* No.103. Argentina.
- Ducoing, Watty. P. (2003). Volumen 8: *Sujetos, actores y procesos de formación*. Tomo II. México, D.F. Recuperado el día 19 de noviembre de 2020 de: [http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002\\_v08\\_t2.pdf](http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v08_t2.pdf)
- Ferry, Gilles (2008). *Pedagogía de la formación*. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Buenos Aires.
- Gobierno de México, Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia (2019), ¿Qué es la adolescencia? en <https://www.gob.mx/salud/censia/es/articulos/que-es-la-adolescencia-131305?idiom=es>
- Guzmán, A y Alvarado, J (2009). *Fases y Operaciones Metodológicas en la Investigación. Asociación de Investigadores en Ciencias de la Educación*. Editorial Entorno. Durango, México.
- Hernández Sampieri y Otros (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª. Edición). McGraw- Hill. México, D.F.
- INEGI (2020). *Comunicado de prensa núm. 56/21. Censo de Población y Vivienda 2020*. Recuperado el día 15 de abril de 2021 en [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResultCenso2020\\_Chih.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResultCenso2020_Chih.pdf)
- López, F. *La importancia de las actitudes en la educación sexual. Información psicológica*, pp. 7-14. Recuperado el día 17 de noviembre de 2020 en <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/696/624>

- Morgade, G (2011) *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. Icrj LA CRUJÍA EDICIONES. Buenos Aires.
- OREAL/UNESCO. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe Santiago.
- SEP (2019). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión*. Recuperado el día 5 de mayo de 2021 de [http://creson.edu.mx/docs/Perfiles\\_profesionales\\_Criterios\\_e\\_Indicadores\\_para\\_Docentes\\_Ciclo\\_Escolar\\_2021-2022.pdf](http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf)
- SEP /ENAPEA (2016). *Agenda Sectorial para la Educación Integral en Sexualidad con énfasis en la prevención del embarazo en adolescentes*. México.
- Villoro, L (2002). *Creer, saber, conocer*. Siglo XXI Editores. México. Recuperado el día 19 de noviembre de 2020 en [https://www.academia.edu/40786969/Creer\\_saber\\_conocer](https://www.academia.edu/40786969/Creer_saber_conocer)
- Weeks, J (1986). *La Sexualidad e historia. Reconsideración*. Paidós, PUEG, UNAM. Capítulo 3: Los significados de la diferencia sexual. México D.F. (pp. 47-69)
- Yuren, C. M. (1999). *La formación, horizonte del quehacer académico (reflexiones filosófico-pedagógicas)*. Pp.114 (Colección Textos; no.11). México: UPN.
- Rubio-Aurioles, E (2012). *Educación integral de la sexualidad. Formación para maestros y maestras de Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública, México, D. F.
- Secretaría de Gobernación. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024*. Recuperado el 2019, de [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019)