



## LA INVESTIGACIÓN SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**Moisés Antúnez García**

Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”  
moises.antunez@benmac.edu.mx

**Yesica Argentina López Galván**

Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”  
argentina.lopez@benmac.edu.mx

**Claudia Lizbeth Soto Casillas**

Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”  
claudia.soto@benmac.edu.mx

**Área temática:** Investigación de la investigación educativa

**Línea temática:** 2.2) Producción y gestión del conocimiento educativo

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación



### Resumen

El presente texto es resultado de una investigación cualitativa de un alcance exploratorio realizada en la Benemérita Escuela “Normal Manuel Ávila Camacho” de Zacatecas, la principal fuente de consulta fue la base de datos de los trabajos de titulación realizados por los maestros en formación en el periodo 2016-2021, participaron cuatro programas académicos de licenciatura. El objetivo de este estudio es identificar si la inclusión educativa y sus temáticas afines resultan o no de interés para el estudiantado al desarrollar su investigación para la obtención de grado.

Para el análisis documental, se consideraron los *tesauros* existentes, además se enriqueció acorde a la necesidad del estudio, este listado representó el motor de búsqueda de palabras en el registro de trabajos de titulación de la institución. Para el manejo y análisis de la información, se utilizó el software Atlas.ti, se identificó el porcentaje de títulos que desarrollaron temáticas acerca de la inclusión educativa u otros estrechamente vinculados, identificando que menos del 13% de los documentos desarrollaron investigaciones de, para y por la inclusión educativa. Finalmente se concluye con una reflexión acerca de la importancia de esta temática y una serie de planteamientos que posibiliten a las instituciones, directivos, tomadores de decisiones, cuerpos académicos y planta docente enriquecer y fortalecer la investigación en esta temática tan necesaria y relevante.

**Palabras clave:** formación docente, investigación, inclusión educativa

## Introducción

La inclusión representa una política educativa que busca garantizar el acceso, permanencia y participación plena de todo el alumnado en la educación, pero además en los procesos de aprendizaje, socialización, comunicación, cultura, deporte y todos aquellos que forman parte de la vida y dinámica escolar que aportan al desarrollo integral del ser humano. Dicha inclusión debe asegurarse, independientemente de la diversidad de características personales, físicas, culturales, políticas, lingüísticas, religiosas, entre otras existentes y que son parte inherente de la sociedad. Esta política educativa demanda de una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitan al profesorado reconocer, valorar la diversidad y responder educativamente de manera adecuada y diversificada a la misma. A pesar de que la inclusión representa uno de los ejes articuladores transversales de la Nueva Escuela Mexicana, cabe hacer mención que no es de reciente aparición, pues en anteriores planes educativos y gubernamentales ya se planteaba.

Esa serie de valores, actitudes y conocimientos deben desarrollarse desde la formación inicial del profesorado sin importar la licenciatura que se está cursando, el nivel o modalidad educativa en la que prestarán su servicio una vez que egresen y se integren laboralmente al Sistema Educativo Mexicano, es por ello que la presente investigación pretende identificar si la inclusión educativa representa una línea o temática de investigación de interés para la elaboración del trabajo de titulación (tesis, informe de prácticas o portafolios) del profesorado en formación en el periodo comprendido de 2016-2021 en cuatro programas educativos. La investigación acerca de los trabajos de titulación para la obtención del grado académico permite identificar cómo los estudiantes implican creencias, ideas, conceptos, saberes, motivaciones y demás aspectos subjetivos que dan cuenta de lo adquirido y desarrollado en la formación inicial docente.

Entre los antecedentes revisados se retoman las aportaciones realizadas por Guerra (2014) quien desarrolla una investigación acerca de los intereses investigativos de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica de la Facultad de Estudios a Distancia (FESAD) de Colombia, la autora encuentra que los temas más recurrentes que investigaron se encuentran relacionados en su mayoría con los problemas a los que se enfrenta el alumnado de educación básica en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas, las investigaciones incluyeron una fase de intervención con base a las problemáticas identificadas. Se encontró también que las indagaciones se enmarcan en el contexto escolar, áulico y personal con especial énfasis en la reflexión y análisis de su práctica docente.

Contreras, González, y Martínez (2019), desarrollan una investigación diagnóstica en las Escuelas Normales del estado de San Luis Potosí, para conocer las tendencias paradigmáticas y metodológicas que prevalecen en el desarrollo de investigaciones en la escuelas normales, entre los resultados más relevantes se hace énfasis en que la investigación que se desarrolla guarda una estrecha relación con las temáticas de interés de los cuerpos académicos existentes o del profesorado y su experiencia en estudios de posgrado.

Para concluir con esta revisión de antecedentes, Betancur y Murcia (2021), desarrollan un estudio acerca de la investigación que se realiza en materia de inclusión educativa, concluyen en que no basta con investigar y describir los procesos y contextos de la inclusión en la educación, sino que es importante comprender las dinámicas y mejor aún, generar las transformaciones que propongan una forma de hacer y ser sujetos incluyentes.

### *La inclusión educativa, ¿un tema de interés para el profesorado en formación?*

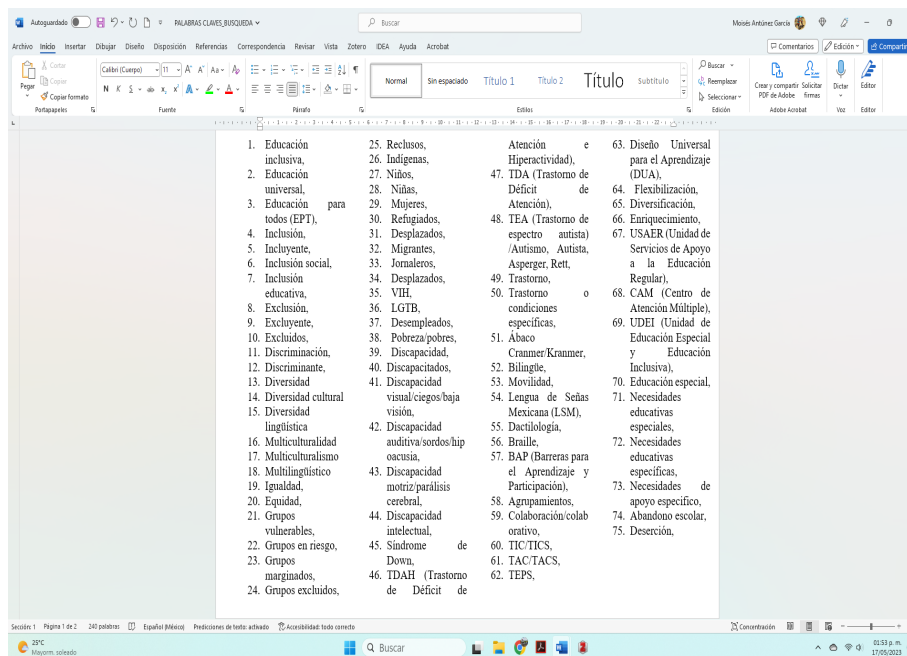
Los programas académicos de licenciatura que se consideraron fueron: Educación Preescolar, Educación Primaria, Secundaria con Especialidad en Telesecundaria y Educación Especial. Una vez que se contó con la base de datos completa de los programas participantes del periodo en mención, se definió una lista de palabras claves, las cuales funcionarían como motores de búsqueda en la base de datos.

La conformación tomó como principal referente los Tesoros ya existentes en materia de inclusión educativa, herramienta que se define como una “lista controlada y estructurada de términos para el análisis temático y la búsqueda de documentos y publicaciones en los campos de la educación, cultura, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, comunicación e información” (UNESCO, 2021). La revisión a profundidad permitió encontrar relaciones directas e indirectas con otras temáticas relacionadas con la inclusión educativa, lo cual posibilitó la construcción de una red semántica con estas relaciones (Figura 1), puesto que este concepto hace referencia a múltiples campos disciplinares que van desde gestión, pedagogía, didáctica, formación profesional, respuesta educativa, diversidad, derechos humanos, grupos en riesgo de exclusión, entre otros vinculados.

Como producto de este primer ejercicio teórico-conceptual se obtuvo un listado de 75 conceptos (Figura 2) que representaron las palabras claves que a través de software como Excel y Atlas.ti posibilitaron la primera búsqueda en las bases de datos, cabe hacer mención que este ejercicio no fue definitivo, pues el siguiente paso fue confirmar si efectivamente se hacía alusión a la inclusión educativa.



**Figura 2. Palabras clave**



**Tabla 1. Trabajos de titulación por programa académico**

Licenciatura:	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
Educación Preescolar	23	23	21	27	29	22	145
Educación Primaria	24	22	25	27	27	23	148
Secundaria con Especialidad en Telesecundaria	23	24	22	18	25	27	139
Educación Especial	19	25	23	25	22	25	139

Se obtuvo un registro total de 571 trabajos de titulación elaborados en los programas académicos mencionados, ahora bien, para identificar las principales temáticas de investigación de interés por cada programa académico, se procedió a tratar los títulos de los trabajos con el apoyo de Atlas.ti, arrojando datos relevantes acerca de las palabras y conceptos más recurrentes, así como las respectivas frecuencias, dichos datos son presentados en nubes de palabras.

En estas nubes semánticas se observan que según el “tamaño de letra son proporcionales a la importancia numérica (frecuencia) de cada palabra o término introducido” (Hernández, 2015, p. 465), en el caso de Atlas.ti, las palabras que presentan una mayor frecuencia se colocan al centro y son notoriamente más grandes que el resto, alrededor de ellas se colocan otras menos relevantes y finalmente en la parte más alejada del centro, aquellas con menor recurrencia y por lo tanto, se reduce el tamaño de letra.

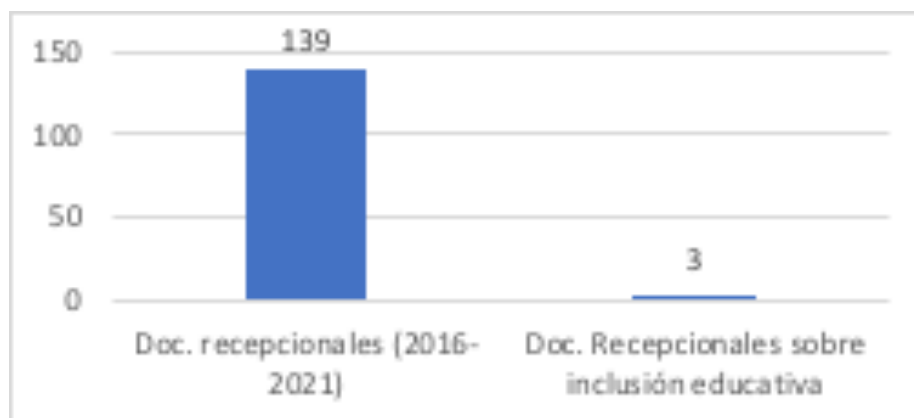








**Figura 8. Trabajos de titulación de la LSET**



Los trabajos que guardan relación con la inclusión educativa desarrollaron temas que van más allá de propuestas o recursos didácticos específicos para una asignatura del nivel educativo, en cambio consideraron algunas necesidades específicas del contexto social y escolar desarrollando estrategias para la comprensión de parte del alumnado del concepto de diversidad, así como la generación de ambientes de aprendizaje y propuestas para abatir el rezago educativo en grupos en riesgo de exclusión. Si bien, el porcentaje de temas que se desarrollaron en materia de inclusión educativa fue el más bajo en comparación con el resto de los programas académicos, las investigaciones no sólo se enfocaron al contexto áulico.

Finalmente, este mismo análisis se realizó en la Licenciatura en Educación Especial, a partir de la base de datos de los documentos recepcionales fue posible elaborar la respectiva nube de palabras (Figura 9). Las investigaciones que se desarrollaron en este programa académico, en su mayoría guardan relación con las estrategias de intervención propias de la educación especial, por lo que en su mayoría se encuentran enfocadas a la satisfacción de Necesidades Educativas Especiales en alumnos en situación de discapacidad, aptitud sobresaliente o trastorno específico, ello a través del diseño e implementación de planes de intervención personalizados que incluyen estrategias, técnicas o métodos específicos, los resultados de algunas intervenciones se presentan como estudios de caso y dan cuenta de la intervención en los procesos de alfabetización (y sus dificultades), comprensión lectora, desarrollo de habilidades matemáticas, habilidades socioemocionales, de comunicación, estimulación temprana, uso de recursos tecnológicos y otras más encaminadas en su mayoría, a mejorar el desempeño educativo del alumnado propiamente apoyado por los servicios de educación especial, tanto escolarizados como de apoyo.



especial, para lograrlo, se desarrollaron actividades de asesoría y acompañamiento al colectivo docente, así como la identificación de situaciones excluyentes que limitan el ejercicio pleno del derecho humano fundamental a la educación.

Este ejercicio de investigación acerca de los intereses investigativos de los maestros en formación permite identificar que la inclusión educativa y sus temáticas afines al menos en esta Escuela Normal, y durante el periodo de los 5 años revisado, representa apenas el 6.2% del total de las investigaciones y documentos recepcionales. Si bien, los fundamentos epistemológicos, conceptuales y filosóficos de la inclusión educativa se han ido consolidando gradualmente, la política y normatividad educativa al respecto, se ha incluido en nuestro sistema educativo nacional desde hace años, y en lo que respecta a estos programas académicos de licenciatura, a excepción de educación especial, cuentan con espacios curriculares en sus planes de estudio (Tabla 2) en los que se aborda la inclusión educativa y como parte de ella, la atención a la diversidad.

**Tabla 2. Cursos del mapa curricular relacionados con la inclusión educativa.**

Licenciatura/semestre:	Cursos en planes de estudio relacionados con la inclusión educativa							
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Educación Preescolar (2012)			Adecuación curricular		Atención a la diversidad		Atención educativa para la inclusión	
Educación Primaria (2012)			Adecuación curricular		Atención a la diversidad		Atención educativa para la inclusión	
Licenciatura en Secundaria con Especialidad en Telesecundaria (1999)					Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo			

Es posible identificar que la producción de investigaciones realizadas por los programas académicos en conjunto es muy baja y poco significativa en relación con la cantidad reportada en el periodo analizado, puede deberse al desinterés o desinformación del profesorado en formación, pero también de sus formadores, las academias o los cuerpos académicos. Incluso, puede predominar la idea de que esta política educativa y filosófica, corresponde exclusivamente a la educación especial o áreas a fines, debido a la creencia de que se carecen de conocimientos especializados, idea alineada al enfoque clínico-integrador de la discapacidad.

Resulta necesario que el profesorado en formación asuma el compromiso de valorar y responder a la diversidad existente en los espacios de observación, ayudantía y práctica, y que esas situaciones les permitan reflexionar y motivar para investigar en, para y por la inclusión educativa procurando en todo momento que estos ejercicios visibilicen los procesos de exclusión en los contextos y procesos educativos. La investigación no sólo debe ser de la inclusión educativa, puesto que se corre el riesgo de convertirse en extractivista, es decir, en usar con fines académicos a grupos o personas en riesgo de exclusión o grupos minoritarios sin devolver algo de utilidad a los contextos o incidir en las situaciones que sólo se describen, pero

continúan igual, por lo que es necesario, desde la perspectiva de Pinto et al. (2018) intercultural y plurilingüe en Bolivia mediante una revisión bibliográfica de las propuestas de investigación de cuatro experiencias: Taller de Historia Oral Andina, Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos, Agroecología Universidad Cochabamba y Consejos Educativos de Pueblos Originarios, las cuales poco a poco se desmarcan de las metodologías coloniales provenientes de la ciencia moderna; entre sus planteamientos se encuentra el diálogo con los milenarios sistemas de conocimientos indígenas. Estas experiencias se visualizan de manera crítica en el marco del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en Bolivia, ya que pueden brindar importantes aportaciones a la necesaria construcción de modelos de investigación sociocomunitaria transversales a todo el sistema educativo, como la historia oral, la especialización de indígenas profesionales, la construcción de modelos epistémicos del sur, y la gestión comunitaria de saberes y conocimientos.”,“container-title”:”Sinéctica, Revista Electrónica de Educación”,”ISSN”:”1665-109X, 2007-7033”,”issue”:”50”,”language”:”Español”,”note”:”publisher: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente”,”page”:”01-21”,”source”:”www.redalyc.org”,”title”:”Experiencias emergentes de metodologías descolonizadoras de investigación frente al extractivismo epistémico. Aportes para la investigación educativa intra-, intercultural y plurilingüe en Bolivia”,”author”:[{"family":”Pinto”,”given”:”L.”}, {"family”:”Cortez”,”given”:”N.”}, {"family”:”Guzmán”,”given”:”D.”}, {"family”:”Curivil”,”given”:”F.”}],”issued”:{“date-parts”:[[“2018”]]}],”schema”:”https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json”} que los investigadores en formación y docentes-investigadores puedan asumirse desde un enfoque endógeno, participativo y transdisciplinario, buscando que la investigación sea con, desde y para las personas que participan o son sujetos de la misma.

El profesorado en formación desarrolla desde esta etapa inicial tareas formales o informales de investigación, por lo que es importante que pueda considerarse y asumirse como un “profesional que produce conocimiento y a partir de él mejora las condiciones de su ámbito” (Sañudo et al., 2013, p. 327). Esta misma autora enfatiza la importancia de realizar investigaciones de las producciones y procesos científicos que se desarrollan en el campo educativo, como lo puede ser, este breve pero significativo ejercicio de investigación.

Si bien, se propone que la inclusión educativa sea una línea temática de interés de investigación en las escuelas formadoras de docentes, se insiste en considerar una serie de elementos para que esta sea efectiva, de utilidad e impacto en los contextos o agentes con los que se desarrolla. De igual forma, se sugiere visibilizar la exclusión, se debe también minimizar el riesgo de etiquetar o revictimizar a personas o grupos en riesgo de exclusión, se puede incidir en los contextos y espacios escolares sin la necesidad de evidenciar a un grupo determinado del alumnado, por el contrario, al etiquetar, el investigador corre el riesgo de intervenir o beneficiar sólo a quienes poseen características con la que estudia, “al centrarse en algunos existe el peligro de descuidar a otros que también puedan experimentar marginación sin caer en ninguna categoría, hay que reconocer que la marginación puede ser experimentada por cualquier niño o niña” (Darretxe et al., 2020, p. 111)the meaning of research about basic and ethical questions is debated, that all

those who would like to investigate should be questioned. Recognizing that while education is political, so is research, our commitment is to continue moving towards inclusive research in line with the postulates of inclusive education. It is concluded by highlighting the need to work on the principle of collaboration, the role of participants in the different phases of research and the inclusion of the most vulnerable, among others, being aware of the advantages and opportunities offered by this approach within a social responsible research and for the benefit of a more just and equal society.”,”container-title”:”Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga”,”DOI”:”10.24310/mgnmar.v1i1.7139”,”ISSN”:”2695-2769”,”issue”:”1”,”language”:”es; en”,”license”:”Derechos de autor 2020 Márgenes”,”note”:”number: 1”,”page”:”104-114”,”source”:”revistas.uma.es”,”title”:”La necesidad de avanzar hacia la investigación inclusiva”,”volume”:”1”,”author”:”[”family”:”Darretxe”,”given”:”L.”],[”family”:”Gezuraga”,”given”:”M.”],[”family”:”Berasategi”,”given”:”N.”]”,”issued”:”[”date-parts”:”[”2020”,1,30]”]”,”locator”:”111”,”label”:”page”]”,”schema”:”https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json”} .

Conjuntamente con estas consideraciones acerca de la investigación, López, Antúnez, y Rodríguez (2021) plantean la necesidad imperante de establecer en las escuelas formadoras de docentes, su personal académico y profesorado en formación, un lenguaje común en materia de inclusión educativa, sugieren además una serie de elementos que pueden integrarse como parte del trayecto formativo y desarrollen en el estudiantado competencias para la inclusión educativa, estos elementos comienzan con la apropiación de la bases de la inclusión, la generación de culturas inclusivas, el currículo transversal como respuesta a la diversidad, la gestión y organización escolar para garantizar una escuela para todos y otros elementos que le permitan al futuro docente ofrecer una educación en los diferentes contextos de incidencia, de calidad y para todos, garantizando plenamente el derecho a la educación.

Una vez que se identifica que el porcentaje de investigaciones en materia de inclusión educativa es poco significativo, se proponen algunas líneas de investigación o Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), que pueden ser promovidas y cultivadas por los cuerpos académicos en las escuelas formadoras de docentes e instituciones de educación superior, por lo que se proponen las siguientes:

### *Prácticas inclusivas, análisis de las experiencias de respuesta a la diversidad*

Booth y Ainscow (2006) señalan que, si las actividades se planifican considerando la diversidad de niños y jóvenes y su contexto, se asegura que “los profesionales identifican recursos materiales y humanos que puedan ser movilizados para apoyar el juego, el aprendizaje y la participación” (p. 16). La investigación educativa, que inician los docentes en formación, les permite reflexionar sobre su quehacer docente, el sistema escolar y desde luego sobre el aprendizaje del alumnado, generar una línea de análisis con este énfasis brinda la oportunidad de desarrollar competencias de un profesorado inclusivo.

### *Exclusión en contextos áulicos, escolares y sociales. Análisis e intervención en la organización escolar*

Para hablar de inclusión es necesario reconocer que en los diversos contextos e interacciones se pueden originar barreras para el aprendizaje y la participación; ubicar problemáticas que pongan el foco de atención en la dinámica del centro escolar permitirá hacer análisis críticos de las escuelas, esto facilitará un punto de partida certero que puede dar paso al desarrollo de proyectos escolares inclusivos.

Antúñez (1993) señala como ámbitos del centro escolar: el currículo, gobierno institucional, administrativo, de recursos humanos y de los servicios; estos pueden considerarse como referencia al momento de un diagnóstico escolar. Por otra parte, es interesante que el profesorado en formación se acerque a las escuelas con una visión global del funcionamiento y organización y cómo impacta en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en las prácticas inclusivas.

Desde la perspectiva de Sammons, Hillman, y Mortimore (1998) la importancia del liderazgo, ambientes de aprendizaje, propósitos y seguimiento de avances del centro escolar son características claves para las escuelas efectivas; para que una escuela sea efectiva tendrá que ser inclusiva.

### *Multiculturalidad, perspectiva y equidad de género*

Es imperante la inclusión de la perspectiva y equidad de género pues permite documentar el proceso social y educativo por el cual está atravesando el país, las escuelas y el alumnado. Estas temáticas deben ser planteadas como una constante a investigar en los centros escolares; el profesorado en formación tiene elementos de análisis que le permitirá comprender los procesos escolares en contextos diversos, la promoción al respeto irrestricto a la identidad de género y la visibilización de procesos de exclusión a grupos en riesgo.

### **Conclusiones**

Para que la investigación acerca de la inclusión educativa se produzca y sea de interés para el profesorado en formación, se importante comenzar con la generación de la curiosidad y el interés del tema y su importancia en el contexto social y escolar. Para ello es posible implementar algunas estrategias sugeridas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, que son la difusión y divulgación de los resultados de las investigaciones a través de diversos medios.

La investigación de, para y por la inclusión educativa requiere de muchos esfuerzos dentro y fuera de los contextos académicos, por ello la difusión de las acciones y resultados de las investigaciones mediante diversas estrategias se puede realizar en diversos espacios y vías de comunicación, especialmente las relacionadas con las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD) que además de ser económicas, conectan con la aldea global y establecen redes de conocimiento interrelacionado a nivel mundial, tales como Tik-Tok, Facebook, Instagram, YouTube, Spotify y otros recursos donde además de difundir y divulgar avances y planteamientos, se pueden conocer puntos de vista, obtener interrogantes y contribuciones que permitan enriquecer en aras de una investigación más fructífera y en vinculación con los interesados.

## Referencias

- Antúnez, S. (1993). *La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización. Claves para la organización de centros escolares*. Ed. ICE-HORSORI. <https://licmayramadrigal.files.wordpress.com/2012/02/6-gection-escolar.pdf>
- Betancur A., J., & Murcia, N. (2021). Los propósitos y métodos de investigación de la inclusión en educación: Algunos desplazamientos. *Revista Boletín Redipe*, 10(5), 51-70. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1284>
- Booth, T., & Ainscow, M. (Eds.). (2006). *Index for inclusion: Developing learning, participation and play in early years and childcare* (2., verb. Aufl). Centre for Studies on Inclusive Education.
- Contreras, Y. L., González, J. D., & Martínez, J. J. (2019). La investigación educativa en las escuelas normales de San Luis Potosí: Diagnóstico y alternativas para su fortalecimiento. *CONISEN*, 3(3), 10.
- Darretxe, L., Gezuraga, M., & Berasategi, N. (2020). La necesidad de avanzar hacia la investigación inclusiva. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7139>
- Guerra, S. L. (2014). Intereses investigativos de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica en la modalidad a distancia. *Rastros Rostros*, 16(30). <https://doi.org/10.16925/ra.v16i30.822>
- Hernández, F. C. (2015). Nuevos recursos para la investigación cualitativa: Software gratuito y herramientas colaborativas. *Opción*, 31(5), 453-471.
- López, Y. A., Antúnez, M., & Rodríguez, A. E. (2021). Trayecto formativo en educación inclusiva para docentes formadores. *Memorias del Cuarto Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 4, 10. [https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/2882-1697-Ponencia-doc-\\_.pdf](https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/2882-1697-Ponencia-doc-_.pdf)
- Pinto, L., Cortez, N., Guzmán, D., & Curivil, F. (2018). Experiencias emergentes de metodologías descolonizadoras de investigación frente al extractivismo epistémico. Aportes para la investigación

educativa intra-, intercultural y plurilingüe en Bolivia. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 50, 01-21.

Sammons, P., Hillman, J., & Mortimore, P. (1998). *Características claves de las escuelas inclusivas*. Secretaría de Educación Pública. <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d2/p4/8.%20SAMMONS,%20PAM.%20Caracteristicas.clave.de.las.esuelas.efectivas.pdf>

Sañudo, L., Gutiérrez, M., Sañudo, M., Vargas, R., & Velarde, L. (2013). El agente investigador. Un acercamiento analítico. En *Investigaciones sobre la investigación educativa: 2002-2011*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/Investigaciones-sobre-la-investigaci%C3%B3n-educativa.pdf>

UNESCO. (2021). *Tesaurus de la UNESCO*. Tesaurus de la UNESCO. <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>