



LA VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO.

Raúl Arcadio Leal Martínez
115889@upnech.edu.mx

Área temática: Educación, desigualdad social e inclusión

Línea temática: Desigualdades al interior del sistema educativo, otras estrategias de inclusión y atención a grupos vulnerables

Porcentaje de avance: 80 % de avance

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Doctorado en Educación.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua



Resumen

La vulnerabilidad es una situación social que prevalece en muchas familias que habitan en zonas de alto y muy alto grado de marginación y que les impide desarrollar en plenitud todos sus proyectos o metas, de los factores de vulnerabilidad que con mayor presencia se manifiestan en estas familias son de tipo social, educativo, económico de género, étnicos, entre otros. La vulnerabilidad socioeducativa que enfrentan los estudiantes de los Telebachilleratos Comunitarios (TBC) es atribuible a distintos factores que van desde la situación geográfica donde se encuentran los planteles prestando sus servicios en localidades de mayor grado de marginación debido a sus carencias en sus servicios básicos, falta de empleo en las comunidades, esto debido a que en buena parte estas comunidades son olvidadas o abandonadas por parte de las autoridades lo que trae como consecuencia que en ocasiones se vea el éxodo de las familias a las ciudades en busca de un mejor tipo de vida, quedando desoladas las localidades. La vulnerabilidad socioeducativa en los TBC es tratada en dos apartados desde la perspectiva funcionalista y sociocrítica; en donde se toma en cuenta el papel de la sociedad, la función de la escuela, los modelos pedagógicos y la educación en su contexto.

Palabras clave: vulnerabilidad, vulnerabilidad socioeducativa, marginación, Telebachillerato Comunitario.

Introducción

El Telebachillerato Comunitario es una opción educativa de Educación Media Superior que está diseñada para atender jóvenes que se encuentran en comunidades rurales, serranas o semiurbanas y que carecen de recursos económicos, o tienen problemas de distancia para poder llevar a cabo sus estudios en planteles de las cabeceras municipales o en las ciudades donde existen una amplia gama de opciones de Educación Media Superior.

En la sociedad actual existen grupos vulnerables de niños, jóvenes, mujeres, ancianos y personas con discapacidad, debido a factores como la pobreza, el género, la etnia, la orientación sexual y la seguridad social, entre otras. La vulnerabilidad social se define como las condiciones generales que desfavorecen a una comunidad, o algún grupo en específico en el ámbito de la salud, de la educación, en su cultura y sobre todo en sus condiciones socioeconómicas.

En el estado del arte se encuentran vacíos en la parte de la legislación en la creación de leyes y programas que permitan la generación de talleres, pláticas y acercamiento directo con las familias e instituciones educativas por parte de las autoridades gubernamentales para tratar de fondo esta problemática a sabiendas que es un proceso largo y complicado, pero esto ayudaría a las personas vulnerables la motivación para salir adelante con las herramientas que se les pueda brindar.

Así mismo, no existe un verdadero seguimiento a la capacitación y preparación del docente en estas áreas marginadas debido a la falta de infraestructura y equipamiento de los planteles, así también a la falta de supervisión y acompañamiento por parte de las autoridades educativas, lo que propicia que los estudiantes se encuentren en desventaja con los jóvenes del mismo nivel educativo que radican en las ciudades al momento de ser evaluados con instrumentos estandarizados o cuando incursionan en escuelas de nivel superior.

En este tema de investigación se generó la pregunta principal, ¿Qué factores de vulnerabilidad socioeducativa enfrentan los estudiantes de Telebachillerato Comunitario durante su trayectoria escolar?, cuyos resultados obtenidos de este cuestionamientos se verán nutridos por los siguientes planteamientos: ¿Cómo perciben los estudiantes su trayectoria escolar en el Telebachillerato Comunitario?, ¿Qué factores del contexto social identifican como obstáculo para culminar sus estudios en el Telebachillerato Comunitario?, ¿Qué factores del contexto escolar identifican como obstáculo para culminar sus estudios en el Telebachillerato Comunitario?, ¿Qué desafíos pedagógicos enfrentan los estudiantes durante su trayectoria por el Telebachillerato Comunitario? y ¿Qué aspectos del contexto social y escolar favorecen a los estudiantes para la culminación de los estudios de Telebachillerato Comunitario?

Comprender los factores de vulnerabilidad socioeducativa que enfrentan los estudiantes de Telebachillerato Comunitario durante su trayectoria escolar, es el objetivo principal de esta tema principal que busca dar respuesta a la pregunta de investigación, así mismo se generan objetivos particulares a lo largo que pretenden enriquecer el objetivo principal tales como: interpretar las percepciones de los estudiantes del Telebachillerato comunitario sobre su

trayectoria escolar, identificar los factores del contexto social que obstaculizan a los estudiantes culminar sus estudios en el Telebachillerato Comunitario, identificar los factores del contexto escolar que obstaculizan a los estudiantes la culminación de los estudios en el Telebachillerato Comunitario, analizar los desafíos pedagógicos que enfrentan los estudiantes durante su trayectoria por el Telebachillerato Comunitario y conocer los aspectos del contexto social y escolar de los estudiantes que favorecen la culminación de los estudios de Telebachillerato Comunitario.

Se espera que los resultados sean de relevancia ya que servirán como fundamento para posibles soluciones a la problemática, se pretende que a un futuro cercano se vean beneficiadas las comunidades donde se ubica el Telebachillerato Comunitario y los estudiantes que se encuentren en estado de vulnerabilidad socioeducativa ya que se espera que los resultados sean socializados con los tomadores de decisiones en la Entidad y en el nivel educativo para que emprendan estrategias y acciones de desarrollo comunitario y educativo. Ante la realidad que viven las comunidades rurales, serranas y semi-urbanas con la investigación se busca sumar esfuerzos para mejorar la enseñanza y la formación de los estudiantes de Educación Media Superior, en específico en el Telebachillerato Comunitario, sin dejar de lado que una causa importante del problema está vinculada a aspectos socioeconómicos de las familias; sin embargo, dentro de este proyecto se realizarán estudios que muestren las causas relacionadas con aspectos escolares, personales y sociales en los cuales se tendrá capacidad de incidir con soluciones prácticas a este problema.

Desarrollo

Este trabajo de investigación es de tipo cualitativo ya que analiza los fenómenos a partir de sus cualidades, donde genera información de manera descriptiva; es decir a través de las propias palabras de las personas, ya sea de manera hablada o escrita y de la conducta que observa el investigador, donde deben permanecer sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre los individuos que son sujetos de investigación.

La fenomenología es la herramienta que se aplica a esta investigación ya que busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender o apropiarse del proceso de interpretación por el que el sujeto define su mundo y actúa en consecuencia, este método se utiliza cuando el investigador recaba la información, reflexiona, y reescribe la información donde le permite transformar la experiencia vivida en una experiencia textual.

La técnica principal aplicada en esta investigación es la entrevista a profundidad, la cual se produce a través de la cooperación que se genera entre el entrevistado y el entrevistador, donde el entrevistador busca recabar toda la información posible sobre el tema, la entrevista es parecida a una plática o una conversación informal que se da de manera natural haciendo

a un lado la manera formal para obtener la información, con esto se busca conocer la actitud, el comportamiento y la percepción de los entrevistados.

Otra técnica utilizada en esta investigación fueron las Redes Semánticas cuyo objetivo es conocer la opinión de las personas sobre un tema en particular a quien se les aplicó el instrumento en forma de un cuestionario en Google, donde se les hace un sondeo de manera espontánea a las personas en este caso con cinco palabras mencionaran por qué estudiar en el Telebachillerato?

Una tercera técnica que se aplicó fue la carta el propósito de la aplicación de esta técnica es buscar la manera en que los individuos perciben cierto fenómeno de manera que nos permita conocer la información que se construye, el impacto que tiene dicha información como se interactúa y las expectativas que se desarrollan en el objeto de estudio, así como sus representaciones.

A través del uso de las redes semánticas, uno de los aspectos que externan los estudiantes de seguir estudiando en el Telebachillerato es por buscar la superación personal, esto implica que la educación es parte esencial en su vida, lo que con el tiempo les puede mejorar sus condiciones de vida ya que al culminar sus estudios les puede ampliar su horizontes de conseguir un mejor empleo con mejores salarios dignos y en buena parte con crecimiento dentro de la empresa y no conformarse con obtener trabajos de mano de obra barata, donde son explotados por el patrón aprovechándose de la situación.

Esto se relaciona con lo que expresa Freire (1970), en donde el hombre que se forma bajo la reflexión y la acción va a convertirlo en un individuo activo que va dejar de ser aquella persona oprimida, que se preocupará por el bien común dejando atrás sus propios intereses personales, convirtiéndose en una persona solidaria interesada en la problemática de la comunidad a las cuales hará las aportaciones y adecuaciones para su mejoramiento, tomando en cuenta la opinión colectiva.

Otro elemento que los estudiantes mencionan es que acuden al Telebachillerato por la beca económica que perciben por seguir estudiando el recibir un apoyo económico por parte del gobierno o de otras instituciones es un aliciente para que el joven acude de manera regular a clases ya que con la cantidad que recibe a lo largo del ciclo escolar no solo le permite en buena parte costear sus gastos estudiantiles, sino que en muchos de los casos apoyan con la economía familiar, como lo expresa Reimers (2000), los jóvenes de comunidades rurales son más susceptibles de reprobar o en el peor de los casos abandonar sus estudio debido a que a muy temprana edad tienen que combinar el estudiar y trabajar para poder aportar para el gasto que se suscita en cada uno de sus hogares, ya que debido a la situación económica que prevalece en esas localidades no permite en muchas veces que solo el padre o la madre sean los únicos proveedores.

Así mismo, los estudiantes señalan que estudian en el Telebachillerato por ser una opción educativa que les resulta económica, ya que para los estudiantes y para los padres de familia el factor económico es un aspecto que toman en consideración para determinar a cual plantel

tienen que acudir donde no les afecte en demasía en su economía ya que son personas de bajos recursos y en las localidades donde se encuentran estos planteles son lugares de alto y muy alto grado de marginación. Como lo comentan Bourdieu y Passeron(2003), en su obra los herederos en el acceso a la educación siempre existirá una desigualdad enorme debido a que los pertenecientes a la clase acomodada siempre contarán con mejores opciones educativas en relación a los que corresponden a las clases desfavorecidas, lo que trae como consecuencia que el éxito será más fácil de obtener para los privilegiados, mientras que para las personas de bajos recursos tendrán un reto más complicado para obtenerlo o será más corta la brecha para llegar al fracaso escolar.

Otro elemento que externalizan los estudiantes el acudir a estudiar en el Telebachillerato es debido a la ubicación donde se encuentra instalada la escuela, esto manifiesta que el plantel educativo se encuentre situado dentro de la comunidad o cercana al lugar de origen donde radican ellos es una ventaja, ya que los jóvenes tienen la oportunidad de seguir estudiando en casa y no tener que salir del seno familiar para buscar opciones educativas de Educación Media Superior, beneficiando con esto la economía familiar ya que se ahorran el gasto que se genera del pago del traslado diario o de la manutención cuando tiene que radicar en el lugar donde se encuentre la escuela deseada.

Si bien es cierto que la escuela es el espacio donde el alumno socializa como lo comenta Durkheim (2001), debido a que el hombre es un ente social por naturaleza y esto le permitirá también a futuro un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad pero basada en la educación moral para poder así dar surgimiento a una verdadera transformación, en este tipo de localidades prevalece el hecho de que los padres apoyan para la superación de sus hijos pero determinan a que escuela debe acudir su hijo ya que toman en consideración sus posibilidades económicas para poder hacer frente a los gastos que se susciten, tomando como opción educativa el Telebachillerato Comunitario.

Para los pobres, la educación y las dificultades de acceder a la escuela existen distintos tipos de factores que ocasionan que muchos jóvenes tengan que cursar sus estudios de una manera irregular, donde no tengan complicaciones para asistir de forma regular a la escuela y puedan obtener los mismos beneficios y recursos que reciben los estudiantes de las escuelas integrales que cursan su bachillerato.

Entre los factores que identifican a los alumnos de Telebachillerato es la dificultad para trabajar a distancia y esto es debido a que en sus planteles o en sus comunidades no cuentan con el servicio de internet, lo que originó que el medio de comunicación para poder presentar los trabajos que los docentes les encargaban fue el teléfono celular, ocasionando un gasto extra en la economía familiar al estar comprando recargas telefónicas para contar con datos en el dispositivo.

Inv: ¿En relación a lo que vivimos de la pandemia, ¿cómo ha sido ahora tu regreso a clases presenciales?

Ent: Pues a mí me gusta de esta manera que vengamos todos a clases porque siento que aprendemos más y sobre todo batallaba muchas veces para poder cumplir con los trabajos que me encargaban ya que no tengo internet en mi casa y en ocasiones le tenía que pedir prestado a mi hermano su celular luego se me enojaba porque me acababa sus datos.

Inv: ¿Platícame en relación a lo que vivimos de la pandemia, como ha sido ahora tu regreso a clases presenciales?

Mucho mejor porque el estar en la casa es muy pesado y aquí puedes convivir con todos los compañeros.

¿Qué se te facilita más a distancia o de manera presencial tomar las clases?

A mí se me facilita más de forma presencial, porque en línea muchas veces el internet de mi casa fallaba mucho y no podía enviar mis trabajos a tiempo.

Los alumnos externan que la mejor manera de adquirir conocimientos acudiendo de manera presencial a los planteles ya que el convivir con los compañeros propicia que se genere dicho conocimiento ya que comparten experiencias y saberes y permanecer en casa es muy pesado.

El acudir de una manera regular a la escuela es una manifestación que externan los estudiantes para poder lograr un aprendizaje más efectivo ya que al hacerlo de manera no presencial o en línea se presentan distintos tipos de dificultades para enviar los trabajos.

Desde la perspectiva de Durkheim(2001), la escuela es el espacio en donde desde temprana edad el niño comienza a socializarse ya que por naturaleza es un ente social y al empezar a socializarse le permitirá un mejor desenvolvimiento no solo de su trayectoria escolar sino a lo largo de su vida.

Para Parsons la socialización es un factor importante en el proceso de formación del alumno y este tipo de socializarse proviene desde el seno familiar desde temprana edad, donde el niño al llegar a la escuela se verá manifestado en el rol que va a tomar el docente y le servirá al estudiante como motivación ya que lo hará con la finalidad de agradar o quedar bien con su educador, ya que este proceso es una especie de identificación entre la figura paterna con la del maestro que se convierte en un modelo a seguir.

Para Peter McLaren (2005), la escuela debe ser aquel espacio donde los estudiantes no solo se conviertan en estudiantes con un pensamiento crítico sino que vayan más allá, de tal manera de cómo puedan poner en práctica esos conocimientos adquiridos en pro de la sociedad donde se desenvuelven.

También se puede observar que el estudiante identifica la posesión de recursos tecnológicos con la posibilidad de acceder al aprendizaje, de ahí que el no uso de estos en la modalidad presencial siente que le garantiza a todos más posibilidades de aprender ya que no todos cuentan con dispositivos en casa lo que el acudir el plantel les brinda mayor seguridad.

El acceso al aprendizaje de los estudiantes dependa de la posesión de recursos técnicos, implica que los más pobres, marginados, cuya clase social no tiene posibilidades de adquirirlos sujeta el acceso al aprendizaje, sino a otros niveles educativos y carreras profesionales futuras.

De ahí se pudiera decir que, centrar el acceso a la educación y el aprendizaje en estos factores condena a los estudiantes a la deserción, la reprobación y desde la perspectiva funcionalista al fracaso social.

La falta de dispositivos o apoyos didácticos en estas comunidades propicia a que los estudiantes se encuentren en desventaja al momento de ingresar a una escuela de nivel de superior o al incursionar en el mercado laboral donde se tenga que hacer uso de dichos aditamentos, marcando la brecha de desigualdad como lo comenta Reimers(2000), si bien es cierto es importante la igualdad de oportunidades que deben tener tanto las escuelas, los grupos de la comunidad, etc. tendrán una sociedad más justa ya que esas desigualdades se verán en menor escala debido a que sus miembros no serán excluidos ni marginados para participar en actividades políticas y colectivas del entorno donde se desenvuelven, es aquí donde esto se convierte en una falacia ya que para estas localidades en donde se encuentran los Telebachilleratos la falta de apoyos tecnológicos es una necesidad latente debido al abandono y la falta de apoyo en estas localidades que cuentan con un alto grado de marginación.

Consideraciones finales

El tema de investigación se encuentra en la etapa de discusión y resultados donde la vulnerabilidad socioeducativa que predomina en los alumnos de Telebachillerato Comunitario es el reflejo de lo que a diario se vive en las comunidades de alto y muy alto grado de marginación, donde las carencias que prevalecen en las comunidades para la obtención de recursos, acentúan la brecha de desigualdad de los estudiantes al momento de compararlos con otros alumnos de otros subsistemas, de manera evidente se visualiza que la perspectiva funcionalista prevalece en la impartición de clases debido a las características propias de los planteles, aunque los docentes se esfuerzan por hacer adecuaciones en el estilo de catedra les es complicado cambiar por completo al modelo crítico ya que no cuentan con los recursos ni apoyos didácticos deseados aunado a esto la ausencia de elementos pedagógicos en su formación profesional.

Referencias

- Durkheim, E. (2001). Educación y sociología. Ediciones Coyoacán S.A de C.V. México
- Freire, P (1970). La pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Tierra Nueva y siglo XXI.
- Passeron, B. y. (2003). Los Herderos. Editorial. Siglo veintiuno. Argentina

McLaren, P. (2005). La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Editores siglo xxi.

Reimers, F. (2000). ¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina? Revista Mexicana de Investigación Educativa