



PROGRAMA JÓVENES CONSTRUYENDO EL FUTURO, ¿QUÉ FUTURO, PARA QUÉ JÓVENES? ESTUDIOS DE CASOS EN CENTROS DE TRABAJO Y DE FORMACIÓN CON JÓVENES EN DISTINTAS REGIONES DE MÉXICO

Ivonne Cárdenas Guzmán

DIE-Cinvestav

ivonne.cardenas9@gmail.com

El programa Jóvenes Construyendo el Futuro: la lógica de su diseño y operación a la luz de las teorías sobre sus argumentos básicos.

María de Ibarrola Nicolín

DIE-Cinvestav

mdeibarrola@gmail.com

El programa Jóvenes Construyendo el Futuro: realidades y limitaciones de los jóvenes que no han logrado ingresar al programa.

Andrea López Mejía

Die-Cinvestav

andreamejia43@aragon.unam.mx

Diversidad y heterogeneidad de los centros de trabajo adscritos al programa Jóvenes Construyendo el Futuro.

Elena Torres Sánchez

DIE-Cinvestav

etorres@cinvestav.mx

Área temática: A.13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: 3.1 Formación para el trabajo y en el trabajo (capacitación laboral extraescolar, educación dual, estrategias de formación laboral para población vulnerable).



Resumen general del simposio

Se presentan tres simposios que recuperan los resultados de una investigación en proceso desde junio 2022; con investigadores de tres instituciones: Die-Cinvestav, IISUE-UNAM e Ibero CdMx, sobre el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, programa que conduce la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS) para jóvenes en condición de vulnerabilidad. Este es el primero de los simposios que presenta el encuadre general de la investigación,

con antecedentes, los jóvenes que no alcanzan un lugar en la plataforma del programa y la diversidad de los centros de trabajo.

Los resultados reflejan el análisis de la política pública para jóvenes en condiciones de vulnerabilidad; el panorama de los centros de trabajo, formación y organizaciones de la sociedad civil que participan; las formas de capacitación en los centros de trabajo y de viva voz recupera las entrevistas realizadas a más de cien personas, entre responsables de centros de trabajo, asesores, coordinadores, directores, aprendices, tutores, y egresados.

La intención es dar a conocer desde distintas aristas cómo opera el programa para jóvenes en condiciones de alta vulnerabilidad, quiénes acceden, qué centros de trabajo participan, cómo viven la experiencia de doce meses en el centro de trabajo, cómo son capacitados, qué futuro construyen una vez que egresan tomando en cuenta el contexto económico del país en plena pandemia ocasionada por el Covid-19.

En este primer simposio el énfasis será en dar a conocer los antecedentes del programa Jóvenes Construyendo el Futuro desde el diseño e implementación como política pública de atención a los jóvenes; posteriormente se presentarán los casos de jóvenes que no logran acceder al programa y las implicaciones que se derivan de esta circunstancia en el desarrollo de capacidades. Finalmente el simposio cierra con la presentación de los diversos centros de trabajo que participaron en la investigación, se hace énfasis en la heterogeneidad de giros empresariales, tamaños y localización geográfica de los centros.

Estos simposios abordan de manera especial y resumida la situación desafiante de los jóvenes en centros de trabajo de diferentes zonas del país: Chiapas, GuadalajaraTabasco, Mérida, Xalapa, Estado de México, Puebla, Guanajuato y Ciudad de México.

Palabras clave: jóvenes, empleo, aprendices, tutores, trabajo.

Semblanza de los participantes en el simposio

Ivonne Cárdenas Guzmán

Pedagoga y maestra en ciencias por el DIE-Cinvestav con interés en la investigación sobre juventudes, empleo, formación para el trabajo. Participa en esta investigación como auxiliar de investigación. Profesora de asignatura en la UPN en licenciatura y posgrado.

María de Ibarrola Nicolás

Maestra en Sociología por la Universidad de Montreal y Doctora en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa por el Cinvestav IPN Mexico. Investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas (DIE-Cinvestav) desde 1977 e Investigadora Nacional desde 1984, actualmente nivel III, con la distinción adicional de emérita.

Desde 1985 ha realizado investigación acerca de las políticas, las instituciones y los actores en las relaciones entre la educación y el trabajo, con especial interés en la formación escolar para el trabajo.

Actualmente coordina una investigación sobre las experiencias de centros de trabajo, aprendices, tutores y egresados del Programa Federal Jóvenes Construyendo el Futuro.

Andrea López Mejía

Egresada de la licenciatura de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón (UNAM). Ayudante de investigador SNI en el departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, IPN, participa en el proyecto de investigación sobre el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro. Se encuentra realizando su tesis de licenciatura en la que aborda las realidades y limitaciones de los jóvenes que no han logrado ingresar al programa.

Elena Torres Sánchez

Es Auxiliar de Investigación en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del IPN, desde 1998 y hasta la fecha. Es Maestra en Pedagogía por la UNAM y Maestra en Investigación de la Danza por el Centro Nacional de Investigación, Documentación e Información de la Danza- CENIDID José Limón, Secretaría de Cultura, INBA. Ha trabajado temas de políticas en educación superior pública y privada; así como de educación artística y las articulaciones entre la danza y la educación.

EL PROGRAMA JÓVENES CONSTRUYENDO EL FUTURO: LA LÓGICA DE SU DISEÑO Y OPERACIÓN A LA LUZ DE LAS TEORÍAS SOBRE SUS ARGUMENTOS BÁSICOS

María de Ibarrola Nicolás

Resumen

La autora analiza los aspectos básicos y los principales resultados del Programa Federal Jóvenes Construyendo el Futuro (2019-2022); el problema que pretende solucionar; los objetivos que persigue; sus formas de operación; los obstáculos que enfrenta y los resultados alcanzados en los primeros años de su operación. Este análisis delimita el contexto de la investigación y los planteamientos teóricos básicos

El Programa se propuso atender a 2 300 000 jóvenes de 18 a 29 años de edad, sin escuela ni trabajo, mediante la estrategia puntual de becar *hasta por un año* la experiencia laboral de las o los jóvenes (aprendices) en *cualquier tipo* de centro de trabajo del país, bajo la supervisión directa de un trabajador en activo, designado como tutor por ese centro.

Se valoran estos rubros básicos de la propuesta oficial y los resultados que se han hecho públicos en función al profundizar en cinco “obstáculos teóricos” que desafían la eficacia del programa.

- Los límites de una simple categoría binaria sobre los jóvenes: sin escuela ni trabajo, frente a la diversidad y complejidad de “ser joven” y de sus trayectorias de vida, escolaridad y trabajo
- La convocatoria y registro de cualquier centro de trabajo, frente a su enorme heterogeneidad y desigualdad, por giro, tamaño, organización interna, formalidad, tecnología, zona geográfica
- Los límites del aprendizaje situado en un centro de trabajo, en función de la situación efectiva de trabajo de ese centro
- Los límites del aprendizaje exclusivo por experiencia laboral, frente a la riqueza de aprendizajes que vinculen centros educativos con centros de trabajo
- Culpar a la “falta de experiencia laboral” del desempleo de los jóvenes, frente a la complejidad de las relaciones entre la educación y el trabajo.

Referencias

Abdala, E. (2009) *La evaluación de los programas de capacitación laboral para jóvenes en Sudamérica*. Papeles de Población. CIEAP/UAEM, 15(59), 11-82.

- De Ibarrola, M (2020). *La formación de los jóvenes para el trabajo. Las escuelas de tipo medio superior y otras alternativas*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 25(84) 13-2
- De Ibarrola, M (2022) *Para millones de jóvenes sin escuela ni trabajo: cientos de miles de opciones de capacitación* Nexos, 15 de junio
- Ferraris, S. y Jacinto, C. (2018). *Entre la educación post-escolar y la formación continua. El lugar de la formación para el trabajo en la inserción laboral de jóvenes en años recientes. En El Secundario Vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- Flores, I. y Székely, M. (2019). *Jóvenes construyendo el futuro. Un programa sobredimensionado*. Nexos, 1 de octubre.
- Márquez Jiménez, Alejandro (2018). *Ninis en México Problemas y propuestas*. Perfiles Educativos, 40 (159), 3-14.

EL PROGRAMA JÓVENES CONSTRUYENDO EL FUTURO: REALIDADES Y LIMITACIONES DE LOS JÓVENES QUE NO HAN LOGRADO INGRESAR AL PROGRAMA.

Andrea López Mejía

Esta investigación presenta los resultados sobre los jóvenes que no han logrado ingresar al programa Jóvenes Construyendo el Futuro. El principal objetivo es recuperar desde su voz el significado de las creencias, oportunidades y deseos que para ellos tiene el no lograr acceder al programa.

En un primer momento seleccioné a un grupo de jóvenes que no han, o no habían logrado ingresar al programa 2022, mediante la página oficial que se encuentra en Facebook.

Con diversas opiniones expresadas de manera textual sobre el programa, se logró recabar 113 testimonios de jóvenes, tanto mujeres como hombres, algunas de las limitaciones que señalan por no haber accedido son las siguientes: los lugares que abren en su región se llenan inmediatamente, porque la plataforma aparece cerrada mucho tiempo, e inclusive por fallas técnicas del programa que no solucionan. También se identificaron otro tipo de comentarios: irregularidades en el pago, desvinculaciones de los becarios sin razón alguna y centros de trabajo con falta de capacitación, malos tratos, y realización de actividades que eran fuera de su área laboral.

Posteriormente, se realizó una encuesta con 10 preguntas por medio de un formulario de Google, el cual se hizo llegar a los jóvenes por medio de un mensaje de Facebook de manera individual, se seleccionaron a 15 jóvenes que no han logrado ingresar al programa Jóvenes Construyendo el Futuro, de los cuales solo 11 contestaron la encuesta, dando a conocer, su sexo, edad, el nivel escolar que tenían, su nivel socioeconómico, sus principales intereses por ingresar al programa, las razones por las que no han accedido, y su valoración personal.

En un segundo momento, se realizó una entrevista de manera virtual, la cual ha permitido nuevas reflexividades entre los jóvenes que han logrado ingresar, con los jóvenes que no han logrado ingresar al programa.

Con base a la teoría DBO (deseos, creencias, oportunidades) se están analizando los resultados que hasta el momento describen las tensiones entre las creencias que tienen los jóvenes para querer registrarse en el programa; sus deseos puntuales al respecto y el significado de no lograr la oportunidad de hacerlo.

Referencias

Ávila Toscano, J. H. (2012). *Redes sociales y análisis de redes. Aplicaciones en el contexto comunitario virtual*. Corporación Universitaria Reformada. <https://redes sociales y análisis de redes. Avila Toscana>

Cibrian Guadarrama, S. V. (2021). Evaluación de políticas públicas en Morelos: El caso del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro (2018-2020). [Título de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]

Hedström, P. (2006). Explaining Social Change: An Analytical Approach. *Papers. Revista de Sociología*, 80, 73-95. <https://dx.doi.org/10.5565/rev/papers/v80n0.1770>

Kaidesoja, T. (2012). The DBO theory of action and distributed cognition. *Social Science Information*, 51(3), 311–337. <https://doi.org/10.1177/0539018412441750>

DIVERSIDAD Y HETEROGENEIDAD DE LOS CENTROS DE TRABAJO ADSCRITOS AL PROGRAMA JÓVENES CONSTRUYENDO EL FUTURO.

Elena Torres Sánchez

El programa federal Jóvenes Construyendo el Futuro inició en 2019 para ofrecer capacitación en el trabajo a jóvenes que tienen entre 18 y 29 años de edad que no estudian y no trabajan; dicha capacitación se ha llevado a cabo en múltiples centros de trabajo por parte de personas morales, personas físicas, instituciones públicas y organismos sociales.¹ Los rasgos de estos centros no han sido analizados y tampoco las implicaciones de sus características en las formas en que opera el programa.

En esta ponencia se abordan algunos avances preliminares de una investigación en curso, donde planteamos la importancia de analizar estos centros de trabajo como una unidad, cuya naturaleza delimita de manera diversa y heterogénea las experiencias de las y los aprendices y las condiciones en las que se pone en marcha el programa en cada contexto particular.

Encontramos que existe una gran diversidad y heterogeneidad en los 21 centros estudiados, que se diferencian por la zona geográfica, el giro, el tamaño, las experiencias de formación para las y los aprendices, las formas de tutoría y los programas de capacitación. Una primera distinción nos acerca a dos tipos²: 1. Centros de trabajo: Grandes corporativos nacionales; Centros asesores o de servicios a las empresas; Empresas medianas, pequeñas y micros; Cooperativas (artesanal; manufacturas y servicios comunitarios diversos (centro de trabajo y centro de formación integral); atención a personas con alguna discapacidad; y Organizaciones civiles de asistencia humanitaria. 2. Centros de formación integral de jóvenes vinculados con centros de trabajo (OSCs sin fines de lucro): Preparatorias con formación para el trabajo y Centros de capacitación técnica.

¹ DOF (2022). Reglas de Operación del PJCF. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5676030&fecha=29/12/2022

² El Programa Jóvenes Construyendo el futuro, 2018-2022. Informe preliminar, febrero 2023
Heterogeneidad de los centros de trabajo.