



HISTORIOGRAFÍA DE LAS ESCUELAS PREESCOLARES EN EL MUNICIPIO DE MADERA, CHIHUAHUA: CONOCIENDO EL SURGIMIENTO Y LA TRAYECTORIA

Delgado Orozco Angélica

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
angelica.delgado06@gmail.com

Valdez Jiménez Iván

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
i.v.j@hotmail.com

Área temática: 2. Historia e historiografía de la educación

Línea temática: 1. Trayectorias históricas de la educación desde la perspectiva global y de larga duración

Tipo de ponencia: Reporte parciales o finales de investigación



Resumen

El presente documento contempla abonar a la historia de la educación rescatando el surgimiento de las escuelas preescolares en el municipio de Madera, Chihuahua. Dentro de las diferentes investigaciones que se han realizado manejan de forma general este tema. Varios aportes importantes son de autoría de la maestra Martha Larios Guzmán, donde rescata el nacimiento de los preescolares en el Estado de Chihuahua, pero su investigación se enfoca específicamente en la capital del Estado. En esta investigación se pretende visualizar la llegada de las escuelas preescolares en la región, debido a que no se encuentra documentado este hecho histórico, tomando como metodología la investigación historiográfica, retomándola para rescatar las zonas intersticiales donde surgen las primeras escuelas. La abstracción de la información es mediante una recogida de datos, entrevistando a diferentes actores de la educación, analizar documentos en los archivos históricos de diferentes escuelas para triangular la información y se le da el valor de científicidad en esta investigación. Las lagunas históricas que se pretenden investigar son: la historia sobre cómo llega el preescolar a este municipio, sus fundadores, primeros docentes, cómo se abrieron las escuelas, en qué situación, en general los sucesos que se han vivido durante la trayectoria histórica y hasta la época actual en este nivel educativo.

Palabras clave: Historiografía, preescolar, surgimiento, educación preescolar

Introducción

La educación preescolar se considera de suma importancia, debido a que este nivel educativo se cursa en los primeros años de vida, los niños pueden tener un primer acercamiento a la escuela formal y generan nuevos aprendizajes significativos que les serán útiles durante toda su vida, hay varios autores que lo confirman como María Montesory, Federico Froebel, Jean Piaget, Lev Vigotsky, etc.

Debido a su relevancia se consideró realizar una investigación científica que tiene la finalidad de dar a conocer la historiografía sobre la fundación del nivel de preescolar en la región de Madera Chihuahua, dando a conocer la situación actual, la trayectoria histórica y una perspectiva general; una de las principales finalidades es abordar si a pesar del transcurso de los años su panorama educacional está estático o de alguna forma se ha modificado, transformado o movilizado.

Algunos investigadores han realizado varios análisis sobre este nivel y lo que se ha podido rescatar de diferentes fuentes es que la llegada de la educación preescolar en México tiene registros durante la presidencia de Porfirio Díaz en 1880 y 1881 como “Escuela de Párvulos” o traduciendo el nombre que se le brindó en Alemania de Kindergarten (en alemán; Kinder: niños Garten: jardín), Jardín de Niños. Dentro del surgimiento se fue dando la expansión debido al éxito educacional que tuvieron los primeros preescolares, se amplió la cobertura en los diferentes estados, ciudades y pequeñas localidades, contribuyendo a legitimar la educación preescolar como parte del nivel básico a nivel nacional. Dentro de este proceso de creación, expansión y adhesión al nivel básico, existen muchas lagunas históricas o zonas intersticiales “ocultas a las miradas de los profanos, pero a las cuales el etnógrafo puede sacar a la luz” (Recasens Salvo, 2018, pág. 332), que en el interior de esta investigación se aborda, como lo son la creación, expansión, necesidades generales e intervenciones docentes, partiendo de lo general hacia lo particular.

Como se menciona anteriormente, a lo largo de los años han existido varias investigaciones historiográficas sobre esta temática y en ellas se pueden señalar diferentes puntos de corte relevantes, como la llegada a México, Estados de la República o las grandes ciudades pero su importancia en cuanto al surgimiento en cada región ha sido dejada de lado y es importante rescatar y dar a conocer esta información.

Se tiene como estado del conocimiento que dentro del estado de Chihuahua se realizaron varias indagaciones historiográficas, por varios investigadores entre los que resalta la maestra Martha Larios (2009), en estos documentos se recopiló que el día 6 de Abril de 1888 surge la creación de dos escuelas de párvulos bajo la dirección de maestras de New York, la educadora Carrie C. Ferris fue quien fundó y atendió dichas escuelas; la escuela preescolar pública toma relevancia dentro del estado de Chihuahua en el año de 1930 a 1935, es en este año que la educación preescolar se deja a cargo de las primeras egresadas del Instituto Científico y Literario, atendiendo en escuelas que se encontraban de anexo en los edificios escolares, brindando educación a los alumnos de

todas clases sociales y fue tanto su éxito que años más tarde tuvieron sus propias instalaciones educativas.

Posterior a este suceso la cobertura se amplió a todo el Estado de Chihuahua, llegando hasta nuestra localidad, Ciudad Madera. Lo que nos atañe dentro de esta investigación son las lagunas históricas, zonas intersticiales y situacionales que aún no conocemos del preescolar, específicamente en esta región, una de ellas es la historia de cómo llega el preescolar a esta ciudad, sus fundadores, cómo se abrieron las escuelas, en qué situación, por qué se generan escuelas multigrado, en general la trayectoria histórica que se ha vivido a lo largo de los años y hasta la época actual, considerando que conocer los sucesos históricos nos permite entender el presente en el cual estamos viviendo, ya que si no se escribe o se documenta es posible que las futuras generaciones no la lleguen a conocer o se irá transmitiendo hasta que la subjetividad de cada persona esté presente, deformando así un acontecimiento importante, relevante para nuestra comunidad y de conocimiento general, por lo que se plantea realizar una investigación de corte historiográfico bajo las siguientes preguntas de investigación.

Preguntas

¿Cuándo, cómo y mediante qué situación surgen los preescolares en la región de Madera, Chihuahua?

¿Cuáles son los nombres de los primeros fundadores y docentes en el municipio?

¿Cuál es la trayectoria histórica de los preescolares desde su surgimiento hasta la fecha y cuáles son los sucesos históricos más relevantes?

¿Cuál es el estado actual de los preescolares en comparación con su inicio?

Objetivos

Conocer la historia del surgimiento de los preescolares a nivel macro en el país para llegar a la construcción de una historiografía en la región de Madera.

Dar a conocer los nombres de los principales fundadores y docentes pioneros que se encontraban en las escuelas.

Uno de los principales objetivos es dar a conocer la trayectoria histórica que ha vivido este nivel educativo y los sucesos más relevantes que den un panorama situacional, que den un complemento extra y además, veracidad, funcionalidad y científicidad a esta investigación.

Conocer la situación actual de los preescolares en comparación con sus inicios, políticas educativas, recursos humanos e instalaciones escolares.

Desarrollo

El plano metodológico es donde se sitúa la forma en las que se va a realizar la investigación cualitativa, recabando diversos datos que permitan darle un carácter de científicidad y validez, “la investigación cualitativa cruza todas las ciencias y disciplinas de tal forma que se desarrolla aplica en educación, sociología, psicología...” (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1996, pág. 36), y en este caso la utilizaremos para realizar historiografía, descubriendo los inicios del preescolar en la región de Madera, Chih.

Se está haciendo un estudio de tipo historiográfico que consiste en realizar una recopilación de datos relevantes sobre la historia del preescolar en Madera, Chih., haciendo una triangulación metodológica, entre recopilación de archivos históricos, entrevistas y bibliografía para darle el carácter de científicidad que merece una investigación de este tipo.

La historia contribuye a recuperar, conservar y explicar los diferentes sucesos a lo largo de la vida de los sujetos, como si fuera un hecho lineal y recto, pero la investigación historiografía permite que tanto los individuos como el investigador se comprenden y asimilen como sujetos que forman parte de la historia, puedan visualizar diferentes ángulos y las diferentes coyunturas existentes durante esa línea recta, que en ocasiones puede tener curvaturas que se construyen a través de los diferentes aportes o descubrimientos de sucesos relevantes, analizando lo que está ocurriendo a la par de ese hecho histórico, enriqueciendo y situando a las personas en todos los sentidos durante la investigación. Dentro del posicionamiento epistemológico de la historiografía nos permite posicionarnos para observar diferentes puntos de vista y sucesos históricos que nos ayuden a comprender y examinar la complejidad de nuestro objeto de estudio.

Un análisis más *intensivo* de los testimonios y de las fuentes diversas. Un análisis que ubicándose ahora desde el punto de vista del *sentido* de los hechos históricos, intenta también agotar todos los sentidos imbricados dentro de cada problema histórico y los puntos de observación de los mismos (Aguirre Rojas, 2004, pág. 192).

Al regionalizar la investigación se considera tomar una visión epistemológica crítica, que permita un análisis más detallado y genere una cosmovisión de los hechos históricos que abarcan esta investigación.

Contar con información documentada sobre sus raíces y primeros inicios es uno de los principales resultados que se pretende obtener. La hermenéutica situándola en este tipo de investigación permite analizar la interpretación de lo sucedido y lo contado en los textos contrastándolo con la teoría actual, desarrollando un hecho histórico, rescatando así lo que ya fue dado como una historia y lo que se pretende es poder dar otro panorama más amplio a esa historia, “la hermenéutica se define como la teoría y la práctica de la interpretación y tiene un largo desarrollo histórico” (Álvarez- Gayou Jurguenson, 2003, pág. 80).

Se realiza una descripción del surgimiento de los preescolares en nuestra región con una metodología científica, para aproximarnos a la realidad y poder realizar una abstracción de la misma, permitiendo así responder las preguntas y llegar a los objetivos que se plantean en esta investigación, agrupando y sistematizando la información recabada a través de los hechos históricos analizados. Se está llevando a cabo una recogida de datos con los diferentes actores que estuvieron y están en contacto con los preescolares desde diferentes perspectivas, utilizando diferentes instrumentos para la recopilación de datos, como entrevistas, historia de vida y conversaciones formales e informales, utilizando recursos humanos de diferentes fuentes como los son: docentes jubilados, docentes en servicio, padres de familia, alumnos y exalumnos. De la misma forma se ha incluido indagar en archivos históricos de las diferentes escuelas y en Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH).

Posterior a la recopilación se debe llevar a cabo el análisis de la recepción de información de las situaciones vividas, cómo se pueden llegar a conclusiones y síntesis de la trayectoria histórica por la cual han pasado los preescolares de nuestra ciudad, analizando por qué estamos así en la actualidad, consolidando y asumiéndonos como seres históricos como lo enmarcan en el libro de cómo hacer investigación cualitativa, que “considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y pone el énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto con las relaciones con objetos, personas, sucesos y situacionales” (Álvarez- Gayou Jurguenson, 2003, pág. 86), vinculando los hechos históricos con la situación actual en la que estamos viviendo.

Tomando en cuenta todo lo anterior que esta investigación tenga la científicidad requerida para ser considerada como una experiencia que abone al mundo del conocimiento en su complejidad y abundancia.

Conclusiones

Se ha analizado que dentro de las diferentes investigaciones maneja de forma muy general el surgimiento de los preescolares, hay que regionalizar más las investigaciones para poder llegar a descubrir nuestra historia y la de nuestros antepasados para documentar los hechos históricos relevantes entorno a la educación o cualquier suceso relevante.

Uno de los intereses por los cuales surge esta investigación es conocer el surgimiento de cada centro educativo, el año de fundación de cada una de las escuelas preescolares de la región, ya que cuando se nos cuestiona sobre el fundador de una escuela no existe un archivo en el cual podamos remitirnos a rescatar esta información, solo se pasa de voz en voz a las futuras generaciones de docentes. En conclusión de lo antes mencionado se busca realizar un documento historiográfico que relate este suceso.

Debido a que la historiografía nos permite rescatar los hechos contados, de forma empírica o mediante los documentos rescatados a lo largo de la investigación, tenemos como punto de

partida que se tienen diferentes escritos en una escuela, se pensaba que validaban una primer fecha de surgimiento, el año es 1987, se especulaba que dentro de ese año inició el preescolar en la ciudad. Se continuó investigando y durante el relato de diferentes personalidades que laboraron en esta institución se llegó la conclusión que la edad de algunos exalumnos no coincidía con la fecha de surgimiento, se llegó a la conclusión que su fundación tiene más de 50 años debido a que los exalumnos sobrepasan con facilidad los 50 años de edad, siendo un inicio de labores aproximadamente durante los años 1970 a 1975, aún se encuentra en búsqueda de algún documento o relato que de información sobre la fecha exacta de su fundación.

Se tiene conocimiento que la primer escuela fundada se estableció en la cabecera municipal con domicilio en la calle Nicolás Bravo, Barrio Internacional, con la educadora Elva Idalia Bencomo Márquez y hasta la fecha la escuela se encuentra funcionando como preescolar regular, tiene el nombre de “Francisco I. Madero”, cuenta con amplias instalaciones escolares y diversas aulas. Dentro de esta institución se encuentra un edificio anexo que servía como casa del maestro para las educadoras que llegaban a laborar, las primeras maestras llegaron a residir en este espacio, existiendo dentro de este inmueble habitaciones, baño, cocina y comedor amplios, posteriormente estas instalaciones dejaron de ser utilizadas por las docentes, el espacio se transformó y se convirtieron en las oficinas de la supervisión escolar, pero conservan la historia entre sus muros y sus archivos.

La región de madera tiene un territorio muy amplio y abarca varias localidades muy lejanas de la cabecera municipal, pero dentro de diferentes indagaciones se pretende recopilar la mayor información que de un panorama situacional, cientificidad y validez que requiere un documento de esta índole. El Largo Maderal, Las Varas, Nicolás Bravo, La Norteña, son algunas de las localidades que componen esta región y de las cuales se ha podido rescatar información valiosa a través de las docentes que laboran actualmente en los planteles que se encuentran en estas localidades.

La primer persona que amablemente brindó información sobre la Localidad de El Largo Maderal fue la maestra Silda A. García Villalobos, tienen una antigüedad en este plantel de treinta años consecutivos, fue uno de los primeros preescolares de la comunidad del Largo Maderal, dentro de su archivo se encuentran documentos que avalan la fundación de esta institución a partir del año 1984, pero se tiene el conocimiento que desde años anteriores se daba clases dentro de la primaria Héroe de la Reforma impartidas por el ahora jefe de sector número 7 profesor Antonio Gómez Reyes. Al realizar una entrevista informal al profesor, antes mencionado, se rescató que el surgimiento en esta localidad fue en el año de 1982 y efectivamente comenzó en las instalaciones de la primaria antes mencionada, por donación del sr Raúl Domínguez que en esos años ocupaba el puesto de Comisariado Ejidal (principal autoridad local), se consiguió la donación de las instalaciones de un parque para crear el edificio escolar que hasta ahora se encuentra funcionando como preescolar regular “Henry Wallon”, un documento importante que avala el inicio son listas oficiales, listas en las que se observa un total de 72 alumnos.

El profesor Antonio comenta que para el año de 1982 se dio la oportunidad a diversos egresados de la normal, sin importar su especialidad, para desarrollarse en este nivel educativo debido al

auge que tuvo en estos años el nivel de preescolar y en este mismo año se asignaron plazas docentes para fundar los preescolares en las diferentes localidades de la región de Madera, él tiene conocimiento sobre la llegada de los docentes en las localidades de Chuichupa, La Norteña, Chihuahuita, Mesa del Huracán y las Varas, por lo que se realizará una entrevista más a profundidad para rescatar los hechos históricos relevantes.

En esta investigación se continúa recopilando información y documentos que avalen, den sustento a esta investigación historiográfica, además de invitar a diferentes agentes educativos y la sociedad en general a formar parte de nuestra historia, contribuyendo a relatar sus experiencias al pasar por este nivel educativo, rescatando fechas, sucesos y diferentes puntos de vista sobresalientes, que le den un panorama situacional de lo que estaba ocurriendo, para colocar al lector en tiempo y fecha. Resaltando el conocimiento al cual abona este tipo de textos que son de índole educativa, social y de cultura general.

Referencias

- Aguirre Rojas, C. A. (2004). *La historiografía en el siglo XX*. España: Ediciones de Intervención Cultural. Recuperado el 2023
- Álvarez- Gayou Jurguenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología* (1a ed.). México: Paidós.
- Larios Guzmán, M. E. (2009). *Historia de la educación preescolar en Chihuahua 1885-1940* (Vol. 1). Chihuahua, México: Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Recasens Salvo, A. (2018). Explorando los orígenes de la etnografía y su pertinencia. *Revista chilena de antropología*, 21. doi:10.5354/0719-1472.52119
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe. Recuperado el 2023