



## LA ORIENTACIÓN DE LAS ASPIRACIONES DE FUTURO DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN SEIS IES EN MÉXICO

**Ariadna Isabel López Damián**

*Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Guerrero*  
alope052@ucr.edu

**Área Temática:** Sujetos de la educación

**Línea temática:** Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos

**Tipo de Ponencia:** Reportes parciales o finales de investigación



### Resumen:

Las aspiraciones de vida de los jóvenes estudiantes se construyen durante su formación profesional y se relacionan con los recursos y valores universitarios. La orientación de estas aspiraciones puede tender hacia el valor material o el valor inmaterial del trabajo y la educación. Se argumenta aquí que el nivel de desarrollo académico de las diversas IES juega un papel en la orientación de las aspiraciones de los estudiantes hacia lo que se conceptualiza como una visión amplia (en la que los alumnos incluyen tanto un valor material como inmaterial) o hacia una visión limitada (en la que incluyen solo el valor material del trabajo y la educación). El argumento en esta ponencia es que las IES funcionan como espacios en los que se mantienen desigualdades de aspiración. Los presentados aquí son hallazgos parciales derivados del proyecto “Las aspiraciones de futuro de los Estudiantes de Educación Superior desde una perspectiva multidimensional” financiado por CONACyT y desarrollado en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

**Palabras Clave:** Estudiantes de educación superior, aspiraciones educativas, aspiraciones laborales

## Introducción

Las aspiraciones de futuro se pueden conceptualizar como las ideas acerca de qué es la buena vida que conectan el presente con el futuro imaginado (Appadurai, 2015; Cook, 2018). Estas ideas se construyen socialmente y varían de acuerdo con la socialización primaria (aquella inicial que se da en el seno familiar) y secundaria (la que se lleva a cabo en los procesos de educación formal), que, en conjunto, informan las ideas acerca de lo que podría y lo que debería esperarse del futuro—*could take place* y *should take place* (Cook, 2018, p.82). En este sentido, además de las familias, también las escuelas, institutos, colegios y universidades, juegan un papel central en la construcción de aspiraciones de futuro de los jóvenes estudiantes. En esta ponencia, el foco de análisis es la construcción de aspiraciones precisamente en las instituciones de educación superior (IES).

Dadas las desigualdades sociales en nuestro país, las IES son asimétricas: cuentan con recursos económicos, materiales y de personal desiguales, por lo que ofrecen oportunidades diferenciadas a sus estudiantes (Villa Lever, Canales y Hamui, 2017). En consecuencia, estudiantes en universidades con mayor consolidación académica y prestigio tienen acceso a más y mejor apoyo y formación que estudiantes en espacios universitarios no consolidados. Se podría argumentar que los estudiantes en IES con mayores recursos y consolidadas académicamente tienen mejores posibilidades y espacios para la construir aspiraciones complejas. Este argumento guía el análisis de esta ponencia.

En la literatura especializada se han estudiado principalmente dos tipos de aspiraciones, las laborales y las educativas. Las primeras incluyen la posición y ocupación que les gustaría o esperan ocupar a los estudiantes y las segundas corresponden al grado educativo y tipo de programa educativo al que anhelan estudiantes de bachillerato y licenciatura. Para estudiantes de licenciatura, se ha caracterizado a las aspiraciones educativas como altas y bajas, las primeras entendidas como la intención de estudiar un posgrado, en una institución de alta calidad y las segundas, como la intención de finalizar estudios de grado (Valdebenito, 2015). En la mayoría de los estudios acerca de aspiraciones, se conceptualiza a la obtención de un título como el ideal educativo. En cuando a las ocupaciones laborales u ocupacionales, las investigaciones han encontrado que los estudiantes en México aspiran principalmente a desempeñar ocupaciones tradicionales como ingeniero, maestro, administrador, médico, abogado, psicólogo, arquitecto y dentista (Ochoa y Diez, 2009). Así mismo, se ha explorado la relación entre trabajo y movilidad social, encontrando una relación entre los beneficios económicos del trabajo (salario, obtención de propiedades) y la selección del mismo (Ochoa y Diez, 2009).

Pocas investigaciones se han dedicado a estudiar las aspiraciones educativas de aquellos jóvenes que ya se encuentran en una IES y menos aún se han centrado en aspiraciones laborales y educativas en conjunto o de forma comparativa. Esto indica no solo la importancia, sino también la necesidad de estudios como el presente, en el que se exploran las aspiraciones en el binomio estudio/trabajo y con una comparación entre IES diferentes.

La investigación acerca de la construcción de aspiraciones identifica que hay una relación entre la orientación de las aspiraciones, por un lado, y ciertos marcadores culturales como el género, la edad, el estrato social, estructura familiar y marcadores escolares como el aprovechamiento escolar, experiencias escolares (García-Castro y Bartolucci, 2007; Ochoa y Diez, 2009), por el otro. Por ejemplo, se ha encontrado que las mujeres se concentran en áreas disciplinares específicas como enfermería y lo que las agrupa en ciertas instituciones. Es decir, las aspiraciones se construyen con base en el grupo de pertenencia de los estudiantes (Villa Lever et al., 2017) y las instituciones en las que se interactúa. Por ello es importante realizar investigaciones que tomen en cuenta la pertenencia de los alumnos a diversos grupos sociales, disciplinas y diversos tipos de IES.

Con base en lo anterior, el objetivo de esta investigación es explorar las aspiraciones de vida de los estudiantes de nivel superior y la orientación de dichas aspiraciones en función de los recursos que les ofrecen sus IES (seis universidades públicas y privadas en México) dado el nivel de desarrollo académico de estas. Para ello: primero, se identifican las aspiraciones de trabajo y educación de los estudiantes de último año de licenciatura de tres áreas diferentes (administración, informática e ingeniería). Segundo, se analiza la orientación hacia el valor material o inmaterial de sus aspiraciones. Y, tercero, se exploran las diferencias en las aspiraciones de los estudiantes por nivel del desarrollo académico de las IES.

Con estos análisis se busca identificar la forma en que las características institucionales influyen en la orientación de las aspiraciones de vida de los estudiantes de licenciatura, respondiendo a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se orientan las aspiraciones de trabajo y educación de los estudiantes de último año de licenciatura de seis universidades mexicanas (públicas y privadas) con dos niveles de desarrollo (consolidado y en vías de consolidación)?

### *Desarrollo*

A continuación, se describen los enfoques teórico y metodológico que dan sustento a la investigación, después de lo cual se discuten los resultados obtenidos en análisis exploratorios de los datos cuantitativos de la investigación y se cierra la ponencia con las conclusiones del análisis en ese primer momento.

*Enfoque teórico.* En este trabajo, se conceptualizan las aspiraciones como construcciones complejas y graduales, que no solamente se tienen o no se tienen (García-Castro y Bartolucci, 2007), sino que se construyen con diverso grado de complejidad que depende de los intereses individuales, de la interacción con diversos actores sociales (por ejemplo, profesores o compañeros de estudios), y del grupo de origen de los individuos (Appadurai, 2015). Las aspiraciones son resultado de una valoración de lo que es pertinente y posible para un sujeto a partir de las condiciones específicas en las que se percibe a sí mismo y su situación (García-

Castro y Bartolucci, 2007). Es decir, una persona construye sus aspiraciones enmarcando sus intenciones dentro de sus posibilidades percibidas.

Las aspiraciones orientan el comportamiento hacia proyecciones de futuro deseadas (Appadurai, 2004); crean un horizonte que conecta el presente con el futuro, guían las acciones presentes con el “qué”, “cómo” y “dónde” de un futuro deseable (Appadurai, 2013) e involucran diversos aspectos u orientaciones de lo que significaría una buena vida. En este sentido, las aspiraciones involucran ideas acerca de la buena vida que pueden involucrar bienestar físico, emocional y social, para los individuos, una aspiración es una visión positiva de su vida.

Las aspiraciones incluyen una consideración de los beneficios materiales o inmateriales que forman parte de una buena vida, o como Cook (2018) las denomina consecuencias materiales e inmateriales, siendo las primeras ventajas tangibles u objetivas tales como salario, tiempo de dedicación, es decir, ventajas perceptibles y medibles; y siendo las segundas ventajas intangibles tales como prestigio, satisfacción, o bienestar emocional. En esta investigación, no se plantea una antinomia entre el valor simbólico y el valor material, no se entienden como categorías mutuamente exclusivas, sino como complementarias que indican la riqueza de construcción de las aspiraciones de los estudiantes.

*Enfoque metodológico.* La empleada aquí, se puede conceptualizar como investigación observacional ya que no se manipula ninguna de las variables estudiadas y la información recopilada se emplea para explorar la naturaleza de un segmento demográfico: los estudiantes de nivel superior en seis universidades en México. Los análisis presentados son descriptivos, ya que en su carácter de hallazgos iniciales exploratorios proveen detalles acerca del fenómeno estudiado, mientras que las explicaciones surgirán en futuros análisis .

El diseño de la investigación parte del supuesto de que es posible conocer las experiencias de los individuos a través de sus recuentos de las mismas. Por ello se empleó la técnica de sondeo (Croda y Abad, 2016), mediante la aplicación de un cuestionario de 67 preguntas cerradas y de opción múltiple para recolectar tanto datos sociodemográficos y académicos como las opiniones, percepciones y experiencias de los estudiantes acerca de sus aspiraciones laborales, educativas y de ciudadanía, y su experiencia laboral. Se recopiló la información durante el primer semestre del año académico 2019-2020, mediante visitas a los campus y aplicación de cuestionarios impresos en el aula o auditorios que reunían a todos los estudiantes de un semestre en específico. El cuestionario se aplicó a todos los estudiantes de último año de las áreas de administración, derecho e ingeniería en seis universidades seleccionadas.

*Muestra.* Los resultados presentados a continuación son de carácter no probabilístico, ya que la muestra seleccionada responde a criterios teóricos y de oportunidad, no de representatividad (Patton, 1990). El análisis de los datos incluyó estrategias de análisis descriptivo (frecuencias, porcentajes y cruce simple de variables). La encuesta se aplicó como

parte de un proyecto que incluye estudiantes de licenciatura (1241) y de posgrado (1605). En este trabajo se incluyen únicamente aquellos alumnos que hayan estado en contacto con los recursos y valores de la misma por el mayor tiempo posible, por lo que la muestra final incluye a 1198 estudiantes del octavo o noveno semestre, que corresponde al último año de estudios, dependiendo del programa.

Se incluyeron IES con estructuras diversas para comparar la relación entre aspiraciones y participación de los alumnos en contextos con condiciones objetivas diferenciadas. Para hacer la clasificación de las IES en “consolidadas” o “en vías de consolidación” se emplearon tres variables principalmente: Características de la institución, características del profesorado y programas acreditados. En la tabla 1 se presenta el número de participantes por tipo de IES según el grado de desarrollo.

La mayoría de los participantes fueron hombres (n=644), y un número aún mayor se identifican como clase media-baja (n= 710). El rango de edad de los estudiantes es de 20 a 66 años en el momento de la aplicación, con un promedio de 23.7 y una moda de 22 años. En términos del área de estudio, la muestra incluyó casi una tercera parte de cada área, siendo ingeniería aquella con menos cuestionarios respondidos (n=349) véase la tabla 2.

Los análisis que se presentan a continuación se centran en preguntas acerca de cada área de aspiración y que permiten la comparación entre los diversos anhelos. Se emplearon tres preguntas para analizar las aspiraciones educativas: 34. ¿Le gustaría estudiar un posgrado?, 34.2.1 ¿Hasta qué nivel? y 35. ¿Cuál sería la principal razón para estudiar un posgrado? Dos preguntas permitieron el análisis de las aspiraciones de trabajo: 53. ¿Qué características le gustaría encontrar en su trabajo cuando termine sus estudios? y 54. ¿Qué posición le gustaría ocupar? Por último, dos preguntas proveen información adicional acerca de aspiraciones más allá de la dupla trabajo/estudio: 19. ¿Cuál fue su principal motivación para estudiar en esta licenciatura/ingeniería? 37. ¿Cuáles son sus principales anhelos? Las respuestas a estas preguntas se analizan a continuación.

### *Resultados*

Se encontró que los estudiantes las aspiraciones educativas, las segundas por lo general se concentran en la educación formal de posgrado y que están fundamentadas en un deseo o interés personal por una vocación, pero tienen una orientación material. Se identificaron mayores diferencias en las universidades que se encuentran en los extremos de desarrollo la IES pública en vías de desarrollo y la IES privada consolidada. Las respuestas de los estudiantes ponen de relieve que los alumnos ven a las aspiraciones educativas como un medio para alcanzar las aspiraciones educativas, hallazgo que se ha argumentado en estudios previos.

*Aspiraciones Educativas.* En los cuatro tipos de IES, la mayoría de los estudiantes indicaron que les gustaría estudiar un posgrado (87.5%) y señalaron como grado máximo una maestría

(38.6%) o doctorado (36%), muy pocos eligieron los posgrados iniciales, especialidad (10.5%) o certificación (2.2%). A un porcentaje importante le gustaría participar o ha participado en programas de movilidad estudiantil (68.9%) y le gustaría estudiar fuera del país (61.9%). Ya en una visión comparativa entre aspiraciones, cuando se les preguntó acerca de sus principales anhelos, solo 21.9% del total de los participantes eligió un posgrado como uno de sus tres principales anhelos. Esto permite argumentar que la educación es vista como un medio para una vida mejor, no como un fin en sí misma.

Estudios previos han encontrado que hay una conexión entre las aspiraciones y las motivaciones, donde las primeras son la fuente de las segundas (Hodis et al., 2015): las motivaciones para tomar una decisión tienen su origen en las aspiraciones y expectativas de los estudiantes. Para la mayoría de los participantes, las motivaciones para estudiar una licenciatura y un posgrado se basan en el gusto o vocación principalmente (63.6% y 33.1% respectivamente), pero en gran medida, también con tener mejores condiciones de trabajo. Una proporción menor de estudiantes eligieron aspectos no materiales de sus estudios como ayudar a los demás o para obtener prestigio como motivación para estudiar (véase Tabla 3). Es decir, la educación formal se ve como un medio para alcanzar las aspiraciones de trabajo y materiales.

*Aspiraciones Laborales.* La mayoría de los encuestados de los cuatro tipos de IES aspira a posiciones laborales consideradas como escalones altos en la jerarquía empresarial, ya sea una posición de dirección (44.7%) o de mando medio (31.1%). Un número menor dijeron que les gustaría ser empleado (7.7%) o tener un trabajo independiente (16.6%). Esto corresponde con la asociación entre estudios formales y trabajo que guía sus aspiraciones.

Cuando se les preguntó respecto a las tres características principales del trabajo al que aspiran (véase tabla 4), entre las primeras cinco opciones seleccionadas se encuentra una mezcla de características materiales e individuales del trabajo (Buen salario), un par relacionadas con movilidad social (Estabilidad laboral, Oportunidades de progreso) y características inmateriales del trabajo (Actividades que me gusten, Que me deje tiempo libre). Sin embargo, es clara la preferencia de la primera opción "Buen salario" (76.9%) sobre el resto, ya que hay una diferencia importante con la siguiente opción seleccionada (Estabilidad laboral: 40%). Al extender el análisis a todas las opciones, los alumnos seleccionaron principalmente la relacionada con las características materiales e individuales del trabajo, y en menor medida las relacionadas con ventajas inmateriales del mismo, por ejemplo, "Que facilite las relaciones y los contactos" (8.8%).

Es relevante que las opciones relacionadas con aspectos inmateriales del trabajo (identificados con los números 2, 6, 7, 8, 12, 13 y 14) tienen los porcentajes más bajos de selección, la mayoría menos del 10% con excepción de estabilidad laboral y oportunidades de progreso (véase tabla 4). Es importante indicar que la opción "7. Facilidades para combinar estudios y trabajo" fue elegida solo por 10% de los participantes, lo que indica que solo para un pequeño grupo de estudiantes el trabajo es un medio para las aspiraciones de educación. La forma en que la

orientación hacia los aspectos materiales e inmateriales de la educación y el trabajo varían de acuerdo al grado de desarrollo de las IES se discute a continuación.

*Orientación de las Aspiraciones por Universidad.* Para analizar la orientación material e inmaterial de las aspiraciones, se tomaron seis opciones, tres correspondientes a cada orientación, dadas en la pregunta “37. ¿Cuáles son sus principales anhelos?” En esta originalmente se incluyeron quince opciones entre las que también había aspiraciones de educación, trabajo, ciudadanía.

En primera instancia, la mayoría de las aspiraciones materiales fueron seleccionadas por la mayor cantidad de estudiantes en todos los tipos de IES (en comparación con las inmateriales), pero, los alumnos en la IES Pública en vías de consolidación las seleccionaron aún en mayor proporción que el resto (véase tabla 5). En contraste, esto no se observó en las opciones inmateriales, ya que los alumnos en la IES Privada Consolidada seleccionaron estas opciones en mayor proporción que el resto de los participantes. Esto pone de relieve que las desigualdades aspiracionales se notan más en los extremos de desarrollo académico y recursos económicos.

Entre las seis opciones la que fue seleccionada principalmente fue “alcanzar estabilidad económica” lo que da un vestigio del marcado carácter material y de movilidad social de las aspiraciones de los participantes de los cuatro tipos de IES. La selección mayor de esta opción por los estudiantes de la IES pública en vías de consolidación puede estar relacionado con la mayor proporción de estudiantes que se identifican como de clase baja (24.2%) en la primera, en comparación con las otras IES (4% en las universidades públicas y 0% en las universidades privadas).

La opción inmaterial que fue seleccionada por la mayor cantidad de estudiantes fue “Tener prestigio,” y fue particularmente importante para los estudiantes en la IES Privada Consolidada, ya que el porcentaje de selección está muy arriba de las otras opciones seleccionadas en este tipo de IES. Por otro lado, al interior de la IES Pública Consolidada y de la Privada en vías de Consolidación, las tres opciones inmateriales fueron seleccionadas en proporciones similares— pudiendo argumentarse que estas se les da similar grado de importancia, poco.

## Conclusiones

Los hallazgos indican que las aspiraciones educativas, tanto las de licenciatura como de posgrado, están fundamentadas en un deseo o interés personal de los estudiantes. Los hallazgos muestran una conexión entre las aspiraciones educativas y las de trabajo siendo las primeras un medio para alcanzar las segundas, que son marcadas principalmente por

aspectos materiales. Dicho de otra forma, podría argumentarse, que iniciar los estudios de educación superior formal tiene un carácter inmaterial y que egresar de los mismos tiene una orientación material. Las aspiraciones de los estudiantes están compuestas tanto por aspectos de bienestar objetivo (salario alto, casa propia, capacidad para mantener una familia, posibilidad de viajar) como de bienestar subjetivo (estabilidad emocional, desarrollo personal, responsabilidad social). Los participantes en todos los tipos de IES asocian ambas aspiraciones con la educación superior. Sin embargo, es claro que perciben a sus estudios universitarios principalmente como un medio para alcanzar un mejor nivel económico.

Los estudiantes de todos los tipos de IES desarrollan sus aspiraciones de futuro incluyendo tanto aspectos materiales como inmateriales, pero se identifican diferencias de orientación de estos aspectos por el grado de desarrollo y tipo de financiamiento de las IES que se agudizan en los extremos de desarrollo. Los alumnos en IES con menores recursos económicos y académicos (universidades públicas en vías de consolidación) y con un origen que pudiera decirse en desventaja (bajo nivel socioeconómico, ser los primeros en su familia que obtendrán una licenciatura) construyen aspiraciones limitadas, más orientadas hacia lo material, que estudiantes en IES consolidadas. Esto indica que las IES no están ofreciendo suficientes herramientas y opciones para la construcción de aspiraciones complejas o amplias—aquellas que incluyan un igual desarrollo de los elementos inmateriales y personales de las aspiraciones de futuro y como tal forman parte de mantener desventajas de origen de los estudiantes.

Para concluir, y como resultado de los análisis aquí presentados, se proponen dos recomendaciones prácticas. Primero, para la práctica educativa, se recomienda que las IES busquen estrategias formales (que pudieran ser extracurriculares) que permitan a los estudiantes desarrollar una visión amplia de su futuro que vaya más allá del bienestar económico y ponga hincapié en el bienestar emocional y de la comunidad. Segundo, para investigación educativa, es necesario desarrollar estudios que permitan identificar qué tanto los estudiantes aspiran a desarrollar su persona, conciencia, o conexión con la sociedad. En particular, investigar las aspiraciones educativas que no terminan con la educación formal, y que incluyan la formación continua, la capacitación, o el *lifelong learning*. Los resultados de desarrollar estas dos prácticas, necesitan incluirse en los discursos y análisis de la educación superior con el fin de reducir las brechas entre los diversos subgrupos de estudiantes.



## Tablas

Tabla 1.

*Número de Participantes en la Encuesta por tipo de Espacio Universitario*

Por grado de desarrollo de la IES	f	%	Tipo de Financiamiento	f	%
Consolidada Publica (2 IES)	919	76.7	Pública (3 IES)	986	82.3
Consolidada Privada (1 IES)	103	8.6	Privada (3 IES)	212	17.7
En vías de consolidación Publica (1 IES)	67	5.6	Total	1198	100.0
En vías de consolidación Privada (2 IES)	109	9.1			
Total	1198	100.0			

Tabla 2.

*Características Sociodemográficas de los Participantes en la Encuesta*

Género	f	%	Disciplina	f	%
Mujeres	546	45.9	Administración	452	37.7
Hombres	644	53.9	Derecho	397	33.1
Otro	2	0.2	Ingeniería	349	29.1
No respondió	6	0.5			
Edad	f	%	Clase social	f	%
56-66	3	0.2	Alta	31	2.6
47-55	4	0.3	Media alta	383	32.5
38-46	10	0.8	Media baja	710	60.2
29-37	28	2.3	Baja	55	4.7
20-28	1,134	96	No respondió	19	1.6
No respondió	17	1.4			

Tabla 3.

*Principales Opciones Seleccionadas como Motivación para Estudiar*

Principal Motivación para Estudiar	Licenciatura		Posgrado	
	f	%	f	%
Gusto o vocación	679	63.6	472	33.10
Tener mejores condiciones para obtener un trabajo	257	24.1	460	32.30
Ganar mucho dinero	92	8.6	85	6.00
Me permite ayudar a los demás	101	9.5	47	3.30
Me da prestigio	67	6.3	116	8.10

Nota: la tabla incluye las principales opciones seleccionadas. El porcentaje total no es igual a 100% ya que en esta pregunta los estudiantes podían elegir tres opciones.

Tabla 4.

*¿Qué características le gustaría encontrar en su trabajo cuando termine sus estudios?*

Característica	f	%
1. Buen salario	900	76.9
3. Estabilidad laboral	470	40.1
10. Oportunidades de progreso	324	27.7
4. Actividades que me gusten	272	23.2
15. Que me deje tiempo libre	256	21.9
11. Posibilidades de ascenso	254	21.7
9. Promueva el desarrollo personal	253	21.6
5. Servicios médicos y prestaciones	247	21.1
13. Ambiente laboral agradable	220	18.8
12. Orientado a mi campo profesional	201	17.2
7. Facilidades para combinar estudios y trabajo	121	10.3
2. Que sea prestigioso	116	9.9
6. Que facilite las relaciones y los contactos	103	8.8
8. Que sirva a las personas y a la comunidad	96	8.2
14. Que se ajuste a mis valores morales	81	6.9

Tabla 5.

*Orientación Material o Inmaterial de las Aspiraciones*

		Consolidada Publica		Consolidada Privada		En vías de consolidación Publica		En vías de consolidación Privada	
		f	% dentro de tipo de IES	f	% dentro de tipo de IES	f	% dentro de tipo de IES	f	% dentro de tipo de IES
Aspiraciones Materiales	3. Tener oportunidades para viajar	319	35.8	35	34	23	<b>39.4</b>	39	34.3
	9. Alcanzar estabilidad económica	169	16.7	11	11.3	10	<b>20.2</b>	21	14.9
	7. Ganar mucho dinero	71	7.45	10	10	4	<b>15.3</b>	15	6
Aspiraciones Inmateriales	1. Tener prestigio	148	10.2	30	<b>23.1</b>	6	17.55	21	9
	5. Conocer gente y hacer relaciones	74	7.15	9	<b>8.7</b>	4	8.05	11	6
	14. Ser autónomo	88	<b>12</b>	11	11	8	10.6	12	<b>12</b>

Nota: el porcentaje no corresponde con 100% por que los estudiantes podían elegir 3 opciones dentro de las quince, y se excluyeron 9 opciones seleccionadas con otros aspectos que caen fuera del ámbito de esta ponencia.

## Referencias

- Appadurai, A. (2015). *El futuro como hecho cultural. Ensayos sobre la condición global* (1st ed.). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bailey, K. D. (1994). *Methods of social research*. New York: The Free Press.
- Cook, J. (2018). *Imagined futures. Hope, risk and uncertainty*. Palgrave
- Croda Marini, J.R y Abad Espíndola, E. (2016). Modelos de investigación cualitativa y cuantitativa y su aplicación en el estudio del derecho. *Universita Ciencia* 4(12), 13-24.
- García-castro, G., & Bartolucci, J. (2007). Aspiraciones educativas y logro académico. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 12, 1267–1288.
- Hodis, F.A.; Johnston, M.; Meyer, L.H.; McClure, J.; Hodis, G.M.; y Starkey, L. (2015). Maximal levels of aspiration, minimal boundary goals, and their relationships with academic achievement: The case of secondary-school students. *British Educational Research Journal* 41(6), pp. 1125–1141.
- Ochoa Cervantes, A., & Diez-Martinez, E. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato una mirada desde la psicología educativa. *Perfiles Educativos*, 31(125), 38–61. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2009.125.18845>
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park, CA: Sage publications
- Valdebenito I., M. J. (2015). Proyecto post egreso de la enseñanza media de jóvenes chilenos: Aspiraciones , expectativas y configuración de sentidos. *Cuaderno de Educación*, 66(2005), 1–10.
- Villa Lever, L., Canales Sánchez, A., & Hamui Sutton, M. (2017). *Expresiones de las desigualdades sociales en espacios universitarios asimétricos*. México: UNAM, ISS, CONACyT