



LA ASESORÍA DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL DESDE LA MIRADA DE LOS ASESORES DE LA ESCUELA NORMAL

J. Jesús Albarrán Benítez

Escuela Normal de Tejupilco

jjalbarran@yahoo.com.mx

Fernando Villa Vázquez

Escuela Normal de Tejupilco

Ferviva1@hotmail.com

Ernestina Benítez Olascoaga

Escuela Normal de Tejupilco

Academica2012@hotmail.com

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares

Línea temática: Prácticas institucionales de acompañamiento (asesoría, tutoría, mentoría, coaching)

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

La investigación da respuesta a una pregunta central: ¿Cuáles fueron las principales fortalezas y debilidades que incidieron en la asesoría del documento recepcional, durante el ciclo escolar 2021-2022 en las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria de la Escuela Normal de Tejupilco? El enfoque fue cualitativo, con método fenomenológico, recuperando la voz de un grupo de docentes de la escuela normal, conformado por 21 asesores del de 26 que participaron en el ciclo escolar 2021-2022, correspondientes a dos licenciaturas, mediante una encuesta electrónica con preguntas abiertas. Algunos de los referentes teóricos fueron las categorías de “Fortalezas” y “Debilidades” del análisis FODA (Humphrey, 2005), formación docente (Vargas, 2010) y actualización docente (Santillana, 1999), además de los Planes y Programas de Estudio 2018 de las Licenciaturas mencionadas (SEP, 2018).

Se identificó que las actitudes y valores son las principales fortalezas de los estudiantes: muestras de compromiso, entusiasmo y otras conductas positivas como la disposición para involucrarse en las actividades relacionadas con el trabajo de titulación. Sin embargo, los estudiantes presentan deficiencias en las competencias del perfil de egreso como la comprensión lectora, redacción, análisis y aquellas que se relacionan con el trabajo de investigación. Por otro lado, se encontró que los asesores reconocen que, aunque están habilitados con grado de maestría o doctorado, tienen problemas para guiar el trabajo recepcional por desconocimiento de su estructura o por dificultades en las formas de aplicar procesos de investigación educativa.

Palabras clave: Formación inicial de profesores, Actualización docente, Asesores, Titulación, Competencia comunicativa.

Introducción

La formación inicial de estudiantes en la escuela normal se cierra con la elaboración y réplica del documento recepcional, proceso que demanda el uso de conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos durante su formación; también implica cierto dominio metodológico, didáctico, disciplinar, intelectual, entre otros, por parte de los involucrados, que requiere ser revisado, replanteado o fortalecido.

Los asesores poseen un perfil mínimo señalado en los documentos normativos, pero ¿esto es suficiente para desarrollar la asesoría?, ¿tener un posgrado es garantía de desarrollar eficientemente la tarea?, ¿las competencias adquiridas durante la formación inicial es suficiente para elaborar eficientemente el documento recepcional?, ¿qué retos enfrentan los asesores en el desarrollo de este encargo?, ¿qué condiciones institucionales afectan el desarrollo de esta función?, ¿cómo pueden atenderse dichas problemáticas?

En el afán de dar respuesta a estos cuestionamientos, investigamos a un equipo de asesores y nos planteamos como pregunta central, ¿Cuáles fueron las principales fortalezas y debilidades que incidieron en la asesoría del documento recepcional, durante el ciclo escolar 2021-2022 en las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria de la Escuela Normal de Tejupilco?; como preguntas secundarias formulamos las siguientes: ¿cuáles fueron las principales áreas de oportunidad y fortalezas que presentaron los estudiantes para la elaboración del documento recepcional?, ¿qué necesidades de actualización tienen los asesores para desarrollar eficientemente la asesoría?, ¿qué otras problemáticas incidieron en el trabajo de asesoría?

Los objetivos de la investigación que nos planteamos fueron: indagar las principales fortalezas y áreas de oportunidad o debilidades que incidieron en la asesoría del documento recepcional, durante el ciclo escolar 2021-2022 en las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria de la Escuela Normal de Tejupilco; de manera específica consideramos identificar las principales fortalezas y áreas de oportunidad de los estudiantes para la elaboración del trabajo de titulación; reconocer las necesidades de actualización de los docentes para desarrollar la asesoría; y documentar otras problemáticas que incidieron en el trabajo de asesoría.

Tomamos como supuesto de investigación que dentro del equipo de asesores hay docentes que cumplen con el perfil profesional y laboral para realizar la función, pero también hay un segmento de ellos que requiere acompañamiento y asesoría; en el caso de los estudiantes, la formación recibida en la Escuela Normal de Tejupilco no ha sido lo suficientemente sólida para enfrentar el reto de la elaboración del trabajo de titulación, lo que implica que hay condiciones institucionales que deben revisarse a profundidad.

Investigaciones realizadas en torno a este objeto de estudio demuestran que la formación inicial y la de los asesores son factores decisivos en la elaboración del documento recepcional, tal como lo refieren Tequida *et al.* (2018), en su trabajo denominado “Construcción de una tesis: perspectivas de estudiantes y docentes en la BYCENES”, con un enfoque cualitativo, mediante

la modalidad de estudio de caso, utilizando entrevistas semiestructuradas, donde encontraron que es importante la autonomía del tesista, la aplicación de las competencias adquiridas en su formación inicial, así como la motivación y el interés de los estudiantes por la propia investigación; todo ello disminuirá las dificultades en la elaboración del trabajo de titulación; sin embargo, es necesario que se prepare a los docentes para que se dé un acompañamiento de calidad; la seguridad con la que el docente asesore repercute en la seguridad que siente el estudiante en el diseño de su proyecto de investigación.

De la investigación de Sánchez *et al.* (2019), denominada “El desarrollo de habilidades investigativas desde la tesis, en los estudiantes normalistas”, que consistió en un estudio de corte mixto con un enfoque exploratorio-descriptivo, recuperamos que, a partir de los cursos relacionados con la investigación, se van propiciando estrategias que dan la posibilidad al estudiante de desarrollar habilidades investigativas para la elaboración de la tesis.

Con la investigación de Rosas *et al.* (2006), titulada “Rol del tutor de tesis: competencias, condiciones personales y funciones”, afianzamos la idea de que es importante tomar en cuenta las competencias que los estudiantes demuestran a la hora de realizar los trabajos de investigación, adquiridas durante su proceso de formación como investigadores; y justamente emprendimos la investigación considerando la importancia de la formación en la escuela normal; en la argumentación teórica de este trabajo se señala la importancia de los conocimientos, compromiso y entusiasmo tanto del tutor como del tutorado en la elaboración y culminación de la tesis.

Desarrollo

La experiencia de asesoría se analizó considerando dos categorías: las fortalezas y debilidades del proceso desde la mirada de los asesores, estos conceptos se retoman de las ideas de Humphrey (2005), quien, en su propuesta de FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) entiende a las primeras como lo interno que funciona bien y que, por lo tanto, se continúa aplicando; las segundas son el lado opuesto a las anteriores, es decir, los elementos internos que no funcionan como es debido; ayuda en este ejercicio plantearse preguntas como ¿qué es lo que no funciona?, ¿por qué no funciona?, ¿cómo se podría mejorar?, ¿qué recursos ayudarían a mejorar el rendimiento? El autor considera importante analizar las fortalezas antes que las debilidades, para generar referencias de lo que es el éxito y el fracaso, éste es el punto de partida para la mejora.

Con base en ello, indagamos con asesores lo que consideran que funciona bien, pero también lo que creen que no funciona eficientemente y por qué lo consideran así, y con los resultados de esta indagación se realiza el señalamiento y socialización para que quien tenga la facultad de tomar decisiones, realice lo conducente.

La categoría de “Formación docente” la retomamos de Vargas (2010), para dimensionar sus alcances, al respecto se señala que,

La formación se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir (p. 3).

Es justamente esencial en el desarrollo de la asesoría del documento recepcional que los asesores posean el saber teórico conceptual suficiente acerca de las modalidades de titulación, cuenten también con la habilidad y la experiencia en la práctica de dichas modalidades, pero también con el dominio de las formas de socializar ese conocimiento y experiencias al momento de guiar al equipo de estudiantes encomendado, esto es lo que lleva a resultados favorables en la encomienda.

Además, un elemento complementario de la formación es “La actualización cultural, pedagógica y científica de los enseñantes con el fin de perfeccionar su actividad profesional” (Océano, 2005, p. 66), lo cual es completamente indispensable en la asesoría.

El concepto de “Actualización docente” se recuperó de la propuesta de Santillana, (1999), quien afirma que, “La actualización significa la necesidad continua de puesta a punto de formación del profesorado y equivalente” (p. 45); complementa lo anterior con la idea de capacitación quien la entiende como “La aptitud o preparación concreta para la realización de una tarea, en este caso el desempeño adecuado de los trabajos académicos” (p. 217).

La realización de tareas nuevas para el docente seguramente le implicarán la necesidad de incursionar en procesos de actualización a fin de desarrollar de mejor manera la tarea encomendada, como es el caso de la asesoría del trabajo de titulación.

En el aspecto metodológico, la investigación se realizó desde un enfoque cualitativo mediante el uso del método fenomenológico aplicado a la educación, que busca la comprensión de las esencias y de las cosas mismas en el fenómeno educativo (Fermoso, 1988). Por su parte Martínez (2004), indica que este método estudia realidades que solo pueden ser captadas desde el marco de referencia del propio sujeto que las vive y experimenta, su esencia depende del modo en que son vividas y percibidas por el sujeto. Para este autor la fenomenología estudia los fenómenos tal como son experimentados y vividos por las personas; éstos son entendidos como “lo que se presenta y revela a la propia conciencia” (Pág. 138). En este mismo sentido, Laza, *et al.* (2012) Consideran que, “El foco de la investigación fenomenológica son las experiencias de la persona en relación con un fenómeno” (p. 297). En educación, la fenomenología se ajusta a las experiencias de los agentes educativos, así como al entendimiento del significado y sentido de éstas, (Fuster, 2019).

La investigación fenomenológica estuvo centrada en la recuperación y análisis de las experiencias de asesoría del trabajo de titulación de 21 asesores del documento recepcional de 26 que participaron en el ciclo escolar 2021-2022, de las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria.

La aplicación del método fenomenológico se realizó tomando en cuenta la propuesta de Fermoso, (1998), que implicó la implementación de tres fases o etapas:

Primera fase: Liberación de los prejuicios. Fue el momento de reconocer en el equipo de investigación, mediante la descripción de los presupuestos, prejuicios, valores, actitudes, creencias, intereses, razonamientos, referentes teóricos y formas de entender el proceso de asesoría del trabajo de titulación, para dimensionar su importancia y tomar plena conciencia de su existencia e influencia en la investigación y tratar de reducirlos o apartarlos (epoché), en el entendido de que no todos se pueden eliminar. Este ejercicio estuvo encaminado a acercarnos a “las cosas mismas”, como lo señala la fenomenología de Husserl.

Segunda fase: Descripción de la experiencia. En ésta se recogió la experiencia de asesoría vivida por los asesores, tratando de rescatar la visión, simple, exacta, precisa y completa del fenómeno; aunque siempre resulta imperfecta e incompleta, (Fermoso, 1988). Ésta fue recuperada mediante la aplicación de una encuesta electrónica en *Google Forms* con preguntas abiertas, previa entrevista individual con los asesores para lograr la aceptación a participar en ella, la que nos permitió encontrar los rasgos esenciales y puntos de atención de tales vivencias. Posteriormente se realizó el análisis de la información mediante procesos de concentrado y categorización de la misma.

Tercera fase: Comprensión de las esencias. Constituye el propósito central de la descripción fenomenológica, ya que lleva a comprender mejor el fenómeno de la asesoría. Consistió en el análisis y reflexión de la experiencia de asesoría vivida por los asesores para llegar a niveles mayores de comprensión del fenómeno. Se consolidaron las categorías y su contenido y se construyeron las reflexiones e interpretaciones correspondientes, partiendo de un análisis global de la información hasta llegar a los análisis detallados por categoría. En este ejercicio se rescataron frases y expresiones de los asesores con las que significaron su experiencia, lo cual concuerda con la visión de Ayala, (2011) quien señala que, “En el texto fenomenológico se verifica la experiencia” (Pág. 126).

De la aplicación de estas fases se obtuvieron los resultados que se discuten a continuación, donde los docentes identifican varias situaciones que influyen en la asesoría del documento recepcional, las cuales dividimos en tres categorías, que permiten no solo continuar la reflexión de los planteamientos, sino la posibilidad de acción para incidir en la mejora de los procesos:

Fortalezas actitudinales de los estudiantes en la construcción del documento recepcional.

De acuerdo con la mirada de los asesores el desarrollo actitudinal y valoral son las principales fortalezas de los estudiantes, materializadas en muestras de compromiso, entusiasmo y disposición para involucrarse en actividades relacionadas con el trabajo de titulación. Algunos tienen disposición para aprender, escuchar sugerencias y atenderlas puntualmente, realizar ajustes a sus redacciones, investigar, trabajar, presentar avances, atender propuestas y sugerencias, entre otros.

Las experiencias que sustentan lo anterior las manifiestan los asesores mediante comentarios como, *“En algunos casos, disposición para realizar los ajustes a sus redacciones”*, además, *“Disposición de algunos a investigar”*, también, *“Disposición, en algunos casos asumieron el compromiso personal del trabajo”*. La recurrencia es que solo algunos y no todos los asesorados tienen la disposición al trabajo, lo que hace entender que los restantes no muestran compromiso o disposición suficiente.

También aparecen con menor referencia otras actitudes y valores como responsabilidad, compromiso, entusiasmo y ganas de avanzar; además de sencillez y humildad para aceptar sugerencias a su documento. Al respecto un asesor comentó que, *“Las alumnas que tuve, responsables y accesibles a los cambios en su trabajo.”* Cabe señalar que no hubo alusión de los asesores a fortalezas relacionadas con dominio de contenidos, habilidades de comunicación escrita, lectura analítica, uso de la teoría, entre otros, que son parte de las competencias previstas en el perfil de egreso de los estudiantes, lo que significa un bajo o nulo desarrollo de competencias genéricas como la referida a la aplicación de habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos y las habilidades profesionales que de ésta se derivan.

En contraste con los hallazgos, la SEP señala que las modalidades de titulación permitirán que cada estudiante demuestre su capacidad de reflexionar, analizar, problematizar, argumentar, construir explicaciones, utilizando de manera pertinente los referentes conceptuales, técnicos, metodológicos, instrumentales y experienciales adquiridos durante su formación, (SEP, 2018a), lo que desde la experiencia de los asesores no tienen desarrolladas estas capacidades los estudiantes.

Deficiencias en el logro del perfil de egreso.

El éxito en la elaboración del trabajo de titulación está vinculado, como ya lo señalaron en investigaciones anteriormente citadas, con las competencias desarrolladas durante la formación inicial, por lo tanto, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, que el docente logre desarrollar en el estudiante, van a influir de manera importante en la elaboración de dicho documento.

Se detectan problemas en cuanto a redacción, ortografía, falta de conocimientos disciplinarios en general, problemas de citados, escasa capacidad para reflexionar y problematizar, falta de capacidad para comprender textos, vocabulario reducido, falta de capacidad para utilizar referentes teóricos o lo que es lo mismo, hacer uso crítico de la teoría.

Estos problemas afectan la consecución plena del perfil de egreso, en especial la competencia general referida a la *“Aplicación de sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos”*. Al haber problemas con la competencia general señalada, generan un efecto en cascada en el logro de las competencias profesionales y sus unidades de competencia que de ella se derivan. En cuanto a las primeras está la de *“Integrar recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación”*, (DOF, 03/08/2018).

Dan sustento a lo anterior las siguientes experiencias docentes: *“No saber redactar y mala ortografía, no conocen cómo hacer investigación en lo mínimo”*; también refieren, *“problemas para hacer uso de la teoría, no reflexionan las citas”*; además señalan, *“Una falta casi generalizada en cuanto a conocimiento para redactar, para usar el referente teórico y para utilizar las normas APA. Hay poca y en algunos casos nula, capacidad para problematizar”*. Estas expresiones permiten comprender el fenómeno en sus propios términos desde la descripción de la experiencia humana como es experimentada por la misma persona, (Laza, et. al 2012).

Lo encontrado en esta categoría ratifica lo señalado en las conclusiones de la investigación de Rosas et. al., (2006), quienes afirman que son importantes las competencias de los estudiantes a la hora de realizar la investigación.

En contraste con lo anterior encontramos que varios cursos de las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria, del Plan de Estudios 2018, consideran la elaboración de escritos académicos, ejemplo de ello son: *“El Sujeto y su Formación Profesional”*, del primer semestre de ambas licenciaturas, se solicita la elaboración de un ensayo; en *“Herramientas para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa”*, de primer semestre de ambas licenciaturas, se considera la redacción de un texto analítico como evidencia integradora; en *“Educación Socioemocional”* de tercer semestre de ambas licenciaturas se considera la redacción de una monografía y un ensayo; en *“Innovación y Trabajo Docente”* del quinto semestre de ambas licenciaturas, se considera la elaboración de un informe de práctica de intervención. Por lo tanto, si los estudiantes no lograron la capacidad de comunicación escrita es porque no se han desarrollado los cursos con el enfoque que sugieren y ha hecho falta que los estudiantes alcancen las competencias previstas en el plan de estudios.

Además, en las Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación se establece que *“La titulación no es una etapa ajena o al margen de lo que cada estudiante conoce y ha vivido durante su formación en la escuela normal”*, (SEP, 2018a, pág. 4), sino que es producto de ese proceso.

Necesidades de actualización docente para el desarrollo de la asesoría del documento recepcional.

El equipo de asesores cumple con el requisito del grado de maestría y en algunos casos de doctorado, y varios con experiencia en la asesoría del documento recepcional; sin embargo, señalan necesidades de carácter académico que requieren atender, la principal es el dominio de la estructura y contenido de los apartados de las modalidades de titulación, así como mayor conocimiento de los métodos de investigación, lo que significa que no ha sido suficiente el grado académico, tampoco los documentos normativos del trabajo de titulación, ni el acompañamiento y orientaciones formales e informales ofertadas por la institución.

La segunda necesidad es el análisis de datos y construcción de categorías a partir de la recolección de información del campo de estudio. Esta necesidad evidencia la falta de práctica de la investigación, pero, además, quienes son asesores de tesis de investigación no son profesores-investigadores, como lo señalan las Orientaciones para organizar el proceso de titulación, (SEP, 2018b) y que realicen investigación educativa.

La tercera necesidad es el uso adecuado del citado de fuentes de información y aunque es un conocimiento que debe ser del dominio de quienes laboran en instituciones de educación superior, es una realidad a la que se requiere buscar solución. Esta ausencia tiene repercusiones importantes no solo durante la asesoría del documento recepcional, sino desde el inicio del proceso de formación en la escuela normal, ya que dificulta la orientación de los estudiantes en la elaboración de escritos académicos. Además, si ésta es una necesidad del equipo de asesores, que poseen el perfil requerido, nos lleva a pensar en la necesidad de revisar cuál es la situación del equipo docente que no desempeña funciones de asesoría del documento recepcional, pero que está a cargo del desarrollo de los cursos de la malla curricular.

Esta necesidad de actualización confirma lo que encontrado por Tequida, *et al.* (2006), quienes afirman que es necesario que se prepare a los docentes para que se dé un acompañamiento de calidad.

Conclusiones

La comunicación escrita es una debilidad de los estudiantes, que se identifica principalmente durante el proceso de elaboración del documento recepcional y que se evidencia mediante falta de capacidad de redacción, uso de ortografía incorrecta, insuficiente lectura crítica, vocabulario reducido; esto afecta el logro de la competencia general de “Aplicación de habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos” y la competencia profesional derivada de ésta, así como las unidades de competencia correspondientes.

La dimensión actitudinal y valoral de algunos estudiantes es la principal fortaleza que encuentran los asesores como apoyo para construir el documento recepcional, ya que la competencia comunicativa requerida para este proceso se encuentra poco desarrollada.

Las principales necesidades de actualización de los asesores son: dominio de la estructura y contenido de los apartados de las modalidades de titulación, manejo de diferentes métodos de investigación, uso adecuado del citado de fuentes de información y construcción de categorías a partir de la recolección de información del campo de estudio, ya que el grado de maestría o doctorado, no ha garantizado en algunos casos el dominio teórico y metodológico de dichas modalidades.

La asesoría del documento recepcional se ve afectada negativamente por problemas de índole institucional, y de formación de los estudiantes, en los primeros se destaca la saturación de actividades de los asesores, la asignación de cursos, funciones, comisiones, etc., en los segundos la principal causa es la falta de compromiso de los estudiantes.

El fortalecimiento del servicio de asesoría del documento recepcional implica la atención institucional de aspectos centrales como la revisión de las condiciones de asignación y distribución de funciones a la planta docente, la revisión y, en su caso, reorganización del trabajo de asesoría, la supervisión y fortalecimiento de la formación inicial de docentes y la aplicación de la normatividad correspondiente.

En lo que respecta a la relevancia científica y social de los hallazgos y conclusiones de esta investigación, consideramos que el análisis de las incidencias en el trabajo de titulación traducidas en las experiencias de quienes desarrollan el trabajo de asesoría debe ser una etapa obligada del proceso de formación inicial de docentes en una escuela normal, debido a que representa un aporte y una oportunidad de continuar pensando el hecho educativo desde lugares concretos que pueden tener resonancia y significado en quienes vivan situaciones similares a las experimentadas en este espacio de formación.

Compartir experiencias de asesoría del documento recepcional de un centro de formación docente, desde las que se dejan ver no solo los aspectos positivos, sino las que evidencian necesidad de atención y mejora, es una manera de abrir debate pedagógico entre quienes nos dedicamos a la formación de docentes o para quienes, sin dedicarse a ello, les interese el tema y puedan continuar la discusión, el análisis y el aporte al mismo.

Consideramos que la primera utilidad de los resultados es para la comunidad académica de la institución investigada, sin embargo, esto no está reservado solo para ella, sino que abre posibilidades de análisis en otros planos y con otros actores educativos y sociales, como son las comunidades académicas de otras latitudes que se reúnen para analizar aspectos y facetas del hecho educativo.

Los resultados confirman que el proyecto de formación de docentes puede ser bastante consolidado, pero la aplicación específica en espacios concretos de formación, le imprimen su propio matiz y los resultados que teóricamente se esperan de la aplicación del plan de estudios varían de acuerdo con el contexto.

La investigación hace evidente que para trabajar como docente en una escuela normal se requiere de una sólida formación, pero también de la adquisición paulatina de experiencia

para incursionar en procesos como la asesoría del documento recepcional y al mismo tiempo, de participar en procesos de actualización coherentes con las demandas del ejercicio de la docencia en una escuela normal.

Referencias

- Ayala, R. (2011). La esperanza pedagógica: una mirada fresca y profunda a la experiencia educativa desde el enfoque de Van Manen. *Revista española de Pedagogía*, 69(248), 119-143.
- Diario Oficial de la Federación. (03/08/2018). *Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#sc.tab=0
- Fermoso, P. (1988). El modelo fenomenológico de investigación en pedagogía social. *Educar*, 14-15 (1988-89). 121-136. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*. Versión on line ISSN 2310 4635, vol. 7 no. 1 Lima ene./abr. 2019. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Humphrey, A. (2005). Historia del análisis FODA o DAFO. <https://foda-dafo.com/historia-del-analisis-foda-o-dafo>
- Laza, C., Pulido, G., Castiblanco, R. (2012). La fenomenología para el estudio de la experiencia de la gestación de alto riesgo. *Enfermería Global. Revista electrónica trimestral de enfermería. Ensayos*. No. 28, Octubre 2012. ISSN 1695-6141. CLÍNICA (isciii.es)
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Océano (ed.) (2005). *Enciclopedia de pedagogía y psicología*. España, Océano. Página oficial de la SEP/Promep. Versión electrónica: http://promep.sep.gob.mx/desc_apoyos_ptc.html
- Rosas, A., Flores, D. y Valarino, E. (2006). Rol del tutor de tesis: competencias, condiciones personales y funciones. *Investigación y Postgrado*, 21(1), 153-185. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65821107>
- Sánchez, M; Peña, T. y Herrera, J. (2019). El desarrollo de habilidades investigativas desde la tesis, en los estudiantes normalistas. *Memorias CONISEN 2019: Escuela Normal Urbana Federal Cuautla*. <https://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P196.pdf>
- Santillana (ed.) (1999), *Diccionario de las ciencias de la educación*. México, Santillana.
- SEP (2018a). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de Estudio 2018*. SEP
- SEP (2018b). *Orientaciones para organizar el proceso de titulación. Planes de Estudio 2018*. SEP

Tequida, M; Soto, Y; Álvarez, L. (2018). Construcción de una tesis: perspectivas de estudiantes y docentes en la BYCENES. *Memorias CONISEN 2018: Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora*. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P1093.pdf>

Vargas, L. (2010). La formación docente. *Congreso Iberoamericano de Educación, metas 2021*. http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103_Magyoly.pdf.