



EL AUTOCONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Edgar Eduardo Huerta Villegas

huerta15edgar@gmail.com

Blanca Nely Vázquez Martínez

bvazquez@beceneslp.edu.mx

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: Impacto de la contingencia sanitaria por la COVID-19 en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes

Porcentaje de avance: 55%

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Maestría en Intervención e Innovación para el Aprendizaje en Educación Primaria

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí



Resumen

En este documento, se presentará una investigación educativa con un enfoque en la Educación Socioemocional en un grupo de Educación Primaria. Es un estudio cualitativo, que se realiza desde un diseño de estudio de caso. En cuanto a los sujetos participantes, en este proyecto se ubican como estudiantes de tercer grado de primaria entre ocho y nueve años, con un total de 18 estudiantes, 10 niñas y 8 niños. El objetivo de esta investigación es analizar y comprender cómo las experiencias familiares y del aula configuran y resignifican el desarrollo del autoconocimiento en los estudiantes de educación primaria. De este modo, las pautas de crianza y la tutoría entre iguales como dispositivo didáctico influyen en la autoestima de los educandos, así como en la construcción del autoconocimiento.

Palabras clave: Educación primaria, emociones, crianza.

Introducción

Este proyecto de investigación lleva por título “El autoconocimiento en estudiantes de educación primaria”, el cual pretende reconocer a los estudiantes de este nivel en función del autoconocimiento emocional mediante la aplicación de diversos instrumentos y la observación en el aula, para el análisis pertinente desde la perspectiva de la Educación Socioemocional (ES).

De este modo, esta tesis contempla estudiantes de entre ocho y nueve años que cursan el tercer grado de la escuela primaria “Lic. José Vasconcelos” de turno vespertino, en una zona urbana perteneciente al municipio de Soledad de Graciano Sánchez en San Luis Potosí, México.

De acuerdo con los hallazgos retomados de la experiencia de intervención didáctica en la tesis de Licenciatura (Huerta, 2022), en donde se consideran: El enfoque reduccionista otorgado a la ES en educación básica, la formación docente en consonancia a lo señalado en las orientaciones metodológicas del plan de estudios (SEP, 2017), concebir a esta como una asignatura “sin importancia”; pero las condiciones emocionales de los estudiantes durante la pandemia, la relevancia del abordaje durante la presencialidad escolar y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, hicieron que esta mirada cambiara, y ahora, es una de las tres dimensiones de la enseñanza educativa que tiene relevancia en estos momentos.

Con base en lo anterior y respecto a la realidad del escenario señalado en la presente, resulta relevante mencionar que la problematización refiere a la necesidad de planteamientos didácticos en favor del área de desarrollo personal y social del estudiantado, sustentada en diseños de intervención oportunos y en el análisis de la práctica a través de la reflexión; encaminar el análisis y la comprensión del entramado social de los educandos, considerando los ámbitos familiares y áulicos, resignificar el desarrollo emocional y reconocer las experiencias durante la crianza infantil.

Se distingue por contar con el siguiente objetivo general, que es el analizar y comprender cómo las experiencias familiares configuran y resignifican el desarrollo del autoconocimiento en los estudiantes de educación primaria. Los objetivos específicos correspondientes son: Identificar y analizar los factores que intervienen en el reconocimiento de las experiencias familiares, así como la manera en que estos configuran y resignifican el desarrollo del autoconocimiento emocional en los estudiantes de educación primaria, además el poder identificar la pertinencia en el uso de diversas implicaciones psicopedagógicas como el juego y/o el aprendizaje invertido desde el análisis del autoconocimiento como dimensión de la educación socioemocional, desde la implicación analítica de la tutoría entre iguales.

Por consecuente, se plantea la siguiente pregunta general de investigación ¿De qué manera las experiencias familiares y del aula configuran y resignifican el proceso de desarrollo del autoconocimiento emocional en estudiantes de educación primaria? Asimismo, las preguntas específicas correspondientes son, ¿Qué factores intervienen en el reconocimiento de las experiencias familiares y del aula y de qué manera configuran y resignifican el desarrollo del autoconocimiento emocional en los estudiantes de educación primaria? ¿De qué manera el uso de diversas implicaciones psicopedagógicas como el juego y/o el aprendizaje invertido configuran y resignifican el autoconocimiento como dimensión de la educación socioemocional, desde la perspectiva de la tutoría entre iguales?

Como supuesto de esta investigación, se considera que las experiencias familiares, a través de pautas de crianza y dispositivos psicopedagógicos como la tutoría entre iguales, configuran el desarrollo emocional desde el autoconocimiento en estudiantes de educación primaria.

La Educación Socioemocional como Elemento Clave en la Construcción del Autoconocimiento

El primer elemento teórico por abordar es la Educación Socioemocional (ES) que, puede contemplarse como una de las asignaturas perteneciente al “Área de desarrollo personal y social”, que, con base en el plan de estudios vigente “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” (SEP, 2017), forma parte de las innovaciones pedagógicas en México y que considera la:

Utilización de las facultades derivadas de los desarrollos cognitivo, físico y emocional para la construcción de una personalidad autónoma y solidaria que pueda alcanzar objetivos individuales, y participar al mismo tiempo en la cimentación de una sociedad justa, democrática y libre (SEP, 2017, p. 660).

Debe comprenderse una definición que englobe los distintos aspectos que le competen. Constantemente nos encontramos en contacto con la palabra educación, incluso desde nuestros primeros años de vida esta forma parte de la cotidianeidad. Según Bisquerra (2009, p. 158), “la educación tiene como finalidad el desarrollo humano para hacer posible la convivencia y el bienestar”, de este modo, la educación debe formar para la vida con una perspectiva integral, que prepare física, social, intelectual y emocionalmente.

Algunos conceptos se construyen por diversas ideas, de acuerdo con Bisquerra quien alude a “Educación emocional” como un “proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarlos para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (2000, p. 243). Se evoca la continuidad y permanencia de este conjunto de habilidades porque debe permanecer durante toda la vida, o, dicho de otro modo, la educación emocional “adopta un enfoque de ciclo vital” (Bisquerra, 2009, p. 159).

En este sentido, Vivas (2003) también recupera ideas de Rafael Bisquerra para definir (en este caso) a la “Educación emocional”, como un proceso que lo categoriza en lo educativo, pero con las cualidades de continuidad y permanencia; señala entonces que esta pretende potenciar, a lo que llama, “desarrollo emocional” como, “complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral” (Bisquerra, 2000, p. 243).

Entendiendo a ese aspecto integral, como la presencia en todos los ámbitos de desenvolvimiento humano previamente mencionados. Ante esto, para el favorecimiento del desarrollo emocional se enfatiza en “el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (Bisquerra, 2000, p. 243).

Por otro lado, Gil (2020, p.173) destaca que, para Bisquerra, “la educación emocional contribuye al desarrollo integral de la persona [...] que debe estar presente desde el nacimiento, en los niveles

de educación primaria, secundaria y superior, así como a lo largo de toda la vida”. Considerando la amplia correspondencia entre las ideas plasmadas por estos autores, y relacionando así la pertinencia del análisis de la Educación Socioemocional con respecto al periodo de edad de este grado escolar, se atribuye que nos encontramos en un buen punto para comenzar a educar desde estos planteamientos y poder brindar una atención educativa en futuros niveles escolares.

Por otra parte, Álvarez (2020, p. 388), evoca que la Educación Socioemocional es un proceso formativo que, “se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas”. La Secretaría de Educación Pública (SEP), con base en el programa “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”, concibe a la Educación Socioemocional como un transcurso de aprendizaje donde:

Los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones; y a través de estas poder construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017, p. 434).

Existen elementos para categorizar de manera general, con respecto a las ideas de Rafael Bisquerra, en la Educación Socioemocional, en un primer momento, dentro de los escenarios locales esta podrá identificarse como una asignatura de la malla curricular de educación básica; sin embargo, debe concebirse como un procedimiento permanente y continuo que debe existir durante todo el trayecto académico con la intención que siga en la etapa adulta. Esta debe ser intencionada en capacitar integralmente a los individuos para la vida y con el fin de potenciar el bienestar propio y en sociedad, a través del desarrollo de habilidades emocionales.

En cuanto al autoconocimiento, es necesario aludir a la teoría de la autoconciencia objetiva desarrollada por Duval y Wicklund (1972), en este sentido se refiere que para “explicar diversos fenómenos comportamentales que afectan a diferentes áreas de la psicología (personalidad, social, clínica...), la define como un estado en que el sujeto se toma a sí mismo como objeto de atención” (Jiménez, 2005, p. 46).

Jiménez (2005), resume a la teoría de la autoconciencia objetiva de la siguiente manera, “se considera a la atención consciente como dicotomizada, con la propiedad de estar dirigida bien hacia el “self”, bien hacia el entorno” (2005, p.50). Cabe resaltar que una persona que se encuentra “bajo autoconciencia objetiva experimenta afectos positivos o negativos, dependiendo de sí la atención está dirigida hacia una discrepancia negativa o positiva” (p. 50).

Siendo una competencia emocional, el autoconocimiento se vincula con la “conciencia emocional”, de acuerdo con Bisquerra “es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un concepto determinado” (Bisquerra, 2009, p. 148).

La conciencia emocional, siendo una competencia también posee habilidades. En ese sentido Bisquerra (2009), las retoma como una serie de aspectos, como los siguientes, en primera instancia se da lugar a una implicación personal de ser capaz de concebir las emociones y sentimientos, y, en un segundo momento al hacer uso del lenguaje propio de la materia para comunicarlo:

Toma de conciencia de las propias emociones. Es la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos. (...) Dar nombre a las emociones. Es la eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y utilizar las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2009, p. 148).

Posteriormente, en la interacción con otras personas la “comprensión de las emociones de los demás, es la capacidad para percibir con precisión las emociones y sentimientos de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales” (Bisquerra, 2009, p. 148).

Bisquerra atribuye que, “muchas veces pensamos y nos comportamos en función del estado emocional” (2009, p. 148), aludiendo al aspecto siguiente “tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento. Los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia)” (Bisquerra, 2009, p. 148).

El autoconocimiento involucra, “conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno” (SEP, 2017, p. 447). Por consecuencia, también supone “reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar” (SEP, 2017, p. 539).

Por otro lado, la tutoría se considera: “como un eje en la educación de los estudiantes, el cual enfatiza el aprendizaje autodirigido y la formación integral” (Molina, 2004, p. 35), de este modo las experiencias escolares y aquellas que son fuera de la escuela, son cruciales en diversos ámbitos, como el social, personal, académico, etc.

En este sentido, Martínez (2017, p. 358) retoma a la tutoría entre iguales de Arco y Fernández (2011), la cual consiste en que:

Un estudiante de diferente edad y avance académico con un alto rendimiento escolar a través de un marco planificado y supervisado por el profesor, facilita ayuda y apoyo con un rol fijo de trabajo colaborativo, estudiante tutor, a otros estudiantes tutorados, para mejorar sus resultados.

Respecto a esto, la tutoría entre iguales puede significar una alternativa dentro de las vivencias áulicas del estudiantado, porque de manera general: “implica analizar las necesidades, establecer objetivos, determinar contenidos, prever recursos, adaptar un modelo organizativo

y evaluar constantemente la experiencia” (Martínez, 2017, p. 370). Incentivando a tener una organización partiendo desde la práctica del docente, hasta de relación con los educandos. Se presenta como un dispositivo didáctico valioso para mejorar los resultados académicos, donde estudiantes con un buen rendimiento escolar brindan apoyo y colaboración a sus compañeros, bajo la supervisión del profesor.

En conclusión, el análisis de la Educación Socioemocional revela su importancia como una asignatura que forma parte de las innovaciones pedagógicas en México. Se reconoce su papel en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades emocionales y promoviendo el bienestar personal y social. La educación emocional se concibe como un proceso continuo y permanente que debe estar presente a lo largo de toda la vida, y se enfatiza en el desarrollo del autoconocimiento y la conciencia emocional. En definitiva, la educación socioemocional y la tutoría entre iguales tienen el potencial de enriquecer la experiencia educativa, promoviendo el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Metodología

La presente investigación se sitúa en un marco cualitativo desde un diseño de estudio de caso. Según Creswell: “La investigación cualitativa parte de supuestos y del uso de marcos interpretativos/teóricos que informan el estudio de problemas de investigación que abordan el significado que los individuos o grupos asignan a un problema social o humano” (2013, p. 44). Esta se enfoca en la comprensión y descripción detallada de un fenómeno o situación, que a su vez realice una descripción detallada de los datos recopilados.

Este diseño metodológico Estudio de caso, se trata del estudio de un sistema delimitado, que se encuentra en una circunstancia particular y con un problema específico, utilizado para comprender el contexto (familiar, áulico y del centro escolar), las relaciones y los procesos que ocurren en el caso estudiado, y para identificar patrones y factores que influyen en el mismo. que de acuerdo con Stake “Algunos estudios de caso son altamente impersonales y estadísticos” (1988, p. 256), así también, de proporcionar un estudio en profundidad de un caso especial.

Relacionado a los criterios de inclusión se consideró lo siguiente ser estudiantes regulares dentro del grupo de 3° “A”, que los padres o tutores hayan autorizado que sus hijos participen en el estudio, que el o la estudiante asista regularmente a clases de manera presencial, y, cumplir con las actividades encomendadas durante el ciclo escolar 2022-2023 y el ciclo escolar 2023-2024. Por otro lado, los criterios de exclusión refieren a lo siguiente, educandos irregulares dentro del grupo de 3° “A”, quienes no accedieron a participar en el estudio.

Se pretende desarrollar esta investigación en diferentes fases: Fase de construcción teórica de la tesis (fase continua), fase de recopilación de datos, fase de análisis de resultados y fase de difusión y divulgación de hallazgos.

En conjunto, contribuye al conocimiento en el campo y proporciona una base sólida para futuros estudios en el área. Se busca comprender y describir minuciosamente un fenómeno o situación particular, centrándose en los significados atribuidos por los individuos involucrados. A través del análisis de datos recopilados en un contexto específico.

Consideraciones finales

Este estudio busca comprender cómo las experiencias familiares y del aula configuran y resignifican el desarrollo del autoconocimiento emocional en los estudiantes. Se plantea la importancia de abordar el desarrollo personal y social de los estudiantes a través de enfoques didácticos adecuados y reflexiones sobre la práctica educativa. La Educación Socioemocional se considera un elemento clave en la construcción del autoconocimiento, promoviendo el desarrollo de competencias emocionales y habilidades de conciencia emocional. Además, se destaca la relevancia de la tutoría entre iguales como parte integral del proceso educativo.

Los resultados de la investigación son parciales y dependen de la reproducción escolar durante la práctica docente. De acuerdo con los objetivos planteados, se ha reconocido a los estudiantes en función de las condiciones emocionales, la interacción con los padres en las instancias escolares y familiares, así como de interrelación con los compañeros de grupo.

En general, este proyecto de investigación contribuye a la comprensión y promoción del autoconocimiento emocional en estudiantes de educación primaria, destacando su importancia para el desarrollo integral de los individuos.

Referencias

- Álvarez B., E., (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 388-408.
- Arco, J.L., Fernández, F. (2011) Eficacia de un programa de tutorías entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario. Revista de Psicodidáctica , vol. 16, núm. 1. ISSN: 1136-1034.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.
- Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3rd ed.). SAGE Publications.
- Duval, S., y Wicklund, R. A. (1972). A Theory of Objective Self-Awareness. Mew York: Academic Press.

- Gil Rocha, M. d. (2020). El autoconocimiento: herramienta clave de la educación socioemocional para la gestión de los conflictos escolares. *Práctica Docente*, 163-188.
- Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017), *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México, SEP.
- Huerta, E., (2022) Una experiencia de intervención didáctica a favor del autoconocimiento y la autorregulación emocional en estudiantes de sexto grado de primaria en tiempos de pandemia. México: BECENESLP.
- Jiménez, J. A. (2005) Autoconciencia. *Escritos de psicología* (44-58).
- Martínez A., N., (2017). La tutoría entre iguales una innovación en la tutoría universitaria. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 357-374. ISSN 1870-557X.
- Molina A., M., (2004). La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior. *Universidades*, (28), 35-39.
- Stake, R. E. (1988). Case Study Methods in Educational Research: Seeking Sweet Water. In R. M. Jaeger (Ed.), *Complementary Methods for Research in Education* (pp. 253-300). Washington DC: American Educational Research Association.
- Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*.