



EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y MIGRACIÓN CALIFICADA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA DE LA REGIÓN XALAPA

Leomar Mar Medina

Universidad Veracruzana
leomedina2@hotmail.com

Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión

Universidad Veracruzana
jedorantes@uv.mx

Área temática: A.9) Sujetos de la educación

Línea temática: 7. Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos (trayectorias escolares, relatos de vida de directivos y maestros de educación básica, trayectorias académicas)

Tipo de ponencia: Reporte parcial



Resumen

La ponencia presenta los primeros resultados parciales de la investigación doctoral centrada en las “*Expectativas de una migración legal al extranjero. Caso de los estudiantes de la Universidad Veracruzana*”, el objetivo es identificar las expectativas educativas que se han formulado los estudiantes universitarios al concluir la licenciatura para continuar estudiando en el extranjero. Nos apoyamos en la teoría Sociología de la experiencia escolar de François Dubet y Danilo Martuccelli (1998), que da cuenta de lo que fabrica la escuela (la universidad), en los procesos de formación y de impacto social, así como la función reproductora que tiene dentro de la sociedad. El estudio se desarrolla en las seis áreas de conocimiento de la Universidad Veracruzana región Xalapa, cuya matrícula para el ciclo 2021-2022 la conformaban 26,927 estudiantes, sin embargo, presentamos resultados de 167 casos que se les aplicó un cuestionario de manera aleatoria; el cual se conforma por 53 preguntas en escala Likert, y tres en formato abierto, con las cuales buscamos conocer la opinión de los estudiantes. Para el estudio nos apoyamos de los *softwares* R Studio e IRaMuTeQ, para tratar la información obtenida tanto de manera cualitativa y cuantitativa. Los resultados muestran que 76 % de los estudiantes planean continuar estudiando en el extranjero al concluir licenciatura, cuyas aspiraciones educativas están encaminadas a la realización de estudios a nivel doctorado y maestría en su gran mayoría con un 64 %; siendo Canadá, Estados Unidos y España los países que atraen su atención para continuar profesionalizándose mediante un posgrado.

Palabras clave: expectativas educativas, estudiantes, migración calificada.

Introducción

La Organización Internacional para las Migraciones (2016, p. 49) y la Red internacional de Migración y Desarrollo, consideran como *migrantes calificados* a quienes migran y hayan adquirido un grado de licenciatura, aunque no siempre sea de calidad la educación superior recibida. De manera muy peculiar, el estudiante egresado del nivel superior se plantea dos escenarios importantes: su incorporación al mercado de trabajo y comenzar a sumar la tan afamada y requerida experiencia laboral, u optar por continuar preparándose en su área de conocimiento mediante la inscripción a diplomados, especializaciones o cursar un posgrado; ambas situaciones resultan en decisiones importantes para la vida del recién egresado.

Anzieu y Jacques-Yvez (2007) señalan la existencia y la dinámica de los grupos pequeños, los cuales son aquellos que sobresalen de la mayoría y que se distinguen por tener características e inquietudes afines. En nuestro estudio nos enfocamos en los estudiantes que dan sentido e importancia desde su proceso formativo universitario a migrar al concluir su licenciatura, aventurarse y salir del país con el afán de crecer, continuar estudiando y buscar la adquisición de nuevos conocimientos, hacerse de un reconocimiento educativo, mediante la vinculación internacional con instituciones educativas o grupos homogéneos en áreas de investigación acordes a la disciplina de estudio.

El estudio es parte del pilotaje de la investigación “Expectativas de una migración legal al extranjero. Caso de los estudiantes de la Universidad Veracruzana”, que se llevó a cabo en las seis áreas de conocimiento de la región Xalapa: Artes, Económica Administrativa, Técnica, Humanidades, Ciencias de la Salud y Biológica Agropecuaria. El objetivo del presente trabajo es identificar las expectativas educativas que se han formulado los estudiantes universitarios que desean migrar al extranjero al concluir su licenciatura y determinar cuáles son las principales características del discurso de los estudiantes que planean seguir estudiando en el extranjero. La pregunta que nos conducirá para llegar a los resultados es, ¿Cuáles son las expectativas educativas de los estudiantes universitarios que desean migrar al extranjero al concluir su licenciatura?

Desarrollo

La experiencia escolar

Para poder comprender las expectativas educativas de los estudiantes universitarios con miras de migrar al extranjero, se retoma la perspectiva teórica planteada por Dubet y Martuccelli (1998) denominada Teoría de la Sociología de la Experiencia Escolar. Los autores se preguntan ¿qué fabrica la escuela?, además de tratar de captar la realidad y las subjetividades construidas por los estudiantes universitarios, en este caso nos remitimos a jóvenes que estudian en la Universidad Veracruzana (UV) específicamente en la región Xalapa, quienes se han planteado migrar legalmente al extranjero, como una expectativa internacional, pero también de

construcción de un escenario de futuro centrado en la posibilidad de dar continuidad a los estudios de posgrado.

La teoría nos explica que la escuela participa en el proceso de *reproducción social*, (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 11), pues se encarga de formar a los individuos, de educarlos y de fortalecer los procesos de aprendizaje a medida que avanza su paso por la universidad, donde adquieren saberes, competencias y habilidades específicas que los dota de nuevos conocimientos, acorde a sus áreas de conocimientos.

Asimismo, los estudiantes universitarios comparten un conjunto de valores y ven a la escuela como el lugar que les ofrece “las esperanzas de éxito escolar y social” (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 13). Los estudiantes otorgan un sentido a los estudios, así como a su continuidad una vez que saben que han de egresar de la universidad; por lo tanto, logran aprender que el estudio, la preparación, el vínculo a grupos de trabajo con académicos y profesores o estudiantes les beneficia al momento de proyectarse un futuro que muchas veces suele ser en el extranjero.

Con ello podemos comprender el porqué, a pesar de que los estudiantes tengan las mismas oportunidades en su proceso de formación o bien lleguen a recorrer el mismo camino en su trayectoria escolar, su expectativa es desigual, unos únicamente concluyen los estudios y otros se plantean metas exitosas; solo al acercarnos a conocer lo que acontece entre los actores de la educación y sus experiencias podremos dar cuenta de las diferencias que sobresalen entre unos y otros.

Expectativas educativas

Las expectativas se caracterizan por ser más concretas, ya que no hacen referencia a un deseo, sino a un compromiso por alcanzar cierto nivel y suponen un plan realista para lograr esa meta; regularmente están encaminadas al grado más alto de educación que un estudiante puede alcanzar en su etapa escolar, por consiguiente, la expectativa es lo que el estudiante espera conseguir de manera realista (Hernández y Padilla, 2019, p. 226). Los estudiantes de nivel superior han pasado horas y horas en las aulas formándose continuamente, aunado a las condiciones y experiencias particulares han hecho que cada individuo se forme, valore y conforme la ruta a seguir para alcanzar sus expectativas.

Desde el punto de vista de Corica (2012, p. 75) nos explica que una expectativa es la fijación que se plantea el individuo temporalmente en el futuro, teniendo la característica de ser proyectable, que se desea llevarlo al plano de la realidad, aunque no siempre se tenga la certeza de alcanzarlo en su totalidad. De manera particular, las proyecciones que se plantean los estudiantes parten de su contexto inmediato, muchas se encuentran conformadas por las vivencias y son trazadas a través del tiempo en el que confluyen factores como la familia, los amigos y la escuela.

En este mismo sentido, la Agencia de Calidad de la Educación (ACE, 2019, p. 1), nos expresa que las expectativas educativas las estructuran los estudiantes hacia el futuro, específicamente al

nivel de estudios máximo que aspiran cursar; en dicha conformación, los factores que la integran vienen de la misma institución, de los profesores, de las metas tangibles para lograr estudiar en otro país. La motivación de los profesores por alentarlos a buscar nuevos horizontes en otros países, los acuerdos y políticas en materia de intercambio y movilidad internacional que mantenga la universidad con otras Instituciones de Educación Superior son elementos que inciden en la conformación de las expectativas escolares de los estudiantes universitarios.

Sin duda, las expectativas educativas responden a los intereses personales y profesionales de los estudiantes, a las ofertas de estudios en programas de posgrado y a las del mercado laboral. Para un estudiante egresado de la UV, migrar al extranjero simboliza la posibilidad de poder escalar socialmente, pero también de mejorar su “estatus social y profesional, sobre todo en el mundo de las competencias que ya forma parte de la globalización y de los vínculos laborales a nivel mundial” (Flores, Dorantes y Gabriel, 2020, p. 145).

Metodología

Se presentan los resultados parciales de 167 estudiantes que participaron en el pilotaje de la investigación descriptiva y empírica de corte transversal, la metodología utilizada es cuantitativa y cualitativa. Se elaboró un cuestionario integrado por 53 ítems en escala Likert y tres preguntas abiertas, donde las dimensiones que se pretendieron explorar fueron las expectativas educativas hacia el extranjero que los estudiantes de la UV región Xalapa se han formulado. Para la ponencia que se presenta, se analizó la variable expectativa de estudios, compuesta por dos preguntas de opción múltiple que se muestran con gráficos de barra, una pregunta en escala Likert con la cual se elaboró un mapa de calor y tres preguntas abiertas, con estas últimas se crearon nubes de palabras y árboles de similitud.

Los métodos cuantitativos tienen la característica de que la investigación es concluyente, ya que se ocupa del qué, del dónde y del cuándo (Della Porta y Keating, 2013), es por ello que en la investigación cuantitativa es importante manejar la exactitud de los datos absolutos y relativos, esto le otorga validez, mérito y valía, haciendo que la medición de estos se haga de manera más precisa, mediante las herramientas estadísticas que nos sirven de apoyo en la elaboración y el análisis de cuestionarios y encuestas de opinión (Dorantes, 2018, p. 173). Por lo que es preciso ver a la investigación como el proceso libre y creativo, hecho a mano, de manera personal y original, que deriva de un cúmulo de acontecimientos de la vida cotidiana (Heller, 1977, p. 175-176).

Por otro lado, la investigación cualitativa de acuerdo con Álvarez-Gayou (2003, p. 24), el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino que se consideran como un todo, porque se estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran. Este tipo de metodología nos permite acercarnos para conocer las subjetividades que los estudiantes universitarios se han creado respecto a sus expectativas educativas de migración calificada al concluir la licenciatura.

Diseño estadístico

El diseño estadístico es vital dentro de la investigación, ya que nos sirve como la ruta a seguir para lograr la realización del experimento, son los principios y procedimientos que nos darán la pauta para la obtención de los datos que necesitamos recabar, y con ello llevar a cabo el análisis y la interpretación de los resultados (Ojeda et al., 2011, p. 70).

Es por ello por lo que en el presente trabajo nos apoyamos de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de aplicación. La encuesta tiene un papel muy importante en la investigación, ya que es el medio por el cual se recolecta la mayor cantidad de información, haciendo una alternativa viable, basándose en el diseño y en la aplicación de ciertas incógnitas que son utilizadas para la obtención de determinados datos (Gómez, 2012, p. 58).

Para el diseño del cuestionario se deben contemplar las características del grupo a encuestar, por lo que generalmente se debe realizar de manera que lo puedan contestar y comprender todos los encuestados (Ojeda et al., 2011, p. 151), para evitar confusión alguna, por lo que contar con las necesidades de información y la definición del grupo a encuestar es primordial. De igual forma, las preguntas deben ser formuladas de manera clara y precisa, lo que nos facilitará la obtención de los resultados deseados en menor tiempo.

Los cuestionarios son considerados como una de las herramientas más conocidas, debido a la factibilidad de su elaboración y aplicación, y mediante el cual se obtiene una basta cantidad de información a un bajo costo (Martínez, 2019, p. 128).

Para conocer las expectativas educativas de los estudiantes de la UV pertenecientes a la región Xalapa, que desean migrar a otro país para continuar sus estudios, se elaboró un cuestionario con base en el problema de investigación que deseamos conocer. El cálculo de la muestra se llevó a cabo con una calculadora estadística utilizando un nivel de confianza de 93 % y con un margen de error de 7 %, lo que nos arrojó el tamaño de la muestra de 167 estudiantes. En seguida, se utilizó la fórmula para el muestreo aleatorio estratificado:

$$n_h = (N_h / N) * n$$

n_h = tamaño de la muestra del estrato.

N_h = tamaño de la población en relación con el estrato.

N = tamaño de la población.

n = tamaño de la muestra completa.

Se sustituyeron los valores en la fórmula del muestreo estratificado, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1

Áreas de estudio de la región Xalapa y número de muestra

Área de estudio	Número del estrato	$nh = (Nh / N) * n$	Número de muestra
Técnica	5305	$= (167 / 26927) * 5305$ $= (0.00620195) * 5305$ $= 32.90$	33
Humanidades	6893	$= (167 / 26927) * 6893$ $= (0.00620195) * 6893$ $= 42.75$	43
Económico Administrativo	7275	$= (167 / 26927) * 7275$ $= (0.00620195) * 7275$ $= 45.11$	45
Ciencias de la Salud	4367	$= (167 / 26927) * 4367$ $= (0.00620195) * 4367$ $= 27.03$	27
Biológico Agropecuario	1739	$= (167 / 26927) * 1739$ $= (0.00620195) * 1739$ $= 10.78$	11
Artes	1348	$= (167 / 26927) * 1348$ $= (0.00620195) * 1348$ $= 8.36$	8
Total	26927		167

Nota: elaboración propia.

Hallazgos del estudio

Nuestro objetivo fue identificar las expectativas educativas que se han creado los estudiantes de la UV de la región Xalapa, que desean continuar estudiando en otro país y que tienen como base la profesionalización, de lo cual reportamos los siguientes hallazgos.

Primero se muestran todos los resultados preliminares de los 167 estudiantes que participaron. La muestra está conformada primariamente por mujeres, representando el 54 % de los estudiantes, un 45 % fueron hombres y un 1 % prefirió no decir su sexo. Por otra parte, como suscitaba lo esperado, prácticamente todos los participantes son solteros(as).

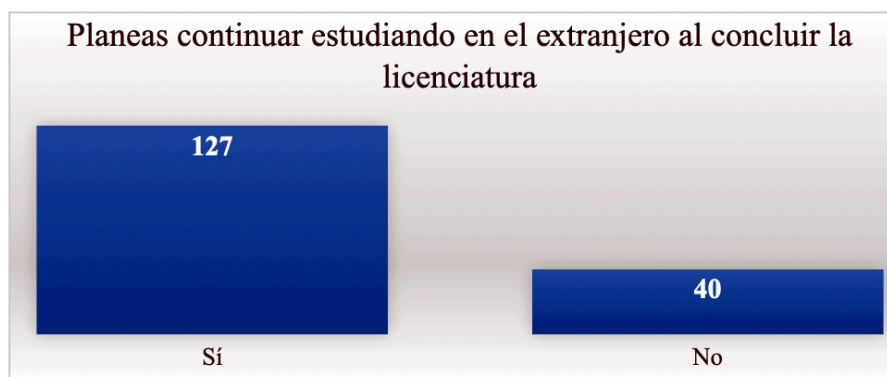
Por lo que respecta, las áreas académicas con mayor representación en la muestra son la *Económico Administrativa*, y la de *Humanidades*, con un 27 % y 26 % respectivamente; siguiendo el área *Técnica* y *Ciencias de la Salud* con 20 % y 16 %. Además, el 32 % de los participantes son de primero o segundo semestre, seguido de estudiantes de séptimo u

octavo en un 29 %, y de noveno y décimo en un 20 %. Finalmente, los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto semestre representan el 20 % de la muestra.

Al plantearle a los estudiantes si planean continuar estudiando en el extranjero respondieron lo siguiente:

Figura 1

Planean continuar estudiando en el extranjero

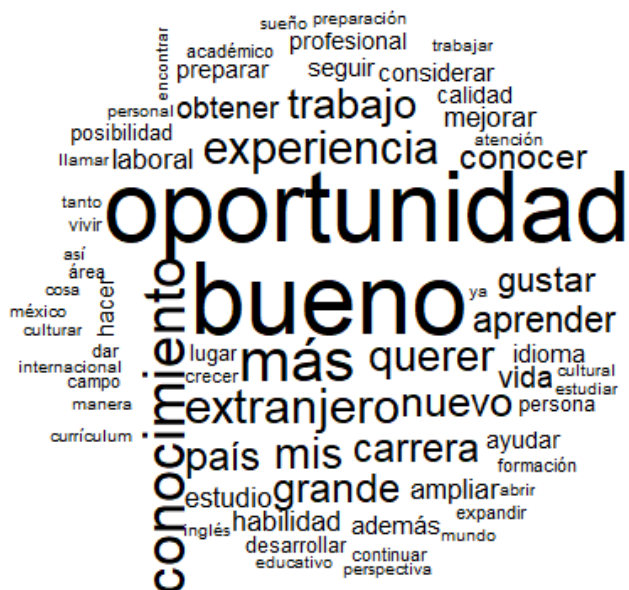


Nota: elaboración propia.

El 76 % de los participantes contestaron que sí planean seguir estudiando en el extranjero una vez que concluyan su licenciatura, mientras que el 24 % restante dijo que no. Cabe mencionar que las razones por las que no irían fueron diversas, aun así, fueron muy específicos; de las respuestas que más destacaron fue debido a la situación económica, por el tema de los recursos, situación que los hace quedarse en México. Debido a lo anterior, los estudiantes optan por trabajar, antes de pensar en seguir estudiando un posgrado.

Figura 2

¿Por qué planeas continuar estudiando en el extranjero?

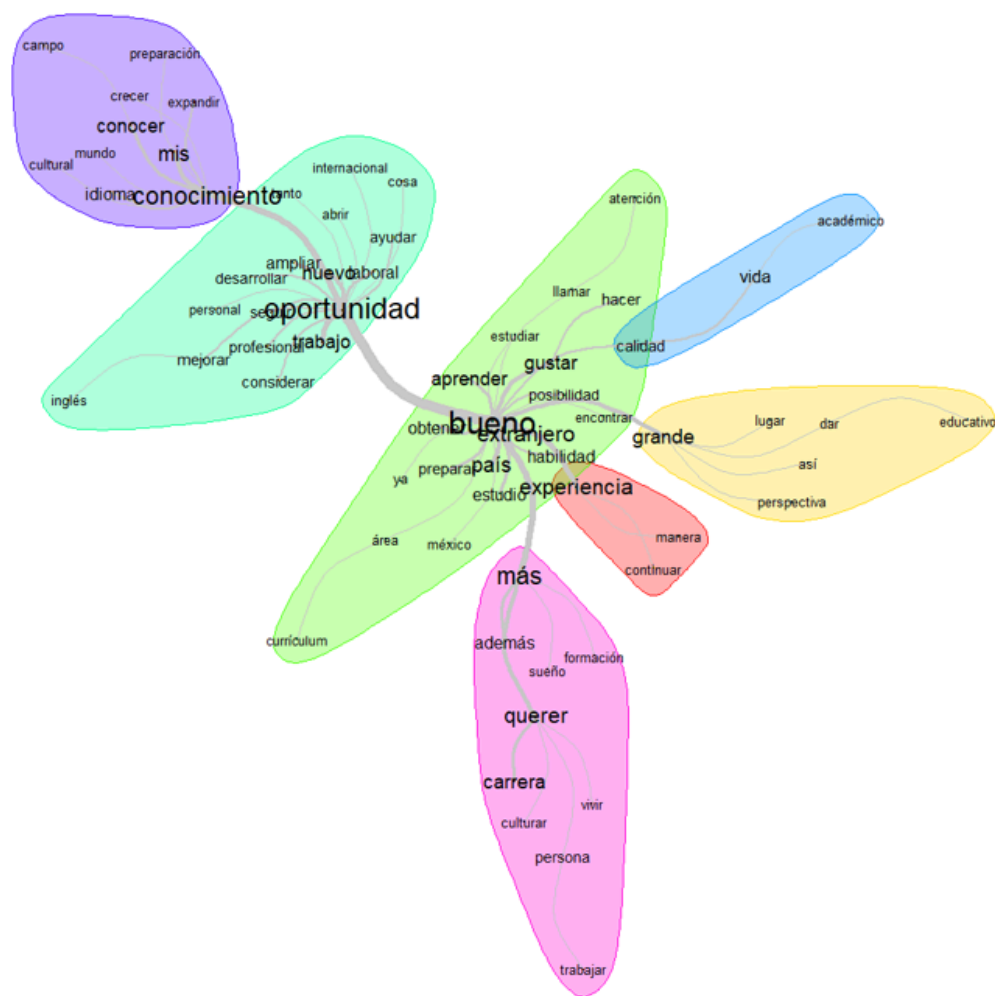


Nota: elaboración propia.

De los participantes encuestados, 127 de ellos dijeron que sí planean continuar estudiando en el extranjero. En un primer plano de la nube se destacan conceptos como *oportunidad*, *bueno*, *experiencia*, *conocimiento*, *carrera* y *trabajo*. En un nivel secundario, los estudiantes mencionaron palabras como *obtener*, *aprender*, *laboral*, *idioma*, *habilidad*, *desarrollar*, *currículum*, *calidad* y *sueño*. En la periferia de la nube, encontramos *cultural*, *ayudar*, *formación*, *expandir*, *sueño*, *preparación*, *vivir* y *trabajar*. El orden de estas palabras parece ser interesante y habría que reflexionar por qué algunos términos aparecen más que otros y por qué hay otros que no aparecen.

Figura 3

Árbol de similitud



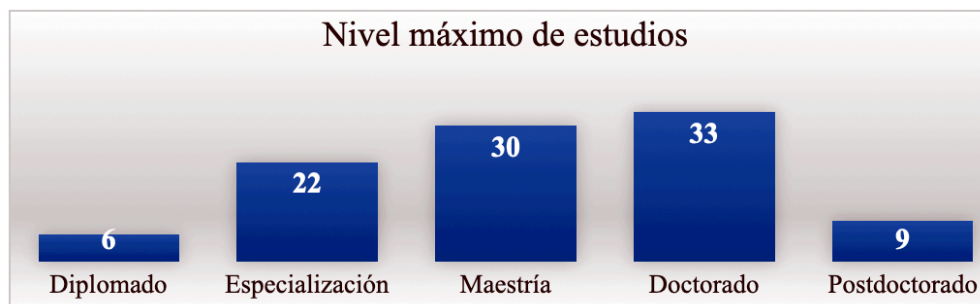
Nota: elaboración propia.

En este árbol se observa que cada una de sus ramificaciones está enmarcada por un concepto central. En primer lugar, comenzando por la parte de arriba, en las ramas de color morado se asocia hacia el *conocimiento*. Se aproximan ideas como la expansión del conocimiento, un crecimiento en los mismos y el conocer un nuevo mundo, una nueva cultura y un nuevo idioma. A continuación, la rama de color turquesa vislumbra un discurso que enmarca la idea de que el extranjero les otorgará una nueva oportunidad para ampliarse y desarrollarse tanto en el ámbito laboral como en el personal. Además de considerar que esto les permitirá mejorar profesionalmente. Los estudiantes mencionan esperar obtener una mejor preparación en su

área de estudio. De la misma forma, se observa que una de las ramificaciones hace alusión a la calidad de vida. Se tiene presente la idea de obtener una perspectiva más grande, de continuar generando más experiencia.

Figura 4

Nivel máximo de estudios que se desea alcanzar



Nota: elaboración propia.

Se les preguntó a los estudiantes hasta qué nivel les gustaría llegar a estudiar en el extranjero, encontramos porcentajes atractivos y alentadores que dan cuenta de que tendremos una generación muy bien preparada en su área de estudio, debido a que al 34 % le gustaría llegar a estudiar un doctorado, seguido de 30 % que tiene aspiraciones de estudiar una maestría, siguiéndole el 22 % que aspira a una especialización, siendo en su mayoría estudiantes del área de Ciencias de la Salud, posteriormente 9 % dijo que le gustaría llegar a estudiar en el extranjero hasta un posdoctorado, y por último solo el 6 % expresó su deseo de estudiar un diplomado. De manera general, podemos identificar que las expectativas de estudiar en el extranjero de los estudiantes universitarios al concluir la licenciatura son considerablemente altas, ya que se visualizan por arriba de 60 % estudiando una maestría o un doctorado. Esto se relaciona con lo reportado por Sieglin y Zúñiga (2010), quienes reportaron que los estudiantes de ciencias naturales, a pesar del aprecio que tienen por su universidad, expresaron no estudiar un posgrado en México, aunque existan atractivos programas de apoyo y becas para llevarlo a cabo.

Otra pregunta que se les planteó a los estudiantes fue en qué país han pensado que les gustaría estudiar.

Figura 5

País al que les gustaría ir a estudiar



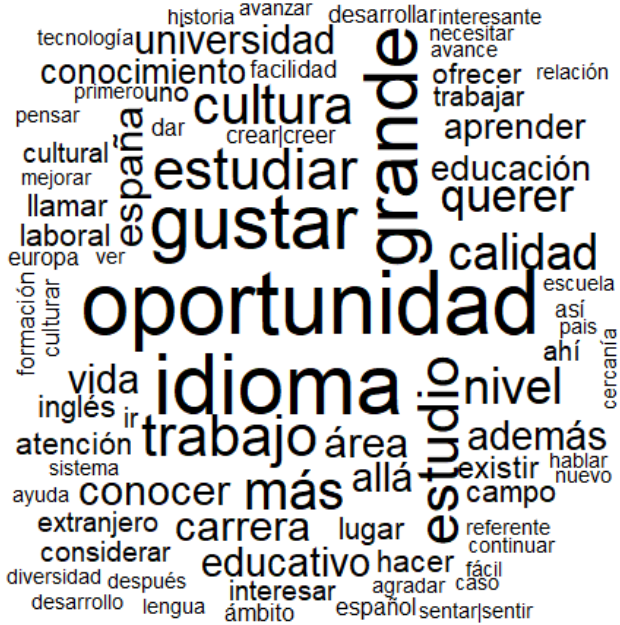
Nota: elaboración propia.

Canadá es el país que más destaca en el gusto de los universitarios que pertenecen a la región Xalapa, seguido de Estados Unidos y España, de las respuestas destacaron que, por cuestiones de idioma —porque ya lo hablan—, escogerían cualquier país del norte del continente americano; los que presentan mayor dificultad con los idiomas seleccionaron a España como el país de su elección. Otro de los puntos que llama la atención por seleccionar el país de destino, es por el área académica, el área técnica tiene mayor atracción a países como Alemania, Inglaterra y Francia.

A partir de las razones que dieron, se generó la siguiente nube de palabras.

Figura 6

Nube de palabras sobre las razones de selección de países



Nota: elaboración propia.

Para las siguientes visualizaciones se consideró pertinente realizarlas con mapas de calor, en donde un color fuerte en un espacio del mapa indicaría una mayor frecuencia de respuestas de la intersección que representa dicha fila y columna. La idea del color viene acompañada por el porcentaje de forma explícita.

Figura 7

¿Qué representa para los estudiantes estudiar en el extranjero?

Satisfacción personal	56 %	36 %	5 %	3 %
Prestigio escolar y académico	46 %	44 %	9 %	1 %
Aprender conocimientos innovadores	56 %	40 %	3 %	1 %
Adquirir nuevas formas de E-A	40 %	54 %	4 %	1 %
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Nota: elaboración propia.

Como se puede observar, el 56 % de los estudiantes mencionaron estar totalmente de acuerdo en cuanto a que el estudiar en el extranjero representa una satisfacción personal. Por otro lado, en la misma medida, aprender conocimientos innovadores parece ser una de las principales expectativas que se han construido los estudiantes respecto a estudiar en el extranjero. El prestigio escolar y académico, aunque es importante, tuvo menor representación en comparación a las demás. De forma general, parece que los estudiantes se encuentran identificados positivamente con estas representaciones, ya que las respuestas se agrupan principalmente en “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”.

Conclusión

En el estudio, se identificaron las principales expectativas educativas que construyen los estudiantes de la UV de la región Xalapa por continuar estudiando en otro país al concluir su licenciatura. Las aspiraciones educativas se centraron en la realización de estudios de posgrado, particularmente maestría y doctorado. La incorporación al mercado de trabajo y la adquisición de nuevos conocimientos destacó como parte de su proceso formativo que visualizan a futuro. Reconocen que el contar con un reconocimiento educativo y laboral internacional que sea compatible con la disciplina a la que pertenecen, les otorgará éxito.

La Teoría de la Sociología de la Experiencia Escolar de Dubet y Martuccelli (1998), nos permitió observar que la escuela (universidad) se encarga de fabricar sujetos universitarios de licenciatura que buscan la continuidad en los estudios del posgrado, pero también la articulación al éxito escolar y social, por lo que la cultura universitaria centrada en el estudio logra ser interiorizada como parte de su experiencia escolar.

Se logró captar la manera en que los alumnos construyen su experiencia y dan significado a su formación y a los “bienes”, conocimientos especializados adquiridos en la universidad, como necesarios para plantearse un futuro exitoso en el extranjero. Los estudiantes universitarios trazan metas profesionales tangibles, que les permiten acceder a la movilidad social internacional, esto se percibe al momento en que logran ocupar una posición social específica, en un mercado de trabajo calificado.

Las expectativas educativas se centraron en la obtención de nuevos conocimientos, habilidades y herramientas especializadas que imperó en la apertura de oportunidades a nivel mundial. Podemos decir que, de la muestra de 167 estudiantes universitarios, por lo menos 7 de cada diez sí se han planteado continuar estudiando en el extranjero al concluir sus estudios, sobre todo porque ven la oportunidad de trabajar, aprender y tener mayores conocimientos sobre su carrera, así como la posibilidad de dominar otro idioma y cumplir sus sueños. Evidentemente las expectativas educativas se centran en: la expansión del conocimiento, la cultura, el idioma y el situarse en un mundo extranjero como la oportunidad que permite desarrollarse en el ámbito laboral y personal, dando sentido al estudio futuro, ya que desean postular a los estudios de Maestría y Doctorado, valorando los procesos de aprendizaje que se adquieren en el posgrado. De los países extranjeros seleccionados, fue Canadá el que más atrajo a los estudiantes universitarios para estudiar, seguido de Estados Unidos y España, y en menor medida mencionaron a los países de Alemania, Inglaterra y Francia, ya que representa una satisfacción personal adquirir conocimientos innovadores y obtener prestigio escolar y académico. Una vez logradas las expectativas y metas trazadas es que podemos reconocer al profesional, al *tipo ideal*, que fue “fabricado” y “promovido” por la escuela para triunfar y ejercer su oficio en el extranjero de manera exitosa en el ámbito internacional.

Finalmente, podemos decir que, en el proceso de *reproducción social* (Dubet y Martuccelli, 1998), la escuela participa de manera permanente; cuando forma a los individuos, los educa y

fortalece sus procesos de aprendizaje, para que estos hagan realidad sus sueños y alcancen de manera exitosa sus expectativas internacionales académicas y laborales.

Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *Resultados educativos 2018. Expectativas Educativas* [archivo pdf]. ACE. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Expectativas_educativas.pdf
- Alvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa : Fundamentos y metodología*. México : Paidós Ecuador
- Anzieu, D., y Jacques-Yvez, M. (2007). *La dinámica de los grupos pequeños*. Biblioteca Nueva.
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71-95. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
- Della Porta, D., y Keating, M. (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*. Akal.
- Dorantes, J. J. (2018). La aventura de investigar, es una tarea que se aprende en la Universidad. *Revista Interconectando Saberes*, 6(3), 171-185. <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/2567>
- Dubet, F., y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela, sociología de la experiencia escolar*. Losada.
- Flores, M., Dorantes, J. J., y Gabriel, J. R. (coords). (2020). *Motivos que orientan a los estudiantes de Posgrado de la Universidad Veracruzana a estudiar en los Programas de Posgrado con reconocimiento PNPC-CONACyT*. Brujas.
- Gómez B., S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio. https://www.academia.edu/35808506/Metodologia_de_la_investigacion_Sergio_Gomez_Bastar_1_
- Heller, Á. (1977). *Sociología de la vida cotidiana* (trads. J. F. Yvars y E. Pérez Nadal). Península.
- Hernández G., O. E., y Padilla G., L. E. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica*, 34(98), 221-251. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000300221
- Martínez R., F. (2019). *El nuevo oficio del investigador educativo*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/12/El-nuevo-oficio-del-investigador-educativo.pdf>
- Ojeda, M. M., Díaz, J., Apodaca, C., y Trujillo, I. (2011). *Metodología de diseño estadístico*. Editorial UV. <http://libros.uv.mx/index.php/UV/catalog/view/TU162/734/898-1>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2016). *Migración calificada y desarrollo: Desafíos para América del Sur*. Col. Cuadernos Migratorios No. 7. <http://robuenosaires.iom.int/cuaderno-7-migraci%C3%B3n-calificada-en-am%C3%A9rica-del-sur>

Sieglin, V., y Zuñiga, M. (2020). "Brain Drain" en México; estudio sobre expectativas de trabajo y disposición hacia la migración laboral en estudiantes de Ingeniería y Ciencias Naturales. *Perfiles educativos*, 32 (128), 55-79.

www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n128/v32n128a4.pdf

Universidad Veracruzana. (2021). *Matrícula institucional resumen 2021-2022* [archivo pdf]. Autor. https://www.uv.mx/estadistica/files/2021/12/01-Matricula_2021-2022_Detalle.pdf