



EXPECTATIVAS Y MOTIVACIONES EN EL TRAYECTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES NORMALISTAS, UNA MIRADA DESDE ITINERARIOS VITALES.

Martha Cecilia Nájera Cedillo

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco
cecilia.najera@bycenj.edu.mx

Sofía Robles Álvarez

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco
sofia.robles@bycenj.edu.mx

Ricardo Cervantes Rubio

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco
ricardo.cervantes@bycenj.edu.mx

Área temática: A.9) Sujetos de la educación

Línea temática: 7. Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos (trayectorias escolares)

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación



Resumen

El análisis de resultados obtenidos en la investigación exploratoria-descriptiva “Itinerarios vitales de los estudiantes normalistas de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco” permitirá elaborar y analizar propuestas que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje y de acompañamiento en esta institución, se considera que esas funciones contribuyen a la mejora o actualización de los saberes, competencias y habilidades de los estudiantes, así como a la formación y actualización docente. A partir de la macro investigación sustentada en un paradigma mixto y con diseño longitudinal, se establecen tres líneas de análisis: datos sociodemográficos, motivaciones y expectativas, y seguimiento de egresados, en este documento se comparten resultados del objetivo: Identificar y describir los aspectos motivacionales y de expectativas que tienen los alumnos normalistas. La perspectiva de investigación es cualitativa-fenomenológica y la metodología *ad hoc* combina el cuestionario con una entrevista a profundidad, para el análisis de la información desde el paradigma cualitativo se considera el método interpretativo y se utiliza para su análisis la paquetería *Atlas.ti* para lograr así establecer el trayecto escolar de los normalistas desde su itinerario vital. Se presentan resultados, donde resalta el compromiso por aprender, transformar y un importante aspecto social en formación y profesionalización.

Palabras clave: Trayectoria escolar, expectativas, motivación, itinerarios vitales

Introducción

La Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ) cuya prioridad es la formación de licenciados en educación primaria, ha enfrentado en el marco de la pandemia y la postpandemia nuevos retos educativos y problemáticas históricamente acentuadas que lamentablemente han favorecido el incremento de la deserción y resultados dispares en la evaluación, tanto de los alumnos como de sus cursos.

Conocer e interpretar los trayectos escolares es parte medular de la construcción del Sistema de Trayectos Escolares de Estudiantes Normalistas y Seguimiento de Egresados de la ByCENJ (SITEENSE) sustentada en una macro investigación exploratoria-descriptiva *"Itinerarios vitales de los estudiantes normalistas de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco"* donde se identifican tres líneas de estudio: perfil sociodemográfico, motivación y expectativas de los estudiantes normalistas y seguimiento de egresados, para así:

- a) Identificar el perfil socio demográfico de los estudiantes de la ByCENJ al ingreso a la licenciatura y en su trayecto.
- b) Conocer las motivaciones y expectativas de los estudiantes normalistas de la ByCENJ, durante su trayecto escolar.
- c) Establecer y aplicar estudios de seguimiento requeridos institucionalmente con un alcance a cinco generaciones.
- d) Evaluar los servicios institucionales de la ByCENJ al aplicar a los estudiantes que egresan un estudio de opinión.
- e) Identificar el desempeño profesional de los egresados al aplicar estudios de opinión a los directivos de escuelas primarias, con un alcance de cuatro generaciones.

La investigación presenta la oportunidad de conocer a los alumnos de la ByCENJ, cuya prioridad en la institución es la de favorecer sus trayectorias, adaptando las necesidades formativo-académicas para su máximo aprovechamiento y culminación exitosa. Un itinerario escolar o vital se puede utilizar de la misma manera que un itinerario de viaje, excepto que el viaje es el camino que se marca para la vida; es una referencia para mantener el rumbo en la mira de un objetivo, en este caso la culminación del trayecto formativo como estudiante normalista y obtención de título de Licenciado en Educación Primaria y como consiguiente, el ingreso a la vida laboral profesional.

Desarrollo

Enfoque Itinerarios Vitales

En el camino de la vida las personas, presentan características diferentes en sus itinerarios, en el enfoque de itinerarios vitales, se integran los procesos de transición que analizan las características de los estudiantes. Los itinerarios, entendidos como una descripción de los procesos de transición según Raffe (2011); están condicionados por edad y contexto, que no siguen las generaciones, ni el contexto y en ellos, precisamente se concreta gran parte de su diversidad.

Las transiciones entendidas como un momento de ruptura o reorientación en cualquiera de las áreas, se integran en estos itinerarios y transiciones; las diferentes dimensiones del curso de vida (estudios, trabajo y familia) y todo esto como un instrumento para analizar la diversidad de los estudiantes y egresados, que tienen en común haber participado en el mismo ciclo educativo.

El enfoque teórico-metodológico de los itinerarios vitales, se basa en dos ejes de análisis:

- Longitudinal. Consiste en situar los hechos a analizar; podría ser un curso o semestre y en qué etapa de la vida lo realiza;
- Transversal. Es abordar de manera global la vida de las personas a analizar simultáneamente en la articulación entre la vida del estudiante, en la individualidad, con la familia y en la vida laboral.

Teorías sobre Trayectorias Escolares

Miller Flores (2013) proporciona información importante desde el estado del conocimiento que se elaboró y contribuyó a la presentación del capítulo *El estudio de las trayectorias escolares en México: un aporte para el nuevo milenio*, en la línea Estudiantes, Maestros, y Académicos en la Investigación Educativa. Tendencias, aportes y debates, 2002-2011 del COMIE, es en este aporte donde nos damos cuenta del interés de autores e investigadores en adentrarse en los procesos escolares, en los que se encuentran involucrados los estudiantes y sus trayectorias, así como de la necesidad y oportunidad institucional por develar las peculiaridades de las trayectorias escolares y la relación que se hacen evidentes con los nuevos requerimientos formativos y de inserción en el mundo laboral.

Se enfatiza en que, la novedad en la investigación en torno a las trayectorias sea quizá el reconocimiento de que la escolarización establece relaciones dinámicas con el entorno y, por lo tanto, están en permanente definición (Miller Flores, 2013). La autora, señala que es esta mirada la que pudiera permitir ir más allá del uso de indicadores clásicos, como el rezago, el abandono, la culminación de los estudios; en todo caso, permite acompañarlos con un lente más preciso, es así para el caso específico de la investigación que nos ocupa, dado que nos permitimos otra mirada, donde se consideran las motivaciones de ingreso y de continuidad a

la licenciatura, así como las expectativas que se tienen de la carrera, al término, a su egreso y en la inserción laboral.

Una consideración especial identificada en el ya mencionado estado del conocimiento es el apartado titulado: *Las trayectorias escolares en la perspectiva de sus actores*, dado que se identifican investigaciones que resaltan la mirada de las trayectorias desde los mismos estudiantes y es su propia voz quién relata su experiencia escolar. Tal es el caso del libro coordinado por Guzmán y Saucedo (2007), quienes se dieron a la tarea de conjuntar una serie de trabajos que sostienen la premisa de que en los establecimientos escolares se expresa una multiplicidad de experiencias escolares.

Motivaciones y expectativas

Ante una situación dada, la motivación determina el nivel, la energía y la dirección para actuar, una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la jerarquía de necesidades humanas de Maslow, los cinco niveles en los que se divide la pirámide se dividen en función de la relevancia y el lugar que ocupan en la vida y en el desarrollo personal (Figura 1).

Desde la sociología de la educación, las aportaciones clásicas para el análisis de las motivaciones de hacen la diferencia entre motivación expresiva (intrínseca) y motivación instrumental (extrínseca), siendo la primera relacionada con el disfrute y satisfacción de desarrollar la actividad misma, la motivación instrumental está asociada con la obtención de alguna recompensa, resultado o beneficio separable de la actividad en sí. De acuerdo con Masjuan, la primera (expresiva) recoge como motivos del ingreso en la universidad el interés por las disciplinas de estudio y la confianza en las propias capacidades, y el segundo (instrumental), las oportunidades de promoción profesional.

La adaptación de la distinción entre motivaciones instrumentales y expresivas a las motivaciones de elección de carrera se ha hecho cruzando los ejes de motivación, considerando que los estudiantes pueden sostener ambas motivaciones al mismo tiempo. De modo que, un estudiante puede elegir titularse por satisfacción o disfrute de aprender con la necesidad al mismo tiempo del título que valide sus estudios.

Se considera además que en el contexto laboral actual parece oportuno y necesario el carácter profesionalizador de la formación inicial en relación a las motivaciones de los estudiantes. De modo que, es indispensable mantener el binomio clásico instrumental-expresivo e incorporar dos dimensiones de motivaciones, la académica y la profesional, ya que no son excluyentes una de la otra, sino un complemento de las mismas (Figura 2).

En este estudio y a partir de las categorías a posteriori identificadas se considera además la motivación social, la cual, según son influidas por las consideraciones del entorno, la familia y sociedad y ejercen un poderoso control conductual, se establece que:

Morales (1980) recoge las aportaciones de Murphy (1951), McClelland (1971), Festinger (1954) y McClintock (1972) para concluir que las características más relevantes de la motivación social son las siguientes:

- La variable energizadora, que impulsa al organismo a la acción, es interna al organismo.
- La motivación social canaliza dicha energía hacia la consecución de metas u objetivos específicos.
- Las metas hacia las que se dirige la conducta son sociales.
- La conducta social se caracteriza no sólo porque su meta es social, sino porque tiene en cuenta los objetivos de los demás (Chóliz, p. 4-5).

Por lo tanto, existen motivos que llevan implícito necesariamente dicho componente, de forma que se trata de motivos sociales por excelencia y son identificados en el presente estudio.

Por otra parte, Cosacov (2007) establece que la expectativa es una variable de naturaleza cognitiva que sugiere la idea de anticipación, y cuya inclusión en los análisis psicológicos resulta de fundamental importancia a los fines de explicar y predecir un abanico de comportamientos que cubren desde la dinámica social hasta el motivo de nuestros estados de ánimo. Por lo tanto, las expectativas de los seres humanos pueden hacer que una persona, en nuestro caso los estudiantes, actúen de una o de otra forma; es decir, las expectativas que se tienen de algo o de alguien pueden explicar por qué se actúa de determinada forma y la idea de anticipación que manifiesta el alumno es de importancia para explicar y predecir comportamientos y acciones en sus trayectos académicos.

Las expectativas de los estudiantes (Figura 3) pueden clasificarse como predictivas, lo que es más probable que ocurra; y normativas, lo que se espera, por la experiencia en otras situaciones similares y lo que el estudiante prefiere o desea, que se denominan expectativas ideales (Sander, 2007).

Metodología de investigación

La macro investigación *"Itinerarios vitales de los estudiantes normalistas de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco"* que sustenta la creación del Sistema de Trayectos Escolares de Estudiantes Normalistas y Seguimiento de Egresados de la ByCENJ (SITEENSE) se posiciona en un paradigma mixto y en un primer momento tiene alcances exploratorios-descriptivos, en su diseño se identifican tres líneas de estudio: a) perfil sociodemográfico del estudiante normalista, b) motivación y expectativas de los estudiantes normalistas y c) seguimiento de egresados. El diseño de la investigación es longitudinal con cohortes pre-establecidas, en este reporte de investigación se presentan resultados de la aplicación a la cohort 2024-2026, que al momento de aplicar el instrumento cursan el segundo semestre de la licenciatura.

La metodología *ad hoc* combina instrumentos de recopilación de información con la aplicación de cuestionarios y entrevistas a profundidad, para el análisis de la información se utiliza el método interpretativo. Por lo anterior, con el análisis estadístico se pretende perfilar las características sociodemográficas del estudiante normalista, se utilizan hojas de cálculo *Excel* y al software estadístico *SPSS*; para realizar el análisis de información cualitativa, donde se pretende establecer las impresiones y vivencias de los itinerarios vitales, motivaciones y expectativas de los estudiantes en sus trayectos académicos se recurre al software de datos *Atlas.ti* que aporta un especializado análisis de textos.

Como instrumento para recabar información general se realiza un cuestionario elaborado y aplicado en Formularios de *Google*, el cual consta de tres secciones: 1) datos sociodemográficos, 2) de motivaciones y expectativas y 3) de evaluación académica, que se cubren en 46 reactivos. La población en la aplicación del cuestionario a los alumnos de 2° semestre, es de 328 siendo el 100%, así que es posible asumir el cuestionario en calidad de censo.

Los resultados en la línea de investigación referente a motivaciones y expectativas de los normalistas, que se tiene hasta el momento, son a partir de la sistematización de información obtenida a partir de cuatro preguntas abiertas:

1. ¿Cuáles fueron tus motivaciones por las que elegiste ingresar a la Licenciatura en Educación Primaria?
2. ¿Cuáles fueron tus expectativas académicas al ingresar a la ByCENJ?
3. ¿Cuáles son los motivos por los que continúas estudiando?
4. ¿Cuáles son tus expectativas de profesionalización al salir de la carrera?

Las cuales fueron categorizadas y codificadas de acuerdo al tipo de respuesta de la siguiente manera:

Categorización de las motivaciones en:

- a) Intrínsecas, es expresiva relacionada con el disfrute y la satisfacción.
- b) Extrínsecas, es instrumental se relaciona con la recompensa, el resultado o un beneficio y
- c) Sociales, influidas por las consideraciones del entorno, la familia y sociedad.

Categorización de las expectativas de los estudiantes en:

- a) Ideales, lo que el estudiante prefiere o desea.
- b) Normativas, lo que se espera, por la experiencia en otras situaciones similares.
- c) Predictivas, lo que es más probable que ocurra esto de acuerdo con Sander, Stevenson, King y Coates (2000).

Conclusiones

Dado que el objetivo de investigación es conocer las motivaciones y expectativas de los estudiantes normalistas de la ByCENJ, durante su trayecto escolar, a partir del análisis de información se consideran relevantes los siguientes hallazgos:

1. Las motivaciones por las que se elige ingresar a la Licenciatura en Educación Primaria

La principal motivación de ingreso es intrínseca y es donde los estudiantes se identifican con la propia capacidad que se tiene para enseñar, para transformar o mejorar el proceso de la enseñanza; al considerar los niveles jerárquicos de Maslow, se ubica en el reconocimiento, a su vez en este nivel se resaltan como características el autoreconocimiento, el éxito y la confianza. Pintrich y Schunk (2006) mencionan que la motivación impregna todos los aspectos del aprendizaje y la enseñanza. Así la motivación puede influir en el qué, en el cuándo y en el cómo aprendemos, de este modo los estudiantes que están motivados a aprender tienden a comprometerse en cualquier actividad que estimen que les ayudará a aprender mientras que aquellos que no están motivados no suelen esforzarse por aprender .

Enseguida con un conteo de frases significativo, se tiene a la vocación, esta es mencionada en reiteradas ocasiones aunada al espíritu de servicio y el gusto por enseñar, lo que refiere de nueva cuenta motivaciones intrínsecas, expresivas y que ponen de manifiesto el agrado por realizar determinada actividad, reafirmando con Maslow, la motivación expresiva recoge como motivos del ingreso en la universidad el interés por las disciplinas de estudio y la confianza en las propias capacidades.

El concepto de “niño” es recurrente en la información analizada, es utilizada en frases relacionadas a trabajar con ellos, para ellos y en favor de su desarrollo intelectual y cognitivo. Así se tiene que, los alumnos en su ingreso comparten un interés social y transformador a través de un ejercicio idóneo de la práctica y del trabajo con niños, además que una razón para su ingreso es la influencia familiar que en ocasiones puede llegar a la imposición; de acuerdo con McClelland las motivaciones sociales, las cuales son adquiridas bajo la influencia del entorno social y giran en torno a las relaciones interpersonales propias del ser humano, siendo clasificadas en motivación al logro, poder y afiliación. (Figura 4).

2. Las expectativas académicas al ingresar a la ByCENJ

Las expectativas se vinculan con el aprendizaje, ya sea de modelos, métodos y estrategias de enseñanza que refuercen su profesionalización y se vean plasmados en la práctica, ya que es precisamente el concepto de enseñanza el que se identifica en un segundo nivel de importancia (Figura 5), ubicándolas en expectativas normativas.

3. Los motivos por los que se continúa estudiando

El concepto con mayor conteo en frases sustantivas es carrera, mencionado en ideas de formación, preparación, desarrollo hasta de su ejecución y profesión a ejercer es por lo tanto

una motivación intrínseca y en un nivel que tiende a la autorrealización, donde en ocasiones se señala una fuerte influencia externa de parte de la familia.

De nueva cuenta se identifica el concepto niño con un peso semántico predominante, su mención va en relación en el impacto que pueda tener lo que se aprenda en la carrera en lo que pueda enseñar en un futuro, los niños son entonces un motivo externo y constante. Vocación y superación también son motivaciones intrínsecas predominantes para continuar los estudios (Figura 6).

4. Las expectativas de profesionalización al egresar de la carrera

Maestro es el concepto de mayor peso que mencionan los estudiantes de segundo grado, las frases que incorporan este concepto se refieren a un maestro que innova en su práctica, que asume su responsabilidad en el ámbito educativo, un maestro que es capaz de aplicar métodos actuales y metodología activas, en resumen, su expectativa es egresar y ejercer como un maestro capaz e innovador.

Con relación a su expectativa de egreso tienen bien identificada la intención de obtener una plaza en el sistema educativo público, donde buscan ejercer y obtener una estabilidad económica. Ejercer, futuro y calidad son tres de las expectativas predictivas e ideales que mencionan de manera recurrente los estudiantes (Figura 7).

Para concluir, a manera de síntesis se presentan las motivaciones para ingreso y permanencia (Figura 8) y las expectativas al ingreso de la carrera y para su profesionalización al egreso de sus estudios en la ByCENJ (Figura 9). Reconocer el estatus de los estudiantes normalistas debe ser una de las prioridades institucionales para ayudar a comprender el origen de su inserción, intereses, mediaciones y procesos evolutivos (Figura 10). Con esta información, se puede obtener una visión más cercana a lo que los estudiantes normalistas viven durante sus cuatro años de formación inicial docente y por lo tanto ayuda a la toma de decisiones y a la elaboración de propuestas puntuales para el proceso de acompañamiento, asesorías, tutorías, entre otros; así como para un adecuado seguimiento de egresados, dado que esta licenciatura es netamente social y los estudiantes en formación muestran una fuerte carga de motivación y expectativa en este ámbito.

Tablas y figuras

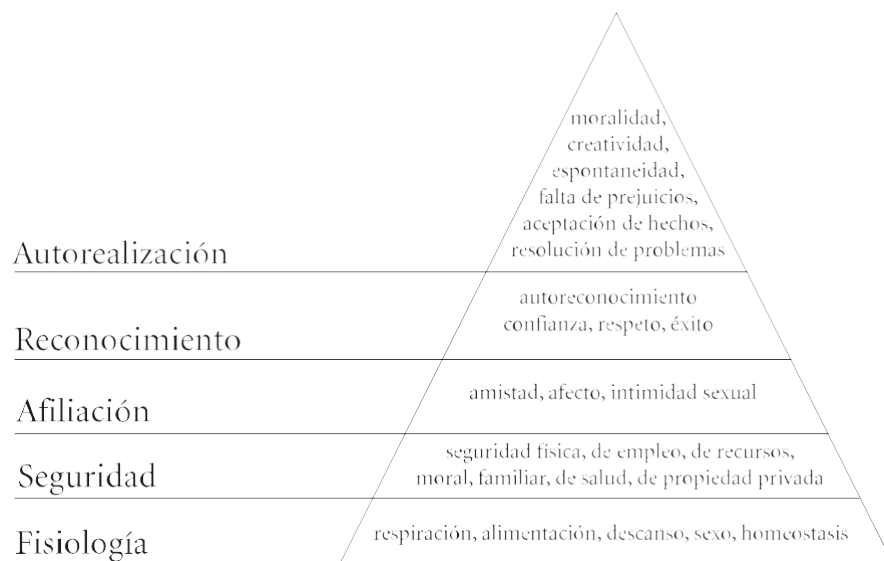


Figura 1. Figura 2. Jerarquía de necesidades humanas de Maslow

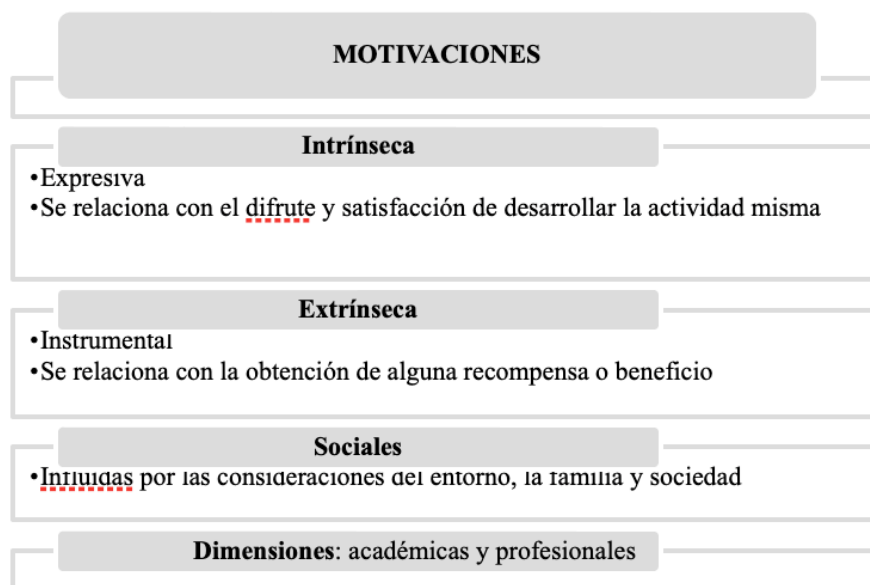


Figura 2. Motivaciones y dimensiones a considerar como categorías en el estudio de trayecto escolar de estudiantes normalistas.

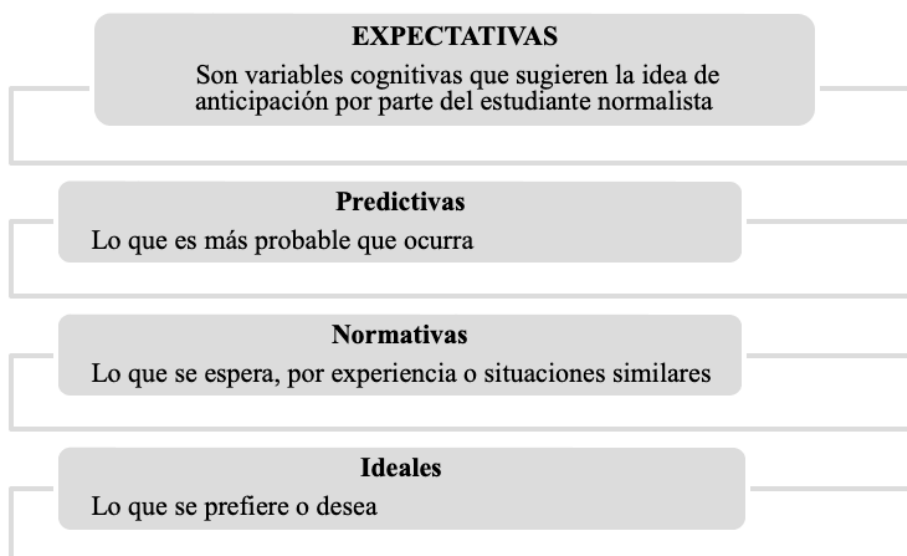


Figura 3. Expectativas a considerar como categorías en el estudio de trayecto escolar de estudiantes normalistas.



Figura 4. Motivos de ingreso de los alumnos normalistas de segundo semestre



Figura 5. Expectativas de ingreso de los alumnos normalistas de segundo semestre.

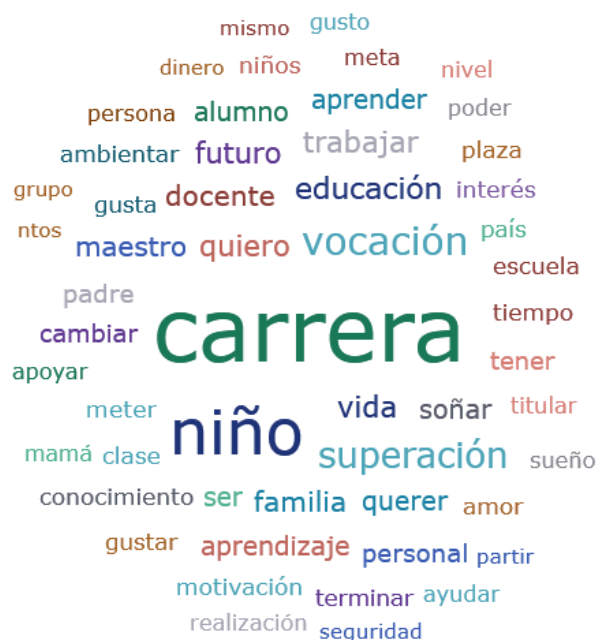


Figura 6. Motivos para seguir estudiando, en alumnos normalistas de segundo semestre



Figura 7. Expectativas de egreso de los alumnos normalistas de segundo semestre.

MOTIVACIONES	Ingreso	Permanecer
Intrínsecas (expresivas)	Capacidad por enseñar Vocación Gusto por el trabajo con niños Se tiene espíritu de servicio	Lograr una carrera Aprender Enseñar Lograr una carrera
Extrínsecas (instrumentales)	Idea de transformar	Lograr una carrera Transformar-mejorar
Sociales	Se tiene espíritu de servicio	Ejercer una carrera con calidad Imposición familiar

Figura 8. Motivaciones para ingreso y permanencia en la licenciatura de educación primaria.

EXPECTATIVAS	Ingreso	Egreso
Ideales	Gusto por enseñar Vocación Agrado por el trabajo con niños Se tiene espíritu de servicio	Enseñar-práctica Lograr una carrera Obtener plaza
Normativas	Aprender Enseñar Idea de transformar	Lograr una carrera Transformar-mejorar Apoyo institucional
Predictivas	Se tiene espíritu de servicio	Lograr plaza Ser maestro (a) Ejercer una carrera con calidad

Figura 9. Expectativas para ingreso y egreso de la licenciatura de educación primaria.

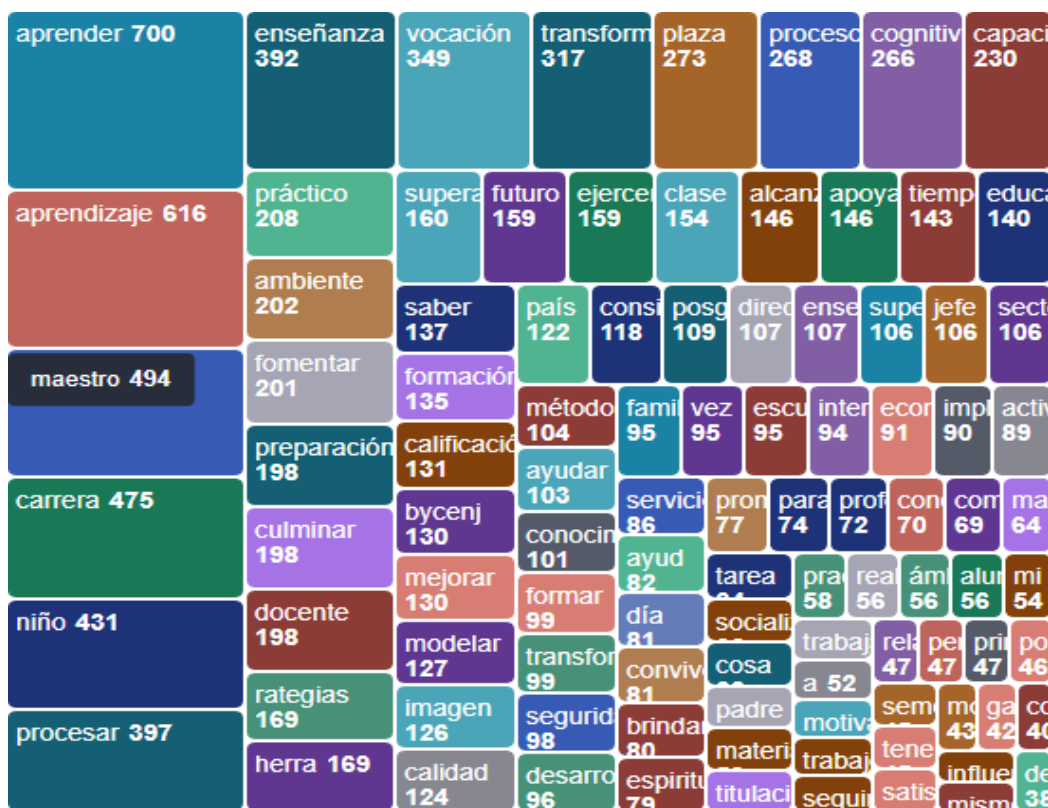


Figura 10. Motivaciones y expectativas, mapa de árbol de conceptos de estudiantes normalistas, de segundo semestre.

Referencias

- Chóliz Montañés, M. (2004). *Psicología de los motivos sociales*. Facultad de Psicología Universidad de Valencia. Obtenido de Página <https://www.uv.es/~choliz/>.
- Cosacov, E. (2007) *Diccionario de términos técnicos de la Psicología*. (3ra. Ed.) Argentina: Brujas.
- Guzmán, C., y Saucedo, C. (2007). *La voz de los estudiantes: experiencias en torno a la escuela*. Barcelona, España: Ediciones Pomares.
- Masjuan, J. M. (2005). *Progresos en los aprendizajes, características*. Obtenido de Papers UAB: <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n76/02102862n76p97.pdf>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Miller-Flores, Dinorah (2013), *El estudio de las trayectorias escolares en México. un aporte para el nuevo milenio*, en Saucedo, C., Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates 2011-2011, México, ANUIES.
- Pérez, J. (1991). *Teoría de la acción humana en las organizaciones*. Madrid: Ediciones Rialp. Colección Empresa y Humanismo.
- Printrich, P. R., & Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.
- Raffe, D. (2011). *Itinerarios que relacionan educación con trabajo*. Revisión de conceptos, investigación y debates políticos. Papers, 96(4). Recuperado de <https://papers.uab.cat/article/view/v96-n4-raffe>.
- Sander, P., Stevenson, K., King, M., & Coates, D. (2000). *University Students' Expectations of Teaching*. *Studies in Higher Education*, 25, 309-323. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/03075070050193433>.
- Sanders, L. & Sander, P. (2007) *La Confianza Académica Conductual: Una comparación entre estudiantes de medicina y de psicología* Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 5, núm. 3, pp. 633-634. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121946008>.