



CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL: PRÁCTICA DOCENTE EN PERIODO DE CONTINGENCIA SOCIAL

Maribel Maldonado-Olivas

Maldoliva44@gmail.com

Astolfo Ledezma Cano

astolfoledezma@gmail.com

Laura Rocío Nolasco-Vázquez

lawshio@gmail.com

Área temática: A.15) Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas

Línea temática: 1513. Experiencias de trabajo de actividades escolares ante fenómenos perturbadores (pandemia por Covid-19, terremotos, inundaciones, etc.).

Tipo de ponencia: Aportación teórica



Resumen

El análisis documental sobre la práctica docente en periodo de contingencia social, como es el caso de la experiencia global de confinamiento y la posterior vuelta paulatina a la normalidad, durante el periodo de 2020 a 2022, es una contribución a su definición conceptual en tiempos extraordinarios; su connotación conceptual pone de manifiesto datos emergentes, que en condiciones regulares permanecen ocultas; el tópico, el rol docente y la diversificación de su tarea, así como las estrategias desarrolladas para acercarse a sus alumnos, visibilizan el ethos de la profesión, que pueden sentar precedente para posteriores experiencias semejantes. El estudio documental es una revisión a profundidad denominada cartografía conceptual, sobre las posturas teóricas detectadas en buscadores y repositorios electrónicos de la red de internet abierto. Lo que da como resultado un estado del arte sobre la noción de sus significados.

Palabras clave: Práctica docente, cartografía conceptual

Introducción

La práctica docente en condición normal observa una dinámica con la que las comunidades humanas están familiarizadas, y que se concentra en un contexto específico de aula, escuela, congregación social donde profesores y alumnos mantienen interacciones en torno al

aprendizaje de temas o contenidos científicos. Sin embargo, las condiciones inéditas por las que la humanidad transitó durante un periodo histórico de 2020 a 2022, al padecer la pandemia del covid 19, la organización escolar acostumbrada sufrió cambios sin paralelo que como lo expresan Anaya y Rojano (2020), ocasionó el cierre de los centros escolares y una recesión económica motivado por un largo periodo de confinamiento, con la intención de frenar el avance de la enfermedad. Además, según lo exponen Nacyr y Zúñiga, (2020), en los centros de formación educativa, se replanteó de un día a otro, las alternativas para continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje, modificando el calendario escolar, y migrar de clase presencia a clase a distancia, lo que resignificó la labor del docente. El presente trabajo, expone una cartografía conceptual sobre el estado del arte de esos nuevos significados sobre la práctica docente en tiempos de contingencia social.

Desarrollo

La metodología de una revisión sistemática. Cartografía conceptual

Una cartografía conceptual en un modelo de investigación documental, con enfoque cualitativo y tipo descriptivo; el presente documento plantea una revisión a profundidad sobre el tema práctica docente durante periodos de caos o contingencia social; la parte heurística corresponde al primer momento y se realizó en dos periodos de búsqueda que iniciaron el 27 de abril u concluyeron el 5 de mayo de 2023; se efectuó en motores y repositorios electrónicos abiertos al público, tales como: Redalyc, Repositorio de la UNESCO, Scielo, Discover Scientific, CEPAL, COMIE, CONACYT, UAM, entre otros. Se utilizaron descriptores como Práctica docente durante y pos covid, práctica docente pospandemia y pospandémica; la búsqueda heurística se complementó en los artículos primarios en idiomas castellano e inglés, con una antigüedad máxima de publicación de 10 años.

El total de documentos elegidos fue de 35; se utilizó una técnica valorativa expresada en una lista de cotejo, que consistió en una matriz de cotejo donde se incluyó a todos los documentos estimados de interés en el tema; los criterios de selección se enfocaron a reportes de investigación o documentos científicos sobre la práctica docente que argumenten científicamente la práctica docente durante y poscovid, sin un límite máximo.

En un segundo momento, en el análisis hermenéutico, se focalizó la revisión con base el planteamiento del problema y en los ocho ejes de la cartografía conceptual (Tobó, 2015); la metodología propuesta se encuentra organizada y estructurada de forma que genere conocimiento novedoso, así como también contribuye a la solución de un problema contextual; además de, favorecer la fundamentación y andamiaje teórico de estudios empíricos.

La cartografía conceptual se integra de ocho ejes, y sus preguntas guía, en relación con el tema Práctica Docente en nivel básico en tiempos de covid y poscovid (Tabla 1).

Tabla 1 Categorías de Estudio

Categoría	Pregunta central
Noción de: ¿Cuál es el concepto Práctica Docente en tiempos de covid y poscovid, su desarrollo histórico y la definición actual?	¿Cuál es el Práctica Docente en tiempos de covid y poscovid? -Definición actual
Categorización de: ¿A qué clase inmediatamente mayor pertenece Práctica Docente en tiempos de covid y poscovid?	Clase inmediata: definición y características –Práctica docente, educación en tiempos de covid y poscovid
Características de: ¿Cuáles son los elementos centrales que le dan identidad a Práctica Docente en tiempos de covid y poscovid?	¿Cuáles son las características esenciales de la Práctica Docente en tiempos de covid y poscovid?
Diferenciación del concepto de: Práctica Docente en tiempos de covid y poscovid y trabajo docente en contingencia social	¿De qué otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría difieren: trabajo docente en contingencia social
Tipos de: Gestión y autodescubrimiento de valores	¿Cuáles son los tipos de: Trabajo docente en nivel básico en entornos inclusivos en tiempos de covid y poscovid
Vinculación de Práctica Docente en tiempos de covid y poscovid con procesos sociales, científicos, laborales, epistemológicos, etc.	¿Con qué procesos sociales, históricos, económicos y políticos se relacionan? con en tiempos de covid y poscovid y trabajo docente en contingencia social como una aportación a la supervivencia humana y a la permanencia del sistema educativo en momentos de crisis global
Metodología ¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica?	¿Cuál es la metodología de aplicación de la Práctica Docente en nivel básico en tiempos de covid y poscovid como parte del derecho humano a la educación?
Ejemplo de Práctica Docente en nivel básico en tiempos de covid y poscovid	Mencionar ejemplo donde se consideren aspectos relacionados a los conceptos.

La presente revisión sistemática, es la difusión de fuentes secundarias, que resume la información analizada en artículos primarios, con criterios de inclusión, evaluación de artículos y examinación de los resultados (Salcido, Vargas del Toro, Medina, Ramírez, García, Briseño y Jiménez, 2020); lo que implica un análisis profundo del estado del arte sobre un tema de interés y que consta de cuatro etapas fundamentales: la primera tiene un sentido teleológico, se define la pregunta de investigación, y se analizan los aspectos a revisar, la estrategia y el orden de la revisión, en suma es la planificación; en la segunda etapa se trabajó en los criterios de elegibilidad, por lo que la búsqueda y el recaudo de documentos científicos se realizó en redes electrónicas, con la matriz documental se revisó en la base de datos de Scopus y CONACYT, se incluyeron aquellos que cumplieron con los requisitos de selección; en la tercera etapa se establecieron los criterios de búsqueda que inician con el criterio lingüístico, referido al idioma a utilizad, para este caso, el español, el segundo es el temporal, para lo cuál se aceptaron documentos científicos del 2013 a 2023, con una antigüedad máxima de publicación, de 10 años. En la cuarta etapa se analizó el sesgo y los resultados, como lo son el área de aplicación, para el caso es ciencias sociales, humanidades y ciencias de la educación, se estableció la relevancia, que estriba en el

carácter científico de los temas que reflejen un estudio estructurado de la realidad, por lo que se aceptaron revistas e informes de investigación, debido a lo emergente del tema;

La exclusión y cancelación de documentos partió de los siguientes criterios: documentos de repetición; la especificidad, para documentos que no cumplieran los requisitos, durante la lectura; la ejecución, cuando la información aportada es insuficiente de acuerdo con los criterios de análisis o que se prestan a duda razonable o bien expresan prejuicio. La búsqueda constó de dos momentos de búsqueda, en el primero se revisaron 30 documentos de los que se eligieron 17, todos artículos de revista y reportes de investigación. En la segunda búsqueda se revisaron 15 documentos, se eligieron 13; todos ellos artículos de revista científica: De un total de 35 documentos eligieron 28, de los cuales 20 son artículos de revista, cuatro libros y dos informes de investigación. El tránsito por las cuatro etapas anteriores dio paso a la quinta etapa que es la interpretación y presentación de los resultados dónde se destacan las siguientes consideraciones éticas: autenticidad, honestidad científica, credibilidad y apego a la verdad.

2. Resultados

A partir de la búsqueda heurística, se detectaron 35 documentos de los que se eligieron 28, 20 son artículos de revista, cuatro libros y dos informes de investigación, los resultados del análisis hermenéutico se exponen en las ocho categorías de estudio que se exponen a continuación.

2.1 Noción de Práctica Docente en tiempos de Covid y posCovid

La definición de la práctica docente se reconceptualiza, cuándo lejos de la tradición, legitima su estatus social en tiempos de contingencia, como lo fue el evento global de la Covid 19; que originalmente, es la relación mediadora entre un docente y el desarrollo de aprendizajes, competencias, habilidades y valores de un aprendiz en un entorno formal llamado aula escolar; este rol donde entran en juego los propios saberes habilidades y competencias del docente, se enlazan los procesos de valoración, técnicas de enseñanza, evaluación y organización de recursos y tiempos para el aprendizaje individual y social del alumnado, con un elemento de tensión, donde planifica, desarrolla las clases y las evalúa, desde su hogar y en medio de la incertidumbre y la ansiedad debido al riesgo de la salud y el confinamiento, que afectó la estabilidad emocional de profesores, alumnos y familias por igual, como lo expresan Herrera y Rojano (2020); Naycir y Zúñiga (2020), Angamarca-Angamarca y Erazo-álvarez (2021); Romero (2021); Quero, Moreno, de León, Espino y Coronel (2021); Rangel (2022); Castiello, Pantoja, Gutiérrez y Jurado (2022).

La práctica docente, trasciende los procesos de enseñanza y aprendizaje puestos en práctica a través de interacciones ente el profesorado y los estudiantes, como se puede observar, en la selección argumentos en la literatura revisada (tabla 2)

Tabla 2. Noción de la Práctica Docente

Autor	Noción
Herrera y Rojano (2020)	Permite la dinamización del hecho escolar generando la optimización de los proyectos de aula, la vinculación de los mismos a la realidad del contexto educativo
Naycir y Zúñiga (2020)	Gazzo (2020) sostiene que: las buenas prácticas de enseñanza, entendidas por guzmán (2018) como el conjunto de acciones realizadas por el docente para propiciar el aprendizaje de sus alumnos
Herrero, Stanton y Fiszbein (2020)	Preparan una clase virtual ... en buscar materiales digitales innovadores y atractivos, y en diseñar recursos de autoaprendizaje para estudiantes sin acceso a conectividad,
Cárdenas, Hernández y García (2022)	Desarrollo de un conjunto de actividades orientadas a comunicar, informar, planear, sensibilizar, motivar, dinamizar y reflexionar acerca de la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula (morin, 1999; zabala, 2000). ..., a través de los acontecimientos que resultan de la intervención maestro-alumno y alumno-maestro.... por objeto plantear la enseñanza como una práctica que va más allá de la mera transmisión de información o de datos, al ser la educación una labor de respeto, conciencia, tolerancia, humildad, de entender que el conocimiento no es único ni inmutable
Rangel (2022)	Tiene como propósito la praxis social y educativa, que busca una intención, la que es la capacidad de recrear formas de enseñanza, aprender, evaluar, interactuar y trabajar

Revisar la Práctica docente en tiempo de Covid 19, es fundamental para observar las transformaciones que se dieron al interior de los centros escolares, de una práctica presencial a una práctica a distancia, donde incluso la planificación de las actividades migró, y se expuso a nuevas demandas, de planificación de actividades para el aprendizaje, distribución del tiempo, y de transitar de un horario fijo, a un espacio virtual sin tiempo específico, sin embargo, destapó una carencia de competencias digitales en una gran parte de la comunidad educativa; la brusquedad del cambio y necesidades educativas provocados por la pandemia impactó el rol del profesorado, en cuanto a los contenidos y las evaluaciones, según lo argumentan Herrero, Stanton y Fiszbein (2020); Angamarca y Erazo (2021); Martínez et al (2020).

Por otra parte, un gran número de docentes se acercó al alumnado mas vulnerable y marginado mediante otro tipo de estrategias, donde arriesgando su salud, se trasladaron a las casas de sus alumnos y con apoyo de pizarrones móviles, buzones en las puertas, cuadernillos de trabajo, y visita para clase personalizada, además de la utilización del Whats app como herramienta tecnológica y de aprendizaje según lo argumenta Romero (2021) y Esquivel, et al (2020); Serey y Zúñiga (2020); la pandemia transformó los contextos de implementación del currículo, que generó una necesidad emergente, como lo fue la educación a distancia, incluso la selección de aprendizajes y competencias, con mayor relevancia, y de esta forma priorizar los contenidos programados, expuesto por CEPAL/UNESCO (2020).

2.2 Categorización de la Práctica docente en periodo de contingencia social

La literatura revisada, se enfoca en publicaciones científicas de tópicos educativos, como lo son la innovación didáctica, rol del docente como agente de innovación, transición de la información y comunicación, a la tecnología del aprendizaje y conocimiento, y que encamina en tiempos poscovid, hacia un paradigma de inclusión educativa, para acoger a todos los estudiantes como destaca CEPAL/UNESCO (2020) y Serey y Zúñiga (2020); además se destacan las dos modalidades de trabajo a distancia utilizados por los docentes para realizar su práctica en el tiempo de pandemia y pospandémico, que fueron en línea y fuera de línea; la esperanza de la vacuna contra el SARS-CoV2, vislumbró la posibilidad de volver a la normalidad, para septiembre de 2021, surgió una nueva modalidad de trabajo, la modalidad híbrida, que fue de clase presencial paulatina, combinada con trabajo docente a distancia, hasta volver a clase presencial en 2022, como lo expresan Aguilar y Villagómez (2022); Egea (2020); Álvarez et al (2022).

2.3 Características Práctica docente en periodo de contingencia social

Para Anaya y Rojano (2020), la práctica docente, como se revisó en la noción, tiene una perspectiva ética, didáctica, científica, humanista y tecnológica, cuya reflexión realizada por el profesorado, conlleva a la innovación y a la transformación de la cultura. Durante la pandemia, uno de los recursos más utilizados dentro de la práctica docente fue el uso de plataforma y recursos tecnológicos, para garantizar el avance en los procesos de aprendizaje de los alumnos. La práctica docente es una práctica social que se ve modificada en cada momento histórico, tiene una participación teleológica y cognoscitiva humana en la transformación de la realidad. lo que prioriza ciertos valores.

Según Naycir y Zúñiga (2020), a partir de la suspensión de clase presencial motivadas globalmente por el covid 19, se migró a clase o atención a distancia, por medio del trabajo por internet, por redes sociales como el wats app, por medio del uso de cuadernillos y las visitas domiciliarias; posteriormente durante el poscovid, se trabajó de forma híbrida, transitando de la educación a distancia y la presencia, que fue de incremento paulatino hasta que se volvió definitivamente a clase presencial a finales del 2022. Una de las competencias desarrolladas por el profesorado fue el trabajo sincrónico y asincrónico.

Herrero, Stanton y Fiszbein (2020), argumentan que una característica que tiene cualquier modalidad de la práctica docente es la distribución del tiempo, lo que se modificó en tiempo de pandemia, cuándo el horario fijo se eliminó. Los docentes se capacitaron en habilidades digitales para el alumnado con conectividad y el diseño de recursos de autoaprendizaje para los alumnos sin acceso a conectividad; por otra parte, Angamarca y Erazo (2021), el profesorado (en su mayoría) en tiempo de pandemia se enfrentó al trabajo a distancia sin la preparación adecuada, lo que obligó a una preparación masiva La práctica docente en tiempos de pandemia estimuló la solidaridad, empatía desde el conocimiento, la comunicación y la contención

emocional para el alumnado y sus familias, lo que acercó la educación a la comunidad de forma voluntaria y desinteresada.

2.4 Diferenciación del concepto de Práctica docente en periodo de contingencia social

En la revisión de la literatura se utilizan términos que aparecen como sinónimos del término Práctica docente, especialmente, en un periodo de contingencia social como lo fue la pandemia, padecida globalmente, y en especial en México durante los años de 2020 a 2022; se utiliza como sinónimo de práctica educativa, según Egea (2020); Acuña (2022); y Rivera, Miño, Passerón y Herrera (2021); Álvez, Barceló, Carballo Y Pratt (2022), estos últimos identificándola como coaching educativo.

La práctica docente se entiende como el trabajo en los grados académicos, en grupos paralelos, y los procesos de enseñanza simultánea, En tiempo de pandemia cobró especial relevancia, debido a qué, con el cierre mundial de las escuelas, y la posterior recesión económica, que llega como efecto dominó a partir de la parálisis productiva y laboral avenida por el confinamiento. Los gobiernos trataron desesperadamente de reorientar el diseño educativo, el esfuerzo se orientó hacia el aprendizaje a distancia, con todo el despliegue de tecnología que se tenía alcance; según argumentan Egea (2020); Acuña 2022; Rivera, et al (2021); Anaya Y Rojano (2020); Elisondo (2021); Unesco (2021); Ivera, Miño, Passerón, Y Herrera (2021); Barlandas, De la Cruz Y Villalba (2022); Pérez (2021) Y Pardo y Cobo (2020).

La práctica pedagógica, tiene que ver con la condición profesional de formar, enseñar, estar pendiente de los procesos de aprendizaje y evaluar (Valenzuela y Monereo, 2022); es un proceso amplio que abarca todos los niveles educativos y no sólo los básicos.

El coaching docente, que es un nuevo modelo de enseñanza que tiene que ver más como motivante, confianza y mejora en las interacciones sociales Serey y Zúñiga (2020), carece de las otras características y noción de la práctica docente, razón por la cual tampoco puede ser sinónimo de práctica docente. Existe una clara diferenciación ente los términos de práctica docente, practica pedagógica, práctica educativa y coaching educativo.

2.5 Tipos Práctica docente en periodo de contingencia social

Como se expresó anteriormente, la literatura revisada expone, que durante el tiempo pandémico, las modalidades de trabajo fueron en línea y fuera de línea; En la segunda se caracteriza por el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, y fuera de línea apoyándose de clase por radio, por televisión, por llamada, video llamada, cuadernillo de trabajo y visita en casa, según el argumento de CEPAL/UNESCO (2020); Álvarez et al (2022); el tiempo pospandémico, posterior la vacunación global, y la vuelta paulatina a clase presencial durante la segunda mitad de 2021, la modalidad híbrida (Aguilar y Villagómez, 2022 y Rangel, 2022, Egea, 2020)., experimentada

en México, llevó al profesorado a volver a la práctica docente presencial, combinada con trabajo docente a distancia.

2.6 Vinculación de Práctica docente en periodo de contingencia social

Mantener vigencia de los procesos educativos en medio del confinamiento, fue de los pocos sistemas organizativos del Estado, y que mantuvo vigente el progreso social a nivel global, lo que sin duda se enlazó a otros sistemas como la estructura social, el sector económico, el sector político, y sin duda alguna con el sector salud.

2.7 Metodología

Durante el análisis hermenéutico, Práctica docente en periodo de contingencia social, continúa con la difusión de resultados de estudios empíricos y documentales como argumentan Naycir y Zúñiga (2020), Herrero ET AL (2020); Angamarca y Erazo (2021); Elisondo (2021); Romero (2021); Cárdenas, et al (2022); los resultados direccionan que la metodología se puede emplear en los siguientes temas:

- La evaluación educativa en periodos de contingencia social.
- Innovación educativa en tiempos de contingencia social.
- Gestión y organización en procesos de cambio en tiempos de contingencia social.
- Formación docente en procesos de contingencia social
- Autonomía docente
- Flexibilidad curricular
- Inclusión educativa en tiempos de contingencia social

2.8 Ejemplos

como lo expresan Rangel (2022) y Cárdenas et al (2022), la educación en momentos de crisis, para el caso actual, contingencia sanitaria, evidencia las necesidades de todos incluyendo aquellas personas en condiciones más vulnerables, el confinamiento puso de manifiesto dos grandes problemas, uno que tiene que ver con la formación de los docentes y todas sus carencias formativas en tic, por otra parte la dificultad para contactar al alumnado sin conectividad, por lo que el modelo de práctica docente en periodo de contingencia social puede desarrollarse en:

- 1) organización de grupos sociales en proceso de transformación
- 2) diseño de protocolos para procesos educativos en procesos de contingencia
- 3) flexibilidad curricular mediante la priorización de contenidos curriculares

la formación de humanos sensibles y solidarios; además de promoverse como un modelo de desempeño académico en el ámbito educativo

Conclusiones

La práctica docente en tiempos de covid sufrió una serie de transformaciones, a nivel curricular, al migrar de la práctica presencial a la modalidad a distancia y posteriormente a la híbrida; La comunicación social es insustituible en la educación; tienen efectos en la profesionalización, las políticas públicas, la ética y los valores, como lo expresa Cárdenas et al (2022); Elisondo (2021); Pardo y Cobo (2020); sin embargo, la permanencia en esas transformaciones aún no son determinables, sino que, hace falta más estudios formales para evidenciar estabilidad de cambio en la cultura escolar y social de la comunidad mexicana.

Como destaca Zúñiga (2020); Herrero et al (2020); Angamarca y Erazo (2021); Romero (2021); Álvarez y Ortiz (2022); Álvez et al (2022); Rosero-Morales et al (2021); la innovación es un acto educativo, que, de la mano con la metodología, la organización de tiempos y los recursos se ponen en juego cuando se busca el bien común, que para el análisis actual, son los aprendizajes de calidad en tiempos de contingencia social, y sin duda movilizaron procesos de resiliencia, que durante el tiempo de confinamiento por motivos del coronavirus, fue prioritario. La práctica docente durante la pandemia puso de manifiesto la participación activa y congruente en todos los actores educativos. Si, embargo, además de poner de manifiesto la gran brecha socioeconómica y marginación de los grupos sociales más vulnerables, evidenció que por una parte los docentes desde su formación no se encontraban en condiciones formativas para afrontar las demandas de la educación a distancia, que modificó el trabajo docente de un día a otro; por otra parte, modificó también el ajuste a horario y respeto a tiempos, desencadenando una atención permanente vía virtual, telefónica y presencial/personalizado, atendiendo las necesidades tanto de alumnos como de responsables de familia.

Referencias

- Acuña-Gamboa, Luis-Alan (2022) Aprendizajes Basados en la Incertidumbre. Construyendo Escenarios Educativos Post-Covid en México. Universidad de la Rioja.
- Aguilar Gordon, F. y Solvillagómez, M. (2022) Experiencias docentes en tiempos de pandemia. Universidad Pontificia Salesiana.
- Álvez, Al., Barceló, L., Carballo, P. Pratt, Z. (2022) Nuevos escenarios educativos pos Covid-19. Miradas críticas que implican repensar las intervenciones para la mejora de los aprendizajes. CFE.
- Anaya Herrera, N. y Rojano Tovar, C. (2020) Tensiones y emociones de la práctica docente en tiempos del covid 19. Repositorio CUC.

- Angamarca-Angamarca, L. y Erazo-Álvarez, J. (2021) Práctica docente en tiempos de pandemia: Retos y Propuestas. Portal Amelica
- Arruti, A. (2022) El docente pospandemia. Researchgate.
- Bolívar Botia, A. (2021) La escuela en un escenario postcovid: lo que hemos perdido, lo que podemos ganar. Scielo.
- Cárdenas, D., Hernández, J., García-Díaz, J. (2022) Transformaciones de la práctica pedagógica durante la pandemia por COVID-19: percepciones de directivos y docentes en formación en educación infantil. Scielo.
- Castiello-Gutiérrez, S., Pantoja Aguilar, M. y Gutiérrez Jurado, C. (2022) Internacionalización de la Educación Superior después de la COVID-19: Reflexiones y nuevas prácticas para tiempos distintos. UPAEP.
- CEPAL Unesco (2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Repositorio del CEPAL.
- Egea, B. (2020) Educación Física post COVID-19 ¿Evolución o deriva?. Sociología del deporte
- Elisondo, R. (2021) Transformaciones en las prácticas educativas en contextos de COVID-19. Percepciones de un grupo de docentes argentinos. Redalyc.
- Herrero Tejada, A., Flórez, A., Stanton, S. y Fiszbein, A. (2020) Cambios e innovación en la práctica docente durante la crisis del covid-19
- INEGI (2021) Impacto COVID 19 en la educación en México
- Martínez Virto, L. y Azcona Martínez, A. (2022) opinión: Escuela Post-Covid: La Oportunidad de Repensar la Educación en Clave Inclusiva. Universidad de Navarra España.
- Naycir Flórez., F. y Zúñiga Sanjuán., I. (2020) práctica docente en tiempos del covid 19. Repositorio CUC.
- Pablo Rivera-Vargas. Raquel Miño-Puigcercós. Ezequiel Passerón. Gustavo Herrera Urizar (2021) ¿Hacia dónde va la escuela? Resignificar su sentido en la era del COVID-19.
- Quero, L., Moreno Montero-Galvache, M., de León Molinari, P., Espino Aguilar, R., y Coronel Rodríguez, C. (2021) Estudio del impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en niños de 7 a 15 años de Sevilla.
- Rangel Romero (2021) Sentimientos del estudiantado normalista. el acercamiento a la práctica formativa post-covid-19. Editorialeidec.
- Romero Lara, R. (2021) Trascendencia de la formación docente de pandemia, aplicada para el regreso a la presencia. Reflexiones sobre la importancia de la formación docente durante la pandemia para el regreso a clases. Redalyc.
- Salcido Reyna, M., Vargas del Toro, A., Medina Vincent, A., Ramírez Amado, F., García Salazar, M., Briseño González, A., Jiménez Ávila, J. (2020) Revisión sistemática: el más alto nivel de evidencia.
- Serey, D. y Zúñiga, P. (2020) School coexistence post COVID 19: A didactic proposal from the educational coaching. UPO.
- UNESCO (2021) Seminario Virtual La profesión docente en la era post-pandemia 5 de octubre 2021