



## “EL IMPACTO DE LA PANDEMIA DE LA GRIPE ESPAÑOLA EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO: UN ANÁLISIS HISTÓRICO”

**Quelvia Rocio Valdes Moreno**  
quelvia.valdes@isceem.edu.mx

**Área temática:** Historia e historiografía de la educación

**Línea temática:** Las rutas de la escolaridad: sus instituciones, agentes, modalidades y prácticas

**Porcentaje de avance:** 50%

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

**Programa de posgrado:** Maestría en Investigación Educativa. Segundo semestre.

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México



### Resumen

El presente proyecto de investigación en curso aborda el impacto de la gripe española en la educación en México. El objetivo principal es comprender cómo afectó esta epidemia al sistema educativo y analizar las respuestas y acciones de la sociedad civil y el Estado frente a la crisis sanitaria. La gripe española, una pandemia histórica que ocurrió entre 1918 y 1920, tuvo un impacto significativo a nivel mundial y en México, donde se implementaron diversas medidas para controlar su propagación, como cuarentenas, cierre de escuelas y promoción del uso de mascarillas.

La pandemia causada por la cepa del virus de la influenza A (H1N1) generó la muerte de millones de personas en todo el mundo, incluyendo un número considerable en México. La falta de conocimiento y vacunas efectivas en ese momento dificultaron la respuesta adecuada ante la enfermedad. La gripe española en México fue una epidemia a nivel nacional y parte de una pandemia global, afectando a una gran parte de la población y generando un impacto significativo en la salud y la sociedad en general.

Explicó las diferencias entre una pandemia y una epidemia. Mientras que una pandemia se extiende a nivel mundial y afecta a múltiples países y continentes, una epidemia se limita a una población o región específica. Ambas pueden tener un impacto considerable en la salud pública, la economía y la sociedad en general. Durante una epidemia, se pueden tomar medidas para contener la propagación de la enfermedad y brindar atención médica a los afectados.

Buscó profundizar en el impacto de la gripe española en la educación en México, considerando las respuestas de la sociedad civil y el Estado. La gripe española, una pandemia que afectó a nivel mundial, tuvo consecuencias significativas en la salud pública y la sociedad en general. Me permitirá comprender cómo se enfrentó esta contingencia sanitaria y su repercusión en el sistema educativo mexicano brindará una visión más completa de este periodo histórico.

**Palabras clave:** *Educación, Epidemia, Estrategias, Pandemia y Vida cotidiana*

## Introducción

Para todos los docentes de este siglo XXI de los diversos niveles educativos a nivel mundial, como local, tuve que enfrentar este fenómeno social COVID-19 y asumir la responsabilidad de buscar diversas formas de hacer llegar el conocimiento a los alumnos para que no se quedaran rezagados en su formación educativa. En todos los tiempos desde la existencia del ser humano se han presentados contingencia sanitarias y con ello hemos entrado en; nuestra época presenta el espectáculo de una lucha violenta entre las creencias que constituyen la tradición inmediata y otras creencias que forman el nuevo programa (Caso y O'Gorman, 1945, p. 33).

Como docente frente a grupo del siglo XXI, educada y formada en el siglo XX, soy una migrante digital. Ante esta pandemia me enfrenté a nuevos retos del proceso de enseñanza tradicional, de la tiza, pizarrón, presencia áulica, entre otros, a trabajar en la red con diversas plataformas y la red, el uso de la tecnología, lo que antes no se hacía de manera cotidiana, ya que sólo algunas instituciones o programas de estudio lo hacían. Tuve resistencia en integrarme al nuevo manejo de plataformas, no porque no quisiera, sino porque no sabía cómo trabajar en ellas. Sin embargo, había que hacer llegar el conocimiento y dar atención a los alumnos. Es así que, pensando en los maestros del siglo pasado, me pregunto ¿cómo habrán determinado la respuesta y acciones de la sociedad civil frente a la epidemia de la gripe española? ¿Cómo fue la vida cotidiana de la sociedad y el sistema educativo se vio afectados por la pandemia de la gripe española en México? y ¿cuáles fueron los desafíos que enfrentaron los maestros para brindar educación a los alumnos durante la pandemia de la gripe española? Me di a la tarea de indagar qué había sobre este tema en el estado del conocimiento y me encontré que no había mucha información al respecto. En mi búsqueda no rebase más de 20 libros que hablaran de la gripe española y educación.

Considero que mi objetivo general parte de conocer el impacto que tuvo la gripe española en la educación en México e identificar cual fue la respuesta y acciones de la sociedad civil frente a la epidemia y mi supuesto. Los desafíos que enfrentaron los maestros para brindar educación a los alumnos durante la pandemia de la gripe española fueron muy altos, entonces se pueden haber adoptado nuevas estrategias pedagógicas y tecnológicas para superar estos obstáculos y asegurar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes, y que también podría haber una mayor valoración y reconocimiento de la labor de los maestros en estas circunstancias adversas.

## Desarrollo

### *Enfoque teórico y metodológico*

La perspectiva teórica que guía mi trabajo de investigación es la Historia Social (Vega, 2022). Samuel define la Historia Social como “la historia de las luchas y las tensiones entre las clases sociales en cualquier momento dado, en cualquier sociedad dada” (Samuel, 1991, p. 6). En otras palabras, la Historia Social se centra en las relaciones de poder y las desigualdades entre diferentes grupos sociales que han influido en la vida de las personas en el pasado (Samuel, 1991, p. 19). Vinculándose de esta manera con mi tema donde las relaciones de poder y las desigualdades entre diferentes grupos sociales han influido en la vida de las personas en el pasado. Del mismo modo, el impacto de la pandemia de la gripe española en la educación en México es un tema que se puede analizar desde una perspectiva de historia social, examinando cómo la enfermedad afectó a diferentes grupos socioeconómicos y cómo se abordó la educación en un momento de crisis.

Por otra parte, haré uso de la investigación documental que de acuerdo con Collado “es el análisis de la época [...] cuando el investigador busca testimonios [...] en el material documental (Collado, 2006, p. 14). Asimismo, para esta investigación, serán fuentes de primera mano, tomadas de los archivos de Historia y haciendo uso como herramienta metodológica la Historia oral. Collado define la historia oral como “una disciplina historiográfica que tiene como objeto la reconstrucción del pasado a través del testimonio oral de las personas que lo vivieron” (Collado, 2006, p. 13). La entrevista de la Historia oral es aún tentativa, pero me podrían permitir conocer desde algunos informantes indirectos (hijos o nietos de quienes vivieron la gripe española en México, Estado de México o en el Municipio de Tultepec); cómo vivió o sufrió esta epidemia en la vida cotidiana y en las escuelas de este tiempo.

El trabajo documental es como una “operación cognoscitiva que consiste en la recolección, clasificación, crítica y ordenamiento de testimonios que los seres humanos han dejado a lo largo del tiempo” (González, 1987, p. 22). En otras palabras, la historia oral es una técnica que utiliza el relato oral de los protagonistas del pasado como fuente primaria para la investigación histórica. Este enfoque permite dar voz a los grupos marginados o excluidos de la historia escrita, y puede proporcionar información valiosa sobre las experiencias y percepciones de las personas en el pasado. Este trabajo me encuentro desarrollándolo en el Archivo Municipal de Tultepec, Archivo General de la Nación, el Archivo Histórico de la Ciudad de México y la Hemeroteca Nacional.

Hasta el momento he leído los trabajos de Ocegueda quien analizó el impacto de la pandemia de la gripe española en la Ciudad de México y su relación con la educación durante los años 1918 y 1919. El autor examina cómo la epidemia afectó la asistencia escolar, los programas educativos y el bienestar de la comunidad educativa en general. También se abordan aspectos políticos y económicos relacionados con la crisis sanitaria. Ofrece una visión interesante de la historia de la

Ciudad de México y de la educación en México durante la Primera Guerra Mundial. García (2008) abordó el impacto de la epidemia de la gripe española en el sistema educativo de la Ciudad de México. Se enfocó en la manera en que las autoridades escolares y sanitarias manejaron la crisis, las medidas que se tomaron para prevenir la propagación de la enfermedad y cómo éstas afectaron el funcionamiento de las escuelas. También analizó el impacto de la epidemia en la vida de los estudiantes, maestros y personal administrativo. Ofrece una perspectiva sobre la historia de la educación en México y cómo una crisis sanitaria como la gripe española afectó el sistema educativo y la sociedad en general.

Tamayo (2019) analizó cómo la epidemia de la gripe española afectó el sistema educativo en México y cómo se manejó la crisis sanitaria en las escuelas durante los años de 1918 a 1920. Examinó las medidas adoptadas por las autoridades educativas y sanitarias para prevenir la propagación de la enfermedad en las escuelas, y cómo estas medidas afectaron el funcionamiento de las instituciones educativas. Exploró los efectos de la epidemia en la asistencia escolar y el bienestar de los estudiantes y docentes. En general, el libro ofrece una visión detallada y esclarecedora de cómo la gripe española afectó el sistema educativo mexicano y su impacto en la sociedad en general.

Escalante (2006) se enfocó en la pandemia de la gripe española que afectó a México en 1918. Examinó las diferentes respuestas gubernamentales, así como la reacción de la sociedad mexicana ante la epidemia. Exploró la relación entre la gripe española y otros acontecimientos históricos relevantes, como la Revolución Mexicana y la Primera Guerra Mundial; y solo por mencionar algunos, concluyó con Prieto (2017) quien examinó la propagación de la enfermedad en el país, las medidas tomadas por el gobierno y la población para combatirla, así como las consecuencias sociales, económicas y políticas que resultaron de la epidemia. Además de examinar cómo la gripe española afectó a la vida cultural, científica y artística de México en el periodo posterior a la epidemia.

Conviene subrayar que estos autores no se mencionan si se tuvo en cuenta la opinión de padres, maestros, personal administrativo y alumnos, quienes podrían haber experimentado y percibido de manera diferente el impacto de la epidemia en la educación. Incorporar estas voces múltiples en el análisis enriquecería la comprensión de la complejidad de la situación educativa durante ese periodo.

Además, no consideran otra mirada geográfica, temporal y de actores, así como analizar el impacto diferencial según el género y la equidad, y examinar posibles cambios curriculares, enriquecería la comprensión del impacto de la epidemia en el sistema educativo mexicano durante ese periodo histórico.

Por último, no se menciona si los estudios analizan cambios o ajustes en los programas educativos y el currículo escolar como resultado de la gripe española. Dada la situación de crisis sanitaria, es plausible que se hayan realizado modificaciones en los contenidos y métodos de enseñanza para adaptarse a las circunstancias. Examinar estos aspectos curriculares

permitiría comprender mejor las respuestas educativas frente a la epidemia y su impacto en el aprendizaje de los alumnos.

## Reflexiones finales

La magnitud de la gripe española en México y su impacto en la población varían en diferentes fuentes. Se estima que murieron cientos de miles de personas en el país debido a esta enfermedad, aunque las cifras exactas pueden ser difíciles de determinar debido a la falta de registros precisos en ese momento.

Durante la pandemia de la gripe española que afectó al mundo en 1918-1920, la educación fue una de las áreas más afectadas. En muchos lugares, las escuelas cerraron para prevenir la propagación del virus, lo que dejó a muchos estudiantes sin acceso a la educación. Además, muchos maestros y estudiantes contrajeron la enfermedad, lo que resultó en una disminución de la fuerza laboral maestros y una mayor dificultad para mantener los programas educativos en marcha. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, hasta el momento he podido detectar que se tomaron algunas medidas que intentaron preservar principalmente la salud de la población (maestros y escolares al adelantar exámenes y cerrar escuelas mientras duro la contingencia sanitaria. Así como el intento del uso de la radio y correo para transmitir lecciones a los estudiantes en casa. La pandemia también tuvo un impacto duradero en la educación, llevando a una mayor atención a la higiene y la salud pública en las escuelas, así como a una mayor conciencia de la importancia de la educación para la prevención de enfermedades en la población en general.

## Referencias

- Collado, Carmen (1987) *La Historia Oral: Métodos y Experiencias*. Edit. Española Crítica, México.
- Collado Herrera, Ma. Del Carmen (2006) *La historia con micrófono. ¿Qué es la historia oral?* Edit. Instituto Mora, Instituto de Investigaciones. México
- Escalante Gonzalbo, Pablo (2006), *La influenza de 1918 en México: Una tragedia nacional*, México D.F.: El Colegio de México.
- González, Luis (1987) "El oficio de historiador". Fondo de Cultura Económica, México.
- García Muñoz, Mireya (2008) *La educación en la Ciudad de México durante la epidemia de la gripe española, 1918-1919*, Universidad Nacional Autónoma de México; México D.F.
- González, Luis (2003). *El oficio de historiador*, Edit. el colegio de Michoacán, Zamora; México.

Ocegueda Hernández, Juan Manuel (2018), La gripe española en la Ciudad de México, 1918-1919: Una mirada histórica a sus efectos sociales y económicos en la educación. Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.

Prieto Hernández, Diego (2017), a influenza española en México: Una aproximación histórica. Instituto Nacional de Antropología e Historia, México D.F.

Samuel, Raphael (1994) Teatros de la memoria: pasado y presente en la cultura contemporánea. Editorial británica Verso. México.

Tamayo González, Jaime (2019) La educación en México durante la pandemia de la gripe española: 1918-1920, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.

Vega Muytoy, María Isabel (2022, 30 de septiembre) Seminario de Historia y Política del Sistema Educativo Mexicano México