



EL ESTADO HISTÓRICO DE LA CUESTIÓN: LA TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN EN EL POSGRADO

Evelia - Ruperto - Velázquez
eveliarupertovelazquez@upnhidalgo.edu.mx

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares
Línea temática: Prácticas institucionales de acompañamiento (tutoría)
Porcentaje de avance: 40%
a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado
Programa de posgrado: Doctorado en Investigación e Intervención Educativa.
Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo
Unidad 131



Resumen

El objetivo del presente trabajo consiste en analizar la producción de investigaciones educativas en Latinoamérica referentes a la tutoría en la investigación en el posgrado. Esta revisión en distintas fuentes de información nacionales e internacionales, se inicia con un proceso de sistematización, descripción e interpretación para elaborar una aproximación fundamentada y original sobre la temática. Por el momento se muestra un avance del estado histórico de la cuestión definido por tres fases: fase heurística; fase hermenéutica y fase de resultados, mismas que se encuentran en desarrollo. Se utilizó la aplicación zotero para facilitar la administración y gestión de las fuentes. La información se pudo clasificar en siete ejes temáticos: perfil del tutor; percepciones y representaciones en los procesos de tutoría; procesos de formación de tutores y tutorados; estrategias y programas de tutoría; tutoría virtual; evaluación de la tutoría y la dimensión emocional en la tutoría. Con base en esta clasificación se inicia con el estudio de cada fuente encontrada para poder conocer las problemáticas en contexto, las condiciones de producción (fecha, autor, tipo de publicación, institución de autores); los objetos de estudio; los referentes teóricos; y las características metodológicas. A partir de este estudio se ha facilitado la delimitación del objeto de estudio de la tutoría enfocada a la tutoría en investigación, que la hace diferente de otras formas de tutoría.

Palabras clave: Representación social, Sistema de Educación Superior, Sistemas Tutoriales, Estudios de Posgrado, Investigación.

Introducción

La tutoría en investigación es el tema de estudio que se pretende desarrollar. Se ubica en el área temática de prácticas educativas en espacios escolares, y en la línea temática: prácticas institucionales de acompañamiento (tutoría).

Este acotamiento de la tutoría *en investigación*, obedece también a su dimensión conceptual.

La tutoría en investigación es muy cercana a la expresión “asesoría de tesis”; su foco de atención se dirige a proveer ciertos métodos y técnicas de investigación y vigilar su aplicación concreta en un documento de titulación por parte del estudiante (tesis, tesina). Este tipo de tutoría es muy característico de aquellos programas de posgrado orientados a la profesionalización, la investigación aplicada, la investigación y el desarrollo; a la intervención o innovación educativa. (Torres Frías, 2013, p. 24)

El colegiado de la Universidad Pedagógica Nacional, generalmente tiene a su cargo llevar a cabo la acción tutorial centrada en acompañamiento del proceso de investigación de los alumnos, desde elementos teóricos y metodológicos donde se mira “El acompañamiento como un proceso en el que el acompañado —el sujeto— tiene como proyecto la realización de sí y, por su parte, el acompañante tiene como tarea el apoyo y la ayuda para la realización del otro.” (Ducoing, 2015, pág. 59). Y es que es en este proceso de tutoría se movilizan elementos de índole académico, social, actitudinal, institucional, entre otros que impregnan las prácticas de tutoría que se despliegan en el espacio institucional, cuyos significados que se imprimen a la tutoría se dan en lo individual y en lo colectivo.

Al ser una modalidad muy particular de investigación se plantea como objetivo general realizar una revisión de la literatura sobre tutoría en investigación en distintas fuentes de información nacionales e internacionales con la finalidad de sistematizar, describir, e interpretar las aportaciones teóricas y metodológicas, para elaborar una aproximación fundamentada y original sobre la temática.

Entre los objetivos específicos se pretende: Obtener datos relevantes acerca de los enfoques teóricos, disciplinares metodológicos sobre la tutoría. Describir el estado de desarrollo alcanzado en torno a la tutoría. Identificar argumentos que contribuyan a justificar y definir el alcance de una investigación. Estudiar la evolución del tema referente a la tutoría. Cotejar los diversos enfoques que se le han dado a un mismo problema. Organizar el material existente para una posterior sistematización que conlleve a una mejor y más profunda comprensión. Identificar vacíos o necesidades referidas a la producción documental en el campo de la tutoría en investigación.

El estado histórico de la cuestión resulta ser una forma de investigación documental un dispositivo de saber, que permite el estudio del conocimiento temático, disciplinar y metodológico. Algunas interrogantes guiaron este proceso tales como ¿Cuáles son las condiciones de producción (fecha, autor, tipo de publicación, institución de autores)? ¿Cuáles

son los objetos de estudio; los referentes teóricos; y las características metodológicas? ¿Qué campos de indagación se relacionan con la tutoría? ¿Qué conceptos, ejes o dimensiones se evidencian como esenciales? ¿Qué problemas se han investigado? ¿Qué evidencias teóricas, empíricas y metodológicas utilizaron? ¿Cuál es el producto de las investigaciones?

Se presenta un avance del estado histórico de la cuestión, mismo que se encuentra en su fase de desarrollo de cada una de las etapas que lo conforman, con la finalidad de que los resultados permitan comprender el estado de desarrollo alcanzado en torno a la tutoría en investigación.

Desarrollo

Las tutorías son prácticas educativas en espacios institucionales, que se definen como “una acción orientada, con sentido, donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente, aunque insertado en la estructura social.” (Gimeno Sacristán, 1998, p. 35) Al indagar sobre el estado histórico de la cuestión sobre la tutoría en investigación se puede apreciar que es importante las especificidades del concepto de tutoría que se manejan en el posgrado, lo cual lleva a delimitar el tema de investigación como La tutoría en investigación en el posgrado.

El estado histórico de la cuestión¹ alude a la revisión de la literatura mediante una amplia documentación de las fuentes de información sobre el tema de investigación para conocer las aportaciones y familiarizarse con el tema. Esto ayuda a afianzar la formulación del problema o tema investigativo, de manera que permite ver diferentes posibilidades de comprensión del problema y alternativas en torno al estudio del tema esto es “seguirle las huellas a un proceso hasta identificar su estado de desarrollo más avanzado” (Londoño et al., 2016, p.5)

De esta manera se conoce cómo los autores han tratado el tema de la búsqueda, hasta dónde han llegado, qué tendencias se han desarrollado, cuáles son sus productos la forma como ha sido desarrollado el tema, cómo se encuentra el avance del conocimiento en el momento de realizar una investigación y qué problemas se están resolviendo. Apoya la comprensión de un campo específico del conocimiento. Esta etapa es una de los primeros insumos dentro de una investigación.

¹ La enunciación del uso del concepto **estado histórico de la cuestión** en sustitución del concepto referente al **estado del arte**, se justifica mediante algunas razones que Soriano (2013) expresa. Propone usar dicha expresión recuperada de Gramsci (estado histórico de la cuestión), dado que justifica que el “estado del arte” es un término que proviene de la tradición académica estadounidense, y no surge de nuestros contextos académico-científicos y socioculturales, también porque no lo registran los lexicones especializados, por ejemplo, el Diccionario Crítico de Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid, entre otros. De igual manera, porque el Diccionario panhispánico de dudas de la Real Academia Española y de la Asociación de Academias de la Lengua Española, evita el uso de este término por la construcción anglosajona en inglés *state of the art*, así como por la preferencia que tienen los vocablos originarios de una lengua sobre los términos extranjeros. Por otro lado, invita a usar “**estado histórico de la cuestión**” dada la concepción de Gramsci sobre este concepto por referirse a un **momento concreto** dentro del **proceso sociohistórico** de generación de conocimientos sobre la realidad, que en sí mismo es un **proceso dialéctico**. Para conocer ampliamente la argumentación crítica de Soriano sobre el uso de este concepto, véase Rojas Soriano (2013) Notas sobre investigación y redacción. México: Plaza y Valdés. P. 87 a 96.

Representa la primera actividad de carácter formativo e investigativo por medio del cual el investigador se pregunta qué se ha dicho y qué no; cómo se ha dicho; a quién se ha dicho y qué falta por decir, con el fin de develar el dinamismo y la lógica que debe estar presente en toda descripción, explicación o interpretación de cualquier fenómeno que ha sido estudiado por teóricos o investigadores (Vélez y Galeano 2002 citado en Londoño et al., 2016, p. 9).

Otro aspecto a considerar fue definir la etapa heurística y apoyarme del gestor bibliográfico denominado zotero² para poder administrar las fuentes. El siguiente momento que aún seguirá en desarrollo fue el uso de la hermenéutica³ como herramienta para poder comprender el sentido de las fuentes encontradas.

Se dimensionaron tres fases para el desarrollo de este trabajo:

Fase heurística: De exploración y búsqueda de fuentes relacionadas con el objeto de estudio, mediante los buscadores electrónicos, como google académico, academia y database; se identificaron las principales revistas de América Latina, como SciELO, Redalyc, Latindex, Proquest, Dialnet, Science direct, Scopus y Dialnet; OEI (Revista Iberoamericana de Educación) entre otros. La información que surgió de esta fase se administró y gestionó en la aplicación zotero.

Fase hermenéutica: Se inicia con la descripción y luego se procederá a la interpretación desde dónde y cómo los marcos teóricos ayudan a enfatizar elementos particulares de las experiencias de tutoría, las aproximaciones metodológicas, técnicas de investigación, aportaciones teóricas y metodológicas, las innovaciones temáticas, las secuencias temporales, los cortes, los vacíos, las ausencias, los límites, oportunidades y diferencias, entre otros elementos que permiten el abordaje del objeto de estudio.

Informe/aportes: En esta fase se va dando cuenta mediante la narrativa de los elementos encontrados en las diversas fuentes, así como los resultados encontrados, las aportaciones, divergencias, convergencias con el objeto de estudio, así como el impulso que da a la investigación ya iniciada.

La agrupación del corpus bibliográfico que se va encontrando se muestra clasificada por ejes temáticos, que ayudan a reconocer las distintas temáticas en que los autores ponen mayor énfasis ya sea en el perfil o rol del tutor; en las atribuciones, expectativas, percepciones, representaciones, estructuras simbólicas, antropológica y experiencias; en los procesos de tutoría; en la tutoría para formar investigadores educativos o en los procesos de formación de tutores y tutorados; en las estrategias y programas de tutoría; en la tutoría virtual; la evaluación de tutoría y en la dimensión emocional en la tutoría.

² Es una aplicación de software libre para la administración de referencias bibliográficas que permite recolectar, administrar y citar investigaciones, en este caso enfocadas al tema de la tutoría en investigación.

³ Se refiere al arte de interpretar textos.

Corpus bibliográfico del estado histórico de la cuestión sobre la tutoría en tesis, artículos y revistas.

Eje temático: Perfil o rol del tutor

- Tutoría: el perfil del docente en el posgrado
- Rol del tutor de tesis: Competencias, condiciones personales y funciones
- Los programas **doctorales** en el mundo de habla ibérica: demandas y perspectivas sobre un recurso indispensable.
- Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación.
- La tutoría interlocucional en programas de posgrado y su impacto en los campos profesionalizantes y disciplinarios de la UNAM
- Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar

Eje temático: Percepciones y representaciones, en los procesos de tutoría

- Percepción del proceso de dirección de tesis en alumnos de una maestría del área socio médica.
- Pertinencia de la tutoría en el posgrado desde la perspectiva de los alumnos y maestros de la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud en la UAS
- Las representaciones de la tutoría universitaria en profesores y estudiantes: estudio de un caso
- La perspectiva de los estudiantes sobre la pertinencia de la tutoría en el posgrado.
- La estructura simbólica en la acción Tutorial. Una visión de la formación para la investigación
- La conformación de la antropoética a través de la tutoría académica en educación superior. (el caso del posgrado)
- La acción tutorial desde la perspectiva de los alumnos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí
- Factores que inciden en el Síndrome Todo Menos Tesis (TMT) en las maestrías de la Universidad del Zulia
- Experiencias tutoriales en el posgrado del centro de actualización del magisterio en el estado de durango
- Remontando la cuesta: Experiencia con Tesistas de la Maestría en Educación, Mención Orientación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Maracay
- Expectativas sobre la tutoría en el posgrado.

- Atributos de tutores de posgrado por campo disciplinario. La perspectiva de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México
- ¿Por qué no se completan las tesis en los postgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos
- Tutoría en posgrado percepciones de diferentes campos disciplinarios
- Análisis de las buenas prácticas del tutor universitario: Estudio de caso en la Universidad Tecnológica de Chihuahua

Eje temático: Tutoría para formar investigadores educativos.

- Tutoría para formar investigadores educativos: pistas para tutores en doctorado.
- La tutoría en programas de doctorado. Tensiones tutoriales doctorado en ciencias de la educación Rudecolombia
- La tutoría en el Practicum
- Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas.
- La tutoría Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios.
- El tutor y la tutoría en el proceso de formación de especialistas sanitarios en la comunidad de Madrid. Análisis e interpretación mediante grupos focales.
- El lugar de la tutoría en la formación de maestros investigadores.
- Dirigir y tutorar proyectos de investigación en estilos de aprendizaje, cognitivos y de enseñanza en la Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle.
- Desigualdad educativa, jerarquías de poder y violencia simbólica en la formación de investigadores de la educación.
- De estudiante a escritor: el rol tutorial en el proceso de formación de una identidad académica.
- Acompañamiento mediacional para desarrollar la competencia escritural de estudiantes de maestría.
- Caleidoscopio de la tutoría grupal del Posgrado en Pedagogía, FES Aragón-UNAM.
- Articulaciones diversas entre las labores de investigación y de docencia según los académicos de posgrado de la UNAM.
- Aprender la función tutora en la educación superior.
- La tutoría en algunos posgrados de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- La tutoría como elemento central de la vida intelectual y académica de los posgrados de la UNAM. El caso de posgrados de ciencias sociales y humanidades.

- Tutoría en posgrado: agente mediador en la formación de guardianes de la disciplina.
- La mediación en el marco de las tutorías en los programas de posgrado del área académica de ciencias de la educación.
- Tutoría y competencias de investigación en los alumnos de posgrado de la UNAM 2015
- La tutoría para la formación de investigadores: el caso de cuatro programas de posgrado de la UNAM
- La tutoría en los estudios de posgrado. Licenciatura Pedagogía 2003
- La ética profesional en la tutoría del posgrado en derecho en la FES Aragón
- El papel de la tutoría en la formación de habitus científicos en estudiantes de doctorado en educación

Estrategias y programas de tutoría.

- Tutoría entre iguales como estrategia para la formación del profesorado.
- La tutoría: eje fundamental para mejorar el rendimiento académico de alumnos de nivel superior
- La tutoría grupal y entre iguales en el contexto de los estudios de posgrado.
- La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior
- Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el Postgrado
- Estrategias de tutoría académica y la eficiencia terminal en la maestría en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón 2001-2005

Tutoría virtual

- Optimización y evaluación de la Plataforma Virtual Continental para mejorar la gestión de tutoría virtual
- La tutoría telemática en la educación a distancia.
- La relación autoformación interacción: un paradigma para la tutoría telemática en la educación de postgrado.
- Fundamentación epistemológica y metodológica del proceso tutorial del postgrado en educación a distancia.
- Evaluación de una experiencia de tutoría virtual de tesis de grado en el contexto de un programa de doctorado en educación
- Espacio virtual para asesoría y tutoría de investigaciones en postgrados de Ingeniería.

- Creación de un espacio virtual para asesoría y tutoría de investigación en postgrados de ingeniería.
- Contigo en la distancia: la práctica tutorial en entornos formativos virtuales
- ¿Dirigir investigaciones en línea?

Evaluación de la tutoría

- Los aspectos cualitativos de la tutoría en educación superior.
- La labor tutorial en los estudios de posgrado. Rúbricas para guiar su desempeño y evaluación.
- Evaluación de la tutoría en los estudios de posgrado: construcción y validez de Escalas.
- Caracterización de los instrumentos de evaluación de tutores universitarios en México

La dimensión emocional en la tutoría

- Inteligencia emocional y el proceso de tutoría en estudios de maestría

Consideraciones finales

Hasta el momento y a partir de las tesis y artículos revisados en el estado histórico de la cuestión me permitió delimitar y diferenciar una temática en particular, como lo es la tutoría en investigación.

Desde la investigación que presenta Cruz Torres Frías (2013) alude a una diferencia en la tutoría en investigación y a la tutoría para formar investigadores. Al respecto señala:

La tutoría en investigación es muy cercana a la expresión “asesoría de tesis”; su foco de atención se dirige a proveer ciertos métodos y técnicas de investigación y vigilar su aplicación concreta en un documento de titulación por parte del estudiante (tesis, tesina). Este tipo de tutoría es muy característico de aquellos programas de posgrado orientados a la profesionalización, la investigación aplicada, la investigación y el desarrollo; a la intervención o innovación educativa.

La tutoría para formar investigadores es muy característica de aquellos programas de posgrados orientados a la investigación, en especial en el doctorado, donde los actos de formación se desarrollan de manera asociada a procesos de socialización en contexto y de inter-acción entre tutor y tutorado. (p. 24)

Con estos argumentos encontrados en las fuentes revisadas permitieron centrar el tema de la tutoría en investigación asociada a la “asesoría de tesis” en el posgrado.

La diversidad de trabajos existentes pudo agruparse en siete ejes temáticos perfil del tutor; percepciones y representaciones en los procesos de tutoría; procesos de formación de tutores

y tutorados; estrategias y programas de tutoría; tutoría virtual; evaluación de la tutoría y la dimensión emocional en la tutoría. Estos ejes posibilitarán un mejor estudio en su diversa particularidad de la tutoría.

Algunos estudios tienen apartados brillantes en su revisión teórica, con deficiencias notables en la metodología, el análisis y los resultados.

En varios documentos hay un fuerte énfasis dado a la dimensión subjetiva, énfasis puesto en lo afectivo y emocional de la tutoría más que a lo cuantitativo.

Se puede ver que la tutoría en el campo de los estudios de posgrado ha sido poco estudiada en la formación de investigadores y profesionales, lo cual presenta áreas de oportunidad.

Algunos estudios coinciden en que una inadecuada e insuficiente tutoría en investigación puede frenar los procesos de titulación o bajo índice de alumnos graduados, en los programas de posgrado. Así como dificultar u obstaculizar la integración del alumno a sociedades científicas y grupos de investigación.

También se puede conocer que las formas de proceder en la tutoría no solo se enfocan a la tutoría desde enfoques de la investigación básica, si no que también hay interés por la investigación aplicada en procesos de intervención, con programas de evaluación de la tutoría, de tutoría entre iguales y la tutoría virtual.

Se pudo observar que en algunos estudios la metodología es mixta es decir cualitativa y cuantitativa, lo cual expone una posibilidad de una investigación que podría ser complementaria, en algún momento del estudio que llevaré a cabo, si así fuera necesaria.

Referencias

- Booth, W., Colomb, G. y Williams, J. (2001) De los temas a las preguntas. En: Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.
- Ducoin Patricia et. al. (2011). Tutoría y Mediación I. ISSUE, UNAM: México.
- Mora, M., González, L., Covarrubias, J. y Martínez, J. (2003). La práctica y las acciones educativas, objeto construido y sus referentes conceptuales nacionales e internacionales En: Volumen 2. Acciones, actores y prácticas educativas. México: COMIE
- Moscovici, S. (1979). Psicoanálisis su imagen y su público. Buenos Aires, Argentina: Huemul.
- Sánchez Puentes, Ricardo. (1993) "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación" 6-68. En CISE_UNAM Perfiles educativos. México: CISE _ UNAM: Revista No. 61 julio septiembre de 1993