



¿QUÉ ES ESO A LO QUE LLAMAN CURRÍCULO ESCOLAR? RESIGNIFICAR SU COMPRENSIÓN A PARTIR DE LA MIRADA DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DEL SISTEMA ESCOLAR CHILENO EN TENSIÓN CON LA POLÍTICA CURRICULAR NACIONAL.

Rosse Marie Vallejos Gómez
Universidad de Concepción
Rovallejos@udec.cl

Área temática: Currículo
Línea temática: 3. Políticas curriculares y reformas curriculares.
Tipo de ponencia: Reporte parciales o finales



Resumen

Bajo un paradigma cualitativo interpretativo, y utilizando entrevistas semi estructuradas, cuya pauta fue diseñada y validada por un grupo de investigación de una universidad regional chilena. Este estudio busca indagar en las concepciones, creencias y experiencias de docentes de aula de enseñanza secundaria y docentes directivos del sistema escolar chileno en relación a las políticas nacionales de diseño, implementación y retroalimentación de la nueva reforma curricular iniciada el 2013 y culminada el 2019. Para efectos de este trabajo se presentarán resultados preliminares asociados a dos de cuatro categorías del instrumento. A saber: concepciones acerca de la teoría curricular que sustenta la actual reforma, valoración de la política curricular nacional en torno al diseño y apoyo a la implementación del currículo vigente. Los resultados preliminares nos advierten una marcada racionalidad técnica en las concepciones curriculares tanto de docentes de aula como de docentes directivos, con una tendencia a confundir teoría del currículum con otras áreas afines, tales como: didáctica y evaluación, lo que preocupa en tanto se concibe una práctica docente orientada por elementos teóricos y filosóficos que sustentan el sentido del diseño de un currículo. Por otro lado, no fue posible advertir con claridad la identificación de los elementos curriculares propios del quehacer docente, toda vez que estos se limitaban a cuestiones más bien administrativas y reduccionistas como la planificación para asegurar los contenidos a enseñar. Respecto a la política de diseño y apoyo a la implementación del nuevo currículo hay consenso que el diseño de este les resulta ajeno pues no hubo instancias vinculantes de participación y, por otro lado,

no hay claridad a quién deben recurrir para apoyar su implementación, reconociendo que las instancias de apoyo son autogestionadas al interior de las mismas instituciones escolares dejando entrever una débil política nacional al respecto.

Palabras clave: Currículo escolar, concepciones del profesor, diseño curricular, sistema escolar chileno, política curricular.

Introducción

Los cambios en los currículos escolares traen consigo una serie de modificaciones no solo a nivel estructural, sino que también buscan impactar en la práctica de docentes en aula y docentes directivos con el propósito principal de mejorar los procesos de aprendizaje del estudiantado. Reconocer el paradigma y los enfoques conceptuales que sustentan a cada currículo resulta clave para entender las interacciones y los elementos que deben ponerse en acción en la implementación. Por otro lado, diseñar políticas de diseños curriculares consensuadas con la comunidad escolar, por una parte, y, por otra, de apoyo a la implementación favorecería la comunicación y la fluidez de los distintos proyectos, saberes e intereses que se ponen en juego en tanto el currículo es concebido como una propuesta político-educativa en la medida en que está articulado con los proyectos sociales de los grupos que lo impulsan (De Alba, 1998). En línea con ello, cabe recordar los tres niveles de concreción curricular a partir de lo antes expuesto. A saber: nivel nacional, nivel institucional y nivel áulico. Las tensiones que se pueden generar entre estos niveles al momento de pensar, diseñar, implementar y hacer seguimiento a un nuevo currículo lo convierten en una especie de arena de lucha en donde se disputan ciertos intereses.

A partir de lo antes expuesto este estudio levanta los siguientes elementos a priori:

Supuesto de partida:

- Docentes de educación secundaria y docentes directivos del sistema escolar conciben el currículo desde un enfoque racionalista con orientaciones administrativas, valorando escasamente la política de diseño y apoyo a la implementación curricular por parte de las autoridades educacionales que dirigen las reformas curriculares.

Preguntas de investigación:

- ¿Qué concepciones tienen los docentes de educación secundaria y docentes directivos del sistema escolar respecto a la fundamentación del currículo y la actual reforma?
- ¿Cuál es el reconocimiento y valoración de los docentes de educación secundaria y docentes directivos del sistema escolar respecto a las políticas de diseño y apoyo a la implementación del currículo vigente?

Objetivos:

General:

- Analizar las concepciones que tienen los docentes de educación secundaria y docentes directivos del sistema escolar respecto a la fundamentación teórica que sustenta y promueve el currículo actual y las políticas nacionales de diseño y apoyo a la implementación.

Específicos:

- Identificar las perspectivas teóricas de docentes de educación secundaria y docentes directivos del sistema escolar respecto al currículo.
- Describir los procesos de diseño, implementación y apoyo desde nivel nacional.
- Reconocer la valoración que docentes de educación secundaria y docentes directivos del sistema escolar tienen sobre las políticas curriculares nacionales.

Desarrollo

La teoría del currículum comenzó a ser concebida desde una perspectiva administrativa, o técnica, cuya responsabilidad no recaía en el profesorado (Pinar, W. 2014), el aspecto central eran los contenidos, los cuales se podían empaquetar en materias y se relacionaban para su desarrollo en planes de estudio cuyo diseño era realizado por un pequeño grupo para ser implementado por el profesor, visto como administrador de este currículo. El profesor, como encargado de poner en práctica “ese currículo” tenía definida su labor como un transmisor de contenidos mediante una relación con el estudiante limitado a una intervención o mejor a su participación en la clase en ciertas etapas o pasos. En la década de los 90, se introduce en el sistema educativo un concepto de currículo distinto, pero en una tendencia de procesos, y se trabaja con enunciados llamados logros, que orientan el quehacer de acuerdo a desarrollos y estructuración en la formación del futuro profesional. El aspecto central en el currículo son los objetos de estudio que se inscriben en una estructura curricular.

La evolución del concepto y del campo del currículum se ha complejizado al punto de que incorpora nuevos lenguajes que responden también a la incorporación de nuevos paradigmas teóricos y epistemológicos. Alicia de Alba (1998) nos entrega un concepto de currículum pensado desde la complejidad y no acotado al desarrollo de categorías y conceptos acabados y cerrados, en específico considera al currículum como una propuesta político-educativa que debe articularse a los proyectos sociales sostenidos por los diversos grupos que impulsan y determinan un currículum. Actualmente, es posible advertir en la conceptualización del currículum distintos paradigmas (Grundy, S. 1991) a la base de los diseños curriculares que orientan la praxis docente y, en específico, la acción, evaluación y reflexión pedagógica. Desde esta perspectiva la teoría crítica, desde donde se plantea la actual reforma curricular chilena, se concibe como una experiencia de esa práctica, capaz de (de)codificar distintos códigos

culturales, sociales, contextuales, entre otros, que brinden una experiencia significativa. Tadeu da Silva (2001) señala que el currículum define nuestro camino por el conocimiento y forja nuestra identidad, por tanto, no es una cuestión banal y puramente técnica, es más bien una cuestión política.

En Chile el año 2019, y tras más de dos años de intensa discusión, se aprobó el nuevo currículum para la última etapa de la educación secundaria, con una serie de cambios que tensionaron a los involucrados en los distintos niveles de concreción curricular. Esta reforma al currículum, iniciada el 2013, supuso un tránsito desde un enfoque técnico, en donde parecía que el diseño había sido dispuesto por unos (hegemonía) para ser implementado por otros (profesorado) a una perspectiva (aparentemente) crítica, flexible, que pone énfasis en el desarrollo de habilidades. No obstante, un nuevo currículum supone desafíos en su implementación, esperando coherencia entre lo que se espera y lo que se hace en la práctica. Según declara Bellei (2019): “lo crítico son las capacidades del sistema, de los establecimientos y los docentes para enseñar un currículum más desafiante. En el pasado, las buenas intenciones de las reformas curriculares se han visto frustradas por la falta de apoyo y medios para implementarla en las salas de clases”.

De allí este estudio resalta la importancia de conocer las representaciones curriculares y reflexionar en torno a su impacto para la práctica docente, reconociendo las tensiones que se generan entre el paradigma a la base de una nueva reforma curricular, su implementación y las políticas curriculares ministeriales. A partir de lo antes expuesto, este estudio levanta tres categorías: Concepciones acerca de la teoría curricular que fundamenta el currículum nacional vigente. Valoración de la política pública en torno al currículum nacional vigente. Conocimiento y uso de los instrumentos curriculares establecidos en el currículum.

Esta investigación asumió un enfoque cualitativo, interpretativo sobre el análisis de entrevistas en profundidad aplicadas a docentes de educación secundaria y docentes directivos del sistema escolar de una comuna de la región del BioBio, Chile. Se buscar acceder a información acerca de las concepciones y experiencias que tienen los entrevistados en torno al paradigma curricular de la actual reforma, su implicancia en la praxis docente y el apoyo y orientaciones que reciben desde el nivel ministerial frente a esta nueva reforma al currículum.

En relación a la entrevista semiestructurada, como técnica de recolección de datos en esta investigación, se procedió a elaborar una pauta con algunas preguntas orientadoras de la conversación, en categorías establecidas a partir de la revisión teórica y empírica según el objetivo del estudio. Las categorías a presentar para efectos de este trabajo son:

- a. concepciones acerca de la teoría curricular que sustenta la actual reforma. Algunas preguntas que orientaron esta categoría fueron: ¿Qué es el currículo escolar para usted?, ¿qué elementos deben ser considerados a la hora de diseñar un currículo?, ¿a quién responde el diseño de un currículo?, ¿qué diferencias hay entre el currículo vigente y el anterior?.
- b. valoración de la política curricular nacional en torno al diseño y apoyo a la implementación del currículo vigente. Algunas preguntas que orientaron esta categoría fueron: ¿participó en alguna etapa del diseño del actual currículo?, ¿a quién recurre si tiene dudas respecto

a la implementación del nuevo currículo?, ¿las reuniones con equipos ministeriales con vinculantes?

La entrevista se realizó a 6 docentes de aula y 3 docentes directivos de 3 establecimientos educacionales de tipo público y particular en sus dos modalidades.

Conclusiones

Se concluye que no existe claridad conceptual respecto a lo que es el currículo y los elementos constitutivos de este. Se confunde la teoría del currículo con otras áreas afines, especialmente con la didáctica. Existe una escisión entre el pensamiento del profesorado, los lineamientos curriculares, la praxis docente y las políticas ministeriales que apoyan los procesos de diseño, planificación e implementación de la actual reforma curricular. Por otro lado, no fue posible advertir con claridad la identificación de los elementos curriculares propios del quehacer docente, toda vez que estos se limitaban a cuestiones más bien administrativas como la planificación para asegurar los contenidos a enseñar. Lo anterior permite proyectar en la formación del profesorado y el apoyo a los equipos que lideran las instituciones escolares la revisión de los programas en estas materias a fin de entregar conceptualizaciones, herramientas y recursos que le permitan asumir sus prácticas pedagógicas desde una racionalidad curricular actualizada. Por otro lado, este estudio proyecta una investigación a mayor escala, para lo cual se considerarán estos resultados en el diseño de cuestionarios cualitativos que se aplicarán a docentes de aula y docentes directivos del sistema escolar chileno, a fin de complementar la información y aportar a la generación de conocimiento a la política pública.

Referencias

- Barbosa Moreira, A. F. (1999). "Didáctica y currículo: cuestionando fronteras". En: Propuesta Educativa. Buenos Aires: Novedades Educativas, FLACSO, 20, 24-30.
- Bajtín, Mijail (2008) Estética de la creación verbal, Buenos Aires, Siglo XXI
- Da Silva, T. (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículo. OCTAEDRO.
- De Alba, A. (1998) Currículo, crisis, mito y perspectiva. Buenos Aires, Miño y Davila Editores -Da Silva (2001) Espacios de identidad: nuevas visiones sobre el currículo. Barcelona, Octaedro .
- Díaz Barriga, Á. (2015). Currículo: entre utopía y realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- D. Ferrada, A. Villena, O. Turra (2015) : Transformar la formación: Las voces del profesorado. Santiago, Chile, RIL Editores, Santiago (Chile)
- Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M.C, La investigación de la enseñanza II. Barcelona: Paidós.

- Guber, R. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Bogotá, Norma editorial.
- Grundy, S. (1991). Producto o praxis del currículum. Ediciones Morata.
- Hernández Sampieri, R., Collado Fernández, C. & Batista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: Mac Graw Hill.
- Julio, (2009). Proyecto de Escuelas de Educación. The Woodrow Wilson National Fellowship Foundation,, Princeton.
- Pinar, W. (2014). La teoría del currículum. España
- San Martín Cantero, Daniel Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 16, núm. 1, 2014.
- Rockwell, Elsie (1987). Reflexiones sobre el proceso etnográfico. Colección Documentos del DIE, Vol.(3) México: DIE -Van Dijk A. (1999), El análisis crítico del discurso In: Anthropos (Barcelona)