



VIOLENCIA ESCOLAR, EL PAPEL QUE JUEGA EL DOCENTE CON RELACIÓN AL CLIMA ESCOLAR EN ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

Cesar Alan Flores Partida

Instituto Tecnológico de Sonora
cesar.flores204304@potros.itson.edu.mx

Jesús Tánori Quintana

Instituto Tecnológico de Sonora
jesus.tanori@itson.edu.mx

José Ángel Vera Noriega

Universidad de Sonora.
jose.vera@unison.mx

Área temática: 15. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas

Línea temática: 9. Intervenciones institucionales sobre problemas de violencia y disciplina que alteran la convivencia

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer un modelo que relacione la percepción de los docentes de la evaluación que llevan a cabo sobre la violencia entre los alumnos, con relación al clima escolar, las prácticas positivas para la agresión entre pares, la intervención del docente ante agresión entre pares y la eficacia colectiva docente. La investigación se realizó bajo el cuantitativo con un diseño transversal con un alcance explicativo. La muestra de este estudio corresponde a 789 docentes de escuelas primarias y secundarias del estado de Sonora, en donde 489 corresponden a docentes de primaria y 300 a docentes de secundaria. Se busco realizar comparaciones entre los docentes de primaria y secundaria, los resultados del modelo de regresión logística incluyo solo a la variable de clima escolar y el nivel de trabajo docente, siendo el caso del clima escolar una variable que ayuda a predecir la violencia escolar hacia el alumno, desde la perspectiva del docente. Se puede concluir que la variable clima escolar resulta importante ya que ayuda a predecir la violencia en las escuelas y, por lo tanto, el clima escolar se convierte en un elemento protector asociado a la sana convivencia escolar.

Palabras clave: Clima escolar, Violencia escolar, Personal docente

Introducción

La violencia es comprendida como toda acción que implique el uso deliberado de fuerza física o poder, teniendo un grado de amenaza o efectivo dirigido a uno o grupo de personas, llegando a ocasionar lesiones, daños psicológicos o trastornos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002). La violencia es un problema que afecta en todo el mundo, en el caso de México, de acuerdo con el Instituto para la Economía y la Paz (2022), México se encuentra en el puesto 137 de 163, donde 1 es el país con mayor índice de paz y el 163 con el menor.

Dentro de los tipos de violencia, se presenta a la violencia escolar como un problema que a lo largo de los años ha presentado un mayor incremento (Aires, 2021; De Agüero, 2020), esta es como todo acto de agresión que se realice dentro de una institución educativa, ejercida o padecida por cualquier actor educativo (Guerra et al., 2011; Pacheco-Salazar, 2018). La violencia escolar como agresión entre pares puede darse de forma física, desde golpes, peleas o empleo de castigos corporales; de forma psicológica, amenazando, discriminando, excluyendo; y violencia sexual, mediante comentarios o insinuaciones sexuales no deseadas (Estrada & Mamani, 2020; Unesco, 2021), para los fines de este estudio estaremos analizando la percepción que los docentes evalúan o estiman de la violencia entre los alumnos, la cual puede asumir también cualesquiera de las categorías anteriormente mencionadas.

Dentro del estudio de la violencia escolar con alumnos se tiene evidencia que variables como el clima escolar puede ayudar a predecir las conductas relacionadas con la violencia escolar. El clima escolar se comprende como la percepción de los patrones de experiencias de la vida escolar de los actores educativos, en el cual se ven reflejados las normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje y estructuras organizativas del contexto educativo (Thapa et al., 2013). Por lo anterior, el promover ambientes escolares positivos puede ser utilizado para prevenir situaciones relacionadas al acoso escolar, como también utilizarse como medio de intervención para disminuir comportamientos relacionados a la violencia escolar entre alumnos (Montero et al., 2021).

Para comprender el clima escolar es importante hacer énfasis en que este puede presentar una percepción positiva como negativa, las escuelas que presentan un clima escolar positivo destacan en presentar un mayor desempeño académico, además de que existe una mayor probabilidad de que exista una cultura de prevención de conductas negativas en el alumnado, relacionadas con la violencia escolar, por ende, dan como resultados mejores interacciones intrapersonales entre los alumnos (Comellas, 2013).

Por el contrario, un clima escolar negativo, se caracteriza por el autoritarismo, el control, el abuso del poder, la poca participación entre los padres de familia en las escuelas, y la prevalencia de sentimientos negativos hacia la institución (Moreno et al., 2011). Es importante considerar que además las diferencias entre el clima escolar percibido pueden influir con el comportamiento de prevención en los alumnos, como denunciar las situaciones de acoso escolar en contextos educativos (Zhang et al., 2021).

Por otro lado, otra de las formas en las que se han identificado para erradicar la violencia escolar se hace hincapié en las intervenciones que realizan los docente, entre las estrategias que el docente puede llevar a cabo son; proporcionar apoyo a la víctima y establecer un compromiso ante la solución de la problemática, como también la prevención de actitudes violentas ante los agresores como incluso sancionar las acciones realizadas por los perpetradores (Valdés et al., 2018).

Tomando en cuenta lo anterior, se resalta la importancia de las interacciones que tienen los docentes y alumnos como un elemento protector ante situaciones de violencia escolar, en la cual se observaron que dentro de las relaciones positivas la prevalencia de situaciones conflictivas entre los alumnos era mínima, para el caso de las relaciones negativas se identificó como eran más comunes las conductas negativas por parte de los alumnos. (Huang et al., 2018). La intervención de los docentes en situaciones de violencia escolar se relaciona con la autoeficacia percibida para el manejo de agresiones mientras más alta sea la autoeficacia por parte del colectivo docente, mayor probabilidad será que intervengan ante eventos de agresión entre alumnos (Fischer & Bilz, 2019).

Por ende, el papel que juegan los docentes ante situaciones de violencia escolar es vital, por ello Rojas & Cruz (2021) enfatizan en la responsabilidad que tienen para erradicar la violencia escolar. Vera et al. (2021) en sus hallazgos describe la relación existente positiva entre la percepción del clima escolar y la eficacia colectiva en docentes de primaria. Coincidente con otros estudios, en los cuales el clima escolar media la eficacia colectiva docente, en donde a mayor clima escolar y eficacia colectiva docente, mayor será la probabilidad de intervenir en situaciones de violencia escolar (Reyes-Rodríguez et al., 2021).

La presente investigación tiene como objetivo establecer un modelo que relacione la percepción de los docentes sobre su estimación de la violencia entre los alumnos, con relación al clima escolar, las prácticas positivas para la agresión entre pares, la intervención del docente ante agresión entre pares y la eficacia colectiva docente, además de realizar comparaciones entre los docentes de primaria y secundaria.

Desarrollo

Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal con un alcance explicativo (Kenlinger & Lee, 2002).

Participantes: La muestra de este estudio corresponde a 789 docentes de escuelas primarias y secundarias del estado de Sonora, en donde 489 corresponden a docentes de primaria y 300 a docentes de secundaria. Los docentes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional (Otzen y Manterola, 2017), en este se tomó en cuenta que las instituciones educativas correspondan al carácter público, excluyendo a las de tipo multigrado y comunitarias. Por otro lado, otro criterio de selección que fue que las escuelas se ubicaran en

asentamientos que hayan presentado casos de violencia intrafamiliar, abuso físico, psicológico o sexual (Banco Estatal de Casos de Violencia contra las Mujeres, 2017).

Propiedades psicométricas: En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de los ítems (media, desviación estándar, asimetría y curtosis). Posteriormente, se realizó con apoyo del AMOS un análisis factorial confirmatorio (AFC) con el método de estimación de máxima verosimilitud y un bootstrap asociado con 500 repeticiones para verificar que las estimaciones no se afecten por problemas de normalidad multivariada. Con base en la literatura se consideraron como índices de ajuste adecuados del modelo de medida: X^2 con $p > .001$; CFI $.95$ indica un excelente ajuste del modelo. Adicionalmente, se consideraran que valores de SRMR y RMSEA $< .05$ indican un excelente ajuste, y valores menores a $.08$ un ajuste aceptable (Brown, 2015).

Medidas: Se utilizó la Escala general de violencia de González, et al. (2017), la cual evalúa el nivel general de percepción de violencia que existe en las escuelas, la cual consiste en cuatro ítems en una escala tipo Likert de cinco puntos que va de muy bajo a muy alto. Referente a los aspectos de validez y fiabilidad en la población estudiada, se realizó un análisis factorial confirmatorio, los indicadores de ajuste del modelo confirmatorio de medida son aceptables: ($X^2 = 7.15$, $gl = 1$, $p = .007$; SRMR = $.02$; CFI = $.98$; RMSEA = $.08$, IC 90% [$.03$ -. 15]). Finalmente, se obtuvieron valores del coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = .69$. Sin embargo, para los intereses del estudio solo se utilizó únicamente la percepción de los docentes hacia la violencia entre los alumnos.

Para evaluar el clima escolar se utilizó, además, la adaptación de Huang et al. (2015) de la Escala en la cual el docente evalúa el clima de la escuela, la cual se valora el clima escolar percibido por parte de los docentes. Originalmente la escala está conformada por 14 reactivos con cinco opciones de respuesta tipo Likert de cinco puntos, donde 1 se refiere a un Totalmente en desacuerdo y 5 a un Totalmente de acuerdo. Referente a los aspectos de validez y fiabilidad en la población estudiada, se realizó un análisis factorial confirmatorio, los indicadores de ajuste del modelo confirmatorio de medida son aceptables: ($X^2 = 42.75$, $gl = 24$, $p = .011$; SRMR = $.03$; CFI = $.98$; RMSEA = $.04$, IC 90% [$.019$ -. 059]). Finalmente, se obtuvieron valores del coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = .87$.

Para las prácticas positivas para el manejo de la agresión entre pares se utilizó la adaptación de Burguer et al. (2015) la cual evalúa las prácticas docentes más significativas con relación a situaciones de acoso escolar. Originalmente la escala está conformada por 21 reactivos con cinco opciones de respuesta tipo Likert de cinco puntos, donde 1 se refiere a un nunca y 5 a un siempre. Referente a los aspectos de validez y fiabilidad en la población estudiada, se realizó un análisis factorial confirmatorio, los indicadores de ajuste del modelo confirmatorio de medida son aceptables: ($X^2 = 115.79$, $gl = 65$, $p = < .000$; SRMR = $.04$; CFI = $.96$; RMSEA = $.08$, IC 90% [$.028$ -. 052]). Finalmente, se obtuvieron valores del coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = .75$.

Escala intervención del docente ante agresión entre pares (Singh, 2013.) consta de cinco ítems, de tipo Likert de cinco puntos, que van desde nunca a siempre. Referente a los aspectos de validez y fiabilidad en la población estudiada, se realizó un análisis factorial confirmatorio, los indicadores de ajuste del modelo confirmatorio de medida son aceptables: ($X^2 = 10.37$, $gl = 4$, p

= .03; SRMR = .017; CFI =.99; RMSEA = .04, IC 90% [.011, .080]). Finalmente, se obtuvieron valores del coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = .79$.

Para la eficacia colectiva docente se utilizó la escala de Skaalvik & Skaalvik (2007) el Norwegian Teacher Self-Efficacy Scale, el cual consiste en una subescala de siete ítems, que consiste en afirmaciones sobre la manera en la que actúan o intervienen los docentes en la escuela ante situaciones de violencia escolar, el tipo de respuesta tipo Likert de cinco puntos, de nunca a siempre. Referente a los aspectos de validez y fiabilidad en la población estudiada, se realizó un análisis factorial confirmatorio, los indicadores de ajuste del modelo confirmatorio de medida son aceptables: ($X^2 = 37.69$, $gl = 14$, $p = .001$; SRMR = .02; CFI =.98; RMSEA = .046, IC 90% [.029, .064]). Finalmente, se obtuvieron valores del coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = .85$. Se realizaron los análisis con el apoyo del Software estadístico IBM SPSS en la versión 27.

Resultados. Se realizaron correlaciones de Rho Spearman en entre la percepción de violencia hacia los alumnos y los constructos como de clima escolar, prácticas positivas, intervención del docente ante agresión entre pares y eficacia colectiva docente, de manera general se obtuvo que todas las correlaciones fueron significativas. Las correlaciones entre la percepción de los docentes hacia la violencia entre los alumnos y los constructos se obtuvieron correlaciones negativas, esto quiere decir que entre mayor sea la percepción de violencia entre los alumnos, menor será la del clima escolar, prácticas positivas, intervención del docente ante agresión entre pares y eficacia colectiva docente (Tabla 1).

Se realizó una regresión logística para saber cuánto predicen los constructos del clima escolar, prácticas positivas, intervención del docente ante agresión entre pares, eficacia colectiva docente y nivel de trabajo docente a la percepción de violencia hacia los alumnos antes y después, sin embargo, al realizar la regresión logística fueron excluidos los constructos de prácticas positivas, intervención del docente ante agresión entre pares y eficacia colectiva.

El modelo que integra al clima escolar y el nivel que trabajan los docentes explica un 26 por ciento (R de Nagelkerke de .26). Se evaluó la bondad de ajuste del modelo con la tabla de clasificación la cual agrupo al 70.1 del grupo de docentes que evaluó la violencia entre alumnos. La prueba de Hosmer-Lemeshow ($X^2 = 10.63$; $gl = 8$; $p = .223$) indica que no existen diferencias significativas entre la distribución original y los valores predichos para la variable dependiente. (Ver tabla 2). La OR indica que la variable más importante dentro del modelo es el clima escolar, lo cual supone que si se mantienen las condiciones constantes en todas las demás variables disminuirá en un 63% la probabilidad de que los docentes que perciben violencia entre los alumnos. . Por otro lado, el pertenecer como docente a la secundaria aumenta en 43% la probabilidad de que los docentes perciban violencia entre los alumnos.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo establecer un modelo que relacione la percepción de violencia hacia los alumnos, con relación al clima escolar, las prácticas positivas para la agresión entre pares, la intervención del docente ante agresión entre pares y la eficacia colectiva docente, además de realizar comparaciones entre los docentes de primaria y secundaria,

Con respecto a los resultados del modelo de regresión logística para la variables de clima escolar, se encontró que existe una relación negativa entre el clima escolar y la percepción de violencia entre alumnos, estos resultados se respaldan mediante investigaciones previas en las de igual forma se ha asociado el clima escolar y variables como violencia o acoso escolares, en donde coinciden con estos resultados (Dorio et al., 2020; Teng et al., 2020).

Los resultados del modelo de regresión logística solo incluyo a las variables de clima escolar y nivel de trabajo de los docentes, es importante destacar que el clima escolar resulta ser una variable muy importante que puede ayudar a predecir la violencia en las escuelas y, por lo tanto, considerarlo un elemento protector asociado a una buena convivencia escolar (Nie et al., 2022).

Aun que se hayan presentado buenos resultados se tiene que considerar algunas limitaciones en el trabajo como el diseño de investigación el cual consta de un tipo transversal, y el estudiar un solo corte temporal y espacial genera condiciones que no permiten controlar variables de error que aumentan las probabilidades de resultados confusos (Kenlinger & Lee, 2002). Por lo cual se recomienda para futuras investigaciones emplear diseños más robustos de investigación, además de seguir investigando factores que se relacionen a una sana convivencia escolar.

Tablas y figuras

Tabla 1. Correlación de Rho Spearman entre la percepción de violencia hacia los alumnos, clima escolar, prácticas positivas, intervención del docente ante agresión entre pares y eficacia colectiva docente.

	1	2	3	4	5
1. Percepción de violencia hacia los alumnos	-				
2. Clima escolar	-.19**	-			
3. Prácticas positivas	-.34**	.48**	-		
4. Intervención del docente ante agresión entre pares	-.14**	.45**	.60**	-	
5. Eficacia colectiva docente	-.24**	.37**	.65**	.56**	-

* $p < .05$. ** $p < .001$.

Tabla 2. Resultados de la regresión logística entre los niveles de violencia percibido hacia el alumno, el clima escolar y el nivel de trabajo de los docentes

Variable	B	SE	OR	95%CI	Estadístico de Wald	P
Clima escolar	-1.00	.21	.36	[0.24-0.55]	22.52	<.001
Nivel de trabajo docente	-1.92	.20	.14	[0.09-0.22]	85.67	<.001

Referencias

- Aires, D. C. (2021). México, Guatemala y Costa Rica: educación sexual en los países con altas tasas de bullying en Latinoamérica. *Cadernos do Aplicação*, 34(2), 1-23. <https://doi.org/10.22456/2595-4377.110461>
- Banco Estatal de Casos de Violencia contra las Mujeres (2017). *BAESVIM en Sonora de enero a diciembre de 2017*. BAESVIM. <http://baesvim.sspsonora.gob.mx/Indicadores/Analisis>.
- Brown, T. A. (2015). *Confirmatory factor analysis for applied research* (2nd ed.). The Guilford Press.
- Burger, C., Strohmeier, D., Spröber, N., Bauman, S., & Rigby, K. (2015). How teachers respond to school bullying: An examination of self-reported intervention strategy use, moderator effects, and concurrent use of multiple strategies. *Teaching and Teacher Education*, 51, 191-202. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.07.004>.
- Comellas, M. J. (2013). El clima cotidiano en el aula. Contexto relacional de socialización. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 289-300. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4932258.pdf>
- De Agüero, M. (2020). La investigación acerca del acoso y violencia escolares en México. *Revista Digital Universitaria*, 21(4), 1-15. <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.v21n1.a2>
- Dorio, N. B., Clark, K. N., Demaray, M. K., & Doll, E. M. (2020). School climate counts: A longitudinal analysis of school climate and middle school bullying behaviors. *International journal of bullying prevention*, 2(4), 292-308. <https://doi.org/10.1007/s42380-019-00038-2>
- Estrada, E. G., & Mamani, H. J. (2020). Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Puriq*, 2(3), 165-175. <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>
- Fischer, S. M., & Bilz, L. (2019). Teachers' self-efficacy in bullying interventions and their probability of intervention. *Psychology in the Schools*, 56(5), 751-764. <https://doi.org/10.1002/pits.22229>
- González, E., Peña, M. O., & Vera, J. Á. (2017). Validación de una escala de roles de víctimas y agresores asociados al acoso escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(1), 224-239. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293150349010.pdf>

- Guerra, C., Álvarez-García, D., Dobarro, A., Núñez, J., Castro, L., & Vargas, J. (2011). Violencia escolar en estudiantes de educación secundaria de Valparaíso (Chile): comparación con una muestra española. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 2(1), 75-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116403004>
- Huang, F. L., Cornell, D. G., Konold, T., Meyer, J. P., Lacey, A., Nekvasil, E. K., Heilnrun, A., y Shukla, K. D. (2015). Multilevel factor structure and concurrent validity of the teacher version of the Authoritative School Climate Survey. *Journal of school health*, 85(12), 843-851. <https://doi.org/10.1111/josh.12340>.
- Huang, F. L., Lewis, C., Cohen, D. R., Prewett, S., & Herman, K. (2018). Bullying involvement, teacher-student relationships, and psychosocial outcomes. *School psychology quarterly*, 33(2), 223-234. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/spq0000249>
- Instituto para la Economía y la Paz.(2022). *Global peace index*. (16a ed,) Instituto para la Economía y la Paz. <http://visionofhumanity.org/resources>
- Kenlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. (4ta ed.). McGraw-Hill
- Montero-Carretero, C., Pastor, D., Santos-Rosa, F. J., & Cervelló, E. (2021). School climate, moral disengagement and, empathy as predictors of bullying in adolescents. *Frontiers in psychology*, 12, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.656775>
- Moreno, C., Díaz, A., Cueva, C y Bravo, I., (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3), 70-89. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/27647>
- Nie, Q., Yang, C., Stomski, M., Zhao, Z., Teng, Z., & Guo, C. (2022). Longitudinal link between bullying victimization and bullying perpetration: A multilevel moderation analysis of perceived school climate. *Journal of interpersonal violence*, 37(13-14), 1-22. <https://doi.org/10.1177/0886260521997940>
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. OMS https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf?sequence=1
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia. (2021). *Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121.
- Reyes-Rodríguez, A. C., Valdés-Cuervo, A. A., Vera-Noriega, J. A., & Parra-Pérez, L. G. (2021). Principal's practices and school's collective efficacy to preventing bullying: The mediating role of school climate. *SAGE Open*, 11(4), 21582440211052551.

- Singh, J. (2013). *The relationship between public middle school teachers' reports of their empathy and their reports of their likelihood of intervening in a bullying situation: An action research study*. University of Hartford.
- Skaalvik, E. y Skaalvik, S. (2007). Dimensions of teacher self-efficacy and relations with strain factors, perceived collective teacher efficacy, and teacher burnout. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 611-625.
- Teng, Z., Bear, G. G., Yang, C., Nie, Q., & Guo, C. (2020). Moral disengagement and bullying perpetration: A longitudinal study of the moderating effect of school climate. *School psychology*, 35(1), 99. <https://doi.org/10.1037/spq0000348>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of educational research*, 83(3), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Valdés, Á. A., Martínez, B., & Carlos, E. A. (2018). El rol de las prácticas docentes en la prevención de la violencia escolar entre pares. *Revista de psicodidáctica*, 23(1), 33-38. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.006>
- Vera, J.; J. Aguayo; F. Favela; B. Parra (2021). Eficacia colectiva y gestión directiva y su relación con el clima y la violencia escolar. En M. A, Ramos; L. B., Ramos; E. L., Noriega (eds.). *Redes de cultura escolar en pro de la educación para la paz. Experiencias, análisis y propuestas de intervención.*, (pp. 333-342). México: Fundación Vivir en Armonía. https://www.researchgate.net/publication/352197232_Eficacia_colectiva_y_gestion_directiva_y_su_relacion_con_el_clima_y_la_violencia_escolar
- Zhang, S., Mulhall, P. F., Flowers, N., & Lee, N. Y. (2021). Bullying reporting concerns as a mediator between school climate and bullying victimization/aggression. *Journal of interpersonal violence*, 36(21-22), 1-24. <https://doi.org/10.1177%2F0886260519889926>