



LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FACTOR DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL AULA

Silvia Santacruz Lara.
silviasantacruz@outlook.es

Área temática: Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas.

Línea temática: Narco violencia y contextos violentos.

Trabajos de intervención educativa (tesis o proyectos aplicativos) con resultados preliminares o definitivos.

Programa de posgrado: Maestría en Pedagogía, tercer semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato



RESUMEN

La violencia en México es un problema que se ha ido acrecentando año con año. No existe una edad específica para que se presente en víctimas o en quien la provoca, quizás desde la niñez o la adolescencia. Existen diversos tipos de violencia: emocional, verbal, física, psicológica, sexual, entre otras. Dándose, de diversas maneras y representaciones, así como hay múltiples causas por las que se origina esta problemática incluyendo la situación socioeconómica, trastornos psicológicos, falta de educación, narcotráfico, por mencionar algunas. Podemos creer que la violencia se refiere a la agresividad, aunque este último término es algo innato y biológico. Actualmente el sector educativo se ha visto desfavorecido y desprotegido por el fenómeno de la violencia social. El lugar donde actualmente laboro es una de las tantas escuelas en las que el narcotráfico ha hecho que los alumnos deserten de la escuela o emigren a otro lugar, el desinterés por los estudiantes para dejar sus estudios es alto, ya que los estereotipos relacionados con el narco son sinónimo de riqueza y alta jerarquía social, lo cual provoca en desinterés de los estudiantes y por lo tanto es un factor que no ayuda a que se logre un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Violencia social, aprendizaje, intervención, problemática.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente ponencia se pretende tratar el tema de la violencia escolar como un factor de riesgo en el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, visto desde una perspectiva docente, analizando las posibles causas por las cuales se genera la violencia en el contexto social, la cual impacta en los alumnos, de secundaria en edades de 12 a 15 años de edad, particularmente como afecta la violencia en el aprendizaje de los alumnos y en las relaciones interpersonales en la secundaria, para así poder lograr una visión y dar seguimiento a dicha problemática para poder formular un conjunto de diversas estrategias para coadyuvar a generar posibles soluciones para evitar que permee las diversas circunstancias de violencia dentro del aula.

En lo que respecta a los antecedentes directos del tema de violencia escolar he tenido acercamiento con estudiantes de comunidades de diferentes municipios en el estado de Guanajuato en donde la violencia es un fenómeno recurrente.

Por lo anteriormente mencionado recalco mi interés por el tema de la violencia vista como una problemática social y de la cual tengo antecedentes directos para poder trabajar sobre el tema.

Por otro lado, en cuento a los antecedentes directos ajenos, durante mi preparación académica estuve practicando en diferentes contextos sociales, en diversos municipios, donde la violencia era un factor en común. En la mayoría de las escuelas se llevaban diversos protocolos de convivencia escolar en donde participé como apoyo los docentes, además de pláticas por parte de instituciones como el DIF para prevenir la deserción y combatir la violencia, sin embargo, dichas acciones no eran suficientes ni siquiera para disminuir un poco la violencia puesto que no se le daba un mayor seguimiento dentro y fuera del aula.

Dentro de mi proceso de investigación realizaré una serie de actividades, que constan de tres momentos de intervención con instrumentos y técnicas como encuestas, grabaciones, fotografías y videos, por mencionar algunos. Los cuales me ayudarán a conocer y analizar los factores que propician la violencia social que se vive en la comunidad y en qué manera afecta el desempeño estudiantil dentro del aula de clases, para así promover estrategias para disminuir las acciones que la provocan. Lo anterior mencionado lo hago por y para mis estudiantes, quienes constantemente se ven afectados en su aprendizaje. Soy consciente que no lograré erradicar el problema, sin embargo, pretendo generar un plan, que todos los docentes y escuela lo puedan llevar a cabo con las adecuaciones pertinentes a cada grupo de alumnos y se le dé seguimiento, si me es posible integrarlo dentro del PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua) con el fin de generar acciones de mejora para resolver la problemática con relación en el aprendizaje.

Es importante entender que la escuela es una institución formadora y que los docentes tenemos la labor social de trabajar para con nuestro alumnos en su formación, pero es también necesaria la participación de sus padres y de la comunidad, pues sin ellos no se logrará de manera efectiva la educación de nuestros alumnos, la violencia es un factor de riesgo importante en el aprendizaje del estudiante vista como causa principal del abandono escolar, de la poca

participación y atención en clases y la poca valoración del alumno en su educación. Por ello, me es de gran importancia la investigación en el ámbito educativo para comprender las diferentes problemáticas, y así poder dar propuestas de solución.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA INTERVENCIÓN

El objetivo principal de mi investigación es implementar estrategias para la práctica educativa a fin de disminuir la violencia social dentro de la escuela para mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio del análisis de los factores que la propician.

Dentro de las preguntas que guiarán a mi investigación, se encuentran:

¿Qué factores favorecen u obstaculizan el fenómeno de la violencia social dentro de la escuela?

¿De qué manera afecta la violencia social en el aprendizaje del alumno dentro del aula?

¿Cuáles son las percepciones generales de la comunidad escolar, incluidos maestros, padres y alumnos respecto al tema de violencia social?

En cuanto a los antecedentes teóricos, se encuentran: artículos, tesis y documentos recepcionales sobre el tema y de acuerdo al enfoque que quiero retomar me gustaría apoyarme en autores como: Olweus. Edgar Debarbieux. Sebastián Roché. Corsi. David W. Roger Johnson, Tello, Díaz-Aguado, Ortega y Mora, UNICEF. Autores que algunos ya he retomado con anterioridad en mi anterior investigación, algunos otros de los cuales apoyo y considero que podrían ayudar a la construcción de mi investigación tales como Xavier Vargas Beal, Luis Lloréns Báez y María Luisa Castro Murillo.

Dentro de mi marco teórico se encuentran una serie de autores: pedagogos, psicólogos y educadores que tratan el tema de violencia social y escolar, así como control y manejo de emociones, perfiles de alumnos violentos, los cuales utilizaré para la construcción de mi investigación, dentro de este proceso podré ir encuadrando mi investigación y descartar teorías que no respalden a mi investigación, así como Sistematización por medio del modelo de Whitehead:

Whitehead (1989), crítico con las propuestas de Kemmís y de Elliott por entender que se alejan bastante de la realidad educativa convirtiéndose más en un ejercicio académico que en un modelo que permita mejorar la relación entre teoría educativa

y autodesarrollo profesional, propone una espiral de ciclos cada uno con los pasos que se especifican.

Ciclo de la investigación-acción según Whitehead (1991)

Sentir o experimentar un problema

Imaginar la solución del problema

Poner en práctica la solución imaginada

Evaluar los resultados de las acciones emprendidas

Modificar la práctica a la luz de los resultados

Los conflictos son normales, naturales y necesarios en las relaciones humanas y el problema no es la existencia del conflicto sino cómo es manejado por las partes involucradas. El tema de la violencia dentro y fuera de la escuela ha sido manejado y hablado por diferentes autores, de los cuales retomo algunas investigaciones cuantitativas y cualitativas. Los diversos estudios examinan el papel que juega la violencia en el bajo rendimiento académico. Violencia perpetrada por las partes interesadas, es decir, maestros, alumnos, la comunidad, es el enfoque principal de este estudio.

Van den Aardweg (1987: 180) argumenta: “La violencia escolar es un hecho y en la última década se ha convertido en una realidad en las escuelas de la RSA, y está cobrando impulso”.

Paul A. Borne (2015) La realidad es que, sin la enseñanza de habilidades sociales, habilidades para resolver problemas y la utilización de otras estrategias de manejo de conflictos, los actos de violencia se han vuelto mayores en muchas escuelas del centro de la ciudad de Jamaica. Los actos de violencia interrumpen el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, reducen la calidad del resultado educativo.

Snow (2009) Los actos de violencia escolar como la intimidación, el acoso sexual, el uso de armas, la violencia de maestros, la violencia de pandillas, el acoso verbal y las peleas se han investigado durante más de un siglo. Los tiroteos en Columbine High School en Columbine, Colorado, ciertamente destacaron los niveles extremos de violencia escolar.

De la información obtenida a partir de los textos consultados se utilizarán aspectos relacionados con el tema de violencia escolar, adicionalmente se identificó esta problemática en diversos países y considero importante retomar dichos estudios, para realizar una comparación. Así pues, esta investigación pretende conocer las causas autoras de la violencia social y de qué manera afecta al proceso de aprendizaje de los alumnos para proponer una serie de estrategias que coadyuven a la problemática.

Examinar las percepciones de la violencia escolar a través de las perspectivas de estudiantes de secundaria, padres, maestros y miembros de la comunidad.

Durante el proceso de realización de la investigación es importante mencionar que el tema a tratar, investigar, entender y dar posibles soluciones es una problemática por el conjunto de conflictos y desafíos que implica entenderla, entender las posibles causas por las cuales se desarrolla en los individuos del contexto donde realizare la investigación. Como docente sé algunas causas por las cuales se ha desarrollado la violencia en el aula, sin embargo, aún hay cosas que necesito saber, conocer y entender por qué lo estoy haciendo, además de realizar un bosquejo para delimitar qué hare para averiguar dicha situación.

Es importante mencionar que los niveles de violencia a los que se enfrenta el contexto social en el que laboro comunidad de la Ordeña, Salamanca son altos, se observan diversas actividades relacionadas a actos vandálicos y de violencia, lo cual afecta el desempeño académico y social de los estudiantes, es por ello que resulta relevante conocer y reflexionar aquellos indicadores o condiciones relacionadas con el tema de investigación que pueden influir sobre el aprendizaje de los alumnos para poder dar posibles soluciones a ello y disminuir consecuencias como el abandono escolar, actitudes disruptivas y bajo desempeño académico.

El tipo de investigación será cualitativa enfocada a la Investigación-Acción con una modalidad emancipadora, ya que buscaré a través de la practica educativa hacer un cambio, con el único fin de desarrollar un conocimiento amplio y organizado.

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS PARCIALES O FINALES

Actualmente, estoy en proceso de realizar las intervenciones para mi proyecto de investigación, la cual va enfocada a la disminución de la violencia escolar dentro del aula de clases para el logro de los aprendizajes. Algunas de las dificultades posibles durante la investigación es la poca participación y antipatía de la comunidad ante el tema. En ocasiones las personas se ven cohibidas al hablar de este tema por lo cual prefieren evadirlo y no dar opiniones. Soy consciente que hablar de violencia es un tema amplio y quizás no logre erradicar la violencia a un 100 % por los factores sociales que lo impiden y por las características específicas de cada grupo dentro de la escuela, sin embargo, busco disminuir la violencia que permea dentro del salón de clases para mejorar el aprendizaje para con los alumnos.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2000). *“Educación emocional y bienestar”*. Barcelona: Praxis.
- Bourne PA, Clarke-Christian J, Sharpe-Pryce C, Hudson-Davis A, Francis C (2015) Strategies in Dealing with Violence in Schools: Perceived Effectiveness of Conflict Management Strategies Used by Education Leaders in Reducing Students’ Disagreements. *Psychiatry* 18: 248 doi:10.4172/Psychiatry

- Castro Santander, A (2016) *Gestión escolar del maltrato y abuso infantil: familia, escuela y entorno*. Homo sapiens Ediciones: Buenos Aires.
- Goleman, D (2006) *Inteligencia socia*. Planeta, México.
- Latorre Antonio (2003), "*Investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*": Graó; España.
- Lloréns B., Luis y María Luisa Castro Murillo (2008). *Didáctica de la investigación Una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. México, Universidad Autónoma de Baja California, Miguel Ángel Porrúa.
- Ortega, R y colaboradores (1998) *La convivencia escolar qué es y cómo abordarla*, Sevilla, consejería de educación y ciencia.
- Vargas B., Xavier (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa. (Apropiada para quien hace investigación por primera vez)*. Zapopan, Jal. ETXETA, SC