



## ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS QUE PROPICIAN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Karla Nancy Castañeda Ascencio**  
k.castanedaascencio@ensog.edu.mx

**Área temática:** Procesos de Aprendizaje y Educación

**Línea temática:** Educación Especial

**Porcentaje de avance:**

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

**Programa de posgrado:** Maestría en Pedagogía, 3er Cuatrimestre.

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato



### Resumen

La presente investigación es un avance del tema de la inclusión, un tema que se considera hoy en día muy fundamental tratar, conocer y qué mejor si se propician prácticas inclusivas dentro de la comunidad escolar, mencionaré qué metodología puedo implementar y que conceptos y autores me servirán para dar avance a esta investigación. Dentro de mi campo laboral observé, indagué y reflexioné que aún hace falta conocer más sobre actividades que incluyan a los alumnos que presentan alguna discapacidad o dificultad en el aprendizaje, es necesario orientar a los docentes de una manera pertinente para propiciar una educación inclusiva, educación de calidad.

**Palabras clave:** Orientaciones pedagógicas, educación inclusiva, educación básica.

### Introducción

La educación inclusiva no se refiere a cómo se educa a un grupo especial de alumnos, sino a cómo se educa a todos, es decir la educación inclusiva es contemplar las necesidades de sus alumnos y reconocer que cuentan con capacidades y habilidades diferentes.

El tema de educación inclusiva hoy en día ha tenido mucho peso en la educación y es que es fundamental saber si realmente se está propiciando la inclusión dentro de las comunidades

escolares, uno de los propósitos del tema de investigación es precisamente que exista una educación inclusiva y de calidad dentro de las aulas del preescolar “Tomasa Esteves” ubicado en la comunidad de Valtierra, municipio de Salamanca, siendo maestra USAER (Unida de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) con la intención de brindar sugerencias y orientaciones a las docentes propiciando la inclusión ya que dentro de la escuela asisten alumnos en su mayoría con problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, posibles trastornos, discapacidad motriz y discapacidad intelectual (alumno con síndrome de Down).

Considero que es importante brindar el apoyo a las docentes y niñas, brindándoles las herramientas necesarias para la atención e intervención de estos alumnos:

“La educación inclusiva es contemplar las necesidades de sus alumnos y reconocer que cuentan con capacidades y habilidades diferentes, por lo tanto, para lograr la inclusión educativa se debe tomar en cuenta que la conceptualización de la misma y su metodología de una manera multidisciplinaria, es decir entender al individuo y sus necesidades, pero ello es necesario observarlo desde diferentes enfoques”. Tobón, S. (2012)

Una vez reflexionado el tema de la inclusión y por qué debe existir ese tipo de educación surge una pregunta que la considero como la pregunta central del tema de investigación:

¿De qué manera las orientaciones pedagógicas propician la educación inclusiva en educación básica?

El objetivo de este tema de investigación es precisamente determinar las orientaciones pedagógicas que propicien la educación inclusiva en educación básica con la finalidad de que todos tengan una educación de calidad y que los docentes permitan generar conceptualizaciones sobre inclusión, y diversidad pero también considero que es importante que los docentes sean flexibles y tengan actitudes positivas para conocer nuevos horizontes respecto al tema de la educación especial y la atención a la diversidad.

## Desarrollo

Uno de los aspectos más importantes de la implementación de la educación inclusiva se relaciona con las prácticas inclusivas puestas en marcha por las y los docentes. Las Prácticas Inclusivas (PI) constituyen una de las dimensiones del proceso de inclusión (Booth & Ainscow, 2002), y se refieren a todo lo que hace el profesorado para lograr el desarrollo integral de todos sus estudiantes y así brindar una educación de calidad (Fernández, 2013).

El tema de la inclusión siempre ha sido un gran reto para los docentes porque es necesario prepararse para tener metodologías e instrumentos adecuados al aprendizaje de estudiantes con discapacidad y es fundamental que los contenidos didácticos sean iguales para todos, pero las metodologías pueden cambiar de acuerdo con las necesidades de cada alumno.

Por lo tanto, es necesario conocer los conceptos importantes del tema de investigación:

Orientaciones Pedagógicas o Prácticas Inclusivas: Las PI (prácticas inclusivas) son contextuales, es decir, se implementan en función de las necesidades del grupo, así que desde este enfoque se habla de prácticas adecuadas o inadecuadas, porque lo que funciona para un grupo puede no hacerlo en otro (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2009).

Las PI exigen cambiar la organización escolar, crear aulas donde el alumnado tenga la confianza de expresar sus dudas, que docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y sean capaces de reconocerla como un desafío que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje (Echeita & Ainscow, 2010).

Para concretar las PI se deben cumplir algunos requisitos, como: diseñar diversos materiales teniendo en cuenta las características del alumnado, usar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, flexibilidad curricular, libertad para que el alumnado decida qué y cuándo evidenciar su aprendizaje, ofrecer variedad de actividades que motiven al alumnado, con diferente grado de complejidad para que por sí mismas favorezcan la diversificación y organización óptima del tiempo (Rubio, 2015).

Educación Inclusiva: La Inclusión Educativa en México pretende adecuar un sistema educativo con diversidad en las escuelas, donde las personas con diferentes discapacidades tenga la misma oportunidad de recibir educación, que le permita desarrollarse y al mismo tiempo hacer un diagnóstico que si sus escuelas cuentan con las condiciones y requerimientos necesarios de infraestructura y equipo para que estos estudiantes reciban una educación de calidad, al mismo la planta docente está capacitada y que cuente con metodologías y dominio de los instrumentos para el aprendizaje de los alumnos con discapacidad para abordar los contenidos temáticos que deben ser iguales para todos y todas, pero la forma de enseñar cambia de acuerdo al contexto de los alumnos donde se desenvuelvan los alumnos.

Una vez comentado la problemática dentro del área laboral considero que es importante llevar un trabajo colaborativo para poder darle seguimiento a la misma y llevar a cabo una investigación-acción que nos servirá para reflexionar la práctica docente y analizar qué puntos o que acciones son necesarias mejorar.

Una investigación-acción es un proceso intencionado, colaborativo y sistemático que busca resolver problemas cotidianos con la intención de mejorar las prácticas en este caso educativas a través en el cual se debe hacer una investigación y al mismo tiempo se interviene. (Fernández y Johnson, 2015; Hernández, Fernández & Baptista, 2010). En el cual los involucrados en el problema se convierten en investigadores.

Pero ¿por qué investigación-acción?, al ser éste un proceso sistemático y colaborativo tiene varios puntos que son útiles y son necesarios mencionar:

- Favorece la comprensión y transformación de las prácticas pedagógicas.
- Promueve la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en evidencias

- Estimula la construcción de conocimiento al interior de las comunidades educativas
- Disminuye el aislamiento profesional, potenciando una cultura de colaboración y apoyo
- Ayuda a las y los docentes a sentirse más seguros respecto de sus prácticas

Se basa en evidencia: durante todo el proceso de Investigación Acción se recogen y analizan datos, contrastando diferentes fuentes de información, relacionadas con las prácticas educativas y el aprendizaje de las y los estudiantes (Fernández y Johnson, 2015).

Se construye desde y para la práctica: promueve el aprendizaje docente a través de la comprensión y análisis de sus propias prácticas, y, al mismo tiempo, favorece cambios en ellas, que buscan enriquecer el aprendizaje de las y los estudiantes (Bausela, 2004; De Tezanos, s.f).

No puede ser nunca una tarea individual: requiere de un contexto social de intercambio, discusión y contrastación, que hagan posible la elaboración y reconstrucción de un conocimiento profesional, no privado ni secreto, sino que en diálogo con otras voces y otros conocimientos (Bausela, 2004).

Implica una participación reflexiva y crítica: estimula procesos analíticos y reflexivos que permiten que las y los profesionales alcancen nuevas comprensiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, descubran cosas que no conocían antes y validen sus conocimientos en base a la evaluación crítica con sus pares (Bausela, 2004).

Es recursiva: es un proceso de ida y vuelta permanente, que se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión (Bausela, 2004; De Tezanos, s.f).

Antes de comenzar con la Investigación Acción, es importante definir quiénes formarán parte del proceso, se deben gestionar aspectos operativos necesarios para desarrollar la Investigación Acción y también es importante definir espacios en el que se puedan reunir regularmente y en el que existan pocos distractores, junto con conseguir recursos materiales.

## Consideraciones finales

Las consideraciones finales de la investigación son:

- Un **tema de investigación congruente** con las demandas actuales y que atiende al contexto inmediato de los profesionales de la educación porque contempla la necesidad de propiciar una educación inclusiva.
- Se cuenta con un **diagnóstico pertinente** en cuanto a la temática planteada, en dicho diagnóstico se atiende a tres elementos fundamentales; el aula, la escuela y la comunidad, este análisis es consistente con el problema de investigación y con los objetivos que se persiguen, es importante resaltar que en el diagnóstico se notan cuáles son las necesidades que los docentes debemos atender para propiciar una educación de calidad dentro de la comunidad escolar.

- El **estado de conocimiento analizado y reflexionado** en el cual se retomarán los siguientes conceptos y elementos en la investigación que se encuentra en proceso, conceptos que deben ser básicos conocer y aplicar en la comunidad escolar dándole seguimiento a las mismas.
- **Pregunta de investigación** que guiará el quehacer investigativo y que será la guía para poder saber y conocer cómo diseñar las orientaciones pedagógicas de acuerdo a la diversidad educativa.
- **Objetivo General** redactado de acuerdo con la teoría/autor que será parte de los logros que se pretende con esta investigación teniéndolo muy presente qué queremos lograr.
- **Metodología pertinente** que en este caso es la Investigación-acción, ya que esta metodología permitirá que de acuerdo con los tres contextos considerados una vez aplicándola debemos realizar una reflexión y analizar avances de esta.
- **Consistencia interna de la Investigación** en el sentido que todos los elementos estructurales, así como los planteamientos teóricos, ideológicos y metodológicos son congruentes entre sí.

Hoy en día considero que el tema de investigación es muy relevante para mi labor profesional porque permite que siga fortaleciendo mis habilidades y mis capacidades y sea un apoyo fundamental hacia las docentes.

La educación inclusiva pretende adecuar el sistema educativo a la diversidad presente en una escuela o en un entorno escolar como lo es una serie de creencias y valores sociales, así mismo de que las autoridades deben aceptar que la educación inclusiva es un derecho humano y que deben asegurar que todas las personas con discapacidad deben tener una educación adecuada, que le permita desarrollarse en una sociedad cambiante.

Existe la necesidad de preparar el cuerpo docente y las familias de los niños que van a la escuela para comprender que es un prejuicio pensar que las personas con discapacidad no aprenden como las demás y que tienen las mismas oportunidades de crecimiento al tener servicios educativos efectivos, la atención diferencial y eficaz a la diversidad.

Las escuelas inclusivas deben constituir una aportación en la sociedad para lograr ser más igualitarias y menos excluyentes y entender que los procesos de inclusión tienen una estructura multidimensional que comprende los siguientes contextos social, político, económico y cultural para diseñar, desarrollar y poner en práctica la educación inclusiva, que trasciende la propia dimensión educativa, es decir que la inclusión comparte valores comunes a todos los contextos en que se lleva a la práctica.

## Referencias

- Alvarado C., M. P. (2010). Factores limitantes para la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad motriz en la escuela regular.
- Amaro, A. A. (2018). Referentes históricos y precisiones conceptuales de la inclusión educativa en el contexto mexicano. *Revista Cooperación*, (14), 79-91
- García, I., Escalante, I., Escandón, M. C., Fernández, L. F., Mustri, A. y Toulet, I. (2003). "Proyecto de investigación integración educativa. Perspectiva internacional y nacional. Informe final de investigación (Ciclos escolares 1995–1996)". En *Integración educativa. 1996-2002. Informe final*. México: Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva 11.
- García, I., & Romero, S. (2016). *Avances de la integración educativa/inclusión educativa y la formación docente para la inclusión en México*. Aguascalientes, México: Centro de Estudios Jurídicos y Sociales-UASLP.
- Casanova, M. (2011). *Educación Inclusiva un modelo de futuro*.
- Banegas, D. L., & Consoli, S. (2020). *Action research in language education*.  
*Routledge handbook of research methods in applied linguistics*, 176, 187.