



EXPECTATIVAS LABORALES: ENTRE LOS CAPITALES Y EL ÁREA DISCIPLINAR

Jorge Ariel Ramírez Pérez

Universidad Autónoma del Estado de Morelos
ariel.ramirez@uaem.mx

Miriam de la Cruz Reyes

Universidad Autónoma del Estado de Morelos
miriam.cruz@uaem.mx

Aurea Rojas Mendoza

Universidad Autónoma del Estado de Morelos
aurea.rojas@uaem.mx

Área temática: Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

Línea temática: Educación y mercados laborales de egresados y profesionistas

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

En esta ponencia se explora el papel que juega el capital económico, el capital social, el capital cultural material, el capital cultural incorporado, la escolaridad de los padres y las prácticas profesionales, en la constitución de las expectativas laborales de los estudiantes de licenciatura de las facultades de ciencias agropecuarias, ciencias aplicadas, ciencias aplicadas al deporte, ciencias de la educación, ciencias químicas e ingeniería, derecho y ciencias sociales y diseño, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. A partir de un marco teórico construido de la teoría del campo de la educación de Pierre Bourdieu se diseñó una encuesta, que se aplicó a una muestra representativa de estudiantes de licenciatura. A través de análisis bivariados por facultad, los resultados muestran que la teoría del campo educativo sólo aplica a los estudiantes de la facultad de ciencias agropecuarias. Además, los resultados sugieren es necesario estudiar cada facultad como un subcampo de la educación superior, pues cada facultad tiene sus propias dinámicas. Las prácticas profesionales tienen efectos negativos en la constitución de las expectativas, de modo que se precisa de profundizar la investigación sobre cómo deben operar para contribuir en el esclarecimiento de las expectativas laborales de los estudiantes de licenciatura.

Palabras clave: jóvenes, curriculum, educación-empleo, disciplinas, Bourdieu.

Introducción

El objetivo de esta ponencia es mostrar el papel que juegan los capitales económico, social y cultural, el origen social y las prácticas profesionales en la generación de expectativas laborales de estudiantes de licenciatura de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

El estudio parte de identificar el compromiso que tienen las universidades de formar profesionistas que al egresar logren la inserción laboral en los espacios de trabajo a los que aspiran, ello requiere que en los diseños curriculares se incorporen las prácticas profesionales, pero también precisan estudios de seguimiento de egresados y la vinculación de la universidad con diferentes sectores de la sociedad (Espinosa, 2018), es importante que se construyan los perfiles de egreso acorde con las demandas laborales (Silva, 2018), si los conocimientos aprendidos y desarrollados en la universidad son inferiores a lo que demanda el mercado de trabajo surgen los problemas para una adecuada inserción laboral.

En México como en América Latina, las prácticas profesionales no se encuentran normadas por el Estado (Rueda, 2014). Para el caso de México, han sido las universidades tecnológicas (Ruiz, 2022) e incluso las escuelas de educación medio superior técnicas (Díaz & Camacho, 2022) quienes comenzaron a diseñar, implementar y dar seguimiento a las prácticas profesionales. En términos de disciplinas, han sido las ingenierías, las ciencias de la educación y las ciencias de la salud las disciplinas que en mayor medida se han interesado en diseñar e implementar las prácticas profesionales. En cuanto a la teorización de cómo se insertan las prácticas profesionales en el curriculum, esta es incipiente (Jiménez, et.al., 2014); tampoco se han desarrollado instrumentos teorizados de evaluación de las prácticas profesionales (Gutiérrez, et.al., 2019).

De lo anterior se deja ver que se precisan de investigaciones que analicen el peso que tienen variables individuales, familiares e institucionales en la constitución de expectativas laborales, de modo que al identificar dichos factores, las universidades remonten esfuerzos para que desde el curriculum se contribuya a una mejor configuración de las expectativas laborales, y dejen de depender mayoritariamente de los factores familiares, y así contribuir a disminuir las desigualdades producto de la reproducción social.

Desarrollo

A continuación, se expone cómo de la teoría de los campos de Bourdieu, se desprenden los conceptos de expectativas y de capitales. También se plantea el diseño de la investigación realizada y las vías de análisis utilizadas. En la parte de resultados se muestra el papel que juegan los capitales económico, social y cultural y la escolaridad de los padres, así como el papel de las prácticas profesionales para la constitución de las expectativas laborales.

Materiales y métodos

Es sabido que, para Bourdieu, el espacio social puede ser analizado en términos de campos (Bourdieu, 1989), todo campo, es un espacio de lucha en función de la posesión del capital específico que está en disputa en cada campo (Bourdieu, 1990). Para el caso del campo educativo, el capital relevante es el capital cultural. Éste tiene dos formas: una interiorizada y otra material. La primera se refiere al tiempo dedicada a consumir objetos culturales, tiempo dedicado a leer, a asistir a cines, conciertos, museos, estudiar. La forma material se refiere a tener objetos culturales materiales como libros, cuadros, obras de arte, entre otros (Bourdieu, 2001). Aquellos estudiantes con mayores índices de capital cultural tendrán mayor probabilidad de posicionarse mejor en el espacio escolar, pues contarán con los códigos necesarios para poder interactuar adecuadamente en los espacios escolares.

Si bien, en el campo escolar es central el monto de capital cultural para tener éxito en la escuela, o tener un buen aprovechamiento escolar, sin duda también es importante cómo otros capitales aportan para la generación de capital cultural. Así, si los padres de los estudiantes cuentan con nivel de escolaridad superior, por un lado, tendrán la expectativa de que los hijos realicen estudios universitarios; por otro lado, contarán en casa con recursos materiales que apoyen los procesos educativos de los hijos; al mismo tiempo, en el entorno familiar se utilizará un lenguaje que es acorde al esperado en el espacio escolar, de modo que por la socialización primaria, los padres aportarán un capital lingüístico apreciado y valorado por el sistema escolar (Bourdieu, 2020). Además, los padres, con seguridad tendrán ingresos económicos suficientes para comprar bienes materiales culturales que apoyen los procesos de formación de los hijos. Es decir, desde el hogar, por la vía de la socialización se irán conformando los hábitos o disposiciones, para ocupar posiciones sociales dominantes en el espacio escolar. Por otra parte, la posición social de los padres determina los espacios de interacción de los individuos, generando amistades, que se constituyen como capital social; entendido este como el acceso a los recursos disponibles en la red social de la que se participa.

Las expectativas laborales son anticipaciones de la posición laboral que ocuparán al terminar sus estudios; expectativas que se construyen en el presente en función de la posesión del capital cultural, y de los réditos que va rindiendo en la trayectoria escolar del estudiantado (Bourdieu, 1999). Así, a mayor volumen de capital cultural, es mayor la probabilidad de interesarse en profesiones con mayor prestigio en la sociedad; también a mayor capital cultural es más alta la probabilidad de identificar con mayor claridad espacios laborales donde desempeñarse al finalizar los estudios. Por el contrario, a menor capital cultural es mayor la probabilidad de elegir profesiones menos demandadas; y, sobre todo, a menor capital cultural, se incrementan las probabilidades de no identificar espacios laborales. En el mismo sentido actuaría el capital cultural en la elección de los espacios de prácticas profesionales. Conforme se incrementa el capital cultural se incrementa la elección de escenarios de prácticas profesionales donde podrán desarrollar competencias y disposiciones que les aseguren una mejor inserción laboral.

Por el contrario, a menor capital cultural, la elección de prácticas profesionales se hará de tal modo que no contribuya en el desarrollo de competencias y habilidades que permitan una adecuada inserción laboral.

Ahora bien, como se definía más arriba, el capital cultural es afectado por el ingreso económico de la familia, por el origen social de los padres y por las interacciones que mantienen los individuos dada la posición social de la familia. Así, la suma de los capitales económico, social y el origen de los padres, tendrán incidencia en el volumen de capital cultural. Y estos capitales influirán en la elección de los espacios de prácticas profesionales; y todos en conjunto incidirán en la constitución de las expectativas laborales.

Metodología.

La investigación es de tipo cuantitativo. A partir de los elementos teóricos enunciados en el apartado precedente se diseñó un cuestionario para conocer las expectativas laborales de los estudiantes de 7 facultades de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Se aplicó una encuesta representativa a una muestra aleatoria simple. Se encuestaron 1,577 estudiantes distribuidos en las siguientes facultades: Ciencias agropecuarias (189 encuestados), Ciencias aplicadas (145), Ciencias de la educación (182), Ciencias del deporte (346), Ciencias Químicas e Ingeniería (225), Derecho y Ciencias Sociales (334) y Diseño (156). Se encuestaron estudiantes de todos los semestres que se encontraban asistiendo a clases en el semestre enero-junio de 2023. Para efectos de esta ponencia se analiza la información de estudiantes que al momento del levantamiento ya habían comenzado a realizar ya sea prácticas educativas o prácticas profesionales, quedando la muestra en 1,405 casos.

En el cuestionario se hicieron preguntas sociodemográficas que indagaban el tamaño de hogar y estructura del hogar, lugar de residencia, escolaridad de los padres, ingresos mensuales por trabajo de los padres y promedio escolar. El ingreso de los padres es usado en esta investigación como capital económico.

Para observar el capital cultural material se preguntó si en su hogar había los siguientes bienes materiales: TV, DVD, PC, Internet, libros, libros electrónicos, enciclopedias, pinturas, celular, películas, TV por cable o internet, Tablet, cámara fotográfica y laptop. Con esas variables se construyó un índice aditivo que se escaló a 10 para hacerlo comparable, el cual se nombró índice de capital cultural material.

Para poder observar el capital cultural incorporado se construyó el índice de capital cultural incorporado a partir de la suma aditiva de las siguientes preguntas: Horas a la semana dedicadas a estudiar por tu cuenta, a hacer tareas, a leer por placer o curiosidad, a cursos extra como idiomas, artes, cómputo, etc., y horas dedicadas a ir al cine o ver películas o series.

El capital social se operacionalizó de la siguiente manera. Se construyó un índice aditivo de capital social a partir de las siguientes preguntas: Horas a la semana dedicadas a ir al gimnasio,

hacer ejercicio, deportes o jugar; Horas a la semana dedicadas a Salir, platicar o convivir con amigos; Horas a la semana dedicadas a Salir, convivir, pasear con el novio o novia; Horas a la semana dedicadas a Las redes sociales; Horas a la semana dedicadas a Convivir con la familia.

Para observar las prácticas profesionales se preguntó qué tan de acuerdo estaban con la afirmación siguiente: “Las prácticas educativas o profesionales las realizó en el campo dónde quiero desempeñarme una vez que termine la licenciatura”; las respuestas se codificaron en una variable dicotómica.

Para observar las expectativas laborales, el cuestionario tenía una pregunta abierta formulada de la siguiente manera: “Anota los espacios laborales donde tienes la seguridad que podrás insertarte cuando termines la licenciatura”. Esta pregunta, para poder observar las expectativas laborales, fue recodificada en una variable dicotómica: 1) identifica un espacio laboral; y 2) No identifica un espacio laboral.

Para poder observar el modo en que los capitales influyen en las expectativas laborales se recurre a análisis bivariado. Para los índices de capital económico, capital cultural material, capital cultural incorporado y capital social se hacen pruebas t de student para muestras independientes, de modo que se comparan las medias de cada índice en función de si el estudiante identifica o no espacios laborales dónde poder insertarse. En los hallazgos, cuando se mencionan efectos de los capitales sobre las expectativas, sólo se mencionan aquellos que son estadísticamente significativos; en caso contrario se dice que no existen diferencias. Durante todo el trabajo los resultados se muestran distinguiendo las diferencias por facultad, pues se identificó que cada facultad tiene sus propias dinámicas, y no actúan de la misma manera los capitales.

Para el caso de las variables categóricas y nominales como escolaridad de los padres y función de las prácticas profesionales para constituirse como espacios de inserción laboral, se hacen cuadros de doble entrada, distinguiendo por facultad. Cuando se mencionan asociaciones entre las variables, sólo se mencionan aquellas que las pruebas de hipótesis por chi-cuadrada resultaban estadísticamente significativas; en caso contrario se mencionaba que no existía asociación.

Resultados y discusión

De acuerdo con la figura 1, es posible observar que, en las facultades de Diseño, Ciencias agropecuarias y Ciencias Químicas, un tercio de los estudiantes no identifican espacios laborales donde pudieran insertarse al egresar; estas facultades son en las que los estudiantes muestran mayor falta de claridad sobre posibles espacios laborales donde desempeñarse en el futuro. De los estudiantes de las facultades de Derecho y ciencias Sociales, Ciencias del deporte y ciencias de la educación, una cuarta parte de ellos no logran identificar un espacio laboral donde incorporarse al finaliza sus estudios. Finalmente, una quinta parte de los estudiantes

de la facultad de ciencias aplicadas no identifican algún espacio donde con cierta seguridad podrían incorporarse al egresar.

Ahora interesa identificar cómo interactúan los distintos capitales en esta mayor o menor cercanía para visualizar la realidad del mercado laboral. Es importante anticipar que los efectos de los capitales, orígenes sociales y de las prácticas profesionales no son directos ni generales para todas las facultades. Las facultades funcionan como subcampos del campo de la educación superior, de modo que algunos capitales tienen un mayor efecto, mientras que otros pueden no tener ninguno en la constitución de las expectativas laborales de los estudiantes.

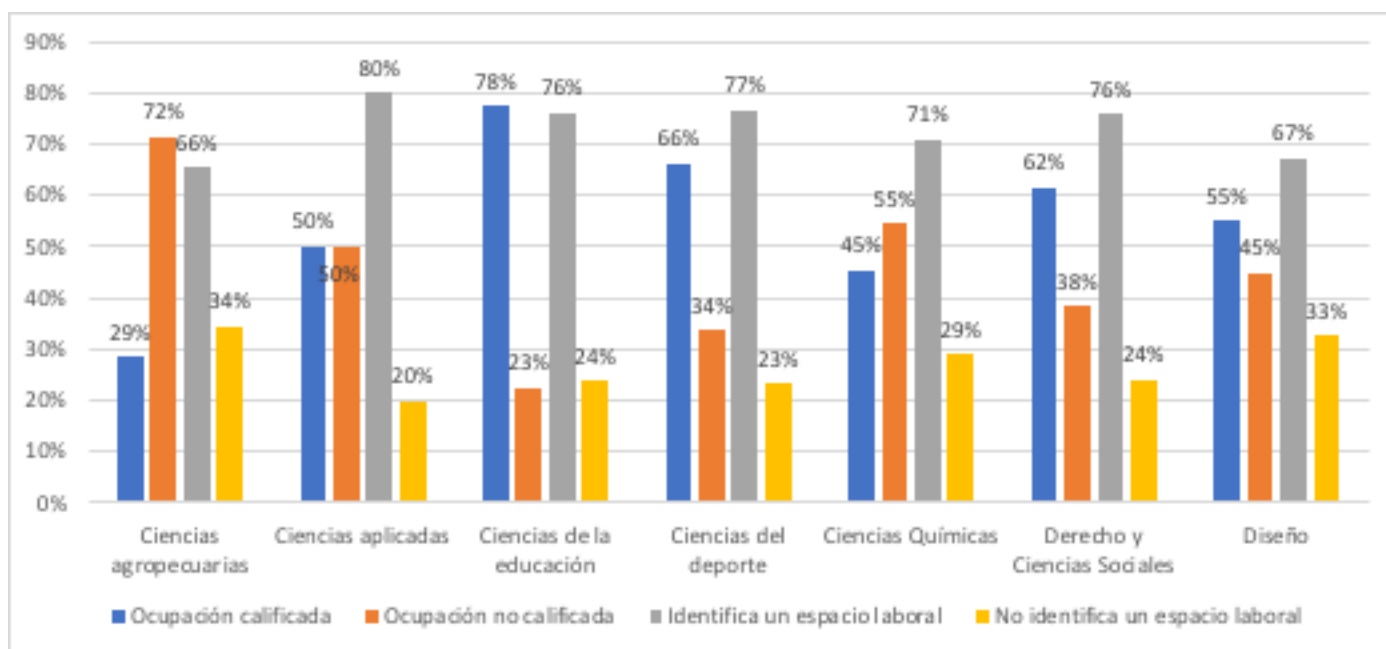


Figura 1. Capacidad de absorción del mercado de trabajo de profesionistas, por áreas de conocimiento, e identificación de un espacio laboral en el que con seguridad se insertará el estudiante al finalizar sus estudios, por facultad.

Nota: Los datos de ocupación calificada y ocupación no calificada son elaboración propia a partir de INEGI, 2020, Microdatos del Censo de Población y Vivienda 2020. Los datos de Identificación de un espacio laboral y no identificación de un espacio laboral son elaboración propia a partir de la Encuesta de expectativas laborales de estudiantes de licenciatura, 2023.

Fuente: Elaboración propia a partir de INEGI, 2020, Censo de Población y Vienda; y Encuesta de expectativas laborales de estudiantes de licenciatura, 2023.

El papel de los capitales, el origen social y las prácticas profesionales en la configuración de las expectativas laborales

Al considerar el efecto del capital económico, en este caso medido por el ingreso mensual del principal proveedor del hogar, es posible ver, de acuerdo con la figura 2, que el capital económico sólo tiene un efecto positivo, en el sentido de contribuir en vislumbrar un posible

espacio laboral, en el caso del estudiantado de la facultad de Derecho y ciencias sociales. Para los estudiantes de las facultades de ciencias aplicadas y ciencias químicas contar con un mayor capital económico no incide en aclarar posibles espacios laborales, por el contrario, les inhibe en pensar sobre el tema. Mientras que no tiene ninguna relación en aclarar posibles vías laborales en el caso de los estudiantes de ciencias agropecuarias, ciencias de la educación, ciencias del deporte y diseño.

Así, pues, la perspectiva de Bourdieu sólo es aplicable para el caso de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias sociales. Los efectos diferenciados y la falta de efectos del capital económico son afectados por dinámicas propias de las facultades.

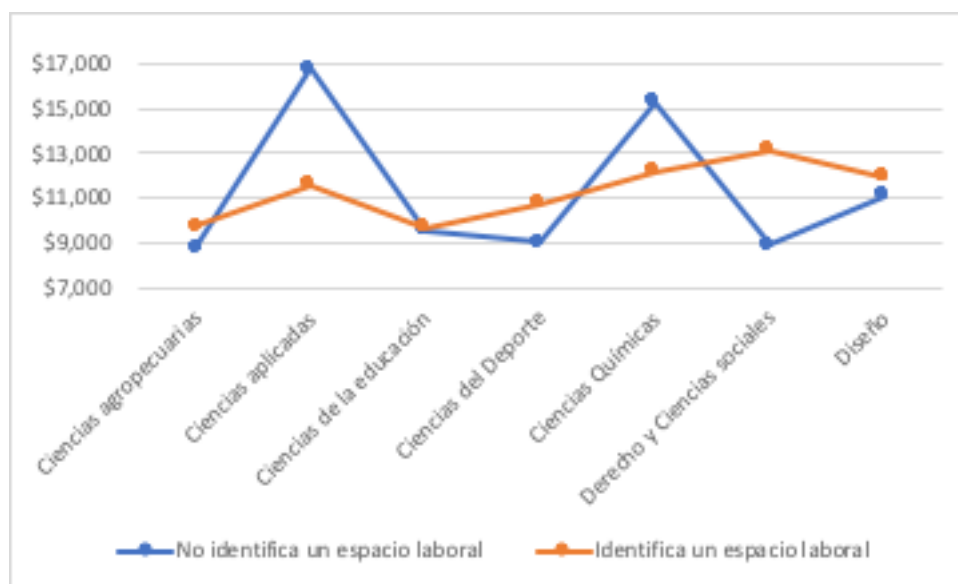


Figura 2. Índice de capital económico, por facultad e identificación de un espacio laboral

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta de expectativas laborales de estudiantes de licenciatura, 2023

Respecto al peso del capital cultural material, tal como fue medido para la presente investigación, de acuerdo con la figura 3, tiene impacto positivo en la definición de espacios laborales posibles para los estudiantes de las facultades de ciencias agropecuarias y ciencias del deporte (las pruebas t de student para muestras independientes fueron estadísticamente significativas). En las facultades de ciencias aplicadas, ciencias de la educación, ciencias químicas, derecho y ciencias sociales y diseño, las diferencias del índice de capital cultural material no fueron estadísticamente significativas. Así, en estas facultades el capital cultural material no contribuye.

En este sentido, los capitales no pueden asumirse jugando una misma función en todas las áreas de conocimiento, cada área de conocimiento requiere ser estudiada como un subcampo del campo de la educación superior.

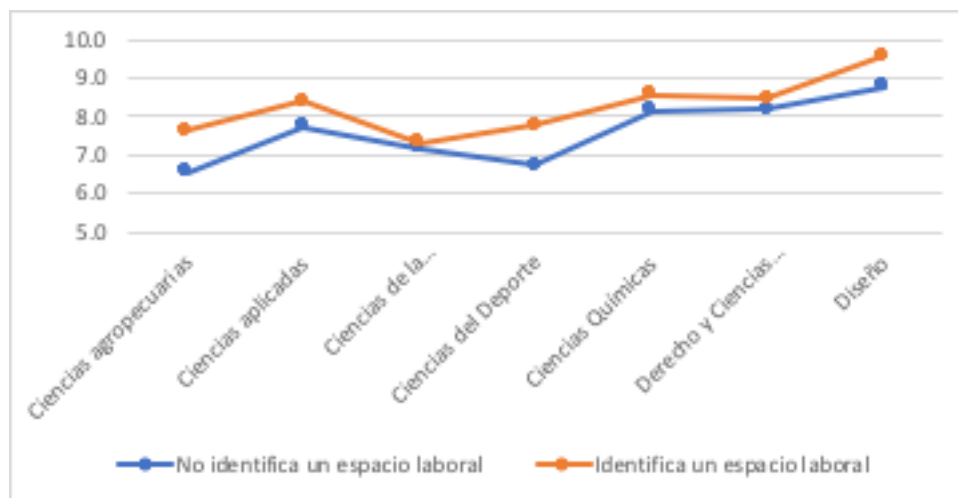


Figura 3. Índice de capital cultural material, por facultad e identificación de un espacio laboral
 Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta de expectativas laborales de estudiantes de licenciatura, 2023

De acuerdo con Bourdieu (2001) un elemento clave para la conformación de las diferencias dentro del campo educativo es el capital cultural incorporado. Para el caso de esta investigación esto es cierto sólo para los estudiantes de las facultades de ciencias agropecuarias y ciencias aplicadas. En el resto de las facultades no existen diferencias en monto de capital cultural incorporado entre los grupos de los que identifican un espacio laboral y quienes no identifican un espacio laboral posible. Es importante indagar qué factores influyen en esta falta de diferencias.

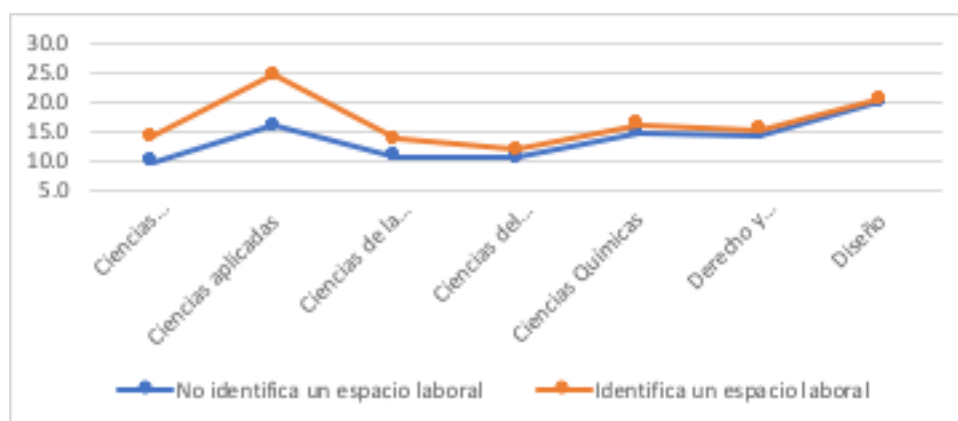


Figura 4. Índice de capital cultural incorporado, por facultad e identificación de un espacio laboral
 Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta de expectativas laborales de estudiantes de licenciatura, 2023

Para generar y acumular capital, así como para su movilización se requiere tiempo destinado a su construcción y mantenimiento. Las interacciones con las personas que se van eligiendo en función de las posiciones sociales ocupadas y esperadas posibilitan la visualización del espacio social. Sin embargo, no en todos los casos el capital social contribuye en aclarar el espacio laboral. Para los estudiantes de las facultades de ciencias agropecuarias, ciencias aplicadas y derecho y ciencias sociales, el tiempo dedicado a construir capital social contribuye de manera positiva en la identificación de posibles espacios laborales. No ocurre de la misma manera para los estudiantes de ciencias de la educación, ciencias del deporte, ciencias químicas y diseño. En estos casos los tiempos dedicados a la socialización son semejantes al interior de las facultades, y no existen diferencias significativas entre aquellos que vislumbran posibles espacios laborales y quienes no tienen claridad en sus expectativas laborales.

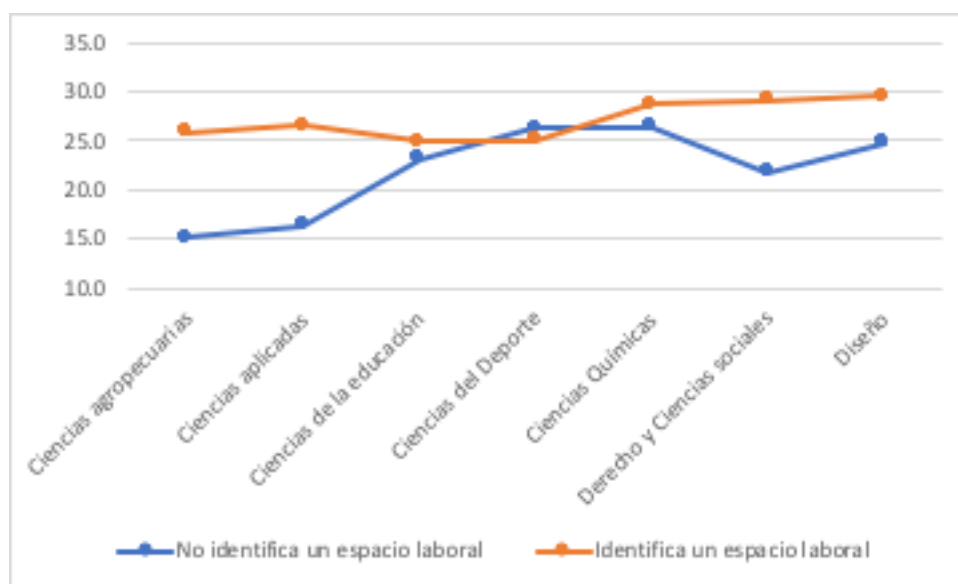


Figura 5. Índice de capital social, por facultad e identificación de un espacio laboral

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta de expectativas laborales de estudiantes de licenciatura, 2023

De acuerdo con la literatura revisada y con el marco teórico de los campos se esperaría que el origen social jugara un papel importante en la constitución de las expectativas laborales. En el caso de esta investigación, el origen social, observado a través de la escolaridad de los padres, no desempeña un papel en la identificación de posibles espacios laborales.

De acuerdo con la figura 6, para el caso de los estudiantes de ciencias de la educación, la baja escolaridad del padre incide en que aumente la probabilidad de no identificar un espacio laboral. Por el contrario, una mayor escolaridad del padre incide en que se aumenten las probabilidades de identificar un posible espacio de inserción laboral.

En el caso del efecto de la escolaridad de la madre (ver figura 7), una mayor escolaridad de la madre tiene un efecto negativo en la visualización de los posibles espacios de inserción laboral futura de las y los estudiantes de la facultad de ciencias aplicadas.

Estos resultados muestran que los efectos de la escolaridad de los padres no son lineales e incluso reversibles en la construcción de expectativas laborales; y sólo ocurre en las facultades de ciencias de la educación y en la de ciencias aplicadas.

Un aspecto que es también relevante de considerar a partir de las figuras 6 y 7, o en relación con la escolaridad de los padres es que son semejantes los niveles de escolaridad al interior de las facultades, de ahí que no incidan en generar diferencias en la formulación de expectativas, pero son muy diferentes entre facultades, pero dado que los mercados de trabajo también están segmentados por áreas de conocimiento, esas diferencias de orígenes sociales no tienen impactos globales.

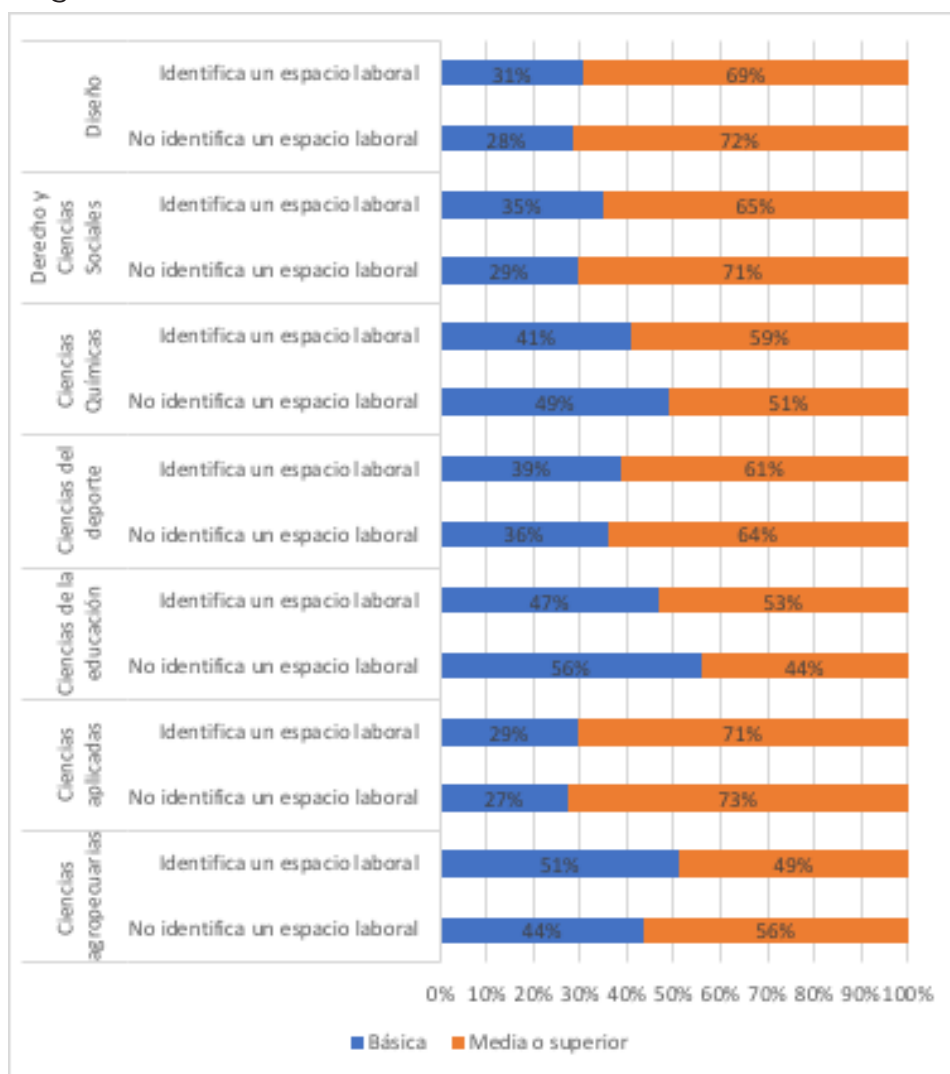


Figura 6. Escolaridad del padre, por facultad e identificación de un espacio laboral

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta de expectativas laborales de estudiantes de licenciatura, 2023

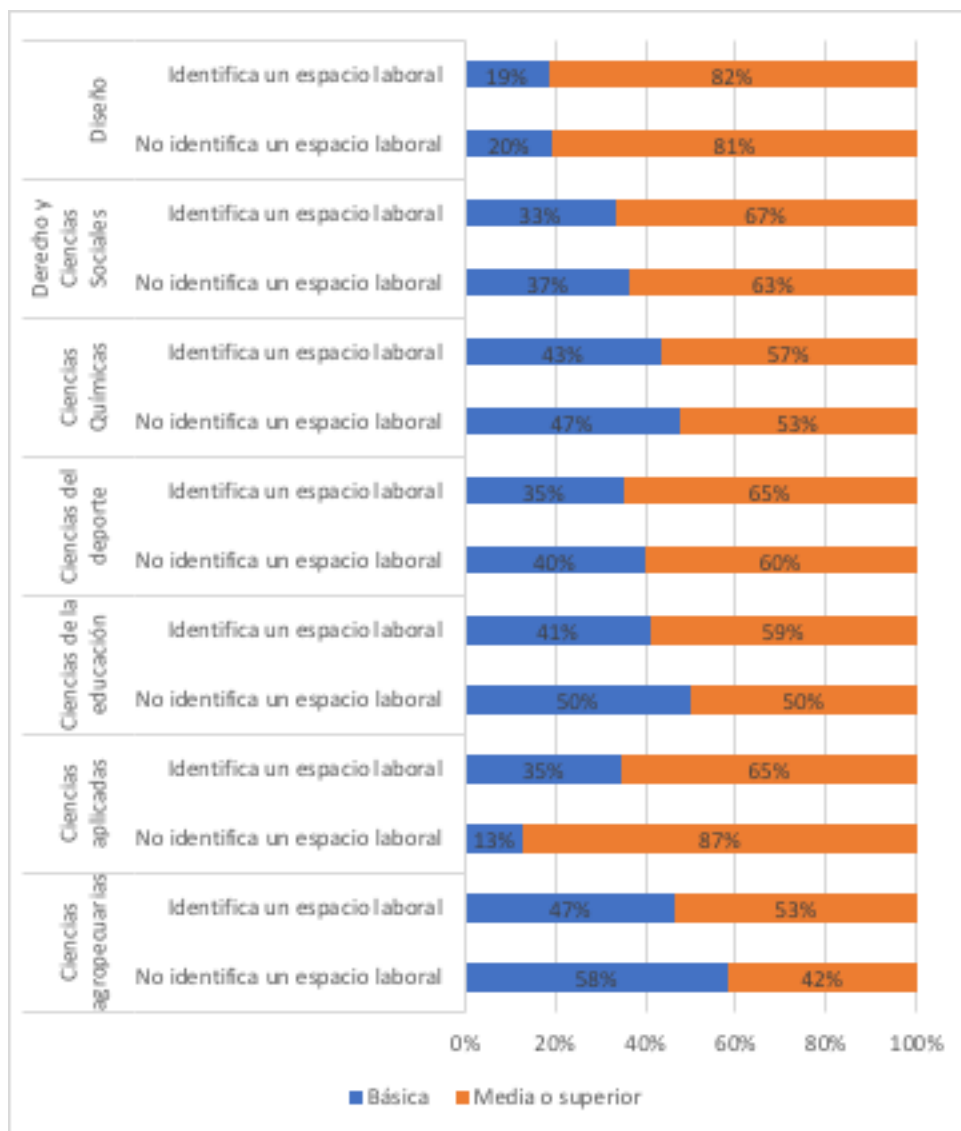


Figura 7. Escolaridad de la madre, por facultad e identificación de un espacio laboral

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta de expectativas laborales de estudiantes de licenciatura, 2023

Finalmente es importante considerar el efecto que tienen las prácticas profesionales en la constitución de las expectativas laborales de las y los estudiantes. En general, los resultados muestran que las prácticas profesionales no están contribuyendo en la identificación de espacios laborales dónde laborarán los estudiantes una vez que hayan egresado, lo cual es preocupante, pues tendrían que estar cumpliendo esa función. En las facultades de Diseño, Derecho y ciencias sociales, Ciencias aplicadas y Ciencias de la educación, las prácticas profesionales tienden a ser evaluadas de manera positiva; y, no obstante, al mismo tiempo no contribuyen para identificar posibles espacios laborales. Es importante indagar en profundidad lo que sucede en los espacios de prácticas profesionales.

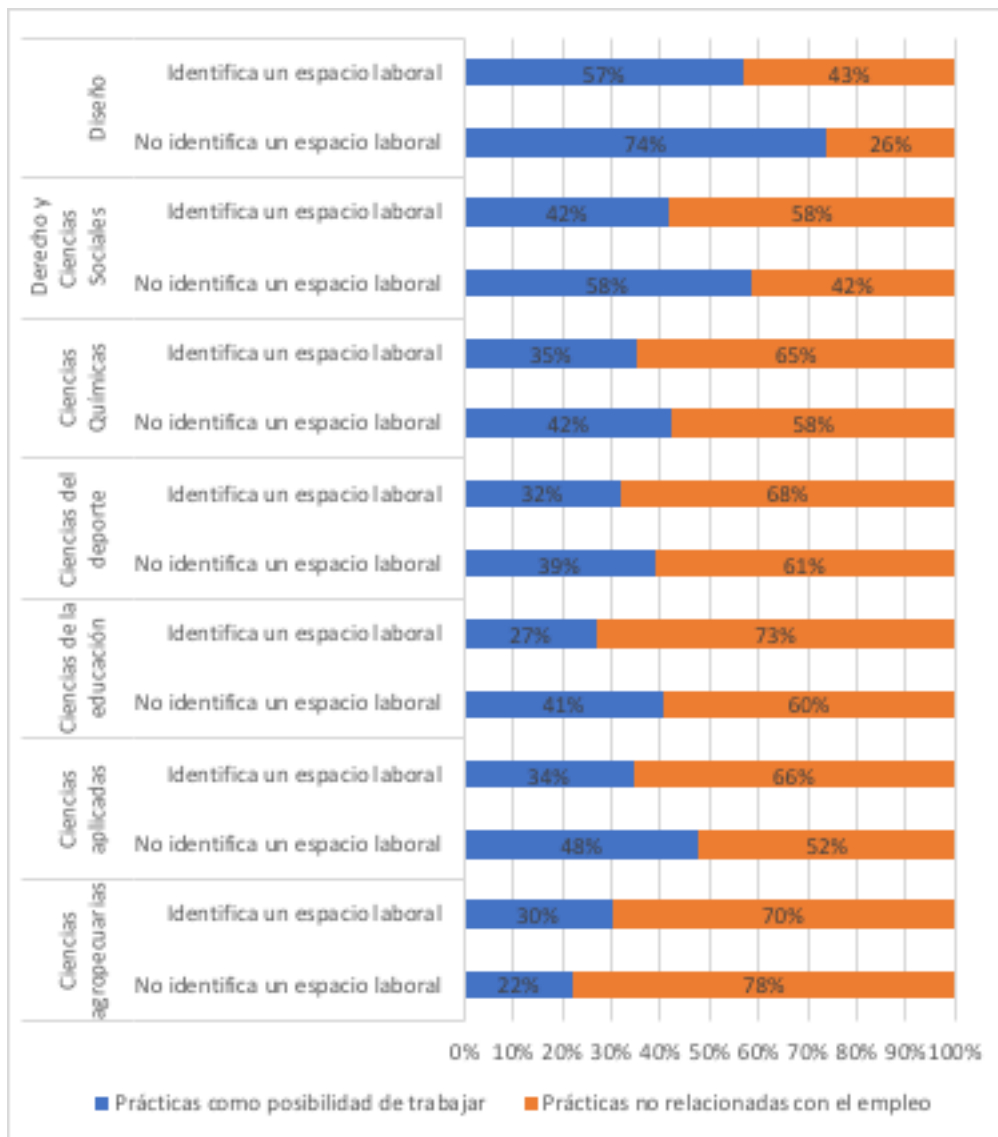


Figura 8. Función de las prácticas profesionales en la identificación de un espacio laboral, por facultad

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta de expectativas laborales de estudiantes de licenciatura, 2023

Conclusiones

Los resultados de la investigación indicaron que cada facultad debe ser estudiada como un subcampo, que cada una de ellas tiene dinámicas propias, que hacen que intervengan de manera diferenciada cada uno de los factores estudiados. El marco teórico derivado de la teoría del campo educativo de Bourdieu, se cumple sólo para ciertas facultades.

Para el caso de la facultad de ciencias agropecuarias el capital cultural material, el capital cultural incorporado y el capital social son los factores que contribuyen de manera positiva en la identificación de posibles espacios laborales.

Respecto a la facultad de derecho, el capital económico y el capital social son los factores que contribuyen en la visualización de posibles espacios laborales al egreso. El incremento en los montos de estos capitales contribuye en una mayor certidumbre de identificación de espacios laborales.

La identificación de posibles espacios laborales, en el caso de la facultad de deporte sólo es explicada por el capital cultural material.

Contrario a lo esperado teóricamente, hay variables que tienen más bien un efecto negativo; es decir, que un incremento en su monto implica una disminución en la visualización de posibles espacios laborales; es el caso del capital económico que tiene un efecto negativo en la facultad de ciencias químicas y en la facultad de ciencias aplicadas.

Esta última es un caso interesante por varias razones. Por un lado, las variables que tienen un efecto positivo, es decir que su incremento contribuye en una mayor visualización de posibles espacios laborales son el capital cultural incorporado y el capital social. Por otra parte, hay variables en las que un incremento en su monto tiene un efecto negativo en la visualización de posibles espacios laborales, tales como el capital económico, la escolaridad de la madre y las prácticas profesionales. Cabe añadir que el efecto negativo de la escolaridad de padre o madre en general no tiene ningún efecto en las expectativas laborales, sólo en el caso de las facultades de ciencias aplicadas y ciencias de la educación tiene un efecto, pero negativo.

La facultad de diseño es un caso que rompe con el marco teórico propuesto, ya que ninguna de las variables postuladas en el modelo desempeña un papel que ayude a entender la constitución de las expectativas laborales. Se precisa de hacer investigaciones más profundas y novedosas para poder identificar las variables que pueden explicar la visualización de expectativas laborales.

Finalmente, y de manera preocupante, queda mencionar que las prácticas profesionales no contribuyen en la conformación de la visualización de posibles espacios laborales futuros. Y más preocupante aún es el hecho que están cumpliendo más bien un papel negativo en las facultades de Diseño, Derecho y Ciencias Sociales, Educación y Ciencias Aplicadas. En este sentido, es importante desarrollar investigación precisa que identifique cómo se están llevando a cabo las prácticas profesionales, que identifique los aciertos y desaciertos; y a partir de esos resultados es necesario que se teorice sobre cómo debe articularse al curriculum. onde se presenten los hallazgos del estudio en relación con las preguntas y objetivos del mismo. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia científica y social del conocimiento generado.

Referencias

- Bourdieu, P. (1989). El espacio social y la génesis de las clases. *Estudios sobre las culturas*, 3(7), 27-55. <https://bit.ly/3MBmE0k>
- Bourdieu, P. (1990). Algunas propiedades de los campos. En P. Bourdieu, *Sociología y cultura*. (109-114). Grijalbo.
- Bourdieu, P. (1999). *Meditaciones Pascalianas*. Anagrama.
- Bourdieu, P. (2001). Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social. En P. Bourdieu, *Poder, derecho y clases sociales*. (131-164). Desclée de Brouwer.
- Bourdieu, P. (2020) *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Akal.
- Díaz, J. C. & Camacho, S. (2022). La difícil vinculación de la escuela y el trabajo en la educación media profesional. El caso de Conalep Aguascalientes, México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. LII, 2, 121-146. DOI:<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.501>
- Espinosa, M. S. (2018). Tendencias recientes de la vinculación universitaria con el entorno. Desafíos relacionados con una pertinencia social integral. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(26), 110-129. DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.299>
- Gutiérrez, Z. G., Farfán, M. C. & Navarrete, E. (2019). Evaluar las prácticas profesionales: una posibilidad de mejora para la educación superior en México. *PSICUMEX*, Vol. 9, 2, 22-34. DOI: <https://doi.org/10.36793/psicumex.v9i2.315>
- Rueda, A. E. (2014). Las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 19, 111-132. <https://bit.ly/3MyIpOj>
- Ruiz, E. (2022). La estadía en la empresa, el aprendizaje basado en el trabajo en las universidades tecnológicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. LII, 2, 147-182. DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.496>
- Silva, C. (2018). Perfil de egreso y empleo en el contexto del avance tecnológico. *Pedagogía y Saberes*, 48, 83-96. <https://bit.ly/3BxIkUP>