



LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIO DE GEOGRAFÍA EN PRIMER GRADO DE TELESECUNDARIA

Reyna Sandoval Barrón
r.sandovalbarron@ensog.edu.mx

Área temática: Educación en campos disciplinares

Línea temática: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales –Historia y Geografía-

Porcentaje de avance: 40%

b) Trabajos de intervención educativa (tesis o proyectos aplicativos) con resultados preliminares o definitivos.

Programa de posgrado: Maestría en Pedagogía. Tercer cuatrimestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato



Resumen

El uso de organizadores gráficos han resultado, en el proceso de aprendizaje una estrategia efectiva para la organización de información, el manejo de nuevo vocabulario, la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión lectora, la esquematización de la información, haciendo uso de conceptos, frases cortas y apoyos visuales. Existe una gran variedad de organizadores gráficos, de los cuales se hace uso de los más apropiados para trabajar los contenidos y aprendizajes esperados con los estudiantes. El docente en el aula puede hacer uso de diversas herramientas para el logro de los aprendizajes educativos, por lo que los organizadores gráficos representan una alternativa viable para que el estudiante construya su conocimiento de manera significativa, con ellos se pueden trabajar las diversas temáticas de Geografía de primer grado de telesecundaria.

Palabras clave: Organizadores gráficos, estrategia, aprendizaje.

Introducción

Se presenta el diagnóstico de necesidades y objetivo de la intervención, así como el contexto de desarrollo, contenidos, tiempos y destinatarios de la intervención. Será necesario que se haga explícito qué se quiere lograr y para qué se busca arribar a los objetivos planteados.

La labor docente demanda el conocimiento y aplicación de diversas estrategias para el logro de los aprendizajes educativos, por lo que un docente debe insertar en su planeación didáctica aquellas herramientas que le ayuden a abordar los temas que produzcan la construcción de nuevos conocimientos que sean significativos para los estudiantes.

Para desarrollar un tema de investigación, es importante partir de la detección del problema. En mi experiencia como docente me he percatado que los estudiantes que se incorporan a telesecundaria generalmente han trabajado con actividades rutinarias como la elaboración de resúmenes, cuestionarios de respuestas textuales o transcripción de textos, sin mostrar un análisis o reflexión en el proceso de aprendizaje que los conduzca a la apropiación trascendental de los conocimientos.

Al impartir la asignatura de Geografía de México y el Mundo se ha detectado que los alumnos tienen bajo rendimiento en mencionada asignatura y las puntuaciones en sus evaluaciones no son favorables, por lo que los estudiantes no han logrado una apropiación de los aprendizajes correspondientes a estas temáticas.

Los estudiantes presentan dificultad en la apropiación de conceptos como territorio, espacio geográfico, identidad, entre otros que de igual manera son de carácter práctico como la ubicación espacial, la localización y la orientación, por mencionar algunos ejemplos.

Generalmente esta asignatura se imparte como una asignatura meramente teórica, lejos de diseñar acciones que movilicen saberes entre los estudiantes. Las prácticas docentes no han mostrados grandes avances, ya que se concretan a métodos, estrategias o dinámicas tradicionales, es indispensable renovarse o fortalecer aquellas acciones que produzcan mejores resultados.

Otra situación que se ha detectado es que los docentes desconocen el uso adecuado de los organizadores gráficos, su estructura, funcionalidad y aplicación, ya que se limitan a recomendar a los alumnos que los copien de los libros, de manera que el alumno no contribuye en la estructuración de estos.

Los organizadores gráficos son tan flexibles que se pueden trabajar con una gran variedad de temas, incluso para organizar información personal como lo menciona Tony Buzan en su libro *Cómo crear mapas mentales*. El interés específico de retomar este tema surge de la necesidad de conducir a los alumnos a adoptar una estrategia para análisis de una lectura de cualquier asignatura, ya que tiene que leer con detenimiento, empleando la capacidad de síntesis y esquematización de la información de un tema en específico, desarrollando diversas habilidades en la construcción significativa de nuevos conocimientos.

Al surgir el interés por aplicar los organizadores gráficos como una estrategia de enseñanza y aprendizaje al impartir la asignatura de Geografía en primer grado de telesecundaria, he realizado varias lecturas del estado del arte, concentrando mi atención en el uso de los organizadores gráficos, la búsqueda ha sido en páginas electrónicas en el Consejo Mexicano de

Investigación Educativa A.C. (COMIE), repositorios universitarios, portal bibliográfico Dialnet, entre otros.

Frank Guerra-Reyes (2019) en su artículo “Principales organizadores gráficos utilizados por docentes universitarios: una estrategia constructivista”, realiza un estudio de la aplicación de los organizadores gráficos como una estrategia de enseñanza en estudiantes universitarios, en la que detecta que los estudiantes al utilizarlos mejoran sus resultados de aprovechamiento, pero puntualiza en las dificultades que muestran al seleccionar ideas principales de la información, conectarlas entre sí y al esquematizarla. Considera que, si desde la educación básica se utilizan estos recursos visuales para fortalecer la comprensión de textos, el análisis y la esquematización de la información, al llegar los alumnos a niveles superiores el nivel de desempeño de los alumnos será óptimo en cualquier campo de estudio.

El artículo “El desarrollo de los organizadores gráficos y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo” de Betzabeth Karin Cruz Velarde (2018), aplicaron los organizadores gráficos en la alfabetización inicial, tuvo como objetivo hacer visible que el uso de ellos favorece en los alumnos los procesos de comprensión, síntesis y análisis.

Una investigación realizada por Débora Estefanía Castillo López y Priscila Annabell Pacheco (2019) “Los organizadores gráficos y su incidencia en el aprendizaje significativo”, este trabajo de investigación hace una recomendación extensiva a los docentes para conocer los organizadores gráficos en su estructura, funcionalidad y aplicación, para posteriormente aplicarlos en el aula y generar un aprendizaje significativo en los alumnos, a partir de la lectura, análisis y síntesis de la información, presentándola de manera gráfica. Algo que llamó mi atención de manera particular, es que hacen encuestas y grafican la información, pero la que fue de mi interés, es la que muestra el porcentaje de capacitación en la que los docentes consideran no estar preparados o tener capacitación para aplicar esta estrategia de aprendizaje con un 83%, un porcentaje sumamente elevado, aún sin embargo hay docentes que los utilizan sin el amplio conocimiento de sus alcances, observando en la utilización de organizadores gráficos en un porcentaje igualmente elevado del 54%. Lo que quiere decir que quizá se hace uso de ellos sin la debida preparación.

Realicé varias consultas en diversas páginas, encontrando algunos otros artículos de investigación y tesis con más de cinco años de haber sido publicados. Las investigaciones coinciden en que el uso de los organizadores como una estrategia de aprendizaje significativo, en educación básica, media superior y superior.

La investigación que se realizará al interior del grupo de primer grado de telesecundaria motiva a cuestionar ¿Cuál es el impacto de los organizadores gráficos en la construcción del conocimiento? ¿De qué manera los organizadores gráficos podrán potenciar los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Geografía? ¿Qué ventajas tiene la utilización de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La respuesta a las preguntas se encontrará conforme obtengamos resultados de la investigación. Pero es importante plantearse objetivos claros y posibles de cumplir. Los objetivos deben

explicar en palabras llanas y simples cuál es el propósito que se pretende cumplir, el cual se identifica fácilmente si se sabe qué quiere hacerse, qué pretende alcanzarse y, quizá lo más importante, el fin último que buscará en alumno con su investigación (Muñoz Razo, 2011). Por ello se ha planteado un objetivo que pretende “usar y diseñar organizadores gráficos como estrategia de enseñanza y aprendizaje, para mejorar el aprovechamiento de la Geografía en alumnos de primero de Telesecundaria”.

Siempre visualizando aplicar estrategias innovadoras, motivantes, lúdicas y que promuevan un aprendizaje colaborativo en el aula.

Descripción de la experiencia de la intervención

Se señalan de manera precisa las acciones desarrolladas para el logro de los objetivos.

La investigación se llevará a cabo bajo un enfoque cualitativo, Alvarez-Gayou Jurgenson (2003) menciona que el investigador cualitativo estudia a las personas desde las situaciones en las que se encuentra, su entorno social, menciona que se conoce a las personas en lo individual, en sus sentimientos, emociones, opiniones e ideologías. Esto conduce a abordar un paradigma sociocrítico, el cual se enfoca a las costumbres del ser humano (Latorre, 2005), al abordar aspectos sociales y ofrecer soluciones a una situación, lo que contribuye a transformar la realidad y generar cambios en la sociedad.

Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Existen diferentes autores que definen el método I-A, como Kemmis, Lomax, Bartolomé, Lewin, entre otros, todos ellos coinciden con descripciones como estudio, proceso reflexivo, indagación práctica, situación social, lo que conlleva a una mejorar la práctica.

Es así como emprender una investigación en el campo de trabajo, en el aula, con los alumnos, conduce a encontrar la solución a una problemática identificada en el contexto de nuestros alumnos, trabajando arduamente para llegar a una resolución, aun cambio de la realidad, a una mejora de la práctica.

Kemmis y McTaggart (1999) consideran que este tipo de investigación es sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso para el profesorado. Este método genera el cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

Una vez definido el paradigma y el método que guiarán la investigación se procede a definir las técnicas e instrumentos que ayudarán a la recogida de datos.

Las técnicas de recogida de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, etc. (Latorre 2005). Las técnicas serán las siguientes:

El diario como técnica de recogida de información en investigación-acción., es una técnica muy popular. Según Latorre (2005), el diario puede ser estructurado, semiestructurado o abierto. El diario del investigador recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido, el cual aporta información de gran utilidad para la investigación.

El cuestionario es el instrumento de uso más universal en el campo de las ciencias sociales. Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito. Para diseñar un cuestionario es importante considerar el propósito, la población y los recursos disponibles.

La entrevista, la cual es una de las técnicas más utilizadas para recoger datos en la investigación social. Posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento que de otra manera no estaría al alcance del investigador. La entrevista proporciona el punto de vista de entrevistado que permite interpretar significados y es un complemento de la observación. Las modalidades de la entrevista que se realizará será la dirigida, ya que se puede enfocar específicamente al tema que se desea tratar.

La fotografía es una técnica de obtención de información cada vez más popular en investigación-acción. Las fotografías se consideran documentos, artefactos o pruebas de la conducta humana; en el contexto de educación pueden funcionar como ventanas al mundo de la escuela.

La grabación de video se ha convertido en una herramienta indispensable para quienes realizan estudios observacionales en entornos naturales. Los usos del video para investigación educativa son ilimitados. Cualquier situación o acción educativa se puede registrar y se puede recuperar para su análisis e interpretación posterior. La grabación en video permite a los docentes investigadores registrar y acoplar imágenes auditivas y visuales.

El proyecto de investigación se aplicará en un grupo de telesecundaria de primer grado, de la comunidad de Santa Teresa, Guanajuato, una minoría de alumnos viene de la comunidad San José de la Luz, realmente muy cercana, aproximadamente a cuatro kilómetros de distancia. La mayoría de los alumnos estudió en la primaria de Santa Teresa y San José de la Luz, cuatro de los alumnos vienen de otras primarias ubicadas en la ciudad de Guanajuato. Son adolescentes inquietos, que muestran gusto por lo visual, videos, imágenes, colores, infografías, mandalas,

carteles, películas, fotos y video juegos. Muestran agrado por compartir sus aventuras, sus vivencias e inquietudes, aunque también hay alumnos que requieren apoyo para poderse expresar. Se ha detectado que varios de los alumnos son hijos de padres separados, divorciados o madres solteras. El proyecto de investigación se llevará a cabo en las siguientes etapas:

FASE DIAGNÓSTICA: Se analizarán los resultados de la evaluación diagnóstica, donde se detectarán los aprendizajes alcanzados y no alcanzados en la asignatura de Geografía pre primer grado de telesecundaria. Se aplicará una prueba de estilos de aprendizaje para conocer cuál es la modalidad con la que aprende el alumno, a qué le presta mayor atención. En el desarrollo de la investigación primeramente se observará el desempeño de los alumnos trabajando en la asignatura de Geografía.

FASE DE DESARROLLO DEL PROYECTO: Se observará la dinámica de trabajo de los alumnos con el uso de los organizadores gráficos, durante las clases de Geografía de México y del Mundo. Será considerado como parte de la observación la interacción que tiene con sus compañeros durante la aplicación de la estrategia. También se registrarán las habilidades del alumno para comunicar la información de sus organizadores, constatando la apropiación del conocimiento o las áreas de oportunidad.

A continuación, se muestra un plan de intervención, pilotaje que se realizará en el ciclo escolar 2022-2023, debido a que el proyecto de investigación se aplicará concretamente al grupo de primer grado del ciclo escolar 2023-2024, no es posible dar continuidad al grupo de este ciclo escolar ya que la asignatura de Geografía solamente se trabaja en primer grado.

Descripción de la propuesta

Secuencia de aprendizaje: El turismo y sus efectos

Aprendizaje esperado: Analizar los efectos de las actividades turísticas en los lugares en que se desarrollan.

| PERIODO | PROPÓSITO | ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | MATERIALES | PRODUCTOS | EVALUACIÓN |
|---------------------------|--|-------------|--|---|--|------------|
| 01/06/2023- 15/06/2023 | Evaluar los aprendizajes de la secuencia de aprendizaje. | Mapa mental | Investigar Seleccionar información. Esquematizar información seleccionada en un mapa mental. | Páginas Web Hojas de blancas o de colores Marcadores Colores | Mapa mental "Turismo y sus efectos" | Rúbrica |

FASE DE ANÁLISIS DE RESULTADOS: Se realizarán comparativos de resultados de aprovechamiento de los alumnos, de la primera fase con la fase final de evaluación final, se realizarán observaciones en la forma de trabajar de los alumnos, su desempeño, la socialización de sus actividades con sus compañeros y la apropiación de los aprendizajes.

Para el desarrollo del proyecto se estructura el siguiente cronograma de actividades, sujeto a las observaciones y/o sugerencias de los asesores.

| ACTIVIDADES | Cuatrimestre 1 | Cuatrimestres 2 | Cuatrimestre 3 | Cuatrimestre 4 | Cuatrimestre 5 | Cuatrimestre 6 |
|--|----------------|------------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|
| Registro del protocolo | Diciembre 2022 | | | | | |
| Diagnóstico Planteamiento del problema | | Enero-Abril 2023 | | | | |
| Referentes teóricos Metodología | | | Mayo-Agosto 2023 | | | |
| Pilotaje | | | Junio-Julio 2023 | | | |
| Implementación de la estrategia | | | | Septiembre 2023 | Abril 2024 | |
| Hallazgos Análisis de los resultados | | | | | | Mayo-Agosto 2024 |

Descripción de los resultados parciales o finales

En este momento me encuentro iniciando el tercer cuatrimestre de la Maestría, por lo que me encuentro en la fase teórica de la investigación en la que primeramente realicé el registro del protocolo de investigación, el cual contiene principalmente la detección del problema, la selección del tema que abona a la solución de la problemática que se abordará dentro del grupo. Dentro del diseño del proyecto de investigación se ha definido el enfoque y el paradigma los cuales van a ser los ejes rectores de la investigación, sin dejar de lado el sustento teórico que respaldará el trabajo.

Se tiene planeado durante el mes de junio y junio, aplicar un pilotaje de la estrategia en el grupo de primer grado, debido a que el siguiente ciclo escolar 2023-2024, pasan a segundo grado y ya no se encuentra Geografía en las asignaturas a cursar durante segundo y tercer grado de secundaria, es por ello que durante el siguiente ciclo escolar se aplicará el plan de intervención a un nuevo grupo. Por el momento me encuentro en una fase de preparación teórica que una vez iniciando el próximo ciclo escolar, será aplicada la estrategia.

Hasta el momento y con base en la experiencia he detectado que con la aplicación de la estrategia los alumnos realizan las actividades con mayor interés y motivación. Al momento de contar con nueva información, realizan la lectura de sus investigaciones, seleccionan la información y la esquematizan en los organizadores gráficos, los cuales elaboran haciendo uso de diversos materiales como hojas blancas o de colores, marcadores, colores, entre otros

materiales que les permitan realizarlos de la manera más adecuada. Esta forma de trabajo les ayuda a vincular los aprendizajes que ha aprendido con unos nuevos, produciendo un anclaje del conocimiento del cual nos habla la Teoría del Constructivismo, de manera que el alumno logra adquirir un nuevo aprendizaje y lo puede comunicar a sus compañeros de manera gráfica y esquemática en un organizador gráfico, así como de manera verbal al dar a conocer la información plasmada en su trabajo.

La estrategia favorece el logro de los aprendizajes debido a la forma dinámica y lúdica con la que se trabajan los temas de Geografía, los que se refleja en las calificaciones o en los resultados de las evaluaciones.

Los organizadores gráficos mejoran la memoria, la concentración, la comprensión lectora, la imaginación, la clasificación de la información, así como el pensamiento crítico y creativo. Además, se convierten en una buena estrategia que aleje al docente de actividades rutinarias y cotidianas.

Es importante que como docentes mejoremos las prácticas educativas, la innovación y la creatividad no están alejadas de las estrategias exitosas. Un docente activo y dinámico, siempre piensa en implementar actividades auténticas.

Referencias

- Alvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. PAIDÓS.
- Buzan, T. (2002). *Cómo elaborar mapas mentales: El instrumento clave para desarrollar tus capacidades mentales que cambiará tu vida*. URANO.
- Castillo López, D. E., & Pacheco Pesantes, P. A. (2019). *Los organizadores gráficos y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Repositorio Universitario. Recuperado 18 de noviembre de 2022, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45316>
- Cruz Velarde, B. K. (s. f.). El desarrollo de los organizadores gráficos y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo. *Repositorio institucional*. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2417>
- Guerra Reyes, Frank. (2017). *El libro de los organizadores gráficos*. Ibarra-Ecuador.
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf
Consultado 10 de noviembre de 2022.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. PEARSON.
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U

Preciado R., Gérsom. *Recopilación: Organizadores Gráficos.*

Rodríguez Sosa, J. (2004). *la investigación acción educativa: qué es y cómo se hace.* Doxa.

Vargas Beal, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* ETXETA.