



EL DESARROLLO DE LAS ADOLESCENCIAS BAJO UN NUEVO FORMATO GENERACIONAL. RECUESTO DE LA INVESTIGACIÓN GENERADA EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS EN EL ESTADO DE JALISCO

Miguel Angel Pérez Reynoso
María Elena Santiago Figueroa



Presentación

La presente ponencia corresponde a un trabajo amplio de investigación, con el que se busca sistematizar los estudios realizados acerca de las adolescencias en el estado de Jalisco. El recuento se pretende hacerlo de los últimos cinco años de estudios, investigaciones y propuestas de acción o de intervención con relación al desarrollo social de las adolescencias y, este mismo trabajo en su inicio formó parte de la Tesis de un Programa de Doctorado (Pérez, 2016), que colocaba en el centro de las indagaciones el asunto de los nuevos formatos generacionales con respecto a la ruptura generacional en las adolescencias con relación al mundo adulto.

La presente ponencia tiene la finalidad de profundizar en torno al conocimiento del desarrollo social de las y los adolescentes a partir de lo que aquí se le conoce como el nuevo formato generacional (NFG). Se trata ahora de hacer un recuento de los estudios, investigaciones y hallazgos que se han generado cuando menos en los últimos cinco años, en estudios o trabajos de programas de Maestría y Doctorado, pero también en discusiones teóricas y en la generación de nuevas líneas e iniciativas pensadas en aportar conocimientos nuevos. La idea es hacer un primer recuento de las investigaciones y los estudios en el campo del desarrollo adolescente, junto con las distintas aristas que forman parte del mismo.

El presente trabajo se justifica plenamente debido al auge que han tenido, los estudios ligados con sujetos adolescentes, al concebir a las adolescencias como una totalidad dentro de la cual se integran temáticas específicas tales como: el desarrollo social, las sexualidades y el embarazo, la construcción de la identidad de género, la violencia en el noviazgo, los distintos estilos de convivencia, el proceso de formación, la reconceptualización de la escuela desde la perspectiva adolescente, la violencia y convivencia al interior de los ámbitos escolares y la configuración de una subjetividad ligada al desarrollo adolescente. (Anzaldúa, 2012)

Según la perspectiva revisada de este campo de conocimiento, los sujetos adolescentes, son protagonistas de distintas tramas, las cuales no siempre quedan bien documentadas en cuanto a los estudios o los hallazgos registrados y hay narrativas que quedan truncas debido a que no registran o no regresan a respetar la perspectiva adolescente en la construcción y reconstrucción de significados sociales en dichas iniciativas.

A este campo específico de conocimiento se le define como un campo emergente. Dice Tomas Leoncini; “Los jóvenes son la fotografía de los tiempos que cambian. Es imposible no amarlos y odiarlos a la vez. Son en efecto lo que amamos de nuestro ‘haber sido’, pero también lo que en consecuencia detestamos, porque no ha sido eterno sino solo fluctuante. líquido” (Leoncini, 2018: p. 17).

De lo anterior implica también el construir de manera obligada una perspectiva interdisciplinaria, debido a que las y los adolescentes son sujetos en tránsito, que viven y sufren una serie de problemáticas muy particulares debido no solo a su trayecto intergeneracional, sino que lo hacen al interior de una sociedad líquida. (Bauman, 2021).

El estudio en cuestión aún no ha concluido debido a las dificultades para tener acceso a tesis de grado, reportes y proyectos de investigación, al interior de las instituciones de educación superior que pertenecen a la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco.

Para la realización de esta ponencia y del estudio en general, se ha recurrido a instituciones como ISIDM, CIPS, ITESO, MEIPE, Universidad Marista de Guadalajara, y a los archivos de la propia UPN.

En términos valorativos se puede afirmar que la producción es pobre en este campo específico del conocimiento; (estaríamos hablando entre un 20 y un 35 por ciento de estudios relacionados con esta línea temática en el ámbito local) en las instituciones referidas y debido también a dificultades teóricas y metodológicas para estudiar a las adolescencias en acción.

En Jalisco, se menciona en un estudio multi institucional, que: “la población joven representa el 31.2% de la población total de la entidad, mientras que a nivel nacional este porcentaje representa el 30.7% de la población total”. (Gobierno de México, CONAPO e INJUVE, 2021)

El estudiar a los sujetos adolescentes, a la adolescencia como construcción y fenómeno social y a las adolescencias como forma de elaboración de problemáticas educativas vinculadas con el mundo social y cultural, implica también el construir una mirada propia cargada de referentes teóricos pertinentes para entender en contexto a sujetos en tránsito con un mundo complejo sobre sus cabezas.

El punto de llegada del presente trabajo, pretende hacer un recuento de la literatura y de la tendencia en el campo, y dar cuenta de igual manera de cómo los trabajos locales dialogan con las tendencias mundiales en cuanto a la forma de encuadrar o estudiar a las adolescencias bajo el cobijo de un mundo complejo, cambiante y cada vez más demandante.

El trabajo se adscribe en el campo de la investigación de la investigación, debido a que el compromiso académico consiste en generar una especie de radiografía con respecto a las adolescencias y su estudio al interior de las IES del estado de Jalisco.

Antecedentes y construcción del objeto de estudio

El sistematizar o el llevar a cabo el estado del arte de estudios sobre adolescencias, priorizando los trabajos de los programas de posgrado, de las investigaciones apoyadas o financiadas por el Conacyt y de trabajos realizados por investigadores reconocidos en el ámbito nacional e internacional, sirve para dar cuenta de la importancia y del interés que existe en este campo de conocimiento. La pregunta inicial que habría que hacerse para clarificar y delimitar el objeto de investigación, o los distintos objetos que giran en torno a una línea temática sería la siguiente: ¿a qué se debe que en los últimos años ha cobrado una especial relevancia y visibilidad los estudios ligados con las juventudes o el desarrollo adolescente tanto dentro como fuera de los ámbitos escolares?

Los estudios de o sobre las adolescencias no implica el construir de manera lineal un objeto de estudio, sino que más bien, es la conformación de un objeto complejo, el cual se liga con distintas temáticas y líneas de investigación dentro de las cuales se incluyen a los sujetos adolescentes en desarrollo, al contexto en donde se desenvuelven, a la construcción de significados ligados con el mundo social y a la confrontación generacional con sujetos de otros grupos etarios, junto con la producción y generación de valores ligados con la producción y consumo cultural que implica a las y los adolescentes etc.

La atención que se le da a estudios en este campo específico de conocimiento, está ligado obviamente en un primer momento al interés de las comunidades de investigadores, pero en un segundo momento, a la relevancia que representa el incursionar en un campo nuevo. De esta manera, se reconocen algunos elementos que contribuyen al interés creciente de un campo emergente de conocimiento.

1. Hipólito Mendoza, encuadra el fenómeno juvenil atribuyéndole una especial importancia a la realización al Día Mundial de la Juventud en el año de 1985 y que dicha fecha fue reivindicada por la UNESCO, (Mendoza, 2011), junto con ello, la creación de una instancia local. Dicho autor lo dice como dice: “En 1985 el gobierno mexicano creó el Centro de Estudios sobre la Juventud Mexicana (CEJM), organismo del cual dependió la revista de estudios sobre la juventud *In Telpochtli*, *In Ichpuchtli*, a través de la cual se comenzaron a concretar estudios más rigurosos sobre el tema. En un primer momento los investigadores mexicanos encargados de estudiar a la juventud enfocaron sus esfuerzos desde perspectivas descriptivo-prescriptivas y de carácter analítico-interpretativas (Reguillo, 1998). Estas últimas se enfocaron hacia la comprensión de distintas configuraciones identitarias y prácticas juveniles de ciertos grupos de jóvenes”. (Mendoza, 2011).

2. Existe un segundo componente que contribuye al auge que tienen los estudios centrados en el interés de los sujetos adolescentes. Dicho texto, publicado en España y coordinado por Roberto Pereira y que lleva como título: “Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, residencia y poder”. Este texto hace un recuento global de las temáticas y problemáticas relacionadas con las adolescencias a partir del arribo del siglo XXI. El texto sirve como referencia, para hacer una recuperación de estudios y de problemáticas vinculadas al desarrollo adolescente. (Pereira, 2011).
3. Y un tercer elemento, se enlaza a los dos anteriores tiene que ver con la visibilidad social que han protagonizado los sujetos adolescentes, a partir de vincularse con distintos asuntos de la vida pública y social. En ello juega un papel muy importante las redes sociales y el mundo globalizado en varias esferas de la vida pública comenzando con la comunicación (Castells, 2003).

El objeto de estudio vinculado a investigaciones con sujetos adolescentes es complejo en sí mismo por dificultades de índole teórico y metodológico, pero un objeto que recoja los distintos estudios realizados en torno a los sujetos adolescentes o al fenómeno adolescencia es aún más complejo, por el desafío de recuperar y sistematizar lo producido en dicho campo.

Según el recuento realizado de los estudios con sujetos adolescentes en algunas instituciones del estado de Jalisco, se puede afirmar que dichos estudios contribuyen a concebir a la adolescencia o a los sujetos en dicha edad, como sujetos carentes de algo, o desprovistos de algo. Desde la perspectiva de las o los investigadores se concibe a los sujetos adolescentes como sujetos en carencia o que algo les falta. Su estancia en la escuela está ligada con las tensiones personales y de convivencia y con el fracaso escolar.

Ser adolescente y fracasar en la escuela secundaria se ve como una tesis automática por muchos de los estudios que han sido revisados. Sin embargo, aquí se ponen en juego las creencias y las representaciones de los propios investigadores.

El OBJETIVO 4 del documento mencionado da cuenta en el rubro e Educación de calidad en Jalisco que: “La educación es un elemento fundamental en la vida de las personas adolescentes y jóvenes, por lo que iniciamos este apartado presentando los niveles de prevalencia de la carencia por rezago educativo. A nivel nacional se observa que el 20.0% de las personas de 12 a 29 años tiene esta carencia. Una vez más, la heterogeneidad de los resultados se hace presente ya que los niveles observados entre las entidades federativas van del 10.5% al 32.5%. En Jalisco, el 22.6% de las personas jóvenes viven en situación de rezago educativo”. (Gobierno de México, CONAPO e INJUVE, (2021).

En un segundo momento tenemos una perspectiva que reduce el desarrollo adolescente a una visión pedagogizante del desarrollo. La escuela aparece como un entramado social al cual los sujetos adolescentes deben acudir a ella para salir adelante. Sin embargo no se documenta la contradicción entre ser adolescente y acudir a la escuela secundaria. Un investigador que estudio a adolescentes es una forma de regresar a su propio desarrollo y superar los miedos arcaicos que se generaron durante esta etapa de la vida o etapa del desarrollo.

Tenemos una tercera perspectiva que es más holística, concibe a las adolescencias como totalidad, la cual se concretiza en sujetos que integran las problemáticas el cambio y la transición social.

Hacer un recuento de la literatura generada en el campo de estudios sobre las adolescencias, es partir de pequeñas cosas para buscar un componente global que le dé sentido a las piezas que se han recabado. Aquí entra un elemento adicional que es, la personalidad del investigador o investigadora encargado de realizar estudios con adolescentes.

Las teorías que predominaban o que hegemonizaban el campo han sido teorías psicologizantes, luego pasaron a teorías sociologizantes para concluir con teorías que van desglosando aspectos con el desarrollo desde una visión integral u holística de las y los adolescentes. (Lahiere, 2008).

Construcción de la perspectiva metodológica

La intención de realizar un estado del conocimiento de un tema escabroso y controversial, ha implicado la realización de un trabajo extenuante. Para ello decidimos diseñar una matriz a partir de una serie de categorías construidas con antelación, con la finalidad de que nos permitiera organizar la información. La primera decisión que se tomó, fue la de dividir los estudios en problemáticas ligadas a la asistencia o no al ámbito escolar por parte de las y los adolescentes.

Sistematizar un estado del conocimiento implica hacer un recuento exhaustivo de estudios realizados, reflexiones y trabajos de un campo específico de conocimiento. Al campo de conocimiento lo definimos como el desarrollo social y educativo de las adolescencias en el estado de Jalisco, para ello se ha intentado rastrear todo lo referente a producción académica ligado en dicho campo. La revisión fue de dos tipos:

- a) Visita a los centros de información de los ámbitos educativos de posgrado.

La producción de trabajos que se revisó en los centros educativos fue pobre en cantidad, solo 31 trabajos:

Institución	Número de Trabajos Consultados	Temáticas predominantes
ISIDM	9	Predominan trabajos del fracaso escolar y las dificultades para asistir y permanecer en la escuela (60 %). Además, el (30%), son trabajos relacionados con la convivencia y la indisciplina escolar. Es decir, atribuidos a problemas de comportamiento por parte de las y los adolescentes. Y el resto (10) dificultades y aprendizaje en las matemáticas.
CIPS	4	Aquí hay diversidad y trabajos, 1 de problemas de aprendizaje en ciencias, 1 de problemas de aprendizaje en Lenguaje y 2 de problemas de convivencia y violencia escolar
MEIPE	5	Todos los trabajos revisados (100%), están relacionados con adolescentes escolarizados y tienen relación con problemas de aprendizaje que faciliten proyectos de acción docente o de intervención por parte de los estudiantes de posgrado.
U. MARISTA	(sin datos)	
ITESO	(sin datos)	
UPN	13	Aquí hay una diversidad más amplia de temáticas, 4 trabajos se ubican en el doctorado, 1 de ellos se relaciona con la relación con la autoridad escolar, otro con la convivencia cotidiana, una más con la influencia del Facebook como forma para los adolescentes de relacionarse con los pares y uno más la ruptura y cambios generacionales. El resto de los trabajos (9) 4 de ellos se realizan sobre el desarrollo socio emocional en adolescentes, 2 sobre problemas de convivencia y choque con la autoridad, 1 sobre tribus urbanas en la escuela y los últimos sobre problemas de aprendizaje de una segunda lengua.
TOTALES	31	

b) Revisión de libros, artículos de revistas y producción académica independiente y personajes destacados en el campo.

A reserva de tener un acercamiento más profundo en este aspecto, es posible afirmar que las y los investigadores especializados en estudios ligados o relacionados con la problemática adolescente, son dispersos, ninguno o ninguna es un investigador abocado de manera total en atender temáticas vinculadas con este campo. A nivel nacional destaca Raúl Enrique Anzaldúa Arce y las y los juvenólogos ya mencionados, pero a nivel local no existen especialistas en dicho campo.

Aun así, se destacan los trabajos de Ana Cecilia Valencia Aguirre, (2021), el recientemente fallecido Víctor Manuel Ponce Grima que ha trabajado juntos con Arturo Torres Mendoza. Todos ellos reconocen, que las problemáticas ligadas al desarrollo adolescente son problemáticas en contexto y es precisamente el contexto social, cultural e institucional el que ejerce una fuerte influencia en los propios sujetos.

Además, los trabajos se quedan en gran parte en describir las problemáticas y son muy pocos los que abordan las salidas a partir de algunos puentes de acción o de intervención de acción o e intervención.

La contribución central de este tipo de trabajos junto con el abordaje del mismo, es que se rompe la tendencia adultocéntrica al realizar estudios ligados con las necesidades de las y los sujetos adolescentes.

c) Las teorías y metodologías empleadas.

Definición de la perspectiva teórica del estudio

Se concibe a las adolescencias y al estudio de las mismas, como una construcción social y como una oportunidad al incursionar en un campo específico de conocimiento ligado o vinculado, con la producción académica en torno al estudio de las adolescencias, dicho campo implica o involucra a sujetos, contextos, relaciones y a la vinculación con el entramado de distintas instituciones: escuela, familia, sociedad. Por tal motivo estamos hablando de un objeto amplio de investigación que va implicando distintos objetos específicos o la concreción de vinculación con distintas formas de relación social.

La pregunta de investigación del presente estudio es la siguiente: ¿Cuál es el conocimiento acumulado con respecto al campo de las adolescencias en las instituciones de educación superior adscritas a la SEJ como parte de proyectos e iniciativas de investigación en los últimos cinco años y qué uso se le ha hecho a los mismos?

Para dar respuesta a esta pregunta primero se reconocen dos aspectos de entrada:

1. El campo de conocimiento ligado con el estudio de los sujetos en educación, es el más demandante en el seno del COMIE, es el que tiene más contribuciones recibidas y más trabajos aprobados en cada congreso. Dentro del universo de los sujetos a estudiar, el asunto del sector intermedio de la población tiene un incremento significativo en los últimos años; trabajos sobre jóvenes y adolescentes. De hecho, se acuñó un concepto o categoría del oficio de las y los jóvenes, llamados juvenólogos, (Maritza Urteaga, José Luis Pérez Islas, Rosana Reguillo, Rogelio Marcial, José Manuel Valenzuela Arce, entre muchos otros), pero dentro de este campo existe un campo de los especialistas en estudios de adolescentes o de las llamadas adolescencias como un campo más específico y acotado.
2. Marcelo Urresti y Mario Margulis construyen la distinción entre adolescencia y juventud, que va más allá de la variable de edad. Ellos dicen que: “la diferencia entre adolescencia y juventud va más allá de un aspecto conceptual, tiene que ver con asuntos ligados a factores sociales, las y los adolescentes aun dependen económica y socialmente de sus progenitores y los jóvenes ya están desligados del seno familiar dependen de sí mismos, y tienden a protagonizar un proyecto de vida independiente”. (Urresti y Margulis, 2000)

Ellos lo dicen así:

“La edad aparece en todas las sociedades como uno de los ejes ordenadores de la actividad social. Edad y sexo son base de clasificaciones sociales y estructuraciones de sentido. Sin embargo, es evidente que en nuestra sociedad los conceptos generalmente utilizados como clasificatorios de la edad son crecientemente ambiguos y difíciles de definir. Infancia, juventud y vejez son categorías imprecisas, con límites borrosos, lo que permite en parte el debilitamiento de ciertos rituales y de paisajes relacionados con lugares prescriptos en las instituciones tradicionales y, sobre todo, en los planos económico, social y cultural. La categoría juventud es significativa, (Margulis y Urresti, 2010: p. 13).

Enmarcar el estudio a partir de las nuevas elaboraciones de sentido del desarrollo adolescente no es una tarea fácil, cuando toda la tradición y el desarrollo de estudios anteriores estuvo permeado por una fuerte hegemonía desde el campo de la psicología, (Lahiere, 2008) en el estudio adolescente, desde miradas antidisciplinarias o con una hegemonía psicologizante (Lahiere, 2008).

Ahora bien, sin que sea un salto contundente hacia otro lugar, a partir de la revisión de la literatura en este campo emergente, dicho campo puede estudiarse bajo tres perspectivas:

3. Las distinciones generacionales

El grupo etario que pasa por la llamada adolescencia y que forma parte de este segmento demográfico, social y cultural de las adolescencias, se caracteriza por los cortes culturales y las roturas, y porque comienzan a tejer en los bordes nuevas formas de asumirse social y culturalmente, ahí se distinguen la relación con la familia, con la escuela y con las nuevas prácticas sociales. Aquí se presenta, aunque de manera embrionaria un grupo de trabajos, que comienzan a abordar el desarrollo adolescente, pero desde una perspectiva cercana a la posmodernidad.

Guillermo, A. Obiols y Silvia Di Sengi de Obols. Se lo prognata: ¿Qué significan ser adolescente en la postmodernidad? Ellos afirman lo siguiente: ¿Por qué enfocar en especial a la adolescencia en la cultura posmoderna? Este clima de ideas afecta e influye a todos quienes están sumergidos en él, más allá de su edad, pero nuestra hipótesis es que se genera un fenómeno particular con los adolescentes en la medida en que la posmodernidad propone a la adolescencia como modelo social, y a partir de esto se «adolescencia» a la sociedad misma” (Obiols y Di’Segni,

4. Hallazgos parciales y nuevas líneas de indagación

La producción académica y las contribuciones del campo denominado estudios sobre las adolescencias, presenta un panorama que reedita y le da continuidad a temáticas que ya han sido trabajadas con antelación en estudios clásicos a partir de lo que pudiera llamarse genealogía del campo de conocimiento.

Los problemas de la violencia y la convivencia al interior de las escuelas, el bullying, etc. Esto ocupa a autores y trabajos con cierto nivel de profundidad del cual se tienen estudios diagnósticos, conocimiento de la problemática a modo de estudios de caso, etc. (Carrillo, 2021).

Un segundo bloque de trabajos, gira en torno, a la relación de las y los adolescentes con las redes sociales y en general con todo el desarrollo tecnológico. Los adolescentes en los últimos años, han pasado de ser “nativos digitales”, para convertirse en usuarios compulsivos de las redes, en ello la temática comienza a abordarse y seguirá una tendencia ascendente.

Una tercera temática, está relacionada con trabajos relacionados con el fracaso en la escuela junto con problemas de aprendizaje, rendimiento escolar, aquí existe una vinculación con los estilos de enseñanza y las asignaturas de la curricula básica de la educación secundaria. En este rubro los estudios siguen una misma línea de indagación y el conocimiento acumulado. Puede decirse que esta línea es la que más se ha desarrollado.

Una cuarta línea de investigación del campo de las adolescencias, está relacionada con problemáticas emergentes propios del desarrollo adolescente, como los riesgos sociales de suicidio, relaciones sexuales, embarazos adolescentes no deseados, el cutting, las adicciones etc. aquí tenemos un incremento de fenómenos que han emergido recientemente.

Algunas contribuciones significativas

El campo de conocimiento de las adolescencias, ha permitido un incremento significativo en la producción académica, ha venido creciendo el interés en dicho campo. Es posible afirmar que este campo de conocimiento no cuenta con investigadores especializados.

En el plano metodológico, aún está pendiente una veta metodológica que tenga una mirada más especializada para atender los temas y las problemáticas de las y los adolescentes. Se aspira a la construcción de una metodología más horizontal que coloque en el centro las voces y los intereses de los sujetos estudios a partir de darles la palabra.

Referencias

- Anzaldúa, R. (2012). Infancias y adolescencias en el entramado de los procesos de subjetivación. Revista Tramas N° 36. Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Bauman, Z y Leoncini, T. (2021). Generación líquida. Transformaciones en la Era 3.0. Editorial Paidós. México.
- Castells, M. (2003). La era de la información Volumen I Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Gobierno de México, CONAPO e INJUVE, (2021). Situación de las personas adolescentes y jóvenes de Jalisco. Información oportuna para la toma de decisiones. México.
- Lahiere, B. (2008). Un sociólogo en el aula Objetos en juego y modalidades. En Maria Isabel Jociles y Adela Francè ¿Es la escuela el problema? Editorial Trota. Madrid.
- Leoncino, T (2018). Generación líquida. Transformaciones en la era 3.0. Paidos Buenos Aires.

- Margulis, M. y Urresti, M. (2010). La juventud es más que una palabra. Editorial Biblos Buenos Aires.
- Mendoza, H. (2011). Estudios sobre la juventud en México. Revista Espiral Universidad de Guadalajara. Guadalajara
- Pérez R. M.A. (2016). Las manifestaciones de ruptura generacional a partir de nuevos formatos generacionales en las adolescencias del nuevo milenio. Tesis de Grado. UPN. Guadalajara. (material inédito).
- Pereira, R. (2011). Adolescentes en el siglo XXI. Editorial Morata, Madrid
- Reguillo, R. (1998). Organización y agregaciones juveniles: Los desafíos para la investigación”, en Padilla, Jaime Arturo (coord.), La construcción de lo juvenil. Reunión Nacional de Investigadores sobre Juventud 1996. México: Causa Joven. México.
- Valencia, C. et al (2021). La convivencia pacífica en la escuela. U de G. Guadalajara.