



## LA MEJORA DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS, EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, MEDIANTE LA DISCIPLINA POSITIVA INTEGRANDO ESTRATEGIAS LÚDICAS

**Luis Enrique Fernández Flores**

le.fernandezflores@ensog.edu.mx

**Área temática:** 15. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas

**Línea temática:** 15. Estudios sobre infantes, adolescentes y jóvenes en lo que se refiere a la convivencia y a la violencia.

b) Trabajos de intervención educativa (tesis o proyectos aplicativos) con resultados preliminares o definitivos.

**Programa de posgrado:** Maestría en Pedagogía.

**Institución donde realiza los estudios de posgrado:** Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato.



### RESUMEN

Este trabajo que se presenta tiene como objetivo mejorar mi práctica profesional y tratar un problema actual, que se ha generalizado en las escuelas, las conductas disruptivas de los alumnos que interfieren e interrumpen las clases que es una problemática muy recurrente, primero describo el concepto de conductas disruptivas, pues muchos docentes, directivos y padres de familia, desconocen o confunden con malas conductas o con el concepto genérico de disciplina, que es muy amplio, esto ha dificultado su apropiado diagnóstico y por lo tanto su atención adecuada, en este trabajo se describe el tema de investigación, la problemática, la metodología, el estado del conocimiento, la pregunta de investigación, el objetivo general y los resultados parciales que se han alcanzado y el cómo transforma mi práctica profesional, atendiendo, una problemática actual e importante para mejorar el aprendizaje en los alumnos.

**Palabras clave:** Conductas disruptivas, disciplina positiva, estrategias lúdicas.

## INTRODUCCIÓN

La situación problemática detectada es la falta de interés de los alumnos y las conductas disruptivas que se están generando dentro del aula, que repercute en el aprendizaje de todos los alumnos, además, de ser un problema muy recurrente en las escuelas actualmente, existen pocos maestros que entiende el concepto de conducta disruptiva y lo asocian a falta de disciplina y debido a ello no se puede diagnosticar y corregir de manera adecuada, ya que las interrupciones de las conductas disruptivas de los alumnos complica el acto de enseñanza – aprendizaje.

La investigación se llevará a cabo en la escuela primaria Urbana N° 21 Narciso Mendoza, ubicada en el municipio de Salamanca, Gto., la escuela cuenta con 6 maestros frente a grupo, un equipo USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), un maestro permanente en la escuela y de manera itinerante maestra de lenguaje y psicóloga, un directivo y un personal de apoyo, la escuela cuenta con 190 alumnos, y el grupo de segundo grado, grupo único, tiene 28 alumnos, 10 mujeres y 18 hombres, un grupo donde se han generado muchos problemas de convivencia y falta de interés en el aprendizaje porque la mayoría de los alumnos presenta conductas disruptivas, que será el objeto de estudio.

El estado del conocimiento que se aborda está basado en las investigaciones que se realizaron en el COMIE en el área temática de Educación y Valores y elegí los que más se relacionan con mi investigación el primer documento de investigación que revise, fue de la investigadora Azucena Rodríguez Ousset y se titula “J. J. Rousseau y la ciudadanía para la modernidad”, y su metodología fue Investigación Documental y está basada principalmente en la obra de Jean Jaques Rousseau y autores analistas de su pensamiento y de escritores sobre la modernidad, que ha superpuesto el individualismo a la vida en sociedad y Rousseau propone en sus principales ideas el hacer un ciudadano antes que a un hombre, en la actualidad con las ideas neo liberales sobre múltiples identidades, sobre ciudadanía global, ciudadanía mundial y la falta de valores cívicos – sociales que han delegado los valores de Nación, de pertenencia a una sociedad Nación, todo esto ha provocado un sentimiento de soledad entre los hombres que ha acarreado al individualismo a la falta de solidaridad. Estos pensamientos e ideas de Rousseau, considero, que serán de gran utilidad para fundamentar mi Investigación dado que Rousseau base en tres pilares su pensamiento, la familia, el estado y la educación, que pueden dar luz a mi investigación, analizando a los autores que hablan sobre los pensamientos de Rousseau.

Otra ponencia que analice fue la del autor Martín Plascencia González y se titula “Guía de entrevista y componentes de las reglas socio morales”, y la metodología que se utilizó es el Método Inductivo, para la construcción de las categorías, la estructura teórica y conceptual de Turiel (2008) acerca de los campos de conocimiento a los que pertenecen las reglas. La guía de entrevista se diseñó considerando los principios teóricos del enfoque evolutivo-estructural piagetiano y tureliano, entonces los autores que retoma este autor serán muy significativos para mi investigación, pues analiza las reglas y las perspectiva que tiene los niños y los adultos sobre las reglas y la moralidad que esto implica, además, los niños son capaces de entender e

inferir que las reglas nos permiten convivir de tal manera que todos estemos a gusto, aquí lo importante de esta investigación es la forma en que los niños perciben las reglas y las sanciones que conlleva trasgredir dichas reglas y los teóricos que abordan dan luz a las intenciones de las reglas y su importancia. Además, propone el autor que lo más deseable sería un sistema disciplinario basado en el diálogo entre adultos y niños, un tópico muy importante que debo abordar en mi investigación – acción.

Otra ponencia relevante fue la de los autores Reyes López Nancy Araceli, Cruz López Christian Servando y López Chino Araceli y su ponencia se tituló, “La importancia de una educación basada en valores: respeto y tolerancia en alumnos de cuarto grado de educación primaria”, su metodología tiene un enfoque cualitativo y está basada en la metodología hermenéutica, el tipo de investigación es descriptivo-interpretativo, esta ponencia me da una idea de cómo podré llevar a cabo mi investigación y la metodología y las técnicas usadas pueden ser de utilidad para poder llegar a una buena conclusión y de ahí partir para poder realizar acciones que me lleven a impactar de buena manera en el aprovechamiento escolar de estos alumnos, mediante una convivencia de respeto, tanto en casa como en la escuela que lleve a mejorar este aprovechamiento escolar, cabe mencionar, que su marco teórico es muy importante en cuanto que hay varios autores hablando de valores y educación importantes para mi investigación.

La pregunta de Investigación que guiará esta investigación es la siguiente: ¿Cómo mejorar las conductas disruptivas en alumnos de segundo grado de primaria, mediante la disciplina positiva integrando estrategias lúdicas?

El Objetivo que se persigue con esta investigación es el siguiente: Identificar como mejorar las conductas disruptivas en segundo grado de primaria, mediante la disciplina positiva integrando estrategias lúdicas.

La hipótesis que se determinó fue la siguiente: Mediante la disciplina positiva e integrando estrategias lúdicas, se mejorarán las conductas disruptivas en alumnos de segundo grado de primaria.

## FUNDAMENTO TEÓRICO

Las conductas disruptivas, es un término relativamente nuevo en México, pero en Europa y principalmente en España se ha venido manejando desde hace varios años, se ha tratado de nombrar a las conductas disruptivas para no caer en el concepto genérico de indisciplina escolar, pues para varios autores las conductas disruptivas son aquellas que no son conductas agresivas, pero que interrumpen el proceso de enseñanza – aprendizaje, a tal grado que provocan una pérdida de tiempo efectivo de clases hasta en un 65%, lo que ha provocado que haya un retraso en los aprendizajes de los alumnos en general.

“Autores como Calvo (2003), García (2008) y Moreno y Soler (2006) convergen en definir la conducta disruptiva como el comportamiento del alumnado que interrumpe y deteriora el

proceso de enseñanza-aprendizaje y lo diferencian así de la conducta agresiva”, creo que es importante para los docentes poder comprender este concepto de conductas disruptivas, porque hasta ahora es un poco confuso y que en realidad está causando verdaderos problemas de aprendizaje en los alumnos en general, además, para poder atenderlas es necesario comprenderlas bien.

La disciplina positiva es un concepto que se maneja desde 1920 por el autor Alfred Adler y que su propuesta era educar a los padres y manejar la disciplina en los niños utilizando el respeto como principal herramienta, además, manejo la idea que los niños sin límites tendría problemas para convivir en sociedad, otro autor importante es Rudolf Dreikurs quien se basó en la teoría y trabajo de Adler y creo un método pragmático en el cual quería favorecer la conducta de los preadolescentes, indagando cuales eran sus creencias sobre su comportamiento para tratar de que mejorara, cambiando sus creencias, mediante el respeto mutuo, sin el uso ni de castigos, ni recompensas.

En la década de los 80, dos autoras continuaron con el trabajo de Adler y Dreikurs, Jane Nelsen y Lynn Lott, ambas construyeron un paradigma educativo sobre la teoría y técnica de la Disciplina Positiva. La disciplina positiva la trataré con un enfoque metodológico para encontrar estrategias lúdicas que favorezcan la mejora de las conductas disruptivas en el aula, por lo que se debe comprender muy bien esta teoría.

Las estrategias lúdicas son métodos de enseñanza interactivos, que incluyen juegos educativos, actividades físicas que estimulan el aprendizaje en los alumnos de manera significativa, según Dinello (2007, p. 22), es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas, estas estrategias están basadas en la teoría de la pedagogía operatoria de Jean Piaget, quien enfatiza en la interacción de los niños con su medio natural y social para construir sus propios aprendizajes.

## METODOLOGÍA.

La metodología que se utilizará para este trabajo de investigación será la Investigación – Acción, la cual es una metodología muy utilizada en el campo de la educación y que tiene la intención de mejorar la práctica docente, pues da la oportunidad de investigar y de implementar acciones encaminadas a proponer mejoras al quehacer docente y brindar aportaciones a la pedagogía que puedan esclarecer problemáticas que puedan aparecer en varios lugares y que son de interés común para la comunidad escolar.

Por qué implementar esta metodología, principalmente para favorecer la comprensión de los problemas actuales y falta de interés de los alumnos y poder implementar mejoras para que

se generó un cambio en el acto de enseñanza – aprendizaje para beneficio de los alumnos y encontrar herramientas que faciliten la práctica docente.

Es importante mencionar que esta metodología tiene características que favorecen la implementación de mejoras en la práctica docente, ya que la Investigación – acción se basa en evidencias, pues durante el proceso se van recolectando datos que se contrastan con diferentes fuentes de información, así mismo, se construye desde y para la práctica, cabe mencionar, que se debe trabajar en un contexto social en donde se deben escuchar todas las voces de los implicados y también compartir los descubrimientos para la mejora, por lo tanto, implica una participación crítica y reflexiva, en donde, se analizan los conocimientos que van surgiendo y se reafirman los conocimientos que se tenían, es un proceso de ida y vuelta en forma de espiral de ciclos, planificación, acción, observación y reflexión (Bausela, 2004; De Tezanos, s. f.)

Este ciclo que se menciona en el párrafo anterior debe seguir unos pasos muy importantes que son primero detectar el foco de la investigación, definiendo que es lo que más preocupa de la investigación, en seguida, explicar y contrastar creencias sobre lo que se va a investigar, con todos los implicados en la investigación y en seguida plantear las preguntas de investigación que sirvan de guía en el proceso y que determinen lo que se busca mejorar, otro paso muy importante que es parte de esta espiral, es la recolección y análisis de datos que podamos contrastar con las diferentes fuentes investigadas, que nos permitan alcanzar la mayor comprensión del problema identificado, en seguida, definir un Plan de Acción, implementar y evaluar las acciones propuestas, por medio de la recolección de evidencias, que nos permitan poder realizar el Informe de la Investigación – Acción y constatar que se logró aportar elementos que den solución al problema que se había detectado.

## INFORMES PRELIMINARES

Los resultados preliminares que se han conseguido hasta este momento son los siguientes:

Primero se ha logrado destacar que el tema de investigación es congruente con un problema muy actual y que se vive y se ha incrementado mucho después del aislamiento sanitario por causa del COVID 19, se está viviendo en el contexto de las aulas, pues la mayoría de los alumnos presentan conductas disruptivas que interrumpen el proceso de enseñanza – aprendizaje y lo he podido comprobar al estar presente dentro del objeto de estudio e interactuar dentro del aula.

Se obtuvo un diagnóstico pertinente a la problemática planteada, y se ha elaborado contemplando tres elementos muy importantes el aula, la escuela y la comunidad, dicho análisis es consistente con los objetivos planteados y la problemática que se está atendiendo, debido a que el problema se está generalizando en la mayoría de las escuelas, pues he tenido la oportunidad de platicar y comentar con otros colegas y es un problema tan sentido que

es necesario hacer esta investigación y poder aportar soluciones que favorezcan el proceso enseñanza – aprendizaje, que esta severamente afectado.

El estado del conocimiento que se analizó y reflexionó, retoma los temas de disciplina, valores cívico - sociales, normas, ética, respeto, tolerancia y la ciudadanía para la modernidad, estos conceptos son de gran importancia para la investigación que está en proceso y que dan sustento al tema de investigación, pues en este momento actual es de gran importancia retomarlos, pues al parecer están en un punto en el que los niños no saben de normas y límites, que las familias ya no enseñan estos límites tan importantes para que los hijos puedan ser los ciudadanos que está exigiendo la modernidad.

La pregunta de investigación fue planteada de tal forma que guíe en todo momento la investigación y se llegue a buen término el que hacer investigativo y se logre hacer una aportación que ayude a mi labor docente y la de otros docentes que enfrenten esta problemática tan actual y recurrente, la pregunta de investigación siempre deberá estar presente en todo momento de la investigación para que se obtenga un resultado favorable y que atienda la problemática planteada.

El objetivo general fue redactado de acuerdo al paradigma socio – crítico y la metodología de la Investigación – Acción Participativa, cuyo propósito central es generar procesos de cambio desde la reflexión y la acción colectiva para la solución de problemas sociales (Melero, 2012), se tomó muy en cuenta la diferencia entre lo que es la redacción del problema que es lo que el investigador intenta estudiar y el objetivo general se redactó sobre lo que el investigador intenta hacer sobre el problema mediante la realización de la investigación.

La metodología que se está utilizando es muy pertinente para la investigación y es la metodología de la Investigación – Acción y que me permitirá hacer una investigación participativa y transformar mi práctica docente y atender la problemática encontrada desde mi postura de profesor – investigador y lograr cambios que emancipen la práctica de varios profesores que se encuentren inmersos en la misma problemática.

La Investigación presenta una consistencia interna debido a que todos los elementos estructurales, así como los planteamientos teóricos, ideológicos y metodológicos con congruentes entre sí, pues se ha analizado de manera profunda el estado del conocimiento y los fundamentos teóricos y siguiendo la metodología propuesta para que la investigación logre el objetivo planteado y se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación.

## CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se ha tomado muy en cuenta la importancia que tiene que sea relevante para mi labor profesional y que en realidad impacten los resultados que se pretenden alcanzar, este trabajo de investigación no ha estado ajeno a dificultades. Sobre todo, ideológicas tanto de compañeros de trabajo, directivos y de los mismos padres de familia y

se han solucionado explicando los conceptos que se abordan en esta investigación y como repercuten de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos que son lo más importantes y el centro de mi labor profesional, esta investigación tendrá muchas ventajas en mi labor profesional para lograr que no haya dificultades en el proceso tan importante que es el de la enseñanza – aprendizaje y que repercutirá de manera muy positiva en los alumnos que serán atendidos y que representan como ya lo he mencionado mi principal preocupación y que es por ellos que se lleva a cabo este trabajo de investigación.

## REFERENCIAS

- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Calvo, A. (2003). Problemas de convivencia en los centros educativos. EOS.
- De Tezanos, A. (s.f). Notas sobre Investigación-Acción. Documento Red Maestros de Maestros, Unidad de Inducción y Mentoría en el ejercicio profesional docente. CPEIP.
- Dinello, R. Á. (2007). *Tratado de educación. Propuesta pedagógica del nuevo siglo*. Editorial Grupo Magno.
- Fernández, M. B., & Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas*, 14(3), 93-105.
- García, A. (2008). *La Disciplina Escolar*. Universidad de Murcia.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista., P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Journal, M. (s. f.). *Fundamentos para la redacción de objetivos en los trabajos de investigación de pregrado*. [https://mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id\\_article=5688](https://mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=5688)
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa* (3.ª ed.). Editorial Graó.
- Melero Aguilar, N. (2011-2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación participativa en la transformación de la realidad social. *Cuestiones Pedagógicas: Revista de Ciencias de la Educación*, 21, 339-355. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4164422>
- Moreno, A. y Soler M. P. (2006). *La Disrupción en las aulas. Problemas y soluciones*. Ministerio de Educación y Ciencia. <https://bit.ly/3wDjCQD>

Saco-Lorenzo, I; González-López, I; Martín-Fernández, M. A.; Bejarano-Prats, P (2022) *Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria.* (s. f.). [https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download/28268/28621?inline=1#:~:text=Autores%20como%20Calvo%20\(2003\)%2C,as%C3%AD%20de%20la%20conducta%20agresiva.](https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download/28268/28621?inline=1#:~:text=Autores%20como%20Calvo%20(2003)%2C,as%C3%AD%20de%20la%20conducta%20agresiva.)



