



REFLEXIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ANTE LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORAS/ES EDUCATIVOS, DESDE LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS, COMO PARTE DE LOS ESTADOS DEL CONOCIMIENTO 2012-2022

María Dorotea Gutiérrez Solana Esquivel

Servicios Educativos Integrados al Estado de México
doris28solan@yahoo.com.mx
integrante de la REDMIIE

Área temática: Investigación de la investigación educativa

Línea temática: 1.2 Formación de investigadores

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación



Resumen

El objetivo de la investigación fue reconocer como se desarrolló la investigación sobre la formación de investigadores educativos (FIE) en México, durante la década 2012-2022, para formar parte de los EC del área 3 Investigación de la Investigación Educativa (IIE) del COMIE, en la formación de investigadores educativos (FIE). Este informe de investigación pretende difundir el análisis de 18 libros y 43 Capítulos de libros, sobre el tema; la metodología de investigación fue descriptivo-crítica, al asumir una posición interpretativa, se identificaron y analizaron los intereses de los agentes, especificidades de procesos formativos, desde la complejidad y las culturas experiencial, institucional, académica y crítica, y como influyen en la FIE; se concluye: la cultura institucional requiere reconstruirse con intención de fomentar la FIE encaminada hacia la cultura crítica enfocada a generar conocimiento, todo ello implica reconocer como prioritario el desarrollo personal y la profesionalidad de cada sujeto de la educación, enlazados con la misión de las IES. Como hallazgos: los tutores cuando se autoevalúan reconocen el tipo de asesoría (directiva, indiferente o democrática) que desarrollan, detectan sus necesidades, las atienden, entonces son capaces de encaminarse hacia una cultura crítica que genera conocimiento sobre los procesos de FIE, implementar una cultura de evaluación cualitativa de avances y retrocesos en las IES, con la intención de transformar las ideas limitantes tradicionales, en beneficio de los procesos de FIE, recupera el enfoque de la complejidad; lo explicitado da oportunidad para futuras investigaciones, posibles soluciones, que permitan profundizar en la investigación de la FIE.

Palabras clave: Formación de investigadoras/es educativos, cultura crítica, cultura académica, cultura experiencial, tutoría democrática.

Introducción

Esta investigación forma parte de los Estados del Conocimiento (EC) 2012-2022, en un equipo colaborativo en el área de Investigación de la Investigación, como integrante de la REDMIE, en la Subárea Formación de investigadores educativos, se revisaron 18 libros y 43 capítulos de libro, se indagó, sistematizó y analizó como se desarrolló la formación de investigadoras/es educativos (FIE) en México, durante la década, cuando se examinaron esos corpus de investigación se encontraron evidencias sobre los procesos que se implementaron en este periodo, se dan a conocer los avances recuperados mismos que se confrontaron con elementos de las culturas experiencial, institucional, académica y crítica, que propone Pérez (2000), de igual manera con la teoría de la complejidad (Morín, 2002), se describe como lo vivenciaron en el contexto actual.

Se realiza este trabajo de investigación con la intención de reconocer los rasgos característicos de la FIE en las Instituciones de Educación Superior (IES) de manera escolarizada, en los diferentes niveles educativos o como autodidactismo, desde los enfoques *de, por, en y para* la investigación (Moreno 2003) como elementos epistemológicos que forman cada tipo de agente investigador, confrontados con los elementos de la complejidad de Morin(2002) y las diferentes culturas: experiencial institucional, académica y crítica (Pérez 2000) con intención de sistematizar, reflexionar, con la finalidad de formular conclusiones, y reconocer hallazgos, en 18 libros y 43 capítulos de libros leídos sobre el tema Formación de Investigadores Educativos en México, de esta manera se integra este escrito con intención de difundirlos como parte de los Estados de Conocimiento 2012-2022.

En esta producción se reconocen los enfoques que han desarrollado hacia la FIE, que tipo de mirada teórica, epistemológica y axiológica, ha guiado la FIE en México, durante la década. Con los EC 2012-2022 se pretende comunicar “quienes producen y quienes consumen la investigación” (Sañudo, 2010, p.9), así mismo los elementos que aportan con intención de provocar la reflexión y la toma de decisiones para la transformación de los abordajes epistemológicos de la FIE, que influyan en los sujetos, instituciones y políticas educativas, encaminadas a transformar la FIE en México con miras a consolidar agentes investigadores, que encuentren soluciones viables a los problemas educativos, que se enfrentan en este país,

La aproximación a los EC de la FIE en México atiende el problema de comunicar el estado de la cuestión, porque es necesario brindar orientaciones que contribuyan a reorientar la FIE, con elementos teórico prácticos que provoquen la valoración de la relación tutora o las mediaciones, se requiere interpelar los elementos epistemológicos, metodológicos, axiológicos incluidos en la forma de promover la FIE en cada contexto, ya que se hace evidente en la FIE, que “las estrategias, creencias y posturas realizadas hasta la fecha no han sido suficientes para incidir en la mejora de la educación. Hay evidencia de que la producción masiva de información basada en la investigación no ha generado cambios significativos en los patrones de la toma de decisiones y la práctica educativa” Sañudo 2010, p. 9) es un reto provocar “comprender estos procesos formativos desde una mirada [holística]...[examinar] las perspectivas epistémicas de los campos disciplinares constituidos y que configuran tradiciones, para abonar al desarrollo

de (...) [la FIE] desde un trabajo [interdisciplinar] y transdisciplinar [con el propósito].... [de] contribuir con [otros] aportes teóricos originales, a la transformación del proyecto personal, institucional y nacional para la FIE durante la siguiente década.

El objetivo de la investigación fue reconocer como se desarrolló la investigación sobre la FIE en México, durante la década 2012-2022, se indagó sobre ¿Cómo ejercen los docentes investigadores en las Instituciones de Educación Superior (IES) su derecho para adentrarse en procesos de formación continua? ¿Cuáles son las aportaciones teóricas, que sustentan las propuestas sobre FIE?, se buscaron propuestas didácticas o registros sistemáticos del proceso investigado en los informes de FIE; se vislumbra ¿De qué manera se enlazan las culturas experiencial, institucional, académica y crítica con la FIE? Y con que visión epistémica se propicia la FIE?

Así mismo, el objetivo de este informe de investigación es difundir el análisis de 18 libros y 43 Capítulos de libros, sobre la IIE con el tema FIE en México, se sistematizó la información, las reflexiones se hicieron explícitas en la medida de lo posible, con intención de dar pauta para la profundización, así como la realización de otras investigaciones que utilicen los elementos recuperados.

Todo ello se observa a través de la metodología descriptiva crítica, al asumir una posición interpretativa, donde “la propia contradicción [se concibe] como necesaria” (Mardones y Ursúa, (2003):204) es una investigación social, se realizó el análisis de los libros y capítulos de libros que abordan la FIE en México, durante la década 2012-2022 para formar parte de los EC del área 3 del COMIE.

Desarrollo

Los fundamentos teóricos

En esta investigación se concibe la formación como una gestión sobre uno mismo, es la que provoca una transformación del sujeto, según la concepción de Ferry (1999); Moreno (2003) lo retoma al desarrollar la propuesta sobre la formación *para* la investigación, considerada como la posibilidad de formarse en cualquier contexto, al dedicarse a la investigación educativa y en ese trayecto fortalecer las habilidades investigativas desde la percepción hasta alcanzar la metacognición, se favorece con las diversas mediaciones que se retoman de las diferentes culturas (experiencial, institucional, académica y crítica) que propone Pérez (2000), en este entramado donde cada uno observa una arista del agente investigador, se acepta la contradicción desde la complejidad.

La complejidad dentro de la FIE se percibe cuando el agente desde sus intereses trata de empatarlos con la política educativa nacional e institucional, así mismo inserta, en lo posible, el aspecto axiológico con el sistema social; su formación, cuando es consciente, implica desarrollo de habilidades de pensamiento, dirigidas hacia la meta reflexión, desde una mirada interdisciplinaria, implica:

el reconocimiento de los lazos entre las entidades que nuestro pensamiento debe necesariamente distinguir, pero no aislar, entre sí. El pensamiento complejo está animado por una tensión permanente entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento. Morin p. 49.

para intentar comprender ese proceso formativo al incluir la totalidad; de igual manera desarrolla la tolerancia hacia la incertidumbre, como investigador/ra, educativa, en este contexto cambiante a corto plazo; el propósito es transformarse al incluir en su FIE todo lo anterior, durante su proceso investigativo.

En esta década 2012-2022, la mayoría de los docentes que estudian posgrado, piensan en ascender en la escala laboral o conservar sus empleos, como lo afirma Ibarrola y Lorin (2015) “da cuenta también de las transformaciones que ha sufrido el mercado laboral, pues una mayor credencialización puede significar un mejor puesto de trabajo” p. 71 validan su preparación, sin embargo, en muchos casos, dejaron de lado el ejercicio de la profesión como investigador; esta situación se aprecia al adentrarse en la lectura y análisis de libros y capítulos de libros sobre formación de investigadoras/es educativos (FIE).

Las políticas educativas promueven el incremento de estudiantes de posgrado, para ello dieron pauta para que planteles particulares recibieran gran demanda, en contraposición con el desarrollo de habilidades investigativas, porque se centran en la eficiencia terminal como un requisito cuantitativo para mantenerse, esta cultura institucional sobre la formación en investigación, contribuye a la poca producción de conocimiento, “ esa situación se manifiesta en varios trabajos leídos, cuando se analiza el contexto en el que se genera la investigación educativa se observa que el “desempeño de programas de maestría y de doctorado en términos de los procesos de evaluación impulsados por las políticas públicas (Ibarrola y Lorin W. A, 2015, p. 106). Como la evaluación de la permanencia como SNI, favorece la producción de investigaciones o reportes de investigación de manera constante

Análisis de los corpus de investigación

La cultura se manifiesta en cada uno de los corpus, predomina alguna de las estudiadas, como se observa en el siguiente análisis: 8 libros y 8 capítulos se desarrollan indagando sobre la influencia de la cultura académica en la FIE en el contexto de posgrado, se le solicita producción de investigación y se detectan confusiones en sus planteamientos; 1 libro y 3 capítulos exponen la influencia de la cultura académica en el tipo de tutoría “directiva, distante, democrática” (Andrade, 2016, p. 57) que potencia o limita al estudiante de posgrado y se manifiesta de manera que “En el *estilo distante*, el director de tesis se concibe a sí mismo como un evaluador crítico, que por lo general no se involucra en la elaboración de los productos del tesista, en quien deposita toda la responsabilidad del contenido de estos. Es un director que atiende al

investigador en formación únicamente cuando este lo solicita y solo para emitir un dictamen acerca de si sus productos” (Romo, M. G., 2021, p. 51)

También se distinguen 6 libros y 16 capítulos, enfocados a los diagnósticos, por lo tanto la cultura crítica pretende recuperar las aportaciones de conocimiento durante los procesos de FIE; en este trabajo 3 libros y 15 capítulos de libros plantean como vivencian la FIE los tutorados, capturan la cultura experiencial para interpellarla; 1 libro y 1 capítulo examinaron la FIE consideran su cultura institucional en el contexto de las Redes de investigadoras/es educativos; 1 capítulo reflexiona sobre la Evaluación de la FIE desde la cultura institucional, todos los trabajos con una mirada crítica analizan la FIE y sugieren la mejor forma de lograrlo para transformar esos procesos.

En esta década resalta que 2 libros y 20 capítulos de libros son elaborados por un solo autor, por lo tanto predomina la investigación en colectivo en 16 libros y 23 capítulos, ante esta posibilidad, Heron y Reason (2008) reafirman que “La investigación cooperativa es una forma de investigación de acción en segunda persona en la que todos los participantes trabajan juntos en un grupo de investigación como co-investigadores y co-sujetos” (Citados en Elías, 2019, P. 70 Y 71) lo cual contribuye a ampliar los criterios, la cultura experiencial se enriquece, los procesos se observan desde un enfoque interdisciplinario, se incluyen diversos factores entre ellos Díaz Barriga y Rigo Díaz Barriga y Rigo (2000) los desglosan “elaborar su propia identidad, y su proyecto de vida, (...) en sentido amplio, el proceso de formación lleva implícito el desarrollo de sus potencialidades” (Citados en Moreno y De la Torre p. 37) que influyen en la FIE.

En esta década los años de mayor producción fueron 2018 y 2019 con 16 y 15 trabajos respectivamente, motivo que despierta el interés en reconocer que elementos influyeron para este aumento de producción de la investigación sobre esta temática.

Otro aspecto que requiere ser considerado es la posición epistemológica que “involucra el concepto de ciencia, la relación sujeto objeto, [la metodología], la complejidad de los fenómenos [formación *de, en, por, para* la investigación], formas de relación disciplinar y valorar las producciones académicas sobre lo educativo” (Ramírez y Arellano, 2021, p. 313) a continuación se agrupan libros o capítulos de acuerdo al propósito de la formación investigativa: 1 libro y 2 capítulos de libro sobre Formación *por la* Investigación educativa, se enfoca a la formación por mediación, “la tutoría fue brindar las herramientas prácticas y metodológicas para aprender a elaborar investigaciones. En su proceso de desarrollo, llevado a cabo en los seminarios y en sesiones individuales” Acuña y Barraza, 2017, p.161; se clasificaron 4 libros y 8 capítulos de libro, priorizan la formación *en* investigación, centrados en la elaboración de tesis apoyados en el currículum, desde donde se plantea que; el logro de los objetivos que los estudiantes deben cumplir, específicamente la terminación del grado y la defensa de una tesis, que se espera sea lograda con el apoyo del acompañamiento tutorial López y Naidorf (2017).p.133

De igual manera se registran 8 libros y 27 capítulos de libro, dirigidos a la formación *de* investigadores educativos argumentan que todo agente investigador “El proceso de formación *de* investigadores refiere a un proceso de mediación (no es una práctica tradicional que

algunos denominan enseñanza de la investigación) consistente en ayudar a la transformación de una persona, a partir de la evolución de sus habilidades investigativas, lo cual involucra la apropiación del saber, como la puesta en acción (poner en práctica) y lograr con ello, el desarrollo de la competencia de investigación.” (Andrade, 2022, p. 18)

Se encontraron 5 libros y 6 capítulos de libro enfocados en la formación *para* la investigación educativa, situación que permite formar profesionales dedicados a la investigación educativa, pretenden desarrollar las habilidades requeridas, al asumir una cultura crítica ante la realidad, con la intención de generar conocimiento, Ramírez y Moreno (2021) la describen como “un proceso de toma de conciencia a partir de las dificultades percibidas reflexionadas y compartidas mediante la interlocución en el desarrollo de una investigación, (...) justifica las acciones propias en el proceso de producción de conocimiento” p. 124 y 125

Los problemas en relación a la FIE que se mencionan o se infieren en los corpus leídos, se mencionan los considerados relevantes, se invita a encontrar factibles soluciones en posteriores investigaciones.

En los niveles educativos básicos y hasta de licenciatura, se omite dar a conocer los diversos enfoques de la investigación, las metodologías, técnicas e instrumentos, que se pueden poner en práctica como apoyo al desarrollo del currículum, con la finalidad de contribuir a la formación de agentes, que profundicen en las situaciones socio educativas. Además se afirma que las IES mantienen una visión unidimensional del fenómeno socio educativo. Se advierte que los tutores, en su mayoría, son de tipo directivo con una cultura experiencial que limita la autonomía de los tutorados. Aun existe poca claridad en la función del agente investigador como formador de investigadores educativos que sean capaces de problematizar las realidades, con intención de generar conocimiento al recrear las posibles soluciones. De igual manera se omite reconocer que la FIE tiene la finalidad de generar conocimiento desde la cultura crítica, porque se prioriza la cultura institucional que busca alcanzar los estándares de la eficiencia terminal.

De igual manera, se reconoce que “los docentes que trabajan en Educación Básica cuando estudian un posgrado, difícilmente ejercen la investigación como una forma de solucionar los problemas” (Moreno, Ortiz y Valadez (2021) p.28 y 29) que vivencian en sus aulas, escuela o comunidad.

Con intención de transformar las IES se requiere recrear, cada determinado tiempo, las diversas culturas que interactúan dialécticamente en las IES, considerando a los agentes investigadores, tutores y estudiantes como sujetos de aprendizaje, en constante renovación de saberes y con la intención de formar “ciudadanos autónomos, conscientes, informados, y solidarios” (Pérez, 2000: 258) ante esta premisa, la cultura institucional como explica Sañudo (2010) limita la autonomía de los investigadores, cuando les da líneas de investigación predeterminadas, se rige por normatividades que regulan la interacción de los sujetos con su contexto histórico social, en contraposición, con la ciencia de la educación desde un enfoque constructivista, “deconstruido” (Pérez; 2000), posicionados desde el concepto de formación para la investigación (Moreno 2003),

Conclusiones

A manera de conclusiones

Es necesario emanciparse de la visión positivista de la investigación educativa, porque limita el desarrollo de la investigación socioeducativa, así mismo ocurre con una tutoría directiva, es necesario propiciar de manera consciente una tutoría democrática, que potencie agentes investigadores con habilidades metacognitivas desarrolladas, que produzcan conocimiento con la intención de generar posibles respuestas a los problemas educativos y comunitarios, que se vivencian en las diversas realidades.

La cultura institucional requiere reconstruirse con intención de fomentar la FIE , ello implica reconocer como prioritario el desarrollo personal y de la profesionalidad de cada directivo, docente, tutor, estudiante enlazado con la misión de la IES.

La mirada desde la complejidad de la formación de investigadoras/res educativos como objeto de estudio genera un cambio de paradigma investigativo que provoca en los investigadores-tutores y directivos transformar la cultura institucional y tomar la cultura académica como herramienta para impulsar la cultura crítica al formar al investigador novel .

Se persigue la utopía de aumentar las propuestas de investigación educativa que generen conocimiento, al vivenciar la cultura crítica de la FIE en las IES.

Es prioritario que las IES realicen una evaluación cualitativa, con una mirada crítica propositiva de sus avances y retrocesos en cuestión de los procesos de FIE, para desarrollar una tutoría democrática que contribuya a la formación para la investigación educativa, con intención de lograr avanzar hacia la cultura crítica.

El nivel educativo de Licenciatura y Educación Básica requieren poner mayor énfasis en el despliegue de habilidades investigativas, el conocimiento y la práctica de los enfoques epistemológicos de la investigación educativa durante el proceso de FIE, con intención de desarrollar una cultura crítica en los posgrados que promueven la formación de investigadores educativos

Las investigaciones solicitadas por CONACyT recayeron en cumplir con indicadores de eficiencia terminal, en detrimento de lograr un beneficio social, generando una cultura institucional rígida, que prioriza la formación en investigación educativa.

La investigación educativa requiere tener como finalidad inherente la generación de conocimiento, para lograrlo es necesario que los tutores se autoevalúen constantemente, para reconocer el tipo de tutoría (directiva, indiferente o democrática) que desarrollan, para poner en práctica un enfoque desde la complejidad con apoyo en la cultura crítica.

Hallazgos

La formación para la investigación educativa se mantiene aunada con la docencia, en todos los niveles educativos, desde un enfoque interdisciplinario como sugiere la complejidad, se requiere tomar conciencia de ello, para desarrollarla en cualquier contexto educativo.

Aprender a investigar en colectivo es una oportunidad de reflexión, amplía los constructos e incentiva las posibilidades de FIE, así como la generación de conocimiento colectivo o en Red durante el proceso investigativo, cuando se fundamenta en la complejidad.

Los docentes de las IES que recrean las prácticas académicas al incrementar su cultura experiencial y crítica, enlazan la investigación educativa con sus propósitos personales y profesionales, asimismo potencian la Formación para la investigación educativa.

Los tutores cuando se autoevalúan para reconocer el tipo de asesoría (directiva, indiferente o democrática) que desarrollan, reconocen sus necesidades y las atienden, entonces son capaces de encaminarse hacia una cultura crítica que genera conocimiento a través los diversos procesos de FIE.

Generar una cultura de evaluación cualitativa de sus avances y retrocesos en las IES con la intención de transformar las ideas limitantes tradicionales, en beneficio de los procesos de FIE, recupera el enfoque de la complejidad y de las culturas experiencial, institucional, académica y crítica que influyen en la FIE en todos los niveles educativos.

Un dilema que resalta e influye en la elaboración de los EC en esta década es la siguiente: “Los autores señalan que la investigación sobre formación de investigadores en el campo de la educación es escasa en México” (Andrade y Lozoya, 2022, p.61) lo cual evidencia que la FIE, omite desarrollar la cultura crítica en los agentes investigadores, situación que repercute en la generación de conocimiento, en esta temática.

De esta manera se hace evidente que el enfoque de la investigación educativa, *por, de, en y para* (Moreno, 2003) la formación de investigadores educativos, tiene relevancia, porque permite identificar la articulación teórico -práctica con la complejidad (Morin 2002), que se fomenta en las IES, cuando se concibe que “la formación de investigadores no se reduce a conocimiento de teorías, manejo de métodos y aplicación de técnicas diversas, sino que abarca todas las dimensiones de la persona, incluidas las de orden relacional, afectivo y emocional. Por lo tanto, no basta con formar eruditos y metodólogos, sino seres humanos plenos y en equilibrio, que desempeñan el oficio de investigador” (Moreno, et.al., 2021, p. 34) porque llevan implícitas la teoría y la metodología, así mismo, las diferentes culturas que propone (Pérez 2000) contribuyen a enriquecer “las experiencias de formación, [porque] siempre es posible y necesario continuar desarrollando mejores niveles de análisis, de pensamiento crítico y de visión comprensiva” como fundamentan (Moreno, et.al., 2021 p. 37) contribuyen a la gestión de otras formas de asumirse como IES ante la FIE.

Como reflexión final se reconoce que formarse para la investigación educativa “implica hacer el tránsito de ser consumidor de conocimiento a ser productor de conocimiento, entonces el [agente investigador] habrá de asumir no solo una postura activa, sino un papel central en las diversas tareas a realizar” (Moreno, B. M.G, Torres F. J. C.,2018, p.41) en concreto tomará las decisiones que le corresponden en cuanto al objeto de estudio, metodología, rumbo y profundidad de su investigación y todo lo que ello implica.

Referencias

- Acuña, L.A, Barraza, A. y Jaik, A. (Coord.). (2017). Formación de Investigadores Educativos en Latinoamérica. Hacia la construcción de un Estado del Arte. Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. México.
- Andrade C. R.A., Lozoya M. E. Coords. (2022) La formación de investigadores educativos en México 2012-2021. Acercamientos a la producción del conocimiento. UAQ.
- Andrade R.A. (2016) cap IV. formación investigativa en un posgrado del área educativa. Mendez, Z.A. y Gutiérrez R. D. (coords.) Estrategias de enseñanza y aprendizaje, una mirada desde diferentes niveles educativos. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. 52-60.
- Arzola Franco, D.M.- Coord- Procesos formativos en la Investigación Educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C. (REDIECH). México. 59-74
- Elías, J.A. (2019). Cap.3 El Paradigma en Investigación Educativa: Construyendo Consciencia sobre lo que se hace. En: Arzola Franco, D.M.- Coord- Procesos formativos en la Investigación Educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C. (REDIECH). México. 59-74
- Ibarrola y Lorin W. Anderson (coord.) (2015). *La formación de nuevos investigadores educativos: diálogos y debates*. México: anuies.
- 20.López, C., Naidorf, J. (2017). Cap. VII. La Tutoría en Chiapas: El sentido de sus actores en la Formación de Investigadores. En: Acuña, L.A, Barraza, A. y Jaik, A. (Coord.). Formación de Investigadores Educativos en Latinoamérica. Hacia la construcción de un Estado del Arte. Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. México. 133-149 4
- Moreno, B. M.G, Torres F. J. C. (2018). Avatares de la incorporación al oficio de investigador en un campo de conocimiento. Casos de egresados de doctorados en educación: Guadalajara, México: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades – UDG.
- Moreno B. M.G., Oritz L. V., Valadez H. M.(2021). Cap I. La evaluación de los procesos de formación en posgrados en educación. Un desafío en la formación de investigadores. En Oritz L. V., Moreno,

B. M.G (coords.) Procesos educativos: desafíos y transformaciones. Guadalajara, México: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades – UDG.

Morin E., Roger C. E y Domingo M. R.(2002). Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. UNESCO

Pérez, Gómez. A.I. (2000). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Morata S. L. Ramírez D. J. A., Moreno B. M. G. (2021). Reflexiones e interlocuciones que aportan a la formación para la investigación en educación. Universidad de Guadalajara 121-156

Romo, M. G. (Coordinador) (2021). Vicisitudes en la formación científica y la elaboración de tesis. Las particularidades metodológicas de los estudios en educación. Universidad de Guadalajara

Sañudo, L. (2018) Cap. 2. Estado del Conocimiento de la Investigación Educativa en Jalisco 2002-2011. En: López, Y. y Sandoval, D. (Coords). Diagnósticos Estatales de la Investigación Educativa en México 2002-2012. Colofón. 37-86 6