



PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CULTURALMENTE PERTINENTE EN COMUNIDADES MAYA HABLANTES DE YUCATÁN A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA: LA EXPERIENCIA DE ENSEÑA POR MÉXICO

Nayeli Melisa Rodríguez Leonardo

Enseña por México

nayeli@ensenapormexico.org

Andrés Peña Peralta

Enseña por México

andres@ensenapormexico.org

Área temática: A.16) Multiculturalismo, interculturalidad y educación.

Línea temática: 24. Investigación colaborativa de procesos educativos con actores políticos organizados.

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

La educación preescolar indígena presenta grandes áreas de oportunidad para mejorar la calidad y accesibilidad de los programas educativos. Se hace una reflexión desde las “4 A’s” de la educación de los pueblos originarios planteados por la UNO y se presenta el trabajo de investigación de enfoque mixto realizado por Enseña por México en el estado de Yucatán previo a iniciar operaciones con su Programa de Liderazgo en Primera Infancia. Se destacan resultados más relevantes de este proceso de investigación y como la evidencia recolectada sirvió para la toma de decisiones y adaptaciones necesarias para brindar un programa con calidad educativa y pertinencia social y lingüística.

Palabras clave: Educación indígena, educación preescolar, inclusión educativa.

Introducción

Desde el año 1992, se reconoce a México como un país pluricultural en el artículo 2o de la Constitución Política, en donde se establecen los criterios para garantizar y preservar sus derechos. En términos de cifras, hay más de 11,132,562 habitantes indígenas en el país y 364 variantes lingüísticas (Gobierno de México, 2014). De acuerdo con cifras del INEGI (2020) se tiene registrado que en Yucatán hay 525,092 personas mayores a 3 años que hablan una lengua indígena, y de esa cifra, 519,167 personas son hablantes de maya. Este dato resulta relevante

socialmente, ya que la lengua hablada por una población, no solo se limita a una forma de comunicación particular, sino que también define la identidad cultural de la comunidad.

La inclusión de la población que habla una lengua indígena en el sistema educativo mexicano reviste una gran importancia para garantizar una educación equitativa y de calidad. Si bien la Ley General de Educación establece criterios para que los programas de estudio estén dirigidos a las características y necesidades de los pueblos indígenas, en la práctica no se cumple en su totalidad.

El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas, en 1999, estableció los principios de las “4 A’s” en los que la educación de los pueblos originarios debe ser asequible, accesible, aceptable y adaptable. Lamentablemente, en el sistema educativo mexicano, estas “4 A’s” se ven escasamente representadas. En un artículo de análisis sobre estos principios, se destacan las siguientes problemáticas: a nivel nacional, se destina menos presupuesto a los servicios de educación indígena, existe una infraestructura insuficiente y deficiente en las escuelas, además, se evidencia una brecha salarial del 21% entre docentes de escuelas indígenas en comparación con las escuelas del sistema educativo general. Asimismo, los planes de estudio no se adaptan adecuadamente a las características culturales de los estudiantes (Köster, 2016).

Estas limitaciones contribuyen de manera significativa al crecimiento de la inequidad y la brecha educativa en los estudiantes de comunidades indígenas. Las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan, que también abarcan aspectos económicos, acceso a servicios de salud, vivienda, entre otros, se suman a los obstáculos que dificultan su acceso a una educación de calidad y el pleno ejercicio de sus derechos. Por tanto, es fundamental que se promueva una transformación integral en el sistema educativo, que garantice una educación inclusiva, respetuosa de la diversidad cultural y que atienda las necesidades particulares de los pueblos indígenas.

El presente escrito tiene como finalidad presentar el trabajo realizado por el área de Investigación, Evaluación y Datos de Enseña por México, quienes en el año 2022 comenzaron a operar en el estado de Yucatán con su Programa de Liderazgo en educación en primera infancia en 23 preescolares generales e indígenas. El acercamiento de la organización con esta región partió de tomar en cuenta la importancia de brindar una educación cultural y lingüísticamente pertinente a sus becarios y las comunidades con las que colaboran directamente en las escuelas (maestras, cuidadores primarios y niñas y niños). Para cumplir con dicho objetivo se desarrolló un protocolo de investigación con enfoque mixto en que se hiciera partícipe a los habitantes de las comunidades, siendo informantes clave para detectar las necesidades de adaptación del programa formativo a los becarios, así como los procesos de monitoreo y evaluación para verificar que las metas de operación se cumplan y contribuyan a la visión de la organización de disminuir la brecha educativa y las desigualdades sociales para todas las niñas, niños y adolescentes de México.

Se expondrán las acciones tomadas a partir del diseño del protocolo de investigación, resultados más relevantes y las acciones implementadas como organización a partir de la evidencia recolectada.

Desarrollo

Enseña por México es una organización que año con año convoca a jóvenes egresados que estén interesados en desarrollarse profesionalmente en el ámbito educativo como profesores. El Programa de Liderazgo tiene una duración de 2 años, en el que los Profesionales de Enseña por México (PEM) son becados con una maestría en educación y reciben acompañamiento pedagógico para aprender pedagogías innovadoras de enseñanza que pueden poner en práctica en escuelas con alta necesidad educativa en 12 estados del país; el programa opera desde nivel preescolar hasta bachillerato. En particular para la modalidad de Primera Infancia, los PEM reciben formación en temas como el aprendizaje a través del juego, la filosofía Reggio Emilia, constructivismo social, cuidado cariñoso y sensible y los derechos de las niñas y niños.

En 2022 se dio inicio a proyecto para comenzar operaciones del Programa de Liderazgo en Primera Infancia en el estado de Yucatán. Al identificar un contexto completamente distinto al de las escuelas en zonas urbanas con las que la organización había colaborado de manera previa, se identificó una gran oportunidad para adaptar el programa a comunidades maya hablantes, por lo que se diseñó un protocolo de investigación mixto dividido en 3 fases que constituirían un estudio de factibilidad, un proceso de toma de decisiones con base en evidencia para la adaptación de las estrategias del programa y varios estudios piloto que brindarían más evidencia acerca de lo que funciona y lo que no. Estas tres fases se explican a continuación:

1. Estudio de factibilidad. Este tuvo el objetivo de identificar las características, intereses y necesidades de los habitantes de las comunidades donde se buscaría firmar convenios con las escuelas en la que los PEM pudieran colaborar con las maestras de los preescolares.
 - El primer acercamiento del programa se realizó directamente con las autoridades escolares (SEGEY) para determinar qué municipios mostraban interés en recibir un PEM en sus escuelas.
 - Los 71 directores de las escuelas preescolares que mostraron interés de colaboración respondieron una encuesta a través de un formulario electrónico con preguntas cerradas para conocer el tamaño de su escuela, las problemáticas y necesidades que identificaban, temas que les interesaba priorizar, los proyectos sociales que se habían realizado previamente para promover la participación activa de miembros de la comunidad y las fortalezas que identificaban que tenían como comunidad educativa.
 - A partir del análisis de respuestas a esta encuesta inicial, el equipo hizo una pre selección de 30 escuelas con base en los siguientes criterios: cercanía entre las escuelas de los núcleos de oriente y sur del estado, que tuvieran el promedio 100 a 150 niñas y niños inscritos en el último periodo escolar, que tuvieran interés por desarrollar proyectos con la comunidad educativa y que pudieran integrar al PEM a actividades con maestras, niñas y niños un máximo de 4 horas.
 - Con la pre selección de las escuelas, se realizaron visitas a algunos de los municipios para realizar entrevistas estructuradas a funcionarios públicos y habitantes de la comunidad e

indagar las acciones que se hacían desde las autoridades educativas para la mejora de los preescolares, conocer las principales actividades económicas de los habitantes y las tradiciones y costumbres más importantes. Con los habitantes de la comunidad se utilizó la técnica de historias de vida para comprender desde una perspectiva fenomenológica las costumbres de su comunidad, el uso de la lengua maya entre los miembros de la familia, el acceso a la educación desde el preescolar, actividades económicas, puntos de encuentro para actividades sociales, tradiciones y festividades y experiencias de juego en la infancia.

- La información recolectada a través de las entrevistas e historias de vida sirvió como evidencia para preparar la formación inicial que recibirían 23 PEM seleccionados para integrarse al Programa de Liderazgo; todos originarios del estado de Yucatán y que tenían un nivel básico o avanzado de conocimiento sobre la lengua maya. Esta formación presencial inicial de 3 semanas la recibieron antes de integrarse a las comunidades, en donde se hizo una introducción a los temas básicos del marco teórico de Primera Infancia y se implementaron actividades para promover la diversidad, equidad e inclusión educativa y la identidad cultural.
 - Para verificar el nivel de apropiación de conocimientos de los PEM sobre los temas vistos en la formación, se desarrolló una rúbrica analítica de evaluación con 3 niveles de desempeño (“No es evidente”, “Evidente”, “Destacable”) y se hicieron dos cortes de medición. Al finalizar las 3 semanas, el 73% de los participantes demostró un nivel evidente de apropiación de conocimientos en temas de “Oportunidades para el aprendizaje temprano de niñas y niños”; el 32% mostró un nivel destacable en “Comprensión de las problemáticas de la niñez en México”; 75% un nivel evidente en “Filosofía Reggio Emilia” y 62% en un nivel evidente de apropiación de conocimientos en “Creación de ambientes de aprendizaje”. La finalidad de esta evaluación no era medir conocimientos fácticos, sino el nivel de análisis y reflexión que mostraban los PEM al ir conociendo, discutiendo y explorando los temas y cómo estos se veían reflejados en sus comunidades.
2. Proceso de toma de decisiones con base en evidencia y pruebas piloto. La operación del programa en los preescolares comenzó oficialmente al terminar la formación inicial de los PEM, siendo así que se realizó un periodo de inducción en el que fueron asignados a una escuela, se presentó con las autoridades de cada plantel y de manera progresiva se fueron integrando en actividades con las maestras de los preescolares.
- En esta asignación inicial participaron 23 escuelas de los municipios de Chemax, Chichimilá, Maní, Mayapán, Oxkutzcab, Tekax, Tekom, Ticul, Tizimín y Valladolid. Se realizó un censo para conocer las características demográficas de los cuidadores primarios de las niñas y niños con los que los PEM interactuaban de manera cotidiana en las escuelas. Se registraron 2,628 cuidadores primarios, de los cuales, el 93% eran las mamás de las niñas y niños; 4% los papás; 2% abuelas y 1% tías/tíos, con una edad promedio de 30 años, con un rango de mínimo 13 y máximo 65 años. Los datos de los menores, el 52% eran

niños y el 48% niñas; el 41% en preescolar 3; 39% preescolar 2. El promedio de edad era de 4 años, con un mínimo de 1 y máximo 6 años.

- Cada 6 semanas se realizaba una encuesta de monitoreo para las y los PEM con el objetivo de conocer cómo se sentían participando en el programa y qué retos estaban experimentando dentro o fuera de las escuelas.
- Luego de 6 meses de implementación del programa, el área de Investigación diseñó e implementó una encuesta a las maestras con las que los PEM habían estado colaborando para conocer la frecuencia de prácticas orientadas a brindar las niñas y niños del plantel: atención receptiva, protección y seguridad, seguridad afectiva, promoción de la autonomía y la escucha y observación de sus intereses. La encuesta está conformada por preguntas cerradas con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos que mide 3 niveles de frecuencia en la práctica (“Alto”, “Medio”, “Bajo”). Se encuestaron a 24 directoras de escuela y 117 maestras, resultando con un nivel alto o medio en todos los indicadores antes mencionados, salvo en “Escucha y observación de los intereses de niñas y niños”, en donde el 7% reportó un nivel bajo de frecuencia en la práctica.
- También se diseñó una encuesta para los cuidadores primarios, contrario a la encuesta de maestras que miden la práctica, esta tiene como objetivo conocer y cuantificar las interacciones de calidad entre el adulto y el niño para brindar atención receptiva, seguridad afectiva, promoción de la autonomía de la niña o el niño y el tiempo dedicado al juego en familia. Respondieron la encuesta 613 cuidadores primarios: 93% eran las madres; por otro lado, del total de encuestados, el 48% reportó que es maya hablante y el 41% que su hija o hijo está aprendiendo o también habla maya. En cuanto a los indicadores, el 62% reportó un nivel medio de interacciones que brindan atención receptiva a su hija o hijo; el 57% un nivel alto de interacciones para brindar seguridad afectiva y el 99% un nivel medio en promoción de la autonomía. El 82% de encuestados reportó jugar diariamente con su hija o hijo por un promedio de 30 minutos a 1 hora.

Conclusiones

La inclusión de la población que habla una lengua indígena en el sistema educativo mexicano es fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad. Sin embargo, en la práctica, se evidencian limitaciones y desafíos que contribuyen a la brecha educativa y la inequidad. El sistema educativo mexicano no cumple en su totalidad con los principios de las “4 A’s” establecidos por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas.

El acercamiento de Enseña por México con la región acciones encaminadas a brindar programas de formación para agentes educativos con calidad y pertinencia cultural y lingüística, además de buscar la participación activa de miembros de las comunidades en temas educativos,

lo que representa un trabajo prometedor a largo plazo para lograr una educación inclusiva que tome en cuenta la diversidad de identidades en la región. Si bien aún es necesario seguir monitoreando y evaluando el programa e incrementar el alcance del mismo a largo plazo, los resultados iniciales muestran un nivel adecuado de apropiación de conocimientos por parte de los profesionales de Enseña por México. Además, se han identificado prácticas de calidad en entre las maestras y los cuidadores primarios que tienen un efecto positivo en el desarrollo integral de las niñas y niños, lo que indica un impacto positivo en el entorno educativo.

En el presente escrito se destacaron solo algunos de los resultados cualitativos y cuantitativos realizados hasta el momento, pero se brindan con el objetivo de fomentar una reflexión con actores clave del ámbito educativo y resaltar que la educación en el sistema indígena debe generar mayor investigación y prácticas que fomenten programas con calidad educativa, en donde se adapten los programas de estudio de acuerdo a las necesidades e intereses de las niñas y niños, promover el aprendizaje de la maya y fomentar la diversidad cultural para disminuir las brechas sociales de desigualdad.

Actualmente el programa se encuentra en un proceso de investigación para traducir los materiales didácticos a maya, cápsulas y videos informativos sobre el juego, inteligencia emocional, interacciones de calidad, por mencionar algunos, incluir imágenes y gráficos con los que las comunidades se sientan identificadas y representadas y como se observó un bajo índice de respuesta comparado con los censados inicialmente, también traducir la encuesta de monitoreo a cuidadores primarios a través de audios, ya que otro factor importante es que muchas personas maya hablantes no están alfabetizadas, y como tal, la maya presenta muchas variantes dependiendo de la región, por lo que tampoco hay una sola forma de interpretar al maya las palabras en español. Pese a que la Secretaría de Cultura y el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas hicieron un proyecto de publicación sobre las normas de escritura para la lengua maya, en la vida cotidiana de las comunidades la lengua se usa de forma distinta y la enseñanza se hace oralmente en la mayoría de los casos.

Estas acciones encaminadas a decolonizar los procesos educativos y promover la diversidad, equidad e inclusión continuarán durante el siguiente ciclo escolar y se espera poder generar mediciones más confiables que aporten de manera positiva a la contextualización del programa a largo plazo.

Referencias

Gobierno de México (2014). 5 datos sobre los pueblos indígenas en México, blog. <https://www.gob.mx/epn/articulos/5-datos-sobre-los-pueblos-indigenas-en-mexico#:~:text=2%20Existen%2062%20Pueblos%20Ind%C3%ADgenas%20en%20el%20pa%C3%ADs>

Instituto nacional de Estadística y Geografía (2020). Cuéntame... información por entidad. Yucatán. <https://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/yuc/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=31>

Köster, Anne (2016). Educación asequible, accesible, aceptable y adaptable para los pueblos indígenas de México: Una revisión estadística. *Alteridad*, 11(1), pp. 33-52. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v11n1.2016.03>