



UN VIAJE AL PASADO: LA GÉNESIS DEL PRIMER JARDÍN DE NIÑOS EN AMATEPEC ESTADO DE MÉXICO

Marilú Gutiérrez Castañeda
marilu.gutierrez@isceem.edu.mx

Área temática: Historia e historiografía de la educación

Línea temática: Experiencias educativas comunitarias, estatales y regionales

Porcentaje de avance: 51%

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Programa de posgrado: Maestría en Investigación de la Educación

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. División Académica Nextlalpan. Segundo Semestre



Resumen

Esta ponencia tiene como objetivo presentar el avance de un proyecto de investigación que indaga sobre el origen de la educación preescolar en el municipio de Amatepec, Estado de México, así como los cambios que ha experimentado a lo largo del tiempo. Amatepec se encuentra ubicado al sur del Estado, en la zona limítrofe entre los Estados de Guerrero y Michoacán. Es considerado un área rural donde la mayoría de la población se dedica a la agricultura, ganadería y comercio. Desde antes de 1950, esta localidad ha contado con escuelas para niños pequeños, como escuelas de Párvulos, Kindergarten y Educación Preescolar. Por lo tanto, surge la interrogante de ¿cómo los habitantes de la zona se interesaron por la educación de los niños menores de seis años?

Para abordar esta cuestión, se está llevando a cabo una investigación desde la disciplina de la Historia, utilizando la perspectiva teórica de Historia Social y una metodología basada en el análisis documental y la historia oral. El referente empírico de esta investigación se centra en el primer Jardín de Niños de carácter público que se estableció en el municipio, cuyos registros datan de 1950. La reconstrucción de estos datos se realiza a partir de las experiencias, vicisitudes y logros recopilados a través de testimonios orales de los pobladores.

Palabras clave: *construcción de escuelas, experiencias, historia, preescolar.*

Introducción

Alguna vez he escuchado que desde la más tierna infancia se inicia a adquirir conocimientos como socializar con nuestros padres, hermanos y demás familiares, a seguir indicaciones, a hablar y a ser autónomos en nuestras necesidades básicas, además, adquirimos habilidades y competencias para la vida.

El desarrollo integral ocurre a lo largo de nuestra vida y potencia habilidades y destrezas, influenciado por factores ambientales, históricos, sociales y culturales. En el periodo de 0 a 6 años se conoce como desarrollo infantil integral. La educación inicial, por su parte, es el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre entre los 2 y 5 años, fortaleciendo y potenciando habilidades y destrezas cognitivas, motoras y psicosociales (Santi-León, 2019, p.1).

Por ello, es de vital importancia que los niños y niñas reciban educación a una edad temprana, ya que los aprendizajes adquiridos en esta etapa no se reducen a los conocimientos escolarizados, sino que son competencias para el desarrollo integral del futuro adulto. Sin embargo, a principios del siglo XIX no existían escuelas formales dedicadas a la enseñanza de los niños, por lo que las madres de familia asumían esa responsabilidad.

Desde pequeños, los niños aprendían los oficios que realizaba su padre, mientras que las niñas aprendían las tareas del hogar a través de la convivencia con ellos. Sin embargo, en el caso de las familias nobles, a los seis años los niños quedaban a cargo de preceptores y sirvientes, quienes de alguna manera se encargaban de su educación (Escalante, en Tanck, 2010, p.14).

Por lo tanto, los niños crecían bajo el cuidado de las nodrizas. Pero ¿qué sucedía con los hijos de las nodrizas y las mujeres encargadas de las labores en las casas de la clase alta? ¿A quién se les confiaba su cuidado?

Es importante destacar que las familias criollas padecían con mucha frecuencia la ausencia temporal o definitiva del padre [...], la mujer cabeza de familia [...] soltera o casada, viuda o en amancebada [...], debía ser la educadora natural de sus hijos; pero también aquí dejó de funcionar el modelo, porque la facilidad para disponer de esclavas o sirvientas como niñeras permitió que la mayoría de las amas de casa descuidaran el cuidado de los niños (Gonzalbo, 1996, p.72).

Esto reafirmado con lo que se publicó en diario del gobierno el 17 de junio de 1840 “la primera educación debe confiarse a los cuidados maternos, pero cuando la madre no puede proporcionarla debido a su falta de instrucción, se ha reemplazado por escuelas de párvulos y casas de asilo” (citado por Meneses, 1986, p.155). Estos dos hechos impulsaron la necesidad de crear escuelas de párvulos en el país, con el objetivo de brindar a los niños los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para convertirse en buenos ciudadanos.

Actualmente la mayoría de las personas conocen las escuelas de educación preescolar, o más comúnmente conocidas como jardines de niños, y guardan un buen recuerdo de ellas. Sin

embargo, desconocemos su historia y sus orígenes, perdiendo así esa identidad característica de este nivel educativo o de cada escuela en particular.

En nuestro país, desde 1993, se concibe la educación preescolar como obligatoria; sin embargo, aún se está lejos de alcanzar este propósito. Por un lado, a pesar de existir desde antes del porfiriato, no logra posicionarse como una parte fundamental de los aprendizajes y saberes que los niños necesitan, pues esta etapa no solo prepara al niño para la vida escolarizada, sino que también le brinda herramientas para su vida diaria.

Por otra parte, a pesar de que se ha hablado en discursos sobre la importancia de una evaluación cualitativa, donde cada niño es considerado de manera única y se evalúa su proceso de aprendizaje, la falta de una calificación numérica, el hecho de que los niños sean acreditados por edad hace que los padres no adquieran la conciencia necesaria para que sus hijos cursen los tres años de educación preescolar. Aunado a esto el hecho de que en la educación primaria se inscriba a primer grado a los niños sin que hayan cursado el preescolar, genera confusión en los padres y lo hace ver como innecesario.

Además, es preocupante que los docentes dentro de las escuelas de preescolar desconozcan su historia. ¿Cómo se fueron construyendo estas escuelas? ¿Quiénes o cómo se permitió su fundación? Estos aspectos se están olvidando, lo que resulta en una pérdida de sentido de pertenencia y de reconocimiento hacia aquellos personajes que dedicaron sus esfuerzos para hacer posible la existencia de estas escuelas. En lugar de eso, solo reconocemos que son escuelas de educación preescolar, sin profundizar en su construcción y en la importancia que tuvieron para los habitantes al brindar atención a los niños y niñas de entre 3 y 6 años.

Recordar los inicios de las escuelas de Párvulos ayudaría a resignificar el nivel y a ahondar en lo que sucedía en el entorno del país. Hasta ahora, la mayoría de las investigaciones acerca de la historia de la Educación Preescolar se han centrado en la Ciudad de México. Sin embargo, es importante tener en cuenta que existen otros lugares donde también se establecieron estas escuelas y que esta es una historia que corre el riesgo de ser olvidada, ya que sólo se ha transmitido por medio de la historia oral.

Por lo tanto, considero crucial investigar y palpar la historia de los pueblos, específicamente en el municipio de Amatepec. Como menciona Marrou: “el proceso de elaboración de la historia comienza con la cuestión planteada, pero enseguida se formula una o varias respuestas posibles” (Marrou citado por González, 2004, p. 8).

El objetivo de esta investigación es conocer cómo surgió la educación preescolar y los cambios que ha experimentado en el Estado de México, específicamente en el municipio de Amatepec. Para ello, se plantean las siguientes interrogantes: ¿cómo se inició la educación en el municipio de Amatepec?, ¿cuáles son los vestigios de las escuelas de Párvulos, Kindergarten y educación preescolar?, ¿cuál era el interés o los motivos que impulsaron a los fundadores?, ¿qué dificultades enfrentaron durante la construcción de este nivel educativo? ¿cuáles han sido los logros de la educación preescolar en el municipio?

Planteo como supuestos que la educación preescolar se inició en el municipio de Amatepec, y que los vestigios de las escuelas de Párvulos, Kindergarten y educación preescolar representan la creación de la educación preescolar en todos los poblados de la zona. Así mismo que el interés y motivación de los pobladores para la creación de esta escuela era proporcionar acceso a la educación para todos los niños y niñas del municipio.

Desarrollo

El municipio de Amatepec es el penúltimo municipio al sur del Estado de México y colinda al norte con el municipio de Tejupilco, al sur con Tlatlaya y con el estado de Guerrero, al oeste continúa colindando con Guerrero y al este con el municipio de Sultepec. Según el INEGI, en el año 2010, el municipio de Amatepec contaba con un total de 26,346 habitantes (Municipios mx, 2022). Está catalogado como una zona rural donde la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura, ganadería y comercio. A pesar de las dificultades de ser una comunidad rural, los habitantes recuerdan y transmiten oralmente los testimonios de la construcción de la educación preescolar en el municipio, desde las escuelas de Párvulos hasta el jardín de niños que existe en la actualidad.

La disciplina que sustenta esta investigación es la historia, según la definición de Luis González quien la describe como: “La historia que se autonombra científica asume el papel de explicar el presente y predecir las posibilidades del suceder real” (González, 1980, p. 56). Por ello, es importante conocer el pasado y analizar nuestra vida presente. En esta investigación, analizo cómo se fue construyendo un nivel educativo en el municipio de Amatepec, Estado de México.

Como afirma Renan, “En todas las cosas humanas, los orígenes merecen ser estudiados antes que nada” (Renan, citado por Bloch, 2000, p.14). Por eso, es importante hacer historia desde los inicios de este movimiento que nos llevó a lo que conocemos hoy en día, y que resulta desconocido para las generaciones presentes. Este movimiento se basa en tres momentos cruciales: las escuelas de Párvulos, el Kindergarten y Educación Preescolar.

La perspectiva teórica se basa en la historia social, que abordaré desde las ideas de Samuel que la define como “aquella que moviliza el entusiasmo popular y enciende pasiones populares [...] no solo refleja el interés público, sino que también lo prefigura y ayuda quizás a crearlo [...] deriva su vitalidad de su carácter de oposición. Se enorgullece de preocuparse por la “vida real” en lugar de las abstracciones, por la gente “corriente” en lugar de las elites privilegiadas, por las cosas cotidianas en lugar de los eventos sensacionales. Escribir la historia de la gente corriente (Samuel, 1991, p. 135).

La investigación que me encuentro realizando se basa en las vivencias de personas comunes que se preocuparon por garantizar que los niños menores de seis años recibieran educación y con estas pequeñas acciones, construyeron un nivel educativo. Esto se puede fundamentar con palabras de Hopkins: “La historia social tiene que ser ideada, así como ingeniosamente

presentada, como un relato, un cuento moral, una obra literaria, un ensayo en la aventura intelectual. Tiene que ser ideada porque interpretamos el pasado según el presente” (Hopkins, en Samuel, 1991, p. 146).

Rescato el enfoque de la Historia Social de la educación, donde recuperaré las ideas de Tanck quien la define como:

Una historia que dé cuenta de los procesos internos en las escuelas, la procedencia geográfica de los estudiantes, el porqué de los cambios en los niveles educativos, las relaciones entre educación e ideas políticas, sistema escolar y sistema político, etc. (Tanck, 1976, p.18).

Esto permite revelar la historia que aconteció en Amatepec para la construcción de un nivel educativo, dando voz a los habitantes del pueblo que fueron testigos de los acontecimientos. De esta forma, se me permitirá plasmar las voces que se han encargado de transmitir esta vivencia mediante la oralidad.

La metodología de esta investigación es el análisis documental, definido por Luis González como aquel que:

comienza allí se encuentran restos escritos del hombre [...] se siguen las operaciones de recolección o pepena de testimonios escritos, restos, relatos orales, documentos y fotos [...] se determina si las fuentes disponibles son auténticas [...] se leen e interpretan para comprender lo que dicen, y por último se procede al careo o verificación de los testimonios (González, 2004, pp. 88 y 107).

Dado que las fuentes primarias de esta investigación serán el Archivo Histórico Municipal de Amatepec y el Archivo Histórico del Estado de México, la información obtenida dará voz a aquellos que, mediante su testimonio, registraron por escrito los sucesos y los documentaron para que las futuras generaciones lograrán escuchar su historia.

La herramienta metodológica es la entrevista de Historia Oral definida como:

La historia oral concibe a la entrevista como el propósito mismo de la investigación. Su objetivo es crear un testimonio biográfico lo más extenso posible, [...] los recuerdos nos enseñan cómo diversas personas pensaron, vivieron y construyeron su mundo, cómo expresaron su conducta, su entendimiento de la realidad [...] Nos encontramos con la vida cotidiana de hombres y mujeres en la que igual importan el tono y la textura de la vida, que la acción, la densidad de los contextos, que la estructura social, los significados de las acciones y de los cambios de sus causas. (Camarena y Necochea, en Collado, 2006, pp.51 y 54).

Por medio de la Historia Oral, recupero datos históricos donde algunas personas que fueron testimonios indirectos de los relatos de sus padres en el proceso de construcción de un nivel educativo como el preescolar hacen uso de sus recuerdos para apoyar la reconstrucción de los

hechos. Además, presto especial atención a las emociones y sentimientos que cada uno de ellos manifiesta durante la entrevista.

Los informantes de esta investigación son: el cronista municipal quien es sobrino de la señora Erlinda Sámano quien fue la precursora y fundadora del primer Jardín de Niños de Amatepec llamado en sus inicios “10 de mayo” y quien ha recopilado los sucesos más importantes en el municipio.

Una profesora actualmente jubilada quien inició como niñera pocos años después de la fundación del jardín de niños y que estuvo laborando con la profesora Elvia Jaimes Gómez quien laboró durante 50 años en dicho plantel y que a partir del 2001 lleva su nombre.

Quienes a través de entrevistas de historia oral aportaran la información necesaria para la reconstrucción de esta historia local digna de ser escrita.

Consideraciones preliminares

Esta investigación tiene como objetivo principal la reconstrucción de un nivel educativo que ha desempeñado un papel crucial en la historia de hombres y mujeres en el municipio. Además, se convertirá en parte integral de la identidad de los pobladores y proporcionará un valioso aporte histórico tanto al municipio en general como a la educación preescolar en particular. A través de esta investigación, los pobladores podrán comprender la importancia de que los niños menores de seis años reciban educación, ya que esta ha sido una parte fundamental en la historia de sus familias. Aunque los planes y programas educativos hayan experimentado transformaciones a lo largo del tiempo, siempre ha sido indispensable la creación de escuelas para impartir conocimientos, habilidades y competencias necesarias para la vida. De esta manera, se destaca la continuidad de esta preocupación por la educación de los más pequeños a lo largo de la historia local, lo que demuestra su relevancia constante en la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Bloch, M. (2002). *Introducción a la historia*. p.14, México
- Camarena, M y Necochea, G (1994) conversación única e irrepetible lo singular de la historia oral. En Collado, M (Coord.). *La historia con micrófono*. P.p 79-89, México
- Escalante, P (2010) La etapa indígena. En D. Tanck (Coord.), *Historia Mínima de la educación en México*, (p. 14) Colegio de México.
- Gonzalbo, P (1996) La vida cotidiana en el México Colonial. En M. Bazant (Coord.) *Ideas, Valores y tradiciones, Ensayos sobre historia de la educación em México* (p. 72) Colegio de México.

González, L. (2004). *El oficio de historiar*, México

González, L.(1980) De la múltiple utilización de la historia. en C. Pereya, *Historia ¿para que?*, p.p 53-74, México.

Hopkins, M (1991), en Samuel (Coord), *Historia Social*, p.146, España

Meneses, E. (1986) *Tendencias educativas oficiales en México, 1821-1911*, P. 155, México

Samuel, R (1991) *historia social*, España

Tanck, D. (1976) Historia social de la educación: un campo por explorar El caso de la educación primaria en la Cd. de México, 1786-1836, p. 18, México.

Electrónicos

Municipios MX (2022). Org.mx. Recuperado el 12 de enero de 2023, de https://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/entidades/div_municipal/mexicompios.pdf

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.//Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. CIENCIA UNEMI, 12(30), 143-159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>