



INFLUENCIA DE CONTEXTOS DE VIOLENCIA Y NARCOTRÁFICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Edwin Ricardo Bravo Verdugo

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
edwinricardo.bravo@gmail.com

David Moreno Candil

Universidad Autónoma de Occidente
david.moreno@uadeo.mx

Blanca de la Luz Fernández Heredia

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
blanca.fernandez.heredia@umich.mx

Área temática: A.15) Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas

Línea temática: 11. Narco violencia y los contextos violentos

Tipo de ponencia: Reporte parciales o final de investigación



Resumen

El narcotráfico es una actividad del crimen organizado altamente lucrativa a nivel internacional. Las estrategias militarizadas lejos de disminuir el problema del narcotráfico han terminado aumentando la violencia. En el caso mexicano, uno de los estados más afectados por el crimen organizado ha sido Michoacán, teniendo altos índices de violencia y de desplazamiento forzado debido a la misma. Además, en dicho estado el profesorado ha sido víctima de distintos delitos por parte de los cárteles. En particular, en la ciudad de Morelia, el profesorado de la comunidad universitaria ha sido víctima de tiroteos y amenazas de estudiantes con posibles vínculos con el narcotráfico, además de la posible existencia de narcomenudeo al interior de instalaciones universitarias. Debido a esto, el presente estudio tuvo como objetivo explorar la experiencia de docentes universitarios respecto al impacto del narcotráfico en la educación superior. Para ello se planteó un estudio cualitativo de alcance descriptivo y corte transversal, se contó con una muestra no probabilística por oportunidad de ocho docentes. Como técnica de recolección de información se usó la técnica de entrevista semiestructurada y la Teoría Fundamentada Constructivista como método de análisis. Los hallazgos del presente estudio señalan que la experiencia del profesorado respecto al impacto del narcotráfico en educación superior remite a cuatro temas: socialización, barrera para el proceso educativo, miedo y amenazas a docentes. Las características de dichos temas permiten concluir que la presencia del narcotráfico influye en la convivencia del estudiantado con sus pares y en la práctica docente.

Palabras clave: Educación superior, Narcotráfico, Violencia, Práctica docente.

Introducción

A nivel internacional una de las actividades más lucrativas del crimen organizado es el narcotráfico, asimismo este último se relaciona con problemas sociales como corrupción, pobreza y desigualdad, además de generar violencia y pérdidas humanas (González-Navarro & Figueroa-Varela, 2022). La estrategia militarizada denominada “guerra contra el narcotráfico” no solo ha llevado al incremento el consumo de drogas, sino que ha generado violencia, inseguridad, delincuencia, ingobernabilidad y estigmatización de ciertos sectores poblacionales (Gómez-San Luis & Almanza-Avenida, 2022). La relación del narcotráfico y la violencia se puede ver ilustrada en que, según cifras de Semáforo Delictivo, durante 2018 en México el 80% de los homicidios correspondían a ejecuciones relacionadas con los cárteles (González-Navarro & Figueroa-Varela, 2022).

Uno de los estados más afectados por la violencia del narcotráfico es Michoacán ya que, desde la denominada “guerra contra el narcotráfico” iniciada por Felipe Calderón, los enfrentamientos entre cárteles y fuerzas armadas se han incrementado (Maldonado-Aranda, 2019). En ese sentido, se puede mencionar que la violencia aumentó hasta alcanzar en un nivel similar a la vivida durante los años noventa en 2016, y en 2019 llegó a su punto más alto con 51.38 homicidios por cada 100 mil habitantes, estando 77% arriba del promedio nacional. Sumado a ello, entre 2020 y 2021 cerca de 35 mil personas fueron desplazadas por la violencia en, por lo menos, cinco municipios de Michoacán (Muro-Aréchiga & Rodríguez-Chávez, 2022).

Es importante señalar que la presencia de la violencia y el narcotráfico no es algo ajeno al proceso educativo, sino que estos fenómenos tienen efectos sobre la vida del estudiantado y la práctica pedagógica docente (Colin-Huizar, 2022) afectando la concepción que el profesorado tiene sobre su labor (Solano-López & Trujillo-Reyes, 2021). El aumento de la violencia se ha manifestado de tres formas en el ámbito educativo: (1) tiroteos en contextos escolares, (2) delitos (extorsión, secuestro, asalto, robo) contra docentes y (3) exaltación de las manifestaciones relativas al narcotráfico por parte del estudiantado (Colin-Huizar, 2022). Esto último podría relacionarse al fenómeno de la narcocultura (González-Navarro & Figueroa-Varela, 2022) o a cierta proximidad psicosocial al narcotráfico (Moreno-Candil, 2014).

Retomando el tema de los delitos cometidos contra docentes se puede señalar que, en México, 32% del profesorado se ha enfrentado a problemas relacionadas a contextos violentos. Sumado a lo anterior, solo en 2017 al menos 52 docentes fueron asesinados, presentándose la mayoría de casos en los estados de Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Tabasco, Puebla, Veracruz, Tamaulipas y Sinaloa. Tan solo en Michoacán, en 2017, se reportaron siete homicidios contra el magisterio, 32 secuestros y 79 casos de extorsión. Además, las y los docentes de educación básica en contextos

rurales, tienen que lidiar cotidianamente con enfrentamientos entre cárteles, retenes ilegales, participación de estudiantes como sicarios, sometimiento de la comunidad a la producción agroindustrial, acoso sexual, robo de vehículos, suspensión de clases por ocupación de carreteras y amenazas. En el ciclo escolar 2019-2020, la Secretaría de Educación del Estado de Michoacán tuvo que reubicar a 12 docentes por diversas causas, entre ellas las amenazas hacia el profesorado por sujetos armados (Colin-Huizar, 2022).

Lo mencionado hasta el momento hace alusión, principalmente, a los efectos de la violencia y el narcotráfico en la educación básica. Sin embargo, la educación superior no está libre de violencia, siendo las violencias más comunes la psicológica, el hostigamiento, el acoso, la discriminación y la de género (Cariño-Cepeda, 2021). Además, las universidades no son ajenas al fenómeno del narcotráfico, ya que el consumo y narcomenudeo son problemáticas recurrentes en el estudiantado universitario (Gómez-San Luis & Almanza-Avendaño, 2022).

En el caso de Michoacán, se puede mencionar que la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) anunció el despliegue de operativos de la policía auxiliar y perros rastreadores debido a posibles actividades de narcomenudeo y acceso de armas a las instalaciones de la institución (Alvarez, 2023). Dicha acción se deriva de que cuatro docentes de la comunidad universitaria fueran víctimas de un tiroteo después de ser amenazados por estudiantes, además de amenazas de realizar un tiroteo al interior de un inmueble de la universidad (Alvarez, 2023; Martínez, 2023).

Lo anterior ilustra que las universidades y el profesorado de las mismas no son ajenos a la violencia del narcotráfico. En ese sentido, se debe considerar que la presencia de estos fenómenos impacta en la manera en que se lleva a cabo el proceso educativo y la manera en que se relacionan los actores educativos (Colin-Huizar, 2022). Debido a lo anterior, se vuelve relevante rescatar las experiencias sobre el proceso educativo en contextos de violencia y narcotráfico de las y los actores educativos, en particular del profesorado (Solano-López & Trujillo-Reyes, 2021).

Considerando lo anterior, el objetivo del presente estudio fue explorar la experiencia de docentes de la UMSNH respecto al impacto del narcotráfico en la educación superior. Esto con el fin de dar respuesta a la pregunta ¿de qué manera afecta la presencia del narcotráfico a la educación superior?

Desarrollo

La teoría utilizada en la presente investigación es la Teoría de Representaciones Sociales (TRS). Esta busca indagar el pensamiento social de las personas en torno a un objeto presente en su contexto. Las Representaciones Sociales (RS) cumplen cuatro funciones: (1) de conocimiento, es decir, le permiten al individuo conocer el objeto de representación; (2) identitaria, esto alude a quién es el sujeto en relación al objeto de representación y a otras personas con una RS igual

o diferente a la propia; (3) orientadora y (4) justificadora de la conducta, lo que quiere decir que las RS dan pautas de conducta y permiten racionalizar esta última (Abric, 2001).

Método

El presente estudio consistió en un diseño cualitativo de corte transversal con un alcance descriptivo (Coolican, 2005). Se usó un muestreo no probabilístico por oportunidad de ocho docentes de la Facultad de Psicología de la UMSNH en la ciudad de Morelia, Michoacán (Ito-Sugiyama & Vargas-Nuñez, 2005).

Para la recolección de información se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada (Ito-Sugiyama & Vargas-Nuñez, 2005), para la elaboración de la guía de entrevista se siguieron las recomendaciones de Charmaz (2014). La realización de las entrevistas se llevó a cabo durante el cierre del ciclo escolar 2021-2022 y el inicio del ciclo 2022-2023 en las instalaciones de la universidad.

Una vez realizadas las entrevistas estas fueron transcritas y cargadas en una unidad hermenéutica del software Atlas.ti 7. Para el análisis de la información se utilizó la técnica de Teoría Fundamentada Constructivista (Charmaz, 2014).

Es importante señalar que el presente estudio forma parte de un proyecto de investigación más amplio y lo aquí presentado corresponde a una subcategoría del mismo.

Hallazgos

Respecto al tópico del narcotráfico, en el discurso del profesorado emergen cuatro temas en los que se relaciona con la educación superior. Dichos temas remiten a la socialización, barrera para el proceso educativo, miedo y amenazas a docentes.

En lo relativo al tema de la socialización se pueden recuperar los siguientes fragmentos

[Un estudiante] nos comentó que un día estando en el parque su... Tiene un sobrino, primo o un hermano [...] un chiquito llegó con su abuelita y que dijo "abuelita, dame dinero" -"¿para qué quieres dinero? ¿qué vas a hacer con él?" y le dijo "es que me quiero subir a la resbaladilla" -"para las resbaladillas no necesitas dinero" -"sí, necesito dinero". Entonces la abuelita fue a ver qué estaba pasando y que estaba un muchachito más grande [...] y resulta que les estaba cobrando piso ¿ves? Por subirse a la resbaladilla [...] en estas sociedades en donde el narcotráfico está, tiene incidencias en ese tipo de socialización (Docente 4)

hay muchachos que quieren estudiar, que salen de su pueblo y que quieren a estudiar y se vienen a estudiar, y los otros amigos se meten al crimen organizado, pues claro que

este va a ser la oveja negra ¿no? Como el frijolito que no está haciendo parte de ese contexto (Docente 4)

Hemos tenido estudiantes que tienen un familiar narco y eso creo que también pueden incidir en las representaciones que comparten con los otros ¿ves? [...] Qué estilo de vida pueden tener las personas que viven en ese tipo de ambiente, los estilos de vida en términos económicos, en términos de socialización ¿no? Con quiénes se socializan, cuáles son sus actividades cotidianas, cuáles son sus prácticas de consumo [cultural] (Docente 4)

Como se puede observar, los fragmentos anteriores remiten a tres aspectos distintos relativos al tema de la socialización del estudiantado y el efecto de la presencia del narcotráfico en su contexto. En el primero de ellos -si bien no habla propiamente de sus estudiantes- narra que, en el entorno de origen de cierta parte del estudiantado, niños reproducen ciertas prácticas propias del narcotráfico, por lo que señalan que la presencia del mismo tiene incidencia en la socialización. Esto ilustraría el tipo de contextos del que provienen las y los estudiantes, y también podrían ilustrar el tipo de socialización que vivieron en dichos entornos.

En ese sentido, el segundo fragmento muestra como la presencia del narcotráfico también influye en la forma en que las y los jóvenes que deciden cursar educación superior son percibidos por sus pares. El profesorado señala que, en los contextos donde tiene presencia el narcotráfico, a quienes deciden estudiar una carrera se les ve como *ovejas negras que no son parte del contexto*. De esta forma se podría decir que las y los estudiantes se vuelven una suerte de parias en sus contextos de origen.

El tercer fragmento alude directamente a la socialización de estudiantes que tienen vínculos familiares con el narcotráfico. Al hablar de este tipo de estudiantes se cuestionan el tipo de vida que llevan en términos económicos y de socialización (personas con las que conviven, actividades que realizan, consumo cultural), de esta manera también cuestionan qué es aquello que pueden compartir con otros al socializar. Lo anterior, podría indicar que el profesorado considera que el vivir en un ambiente familiar relacionado al narcotráfico puede incidir en la socialización con otros y con las representaciones que les comparte.

Sobre el tema del narcotráfico como barrera para el proceso educativo se pueden recuperar los siguientes fragmentos

Una vez me habló un muchachillo y me dice “maestra no puedo llegar al examen” [...] -“¿por qué?” -“es que está sitiado mi pueblo y no puedo salir”. O sea ¿qué haces? Ni modo que le digas “no, vente, dile al de la pistola que deje pasar porque vas a reprobar”, pues no, no le puedes decir eso (Docente 4)

[durante la cuarentena] a varios [estudiantes] el narco les cortaba el internet, la señal. Apatzingán y otras ciudades de por ahí estuvieron sin internet porque ellos cortaban, no sé porque, me lo decían otros maestros “no es que el narco les cortó el internet, estamos incomunicados”. Pues imagínate aprender en esas condiciones, ya deja tú que no puedan tomar la clase porque el narco le canceló el internet a todo un pueblo, sino que estar presos en sus casas (Docente 7)

Estos fragmentos ilustran situaciones particulares de cómo la presencia del narcotráfico puede terminar siendo una barrera para el proceso educativo. En el primer caso se relata que un estudiante no pudo llegar a un examen debido que miembros de cárteles tenían sitiado su pueblo. Esto muestra que, para las y los estudiantes que tienen que desplazarse de su comunidad a la ciudad para llegar a la facultad, están a la merced de los retenes ilegales y bloqueos de carreteras que realizan los cárteles, lo que llega a impedir que puedan presentarse en clases. Un aspecto a destacar es que la docente expresa comprensión a la situación del estudiante, además considerar que no puede hacer algo al respecto.

El segundo fragmento muestra la manera en que el narcotráfico fue una barrera para el proceso educativo durante la pandemia de COVID-19. En ese sentido, el profesorado menciona que ciertas ciudades eran incomunicadas por los cárteles lo que consideran una barrera para el aprendizaje. Esto yendo más allá de la posibilidad de acceder a internet, sino por estar una condición donde las y los estudiantes se convertían en prisioneros de los cárteles.

Respecto al miedo que experimenta el profesorado, se menciona lo siguiente

Yo creo que aquí en Morelia hubo un momento donde lo teníamos así a la vuelta, yo me iba por otras calles porque decía “¿qué tal si me están siguiendo?” y cuando salía de aquí, me iba por otras calles, no tomaba la misma ruta, yo decía “soy foránea, solo vivo con mi hijo en esta ciudad, no hay nadie, no tengo familiares, no tengo nada en esta ciudad, pues capaz que me secuestran” (Docente 4)

El anterior fragmento muestra que el profesorado consideraba al narcotráfico como un fenómeno muy presente en Morelia. Debido a ello, experimentaban un temor a ser víctimas de secuestro, por lo que tomaban medidas como usar rutas distintas constantemente. Esto ilustraría como las y los docentes se sienten vulnerables ante la amenaza del narcotráfico.

Lo anterior se relaciona con el último tema, ya que el profesorado relata algunas amenazas relacionadas al narcotráfico y su labor docente, como se muestra en los siguientes fragmentos

un día llegué a dirección y me dijeron “ve a cuidar un examen” [...] y yo así de “¿por qué?” -”¡Ay! Es que la maestra no puede, entonces si nos haces el favor, también va a

estar [nombre] contigo”. Llegamos las dos, era un final y entonces pues a cuidar y había un alumno que estaba así, como encima de otro alumno, y sí muy mal de mi parte le dije “¡Ay! Invítele un café si se le va a subir encima” y todos se empezaron a reír, él también, este... Y así, sin más. Ya después supe que la maestra no fue porque le vinieron a entregar unas flores y una carta que decía que tenía que pasar a fulano de tal porque si no la iban a matar, que la Familia Michoacana o La Maña, no recuerdo [...] y pues me mandaron a cuidar a mí el examen, y el alumno que estaba encima era el alumno al que tenían que pasar y a mí me molestó mucho que no me dijeran (Docente 7)

otro compañero me dijo que él no se mete en líos, que él desde que recibió una amenaza, todos pasan, en licenciatura y en maestría, con más o con menos, todos pasan, que él no va a exponerse a algo así (Docente 7)

Los dos fragmentos anteriores ilustran amenazas contra el profesorado que terminan afectando su labor docente. En el primer fragmento se presenta un caso donde una docente no se presentó a la aplicación de un examen después de recibir una amenaza de muerte por parte de un cártel para que aprobara a un estudiante. También se debe mencionar que la medida tomada por la institución ante dicho caso terminó por poner en riesgo a otra docente, ya que se le envió a la aplicación de dicho examen sin informarle de la situación, lo que puso a la profesora en un riesgo potencial al desconocer por completo la circunstancia que enfrentaba.

Por su parte, el segundo fragmento ilustra como la amenaza que representa el narcotráfico influye en la manera en que el profesorado emite su evaluación final. Esto se observa en el caso concreto de un docente que acredita a todos sus estudiantes, tanto de licenciatura como de maestría, debido a que fue víctima de amenazas y no quiere arriesgarse a serlo nuevamente. En ese sentido, se podría decir que el narcotráfico termina haciendo que la evaluación no cumpla con su función debido a que el profesorado se ve influido por la potencial amenaza a su vida o integridad y termina aprobando a todas y todos sus estudiantes bajo ese miedo. Es aquí donde el tema del miedo y las amenazas se ven íntimamente relacionados, ya que estos elementos funcionan en conjunto al momento de orientar ciertas conductas del profesorado.

Conclusiones

El presente estudio permite señalar que la experiencia del profesorado universitario sobre el impacto del narcotráfico abarca cuatro temas, que son: la socialización, barrera al proceso educativo, miedo y amenazas al profesorado. De esta forma se podría decir que el impacto del narcotráfico en la educación superior alude a esos cuatro tópicos.

En el caso de la socialización, muestra como las y los estudiantes provenientes de contextos con presencia del narcotráfico o con vínculos familiares con el mismo han vivido en un tipo de socialización particular, donde se reproducen prácticas asociadas a dicho fenómeno o que

afecta las actividades cotidianas y su consumo cultural. De esta manera se ve afectada la manera en que conviven con sus pares ya que, en el caso de provenir de una comunidad marcada por el narcotráfico, las y los estudiantes son vistos como *ovejas negras* por sus pares que se dedican al crimen organizado. Por su parte, el estudiantado que tiene vínculos familiares ve afectada su convivencia con sus pares, desde la óptica del profesorado, debido a los referentes de socialización que posee. Lo anterior podría indicar que la proximidad psicosocial al narcotráfico, en especial las dimensiones de distancia social y contacto con información y productos del narcotráfico (Moreno-Candil, 2014) inciden en la convivencia y la socialización del estudiantado con sus pares, tanto en su comunidad de origen como al interior de la universidad.

Por otro lado, los temas relativos al narcotráfico como barrera para el proceso educativo, miedo y amenazas a docentes coinciden, en cierta medida, con las experiencias de docentes de educación básica en Michoacán (Colin-Huizar, 2022). En el caso de la barrera de aprendizaje se observa que la experiencia de suspensión de clases debido a retenes ilegales o bloqueos de carreteras por cárteles que vive el profesorado de educación básica se desplaza al estudiantado universitario, convirtiéndose en inasistencias forzadas debido a dichas acciones de los cárteles. Sin embargo, el profesorado universitario tiene que lidiar con ello, mostrando comprensión ante la situación de sus estudiantes, ya que consideran que no pueden hacer algo al respecto.

Además, se puede señalar que, al igual que el profesorado de educación básica (Colin-Huizar, 2022), el profesorado universitario también tiene que lidiar con amenazas por parte de personas con vínculos con los cárteles. De esta manera el profesorado universitario expresa miedo de convertirse en víctimas de secuestro o que su integridad o vida sea amenazada al igual que el profesorado de educación básica, como fue documentado al principio del presente estudio.

Otro aspecto que se puede destacar es la existencia de silencio en torno a los vínculos del estudiantado con el narcotráfico, lo que coincide con otros estudios (Solano-López & Trujillo-Reyes, 2021). Sin embargo, se debe señalar que este silencio proviene de un nivel administrativo de la institución y que en la situación que se presentó dicho silencio, terminó exponiendo a un riesgo potencial a una docente.

Asimismo, el silencio en torno a la filiación del estudiantado con el narcotráfico afecta la manera en que el profesorado se relaciona con sus estudiantes (Solano-López & Trujillo-Reyes, 2021), esto se evidencia cuando el miedo a convertirse en víctima del crimen organizado lleva a que las y los docentes aprueben a todas y todos sus estudiantes.

A manera de síntesis, se puede señalar que los hallazgos del presente estudio indican que la violencia y el narcotráfico impactan en la educación superior al terminar influyendo en la manera en que socializan o conviven las y los distintos actores educativos, además de afectar la práctica docente. En el caso del estudiantado, la proximidad psicosocial al narcotráfico termina afectando la interacción con sus pares debido a los referentes culturales que poseen. Por su parte, la práctica docente se ve afectada debido al silencio en torno al potencial vínculo de sus estudiantes con el crimen organizado.

Referencias

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. Ediciones Coyoacán.
- Alvarez, B. (2023, mayo 5). Infiltración del narco y amenazas a docentes en la UMSNH, motivan operativos de seguridad. *Contramuro*. <https://www.contramuro.com/infiltracion-del-narco-y-amenazas-a-docentes-en-la-umsh-motivan-operativos-de-seguridad/>
- Cariño-Cepeda, I. G. (2021). *De las violencias universitarias a la búsqueda de espacios dignos: prevención, atención y sanción* (Ponencia). XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Puebla, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1304.pdf>
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory*. SAGE.
- Colin-Huizar, A. (2022). Maestros bajo fuego. Repercusiones de la violencia criminal en las escuelas públicas del valle de Apatzingán, Michoacán. *Diálogos sobre Educación*, 13(24). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.1061>
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. Manual Moderno.
- Gómez-San Luis, A. H., & Almanza-Avendaño, A. (2022). "Somos como el gato del gato": narcomenudeo en jóvenes universitarios de Baja California, México. *Revista Guillermo de Ockham*, 20(1), 65-76. <https://doi.org/10.21500/22563202.5622>
- González-Navarro, J. R., & Figueroa-Varela, M. R. (2022). Contacto y distancia social al narcotráfico en adolescentes rurales y urbanos. *Psicumex*, 12, e392. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.392>
- Ito-Sugiyama, M. E., & Vargas-Núñez, B. I. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos. Desde la idea hasta el reporte*. UNAM/Porrúa.
- Maldonado-Aranda, S. (2019). Los retos de la seguridad en Michoacán. *Revista Mexicana de Sociología*, 81(4), 737-763. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2019.4.57977>
- Martínez, G. (2023, abril 1). Profesores de la Universidad, las víctimas de tiroteo. *El Sol de Morelia*. <https://www.elsoldemorelia.com.mx/local/profesores-de-la-universidad-las-victimas-de-tiroteo-9856519.html>
- Moreno-Candil, D. (2014). *Memoria colectiva y proximidad psicosociológica al narcotráfico en Sinaloa* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México] TESIUNAM. <http://132.248.9.195/ptd2014/noviembre/0722518/Index.html>
- Muro-Aréchiga, K., & Rodríguez-Chávez, O. (2022). Desplazamiento forzado de mujeres de Aguililla, Michoacán a Tijuana, Baja California por la violencia criminal. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, LXVII(246), 267-297. <http://dx.doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2022.246.81780>
- Solano-López, A., & Trujillo-Reyes, B. F. (2021). Hacer escuela entre silencios. Docentes de telesecundaria en contextos de narcotráfico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, LI(2), 151-176. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.385>