



CONDICIONES DE PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE JALISCO

Lya Sañudo Guerra

Comisión Estatal de Mejora Continua de Jalisco (México)

lya.sanudo@jalisco.gob.mx

Pobreza, factor de abandono escolar en Jalisco

Yehiel Margarita Dueñas Bernal

Dirección de Educación Secundaria

yehiel.duenas@jalisco.gob.mx

Logro y permanencia en una escuela telesecundaria en Jalisco

María Isabel Sañudo Guerra

Secretaría de Educación Jalisco

maria.sanudo@jalisco.gob.mx

Conflictos estudiantiles que orillan al abandono, una visión desde las adicciones, salud mental y sexualidad.

Guillermo Ahumada Camacho

Benemérita y Centenaria Normal de Jalisco

memoufysa@hotmail.com

Área temática: Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

Línea temática: Desigualdades al interior del sistema educativo, otras estrategias de inclusión y atención a grupos vulnerables



Resumen general del simposio

El propósito de la investigación es identificar los componentes sistémicos asociados al abandono escolar para establecer su grado de incidencia y comprender las interrelaciones entre los diferentes factores para constituir los nudos que conducen al abandono. El objetivo general es contribuir a la comprensión del abandono escolar en las escuelas secundarias para establecer aquellos factores que promueven la permanencia en la escuela. Finalmente, contribuir a la sistematización de información relacionada con las escuelas secundarias con abandono escolar con el propósito de establecer las estrategias que fortalezcan la permanencia y el logro

académico. Se trata de un estudio transversal de casos que tiene como eje la identificación de la percepción y las acciones de los colectivos educativos ante este fenómeno. Se basó en la perspectiva epistemológica de la complejidad, con énfasis en la mirada sistémica.

El método es una fenomenografía hermenéutica que consiste en que las categorías de análisis no se definen previa realización del estudio, pues es necesaria una aproximación lo más neutral posible, evitando orientar las concepciones de los participantes. La investigación es comprensiva de corte cualitativo, complementada con instrumentos cuantitativos con técnicas como cuestionarios y entrevistas individuales y focales. La muestra fue de tipo no probabilística y los criterios de inclusión fueron que las secundarias estuvieran clasificadas como de alta deserción en números absolutos y se encontraran en contextos desafiantes. El objetivo es conocer la percepción de los diferentes agentes escolares relacionados con el logro y permanencia de la escuela secundaria, (supervisores, directores, docentes, alumnos regulares y alumnos que abandonaron la escuela), involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. Los resultados de la investigación apuntan a ocho nudos fundamentales y en este texto se profundiza en el asociado a la salud, que incluye adicciones, salud mental y sexualidad, pobreza,

Palabras clave: abandono escolar, desigualdad social, pobreza, adicciones, sexualidad

Semblanza de los participantes en el simposio

Coordinadora Lya Esther Sañudo Guerra

Pertenece al SNI Nivel I y está certificada en Social & Behavioral Research por el Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program). Ha sido investigadora principal de proyectos financiados por fondos nacionales e internacionales. Coordina el Área 3 Investigación de la Investigación Educativa en COMIE. Ha hecho estancias posdoctorales internacionales, sus contribuciones se pueden encontrar en revistas y memorias nacionales e internacionales y ha sido conferencista en distintos países. Ha sido parte de comités editoriales y evaluadora de proyectos de investigación. Pertenece y ha sido fundadora de redes de investigación en México y otros países.

Yehiel Margarita Dueñas Bernal

Maestría en Ciencias de la Educación del Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio, colaboradora en investigaciones: Pobreza, factor de abandono escolar en México y Resistencia transformadora en las escuelas. Contranarrativas en la educación para la Justicia Social en colaboración de la Universidad Autónoma de Madrid y la Secretaría de Educación Jalisco

María Isabel Sañudo Guerra

Maestría en Ciencias de la Educación del Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio, colaboradora en las Investigaciones *Estrategias escolares frente a los retos pandemia COVID-19. Un estudio sobre la disrupción educativa* y Condiciones de permanencia de las y los estudiantes en las escuelas secundarias en Jalisco *ambas por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco*. Publicaciones: Revista Perfiles Educativos Retos de la Reforma de la Educación Básica “*Aprender ciencia para el bien común*”, UNAM. México y la publicación más actual *Superando fronteras: Equidad educativa para los estudiantes transnacionales* en Bilingual Research Journal, United States.

Guillermo Ahumada Camacho

Es Licenciado en Mercadotecnia por la Universidad de Guadalajara y Maestro en Intervención Socio-Educativa por el Instituto Superior de Investigación y Docencia del Magisterio (ISIDM); actualmente se desempeña como investigador educativo en la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco (CEMEJ), de la Secretaría de Educación Jalisco, así como docente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco; colaborador de la Red de Posgrados en Educación A.C y está certificada en Social & Behavioral Research por el Collaborative Institutional Training Initiative (CITI Program).

POBREZA, FACTOR DE ABANDONO ESCOLAR EN MÉXICO

Dueñas Bernal Yehiel Margarita

Resumen

El abandono escolar a nivel de educación secundaria es una problemática que se ha presentado en México a lo largo del tiempo. Esta situación se acentuó un año después de la pandemia Covid-19 por diversas razones. El presente estudio se enfoca en analizar uno de los factores que contribuyen al abandono escolar en los estudiantes de secundaria que radican en Jalisco, que promuevan el aprovechamiento de oportunidades para la continuidad, logro y permanencia de estos estudiantes. Este texto presenta una investigación descriptiva de corte metodológico mixto, realizado en veinticuatro escuelas secundarias públicas del estado de Jalisco, México, seleccionada con base en los índices de abandono escolar de acuerdo con el municipio donde se ubican. Se identificó a la pobreza como el principal factor que influye en los estudiantes para que abandonen sus estudios. Tanto directivos, docentes y padres de familia ponen de manifiesto cómo esta condición social se relaciona y afecta a la educación de los jóvenes entre doce y catorce años.

Palabras clave: pobreza, abandono escolar, capital cultural.

La escuela secundaria tiene el compromiso de brindar un servicio educativo de calidad, implementar estrategias inclusivas que favorezcan a todos los jóvenes para el logro académico. Que todos los estudiantes concluyan con éxito; que obtengan el certificado del nivel cursado de manera oportuna es una prioridad del estado y de los actores de la educación. Por tal motivo, existe una preocupación por el abandono escolar reportado en educación básica, para lo que se requiere el análisis de las posibles causas que lo provocan, así como la elaboración de estrategias para intervenir oportunamente con los alumnos en riesgo de truncar sus estudios con la intención de que logren terminar exitosamente sus estudios.

De acuerdo con Dabenigno, Larripa, Astral, Tissera, & Goldstein (2010), la permanencia se puede definir como el entramado de relaciones y prácticas que se muestran en las instituciones educativas para que todos los estudiantes logren completar su trayecto educativo y evitando el abandono.

La investigación nació con la intención de identificar y caracterizar los factores que en su conjunto promueven el abandono escolar en las escuelas secundarias en contextos específicos, para posteriormente establecer estrategias y herramientas que ayuden a prever y tomar acciones antes de que los jóvenes abandonen definitivamente la educación.

Metodología

Para efectuar esta investigación se realizaron entrevistas con los directivos de Escuelas Secundarias, y entrevistas focales a docentes, alumnos y madres de familia. Además, se les pidió que contestaran un cuestionario para obtener información estadística que nos permitiera determinar los factores recurrentes que se presentan en los casos de alumnos que abandonan la escuela. Así mismo, se observaron las acciones de cada uno con la finalidad de lograr tener éxito en la conclusión de los estudios de Secundaria. Debido a la pandemia, todo el trabajo de campo tuvo que ser llevado a cabo vía Zoom o por llamadas telefónicas, o por medios digitales.

La investigación se llevó a cabo con una muestra de veinticuatro escuelas secundarias públicas del estado de Jalisco, México, con altos índices de abandono escolar. Estas escuelas pertenecen a distintas modalidades, escuelas telesecundarias, secundarias técnicas y secundarias generales, tanto de sostenimiento estatal como federalizado. De manera similar, se identificaron los municipios que requieren mayor atención, entre los que se encuentran Guadalajara, Zapopan, Tonalá, Tlaquepaque, Tlajomulco y El Salto, todos estos de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG). Además, se identifican municipios de Tepatitlán, Lagos de Moreno, Puerto Vallarta y Ocotlán que acompañan a la ZMG como parte de los municipios con mayor número de abandono escolar en secundaria.

Una investigación descriptiva de corte metodológico mixto, con instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos. A continuación, se describen los instrumentos cualitativos. El primer instrumento que se aplicó fue una guía de preguntas para entrevista semiestructurada que se realizó a cada uno de los directivos de los planteles, sin embargo, debido a la contingencia sanitaria por COVID y la aplicación de esta vía zoom sólo se lograron concretar veintidós.

Por otro lado, en cada uno de los planteles educativos se llevó a cabo un grupo de enfoque con entre cinco y siete docentes de dichas escuelas, mismos que fueron seleccionados de manera totalmente aleatoria, buscando siempre equidad de género y que fueran representativos de los distintos grupos de edad de los profesores que ahí laboran.

Así mismo, se realizaron también grupos de enfoque con padres de familia de las escuelas, logrando concretar diecisiete de los veinticuatro grupos focales. Todos estos, también fueron llevados a cabo de manera remota a través de videollamada por la plataforma Zoom.

Por último, previa autorización por escrito de los padres de familia, se realizaron grupos de enfoque con los estudiantes de las distintas escuelas secundarias participantes del estudio. Por otro lado, se aplicaron también instrumentos cuantitativos como un cuestionario autoadministrado en *Google forms* dirigido a los directores, subdirectores o coordinadores de las distintas escuelas. De manera similar, al menos cinco docentes de cada una de las veinticuatro escuelas secundarias participantes respondieron a un cuestionario autoadministrado en formato digital, con veintinueve reactivos.

Por otro lado, se aplicaron también instrumentos cuantitativos como un cuestionario autoadministrado en *google forms* dirigido a los directores, subdirectores o coordinadores de las distintas escuelas. De manera similar, al menos cinco docentes de cada una de las veinticuatro

escuelas secundarias participantes respondieron a un cuestionario autoadministrado en formato digital, con veintinueve reactivos.

Resultados

Si bien es cierto que los factores por los que un estudiante, o en este caso particular adolescentes entre 12 a 14 años, pueden abandonar la escuela son muy variados, es posible afirmar que existen ciertas similitudes y factores comunes y que, dicha combinación de factores tiene mayor o menor impacto en el abandono escolar.

Tras el análisis de información que se obtuvo de los distintos instrumentos, tanto cuantitativos como cualitativos, es posible afirmar que el factor pobreza es uno de los que más impacto tiene y que puede ser responsable de manera directa del abandono de jóvenes estudiantes.

En este caso particular, en las veinticuatro escuelas se identificaron similitudes como los argumentos de varios directivos escolares quienes mencionaron:

(...) el divorcio, fallecimientos, alguna drogadicción, porque también existe, pero es lo más fuerte, el socioeconómico, que es lo que estamos viviendo ahorita en la actualidad (22GDir1).

(...) el factor económico afecta porque los padres no cuentan con los recursos para la educación de sus hijos, pero también, afecta de manera directa cuando los alumnos se ven obligados a incorporarse al mercado laboral y dejan la escuela. (9GDí)

(...) consideramos que pudiera ser uno el factor económico, que hemos detectado que, en ocasiones por no tener dinero para el camión para trasladarse, optan a veces de manera recurrente a no asistir, este podría ser uno. (3GDí)

Como se puede observar, los tres directivos coinciden en que la pobreza, o el factor económico como algunos lo mencionan, afecta directamente a los alumnos de manera tal que les orilla a tener que abandonar sus estudios. Aunado a lo anterior, hay directivos que suman otros factores a la pobreza, tal como la falta de interés:

(...) yo sí considero que la pobreza y la falta de interés por parte de la familia... son muy importantes (1GDí).

(...) pues mejor ya no lo mando y mejor que se ponga a trabajar para que me ayuden ¿para qué estudian? Yo necesito que me apoyen en el ingreso” entonces considero que es otra de las razones por las que se van de la secundaria (1GDó1).

Para finalizar, se les pidió a los directivos que priorizaran, de acuerdo con la importancia y grado de afectación que tienen en su escuela, los factores con base en su praxis y que nos indicaran

la recurrencia en el abandono escolar de sus alumnos, siendo esta su priorización en la mayoría de los casos. (Tabla 1)

Cuadro 1. Ponderación de directivos de los factores asociados al abandono

Factor	Prioridad
Pobreza	1
Violencia escolar	2
Discapacidad	3
Embarazos	4

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, dentro de los instrumentos que se aplicaron a los docentes se identificó que también estos sujetos educativos priorizaron el impacto de la pobreza en el abandono escolar. A continuación, se presentan algunos fragmentos de lo comentado por los docentes:

(...) porque ahorita los que desertaron muchos fue porque de plano no tenían dinero, vendieron celulares, ya no viven cerca de la escuela, se fueron a vivir super lejos, (3GDo6)

(...) algunos otros que no tuvieron medios económicos y ahorita apenas que ya se abrieron las escuelas cuando están empezando a llevar los trabajos porque no tenían internet, no tenían celulares y cosas así sería todo. (3GDo1)

(...) El segundo que se presenta en la escuela aparte de pobreza y falta de recursos es que los alumnos empiezan a trabajar (3GDo2)

Incluso, algunos docentes de estas escuelas refirieron que debido a la pobreza que enfrentan estos estudiantes, se vieron obligados a comenzar su vida laboral. Incluso comentan el hecho de que los estudiantes ganen dinero, producto de ese trabajo, afectó también la permanencia de estos en la escuela.

(...) pero a raíz de la pandemia que hayan descuidado al 100 % los estudios, en algunos casos fue porque tuvieron que entrar a trabajar. Supongo que también afectó la situación en el que alguno de los padres también perdió el trabajo y el hijo tuvo que entrar a trabajar en el turno matutino, por lo tanto, pues si las clases las daban en el turno matutino, las clases en línea, pues obviamente este niño no entraba a clases (3GF).

(...) y pues cuando empiezan a trabajar, que llevan dinero a casa o que empiezan a ganar...definitivamente su interés se enfoca ya en el trabajo y se olvidan de la escuela (26GDoc1)

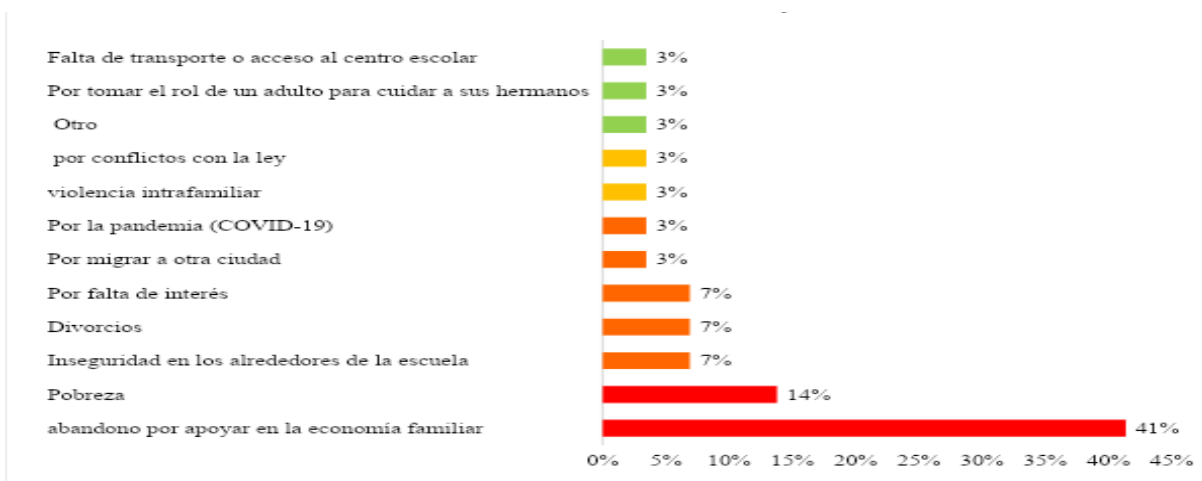
(...) Pero muchos de los hombres se tienen que salir por trabajar para ayudar a la familia. Y casi siempre aquí la responsabilidad de trabajar para mantener a la familia” (17GDo).

Y es que el trabajo no sólo afecta de manera directa a los alumnos cuando estos inician su vida laboral, tal como se señaló en las líneas previas, sino que, la vida laboral también tiene un impacto, aunque posiblemente menor, cuando son los padres de familia los que trabajan todo el tiempo o los miembros de la familia de mayor edad. Así lo señalan a continuación:

(...) desgraciadamente, sí desde la casa no tenemos un apoyo, (...) los dos papás tienen que trabajar o el hijo más grande tiene que estar trabajando o hasta el mismo niño tiene que estar trabajando. Su prioridad no es el estudio sino trabajar, tener dinero para comer, para vestir, para calzar, incluso para pagar la renta. En esta comunidad se vive una familia hasta de siete u ocho integrantes con cuñadas o cuñados en un cuarto. Es con eso con lo que trabajamos y alguna otra estrategia sí nos serviría mucho pero si desde la casa no hay interés porque el niño no saque la secundaria y continúe con sus estudios, va a hacer un poco más de cuesta arriba para nosotros (5GDo).

Y es que, tal como se puede observar en la gráfica siguiente, el apoyar a la economía familiar por motivo de la pobreza que se vive en casa de los estudiantes, es el factor que encabeza la gráfica, seguido de aspectos como desinterés académico o el bajo rendimiento escolar. (Ilustración 1)

Ilustración 1. Motivo de abandono de acuerdo con directivos y docentes



Fuente: Elaboración Propia

En el mismo sentido, los padres de familia expresaron ideas similares dentro de los distintos grupos de enfoque que se llevaron a cabo. Ahí se pudieron apreciar comentarios tales como los siguientes:

Tenemos necesidad de que los niños empiecen a trabajar y aporten a la casa, falta de interés de los padres o el inicio de adicciones (1GF2, 1GF3). Algunos alumnos en riesgo dicen que ya no van a ir a la escuela “...y los papás; “ah pues ya no quieres ir, pues ya no vayas”, ese es mi punto de vista” (1GF3).

(...) Pero a veces había cosas que tendríamos que ir a sacar a la papelería para sacar las copias... A veces trataba uno y decía bueno, o compro eso o compro las tortillas para comer o para este para seguir el sustento” (17GF).

Así, es posible afirmar que tanto padres de familia, directivos y docentes perciben a la pobreza como el factor más determinante para que un o una estudiante abandonen eventualmente la educación secundaria. En general, estos indicadores y percepciones se repitieron en todas las escuelas secundarias que participaron en este estudio. A continuación, se muestra una gráfica que retoma de manera general aquellos factores que pueden detonar en abandono. (Cuadro 2)

Cuadro 2. Factores de abandono

Motivo de abandono	Frecuencia	Relativa	Absoluta
Abandono por apoyar en la economía familiar	12	41%	41%
Pobreza	4	14%	55%
Inseguridad en los alrededores de la escuela	2	7%	62%
Divorcios	2	7%	69%
Por falta de interés	2	7%	76%
Por migrar a otra ciudad	1	3%	79%
Por la pandemia (COVID-19)	1	3%	83%
Violencia intrafamiliar	1	3%	86%
Conflictos con la ley	1	3%	90%
Otro	1	3%	93%
Por tomar el rol de un adulto para cuidar a sus hermanos	1	3%	97%
Falta de transporte o acceso al centro escolar	1	3%	100%
Total	29		

Fuente: Elaboración propia

Es importante recordar que sí bien esta investigación se centró en el estado de Jalisco, México con una muestra de veinticuatro escuelas secundarias públicas que fueron elegidas con base al lugar que ocupan en el ranking de municipios con mayor abandono, es posible que estos resultados puedan ser fácilmente repetidos en otros estados del país o incluso en otros países con características similares a las de México.

Se sabe de antemano que la pobreza tiene un impacto directo en el logro o fracaso escolar de los jóvenes pues “A partir de los doce años, la tasa de asistencia disminuye con la edad, lo que es más notorio entre la población en condiciones de vulnerabilidad. En el caso de NNA en pobreza extrema, su tasa de asistencia pasa de 77.5% para aquellos de 12 a 14 años, en localidades rurales la asistencia decrece de 90.4% en el grupo de doce a catorce, a 63.2% en el de 15 a 17 años. Del grupo de edad de doce a catorce años casi 439, 000 niñas y niños no asistían a la escuela, y en el grupo de seis a once años poco más de 263, 000 niñas y niños tampoco lo hacían, a pesar de que la cobertura es casi universal para este rango” (Bracho, Miranda, Figueroa, Núñez, & Gutiérrez, 2019, pág. 41). Sin embargo, lo que sí es novedad es que el factor pobreza es el que mayor impacto tiene pues incluso incide en el capital cultural de las familias. A continuación, se muestra con mayor detenimiento la relación estrecha que existe entre pobreza, capital cultural y el mismo abandono escolar.

El concepto “capital cultural” surge como una conjetura teórica para explicar las desiguales recompensas escolares obtenidas en el “mercado académico” en función de la posición social de origen (Bourdieu 2000:137; Bourdieu 2003:22). El capital cultural puede manifestarse desde tres formas: institucionalizado (a través de títulos académicos), incorporado (disposiciones duraderas interiorizadas) u objetivado (transformado en bienes culturales: libros, cuadros, etc.):

(...) para algunos padres de familia no es prioridad el proceso educativo del chico, hay desinterés por parte de la familia. (G10Do)

Los alumnos no tienen recursos económicos para salir a conocer la ciudad de Guadalajara; la mayoría no sale del fraccionamiento (G10Di)

Se espera que los sectores más “acomodados” puedan asegurar mayores oportunidades de acumulación de capital a los más jóvenes, ya que, les pueden garantizar “tiempo libre y liberado de la necesidad económica” (Bourdieu 2000, 143) Con esto hay más oportunidad de permanecer en el sistema educativo y menores posibilidades de abandonar la escuela:

(...) los factores que inciden en el abandono escolar, en orden de recurrencia son: la falta de recursos económicos; ahora con la pandemia algunos padres perdieron su empleo y no tienen ni para darles de comer, por lo tanto, los alumnos tienen que empezar a trabajar. La inseguridad en el fraccionamiento y la falta de interés por parte de la familia. (G10Do)

Las familias pertenecientes a distintas clases sociales poseen modalidades de transmisión cultural acordes a su posición (Bernstein 1993, 25):

Como factores externos que inciden en el abandono escolar hemos identificado la pobreza, falta de recursos, el nivel sociocultural de los padres, la herencia cultural, si los padres no estudiaron no les preocupa que sus hijos estudien. Muy pocos papás tienen aspiraciones mayores para sus hijos. La violencia tiene mucho que ver. la delincuencia y drogadicción. (G10Do)

Por otro lado, sabemos que la pobreza no es el único factor que incide en que un joven abandone o no sus estudios de manera definitiva, sino que hay otras circunstancias que les orillan a tener que tomar esta decisión. Estos otros factores pueden ser clasificados en internos, externos.

Factores internos

- Docentes desmotivados
- Problemas de acoso, bullying entre los mismos alumnos.
- Pleitos a la salida de la escuela
- Alumnos con necesidades educativas especiales
- Docentes no preparados para atender estas necesidades especiales
- Falta de empatía docente-alumno
- Que los alumnos no le entienden a las indicaciones de los docentes
- Bajo logro académico

Factores externos

- Pobreza
- Nivel sociocultural de los padres
- Capital cultural
- Los padres no tienen aspiraciones mayores para sus hijos.
- Violencia
- Delincuencia
- Familias migrantes

Se puede apreciar, como veníamos diciendo, la relación estrecha entre pobreza, capital cultural y abandono escolar. Por ejemplo, en ocasiones los mismos padres de familia les piden a sus hijos que no estudien durante la virtualidad, consideran que si no están presencialmente en la escuela entonces no van a aprender; lo cual a nuestro parecer es un indicativo del bajo capital cultural de los padres.

Por otro lado, es importante mencionar que, desde su concepción, esta investigación no sólo pretendía identificar y caracterizar los factores que en su conjunto promueven el abandono escolar en las escuelas secundarias, tal como ya se había mencionado y resultando así que la pobreza está entre los factores más importantes que permitan reconocer los factores que inciden en el abandono escolar en secundaria, es decir que, se pretende que una vez identificados los factores que propician el abandono escolar y el cómo repercuten cada uno de ellos, como la pobreza por ejemplo, se puedan establecer modelos predictivos que alerten a las

escuelas, sus docentes, directivos y a las autoridades educativas estatales a tomar decisiones oportunas y pertinentes para así evitar el abandono escolar de esos estudiantes en riesgo.

Discusión

Se sabe de antemano que son varios los factores que inciden en el abandono escolar de las y los jóvenes que cursan la educación secundaria, sin embargo, muchos de estos parecen estar estrecha y directamente relacionados con la pobreza;

El hecho que las y los jóvenes abandonen la educación por causas como la pobreza tiene una repercusión grave pues “la interrupción, temporal o definitiva de la trayectoria escolar, desplaza al niño o al joven del rol normativo, y por lo tanto implica un mayor riesgo de ejercer otros roles propios de la vida adulta. También supone, particularmente cuando implica una salida temprana del sistema, una fuerte reducción en la probabilidad de alcanzar posiciones ocupacionales que garanticen niveles mínimos de bienestar. Por otra parte, desde una perspectiva macro, una incidencia elevada de la interrupción podría tener consecuencias negativas tanto sobre la formación de capital humano como sobre los procesos de integración social” Blanco, A., Solís, P. y Robles (2014).

La gran interrogante y el reto es cómo las autoridades educativas serán capaces de integrar estos modelos y herramientas para lograr predecir a tiempo aquellos estudiantes en situación de riesgo y más propensos al abandono por factores como lo son la pobreza y todos aquellos otros que tienen un impacto directo en que las y los jóvenes dejen de asistir a la escuela.

Conclusiones

Los factores que determinan el abandono escolar son variados pero recurrentes. La pobreza ha sobresalido en el presente estudio. También se observó que la contingencia sanitaria por Covid-19 ha sido un factor relevante en el abandono escolar, además, esta pandemia trajo consigo un aumento en las crisis socioemocionales de la mayoría de los estudiantes, quienes consideran una actividad complicada la escuela a distancia, y para algunos padres de familia que opinan que la escuela no logra que los estudiantes aprendan correctamente a distancia.

Como los documentos de la UNESCO (2017) muestran, la pobreza podría reducirse a la mitad si los estudiantes terminaran sus estudios secundarios y, desde los resultados de la investigación, también es claro que la pobreza fomenta el abandono. Lo que corrobora la interrelación entre ambas condiciones y sus componentes. Se “demuestra la importancia de reconocer que la educación es clave para acabar con la pobreza en todas sus formas y en todas las latitudes” (2017) En el ámbito global, la UNESCO (2017) afirma en su documento que:

(...) cerca de 60 millones de personas podrían escapar de la pobreza si todos los adultos tuvieran tan solo dos años más de escolaridad. Si todos los adultos

terminaran la educación secundaria, 420 millones de personas podrían salir de la pobreza, reduciendo el número total de personas pobres en más de un 50% a nivel mundial.

El supuesto que se trata de sostener es que la pobreza es una negación de opciones y oportunidades a vivir una vida tolerable (Bazán, Quintero, & Hernández, 2011). Y que para que tengan los estudiantes la posibilidad de salir de esta condición debe contar con una educación que garantice los logros necesarios para su bienestar económico.

Sin duda, es fundamental reconocer que tanto el abandono y su coligación con la pobreza son factores complejos e interrelacionados. Es relevante entender que las estrategias planteadas hasta ahora no han sido suficientes para paliar esta problemática. Aquí, que la incursión de la tecnología de frontera podría ser una posibilidad viable para tratar la complejidad sistémica de los fenómenos. Se esperaría que las autoridades educativas de los distintos ministerios o secretarías de educación necesitan comenzar a pensar el integrar modelos que ayuden a prever aquellos casos de estudiantes que, por sus condiciones y características, como la pobreza, pueden ser más propensos a abandonar de manera definitiva la educación formal. Y, además, poder establecer estrategias informadas para llevar a cabo de manera comunitaria acciones dirigidas a fortalecer la permanencia escolar.

Referencias

- Bazán, A.; Quintero, M. L. & Hernández, A. (2011). Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio. *Quivera*, 13 (1). 207-219. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40118420013>.
- Bernstein, B. (1993) La estructura del discurso pedagógico vol. IV. Madrid: Morata.
- Blanco, A., Solís, P. y Robles (2014). Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México. Colegio de México-INEE
- Bourdieu, P. (2000) Poder, Derecho y Clases Sociales. Bilbao: Desclee de Brauwer.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. (2003) Los herederos. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Coneval (2020). *Informe de evaluación de la política de desarrollo social 2020. La pobreza en México 2008-2020*. https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/IEPSM/Documents/IEPDS-2020/LA_POBREZA_EN_MEXICO_2008_2018.pdf
- Delgado, M. García de la Santa, C. & Aparicio, J. (2015). Representaciones sociales del abandono escolar en el espacio de la pobreza. *Opción*, 31, (5). 292 – 311. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5963091.pdf>
- Filgueira, C. & Cardozo, S. & Llambí, C. (2000) Predisposición al abandono escolar. Montevideo: MEMFOD.
- Móttola, J. (2010) ¿Quién dijo que todo está perdido? Las condicionantes del abandono escolar en zonas urbanas periféricas del Uruguay.

Sañudo, L. (s/a). Del abandono a la permanencia. Estudio desde la teoría general de sistemas. *Profesorado revista de currículum y formación del profesorado*. (En proceso de publicación)

UNESCO (2017). *La pobreza en el mundo podría reducirse a la mitad si todos los adultos terminaran la educación secundaria*. <https://es.unesco.org/news/pobreza-mundo-podria-reducirse-mitad-si-todos-adultos-terminaran-educacion-secundaria>

LOGRO Y PERMANENCIA EN UNA ESCUELA TELESECUNDARIA EN JALISCO

María Isabel Sañudo Guerra

Palabras Clave: logro, permanencia, telesecundaria, abandono escolar

Resumen

Este texto muestra el estudio de caso de una escuela telesecundaria en Zapopan Jalisco, el objetivo es conocer la percepción de los diferentes agentes escolares relacionados con el logro y permanencia de la escuela telesecundaria, (supervisores, directores, docentes, alumnos regulares y alumnos que abandonaron la escuela). El problema del abandono escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes en la actualidad.

Es una comunidad que se encuentra en la periferia de la ciudad, está al lado de una localidad llamada San Isidro, después de San Esteban, se puede considerar de clase baja debido a que la mayoría de las personas trabajan de manera eventual en la ciudad, sus ingresos económicos son bajos, los empleos en los que ellos se desempeñan regularmente es la industria o el comercio. Es un entorno socialmente condicionante para la escuela, debido a que hay datos, por ejemplo, de la municipalidad, que es uno de las localidades en donde ellos reciben todos los días mayoritariamente llamadas de allí para atender algún problema familiar o de la sociedad. También hay reportes como la Comisión Federal de Electricidad, que la mayoría de las y los hogares están conectados de manera irregular, la condición obviamente del terreno hace que carezca de algunos servicios básicos el nivel de escolaridad de la mayoría de las personas es primaria o secundaria. Se dedican al cultivo local del nopal que la mayoría van a vender al mercado de abastos y las mujeres se desempeñan también en el comercio a baja escala, con la venta del nopal que van a vender, también un gran porcentaje trabaja como empleadas domésticas en el fraccionamiento residencial de Cañadas. La seguridad es también un tema complejo, se ha tenido la visita del Departamento de Prevención Social del Ayuntamiento de Zapopan para dar algunas pláticas, sobre todo de prevención de drogas o de delitos menores que cometen, sobre todo menores de edad y las sanciones a las que se pueda ser acreedor, por lo mismo ellos se nos han dado el dato de que en cuanto a seguridad y pues el municipio recibe constantemente llamadas de las personas de la localidad para reportar algún problema que puede ser de violencia familiar o de seguridad en cuanto algún asalto e incluso tiene dos meses que se acaba de instalar la Guardia Civil en la localidad.

Factores de riesgo interno y externo en el abandono escolar

Las principales causas que propician el abandono escolar en la escuela telesecundaria, son económicas (falta de recursos materiales o la necesidad de dejar las clases por un trabajo de tiempo completo) y personales (problemas de aprendizaje, desinterés y desmotivación); además, en un mínimo, causas familiares (embarazo a edad temprana, unión libre, problemas entre la familia que afectan psicológica y emocionalmente al alumno) y sociales (desigualdad social y económica, lejanía del centro educativo y ubicación en una zona insegura), como se afirma a continuación. La repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta.

(...) se me dificultaba, deje de hacer los trabajos, y decía, no entiendo, no entiendo, a veces si hacía los trabajos, pero no entendía las cosas. (GFAIRezP12)

Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillas o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales, consumo de alcohol, tabaco, venta y consumo de drogas.

(...) ha sido factor para que algún alumno haya abandonado la escuela que ha jugado un papel muy importante es la venta de drogas, tenemos ahí una célula de un grupo delictivo que se dedica justamente a la venta de drogas y algunos alumnos y sus familias ayudan a estos grupos delictivo a la venta de drogas. Tienen que ver obviamente también con la parte de obtener e ingresos para ellos fácil. (EDiP24)

El nivel de escolaridad del padre y madre de familia del alumnado desertor fue bajo, la baja escolaridad influye en la deserción, debido a que el padre o madre de familia no cuentan con ingresos suficientes que permitan subsanar los gastos educativos de sus hijos o hijas, por lo que alumnos y alumnas se ven obligados a ayudar en los gastos familiares y optan por abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar en el campo agrícola;

(...) tienen muy poco interés en el estudio, de hecho, su actividad principal de sus papás es el cultivo del nopal y a comercializarlo, entonces muchos de los niños toda la tarde se la llevan pelando nopal, entonces no hacen sus trabajos porque ya es de noche, dejan de hacer el de su trabajo de la escuela para trabajar en lo del nopal. (GFD0P9)

Salí de la secundaria por el trabajo, me gustaría regresar a la escuela y no trabajar. (GFAIRezP14) Tengo un hijo que no salió tan listo, tengo problemas con mi esposo porque lo ve que no es muy bueno para las matemáticas, le digo "ya no lo mandes a cortar nopales, yo quiero que siga estudiando", (GFMFP8)

Mi esposo en el pueblo tiene huerta de nopal, quiere que mis hijos trabajen con él, come uno muy bien del nopal pero no quiero eso para ellos. (GFMFP12)

Las alumnas deciden casarse o irse con el novio porque están embarazadas provocando que abandonen la escuela, como lo mencionó un discente en grupo focal, Valdez et al. (2008), afirma que el embarazo influye para que los adolescentes no continúen sus estudios. En ese sentido, los estudiantes no desertores comentaron que, en clases, si les hablan del uso de los métodos anticonceptivos, manifestaron que las alumnas se embarazan, ya que la información que reciben no la toman en cuenta, ni la ponen en práctica; es decir, su educación sexual es carente.

(...) tengo una niña, cuando iniciamos el ciclo escolar, llegó embarazada, ella se había salido de la escuela porque se fue con el novio, entonces dejó un año que no estudió y ya ahora regresó embarazada. (...) fue con su bebé, me dice “maestra no puedo ir porque pues no tengo quien cuide a la niña” le dije “pues llévatela”, entonces fue con la niña. (GFDoP28)

Las causas del abandono escolar son múltiples y no todas se sitúan en el marco escolar, un primer problema que se plantea es el de la acotación conceptual de ambos términos. No es posible explorar la realidad en el sistema educativo y los centros escolares si no precisamos qué es aquello que pretendemos conocer. Son múltiples los términos que se utilizan para aludir a problemas relacionados con la falta de asistencia o la ausencia del alumno como se afirma:

(...) es dialogando con ellos, acercándose más con ellos, platicando, haciéndoles ver la importancia que tienen la preparación hoy en día y dándoles a conocer de qué es el futuro de ellos, a cómo va la situación, que es muy pesado el trabajo que realizan sus papás, que trabajan en la obra, otras actividades están muy pesadas. (GFDoP31)

(...) algunos maestros no están respondiendo acorde a los niveles o al tipo de ciudadano que tenemos hoy en día y qué prácticas educativas no están respondiendo a esas exigencias. (EDiP7)

La responsabilidad es grande, es enorme para la escuela debido a que de nosotros depende del porcentaje en que pudiéramos ayudar a que la escuela disminuya el abandono escolar. (EDiP12)

Estrategias implementadas en la escuela

El abandono de la escuela secundaria es resultado de un proceso multidimensional y multifactorial. Están presentes las desigualdades socio-económico-culturales de la población, así como la distinta oportunidad que la escuela ofrece para permanecer en ella

(...) hacemos una ficha psicopedagógica a los alumnos, donde ellos nos escriben información sobre varios ámbitos, por ejemplo, el escolar, como ellos son, qué materia les gusta y no les gusta, si la reprobaron, ahí a veces te dicen no, no me gusta estudiar, yo vengo porque en esta escuela hay robótica. (GFDoP28)

Desde que el alumno empieza a faltar a la escuela es cuando ya empezamos a preguntar qué está pasando porque no ha entregado las tareas, se manda llamar al alumno y a la mamá se les hace una carta compromiso y se le da seguimiento al niño que esté faltando y estar más interactuando con él, por medio del WhatsApp para que no se vaya retrasando, ver qué casos están o no en nuestras manos. (GFDoP22)

Los alumnos detectados con posible rezago, con el niño tratas de firmar acuerdos, llevar seguimiento en tu bitácora, reflexionar qué es lo que hemos estado haciendo y en colegiado trabajamos para atender al alumno. (GFDoP26)

(...) el reglamento de las normas de convivencia lo tienen los alumnos y en conocimiento de los padres de familia, el alumno lo trae diario en su 125 mochila, para que ellos estén leyendo continuamente las normas. Y ahí viene algo importante que son las inasistencias.

(...) las normas son el respeto, la convivencia con los demás, el respetar los útiles, no tener un lenguaje soez, respetar a los maestros, a tus compañeros, entonces, cuando ellos incumplen en alguna de estas normas, en ese cuaderno, librito tienen tanto sus normas como sus consecuencias. (GFDoP23)

Logro académico, la reprobación y el rezago en el abandono escolar

La reprobación es un problema que se manifiesta en la escuela telesecundaria, este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Se considera como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes. Una niña que alguna vez por rezago ya venía con reprobación y si tenía muchos problemas, la mamá dijo “yo no sé, pero yo te voy a apoyar, te voy a dar las herramientas y quiero que salgas tu secundaria, tu sabrás a la edad que quiera salir, pero vas a salir, yo te voy a apoyar” (GFDoP27)

Tratamos la forma de que, si no me entregaste trabajos, pero hazme éste y así ir subsanando lo que no entregó, este que te haga otro trabajo y ya, pues con eso le calificamos, también vemos la manera pues de que el alumno si está interesado, pues este seguir ayudando y apoyando para que no abandone. (GFDoP35)

Weinstein (2001) señala que hay una distinción muy clara, en los varones, el primer motivo de deserción o de no asistencia es de índole económica (trabajo o búsqueda de trabajo); el

segundo tiene que ver con problemas de conducta y rendimiento. Hay una tercera razón, todavía más alarmante que es la falta de interés por conseguir estudios secundarios y, por último, las dificultades económicas. Él también coincide al señalar que, en cuanto a las mujeres desertoras, el tema de la maternidad o del embarazo es muy gravitante, también se detecta la dificultad económica y el tema de la ayuda en la casa, por último, al igual que con los hombres se percibe un desinterés en seguir con estudios secundarios.

(...) el primer año un niño desertó, pero pues no tenía mucho interés. Aparte por ahí andaba ya vendiendo droga y se fue, la verdad no lo buscamos, pues es que a veces llevaba droga a la escuela. (GFD0P26)

No quieren trabajar solitos en su casa, porque aparte no hay quien nos apoye y se va su mamá a trabajar, su papá a trabajar y se quedan solos, no hay quien les eche la mano. (GFD0P20)

Los alumnos por integrarse al campo laboral, que regularmente es el comercio informal, como choferes de mototaxi, o tienen que cuidar a mis hermanitos porque se quedan solos, porque mi mamá sale a trabajar y hemos tenido un caso de embarazo a temprana edad. (EDiP19)

Son los varones, empiezan a trabajar a temprana edad, también es por lo mismo de que hay desintegración familiar, la falta de atención, ya sea del padre, de la madre. (GFD0P27)

Suárez & Zárate (1999) señalan que la deserción escolar en este periodo puede estar relacionada con la falta de metas y de proyecto de vida del adolescente, así como con problemas en las relaciones familiares como se muestra a continuación.

(...) los niños no tienen un proyecto de vida, no tienen aspiraciones teniendo las escuelas tan cerca, no aspiran a más que terminar secundaria. (GFD0P18)

No aspiran a sobresalir, no aspiran a tener una vida mejor, algunos estudian, si salen y se van a la prepa. Pero un 20 por ciento de todos los que salen hacen la prepa y hasta ahí se quedan. Me dije entonces, si, el entorno influye mucho, pues el entorno social y económico influye mucho en los alumnos. (GFD0P21)

Nuestros alumnos son hijos de padres divorciados. Entonces la mamá tiene que salir a trabajar porque es el pilar o sustento económico de casa, los demás hermanitos regularmente se quedan solos. Entonces eso hace que la mamá presiona al hijo o hija que está en la secundaria para que abandone sus estudios y se quede a cuidar a los hermanitos más pequeños o también a trabajar. (EDiP8)

La no aprobación fue el segundo factor personal, que influyó en la deserción del alumnado este factor se relaciona con falta de interés del alumnado por estudiar, coincidiendo con Espíndola y León (2002) & Navarro (2001), afirman que la deserción se presenta porque el alumnado no quiere o no le gusta estudiar; en ese sentido, las alumnas y alumnos no han concientizado la importancia de concluir sus estudios de preparatoria; por lo que no tienen interés en el estudio, asisten a clases porque son obligados (as) por su mamá o papá o simplemente no les gusta estar en sus casas y prefieren ir a la escuela a gastar su tiempo.

En la telesecundaria lo que más ha influido para que los muchachos quieran abandonar la escuela fue la violencia en casos de acoso. (EDiP21)

La falta de motivación se presentó en la telesecundaria situación que coincide con la que documentó Choque (2009)) considera que la baja motivación y autoestima son de las principales causas de deserción, porque un estudiante que no tenga claro que el estudio puede mejorar su condición de vida, no tendrá la motivación que influya para la conclusión de sus estudios:

La falta de recursos y ellos necesitan de empleo, como dice la maestra Miriam, hay muchos empleos ahorita de pelar nopal, por ejemplo, los famosos mototaxis que a ellos les dan ese empleo y pues empiezan a ganar dinero, hasta que desertan. (GFDoP24)

(...) en muy pronta edad tienen que salir a trabajar, para ir pudiendo subsistir más o menos y asistir a la escuela entonces son una de las causas que ellos muestran muchas veces desinterés o tienden a desertar de la escuela por esas situaciones. (GFDoP23)

La falta de transporte fue otro factor relacionado con la deserción, sobre todo en la comunidad donde dos docentes mencionan que no llega transporte público como se menciona a continuación:

(...) el traslado, tengo alumnos que son de comunidades relativamente cercanas, pero para trasladarse se les complica mucho porque tienen que agarrar rides. A veces no hay camiones, pero como están lejos es cuestión de tiempo. (GFDoP35)

No hay transporte y en muchas ocasiones el nivel económico no tiene para el camión y pues ahorita ya son veinte pesos para ir y regresar en el camión, ya es un kilo de tortillas y eso les afecta mucho a ellos. (GFDoP37)

Otra causa de deserción en la telesecundaria son los migrantes, esta cultura de la migración provoca el desinterés de los alumnos, se puede establecer, como se hace más adelante, sobre bases fundadas que la notable deserción.

Conclusiones

Uno de los aspectos que influye significativamente en los alumnos de la telesecundaria y sus experiencias escolares es el clima y ambiente de aprendizaje escolar. Específicamente, diversas aportaciones acerca de cómo las escuelas influyen en el abandono, insisten en la importancia de las relaciones sociales desarrolladas en el centro escolar entre los docentes, padres de familia y los alumnos, aspecto éste que estaría influyendo en el grado en que los estudiantes sienten que “pertenecen” al centro escolar. Quizá el resultado más importante es que es más probable que los alumnos permanezcan en la escuela se encuentra en las que las personas cuidan de ellos, las relaciones entre docentes, alumnos y sus familias van a afectar a los resultados de los estudiantes, cuando existe confianza, cuidado y apoyo, hay mayor asistencia, mayor rendimiento del alumno y menor abandono.

Referencias

- Choque, L. R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y Cultura), vol. 4, núm. 49. pp. 1-9.
- Espíndola, E. & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamérica de educación*, núm. 030, pp. 39-62. 295
- González, M. T. (2006). “Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa”, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 1.
- Suárez, M. H. & Zárate, R. (1999). Efecto de la crisis sobre la relación entre la escolaridad y el empleo en México: de los valores a los precios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 2, núm. 4, pp. 223-253.
- Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 10, núm. 1. pp. 1-16.
- Van Dijk, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*,

vol. 17, núm. 52. México. pp. 115-139.

Weinstein, J. (2001) Joven y alumno. Desafíos de la enseñanza media. Última década. Vol. 15. Pág. 108.

Zúñiga, V. M. G. (2006). Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución. Trillas. México.

CONFLICTOS ESTUDIANTILES QUE ORILLAN AL ABANDONO, UNA VISIÓN DESDE LAS ADICCIONES, SALUD MENTAL Y SEXUALIDAD

Ahumada Camacho Guillermo

Resumen

El propósito de la investigación es identificar los componentes sistémicos asociados al abandono escolar para establecer su grado de incidencia y comprender las interrelaciones entre los diferentes factores para constituir los nudos conducen al abandono. Se basó en la perspectiva epistemológica de la complejidad, con énfasis en la mirada sistémica. La investigación es comprensiva de corte cualitativo con instrumentos cuantitativos con técnicas como cuestionarios y entrevistas individuales y focales. Los resultados de la investigación apuntan a ocho nudos fundamentales y en este texto se profundiza en el asociado a la salud, que incluye adicciones, salud mental y sexualidad.

Palabras Clave: Escuela secundaria, Permanencia escolar, Adicciones, Salud mental, Sexualidad.

Es en el último nivel de educación básica, secundaria, donde se da la mayor tasa de abandono escolar, 4,2%, en contraste de 0.7% en primaria durante el ciclo escolar 2019-2020 (DGPPEE, 2020). Sin embargo, a partir del inicio de la pandemia, por razones asociadas, ha habido un incremento del abandono escolar, 3.3% en primaria y 4.3% en secundaria en el periodo 2020-2021 (INEGI, 2020). Durante el ciclo 2020-2021, había 2164 escuelas secundarias, 13456 grupos, 27,292 docentes y 416574 estudiantes (SEJ, 2022). Se esperaría de acuerdo con estos datos, un abandono aproximado de 18,000 estudiantes cada año en el estado.

El supuesto en el estudio cuyos resultados se describen en este texto, es que el abandono es un síntoma visible de una combinación compleja de factores asociados, tal como se comprende desde la perspectiva de la complejidad (Sañudo, 2022). En un análisis de la literatura publicada se plantean como factores existentes previos al abandono, la inasistencia y la reprobación (Robles & Pérez, 2018). Pero estos a su vez se coligan con otros factores escolares internos o externos como son problemáticas de género, geolocalización (rural, semiurbana, urbana), origen étnico, discapacidad, pobreza (extrema, moderada), Cada uno de ellos y su correlación se comporta de acuerdo con una lógica propia. Estos factores muestran su naturaleza compleja y con ello su comportamiento sistémico. Desde esta perspectiva se intenta evitar, en lo posible, la fragmentación del saber abrir el potencial de comprensión recursiva lógica.

Los resultados de la investigación apuntan a ocho nudos fundamentales: salud, violencia interna, pobreza, práctica docente, medios digitales, familias, logro educativo, y violencia externa. En este texto se profundiza en uno de esos subsistemas, el que contempla factores asociados a la salud.

Metodología

La propuesta metodológica comprendió los componentes del sistema y su relación con el todo, pero de manera prioritaria se estudiaron los elementos de frontera en sus relaciones con el ambiente. La investigación es comprensiva de corte cualitativo, con un diseño de estudio de casos cruzados, complementada con instrumentos cuantitativos con técnicas como cuestionarios y entrevistas individuales y focales, el análisis es de tipo fenomenológico.

Las evidencias empíricas fueron registradas y descritas con rigurosidad y la teoría encuentra la racionalidad por la que ese fenómeno se manifiesta de una determinada manera, comprendiendo la esencia del objeto (Díaz, 2014). La intención es constituir una visión de bucle recursivo para generar conocimiento científico sobre el abandono y permanencia escolar.

En el proceso de análisis y procesamiento de la información se cuidó que los datos fueran suficientes y que estuvieran balanceados. Las contradicciones en ningún caso tuvieron que resolverse, pudieron coexistir sin afectar la determinación del sistema (dialogicidad). La condición hologramática se cumple en todos los componentes y sus interrelaciones el concepto clave fue el abandono / permanencia escolar. La construcción fue recursiva, es decir, se buscó permanentemente la construcción dialéctica e incluyó momentos consolidación mostrada en modelos de progresiva complejidad (Morin, 1994).

La muestra fue de tipo no probabilística o muestra dirigida, donde la elección de los casos supone un procedimiento informal. Es más sencilla y no precisa un marco de muestreo (Cea, 2001). Los criterios que se tomaron en cuenta fueron que las secundarias estuvieran clasificadas como de alta deserción en números absolutos, que se encontraran en contextos desafiantes en el Área Metropolitana de Guadalajara y que hubiera una explícita aceptación por parte del director o directora de la secundaria.

La muestra, depurada, es de 24 secundarias con alto nivel de abandono absoluto, sus características complejas y sistémicas como objeto de investigación son pertinentes a una de las estrategias de investigación de Arnold y Osorio (1998) que las sitúan en la frontera del sistema-escuela desde la que se establece la interrelación con el entorno. De los 24 centros escolares, el 33% son de modalidad general, el 33% son mixtas, el 25% son técnicas y el 8.3% son telesecundarias.

Los resultados

En 24 escuelas se realizaron 160 cuestionarios: de directores (1 por escuela) y docentes (5 por escuela) y 78 Entrevistas individuales (directores) o focales (docentes). Específicamente, los sujetos que se entrevistaron de manera individual a 22 directores o directoras. Y en la modalidad focal por cada escuela fueron 24 grupos de docentes, 17 de padres y madres de familia y 15 grupos de alumnos. Los grupos variaron mucho en el número de integrantes desde 5 a 10 personas por cada uno. Todos ellos sujetos voluntarios fueron informados detalladamente del estudio y se les garantizó confidencialidad a través de la firma de un consentimiento informado.

Las transcripciones se analizaron primero por caso y posteriormente por casos cruzados (Miles, Huberman y Saldaña, 2014). Cada caso se reportó de manera independiente, tomando en cuenta la lógica propia de cada uno presentó de acuerdo con la narrativa de los entrevistados. Se identificaron los nudos semejantes y las diferencias en cada caso. Se realizaron dos tipos de análisis complementarios de las transcripciones, por minería de textos (Calibar, Hollege y Klenzi, 2018) y de tipo inductivo fenomenológico (Van Manem, 2003). El primer nivel de realidad implica el conocimiento más inmediato acerca del problema, presenta las descripciones de primera mano de los sujetos de investigación: directores, docentes, padres y madres de familia. La profundidad en cada tema y la evidencia de estas correlaciones sistémicas se hacen patentes en el segundo nivel de realidad, mostradas en el sentido de las expresiones lingüísticas de los sujetos (Ortí, 1999).

Para el estudio y análisis de este segundo nivel de realidad se hace uso del análisis fenomenológico fundamentado en van Manen (2003). La intención no son los objetos ni generalizar. Se trata de recuperar las experiencias vividas y las percepciones de los agentes educativos registrados en las entrevistas para construir “un todo significativo” (van Manen, 2003:106). Se parte de nudos constituidos por entramados que hilan las experiencias en temas o componentes que tienen el poder fenomenológico que permiten hacer profundas descripciones interpretativas.

Se identificaron ocho nudos que interrelacionan factores afines y dan cuenta, no solo de la lógica sistémica, sino de su complejidad. Estos nudos son: salud, violencia interna, pobreza, práctica docente, medios digitales, familias, logro educativo, y violencia externa. Uno de los nudos más relevantes encontrados, como se va a mostrar a continuación es el que se refiere a actores coligados a la salud. Problemática relevante y coyuntural en la educación actual. Como ya se expresó es un metaanálisis cualitativo de los casos cruzados. Se trata de una triangulación para verificar los resultados (Miles, Huberman y Saldaña, 2014), una “aplicación de diferentes metodologías en el análisis de una misma realidad social” (Cea, 2001: 47).

A continuación, se desarrollan los tres componentes del nudo salud: adicciones, salud mental y sexualidad a partir del análisis fenomenológico interpretativo que le concede profundidad racionalidad a cada nudo complementado con los hallazgos de minería de texto.

Adicciones

Tal como la literatura lo describe, el consumo de drogas se inicia en la adolescencia, cuando desea empezar a probar el ser independiente y a pertenecer a grupos de iguales (González de Audikana, 2016). Esto es más agudo cuando se suman dificultades de orden familiar, social o escolar como factores de riesgo que favorecen el consumo y tráfico de drogas, incluidas las conductas delictivas asociadas.

Como el planteamiento teórico del estudio hace énfasis, los elementos, componentes de los factores asociados al abandono no se presentan aislados, ni siquiera inciden en la misma proporción. En todos los casos existe un comportamiento sistémico, frecuentemente auspiciado por las condiciones contextuales de los centros escolares. Esto se afirma con los hallazgos de

Hernández, Álvarez, Aranda & Martínez (2017: 107) que enfatizan que “existe la necesidad de analizar el papel cultural del entorno y su incidencia en el fracaso”.

Las familias y los docentes (11TDo, 11TF) la identifican como un factor determinante del fenómeno de drogadicción se despliegan tres manifestaciones, estas son: el consumo propiamente dicho, el tráfico de drogas dentro y fuera de la escuela, y las pandillas en entornos de inseguridad y violencia.

Directamente vinculados con la adicción y el consumo, uno de los entrevistados describe que se ha puesto de “moda el hecho de que consuman marihuana, fumen marihuana y de hecho la han metido en la escuela (...) las drogas son tan normales como cualquier otra cosa ¿no?” (3GGFDo2). Es preocupante que estas situaciones se empiecen a normalizar para los docentes. Las adicciones tienen efectos terribles para los y las estudiantes y las familias, la escuela pasa a segundo plano cuando la vida está de por medio, tal como lo narran estos testimonios.

Era una chica que había tenido intentos de irse de casa, se iba de casa era la angustia de mamá no sabía dónde se iba había que buscarla era reportarla como desaparecida. Después ella regresaba, pero comenzaba a tener consumo de alcohol y de drogas. Lo que a la mamá le preocupaba era “ya perdí el control de ella y no voy a poder resolverlo”. Entonces la escuela es lo de menos en ese momento. (27GDo)

Los docentes describen este problema de manera grave y extrema “los alumnos consumen, venden, distribuyen, trafican, todo lo que tenga que ver con eso”. (19SGDo) Esto quiere decir que no está centrado solo en el consumo, que es la parte más cercana y manifiesta para los directores y docentes, sino que detrás de esa cara visible se desarrolla todo un proceso de venta y distribución enraizada en las interrelaciones sociales y escolares. Realmente es solo el extremo de una cadena de situaciones, el primer eslabón es el consumo, como ya se mencionó, pero otro es la relación que tienen con las organizaciones delictivas, especialmente las pandillas y la inseguridad que conlleva. Tal como describe un docente, la inseguridad y el pandillerismo afectan de igual manera a quienes no están involucrados en esa situación (4GGFdo4, GFam4).

Las familias denuncian que “tenemos que traer a nuestros niños y recogerlos, porque hay bastantes niños que los roban. Tienen que pasar por un llanito que está cerca de aquí de la secundaria, a fuerza, y ahí es donde los roban”. (GFam5)

De estas situaciones se derivan cuestiones que deben hacerse visibles para captar el panorama completo. Por ejemplo, cuando en “el primer año un niño desertó, no tenía mucho interés. Aparte por ahí andaba ya vendiendo droga y se fue, la verdad no lo buscamos, pues es que a veces llevaba droga a la escuela” (GFDoP26). Específicamente, es necesario plantear el tráfico de estupefacientes por parte de los y las estudiantes dentro y fuera de la escuela, y, en algunos casos, con la familia involucrada.

Salud mental

La categoría de la salud mental es una de las dos con más recurrencias, en el mismo nivel que las adicciones. Igual que en el resto de las categorías encontradas se establece una relación importante entre la salud mental y el abandono; los problemas de salud mental bajan el nivel

de permanencia, y de la misma manera el abandono tiene serias implicaciones emocionales (Gómez- Restrepo, Padilla y Rincón, 2016).

Los problemas de salud mental se han manifestado cotidianamente en los adolescentes y los centros escolares poco hacen para enfrentarlos y resolverlos. Es un tema delicado que requiere apoyo profesional en la mayoría de los casos. A partir del confinamiento causado por la pandemia Copvid-19 los problemas mentales y emocionales se han reconocido por la tendencia a recrudecerse. “Pero puede que la pandemia haya servido solamente para mostrar la punta del iceberg de la salud mental, un iceberg que hemos pasado por alto durante demasiado tiempo” (Unicef, 2021: 3).

La ansiedad y la depresión, de acuerdo con la UNESCO (2021), representan casi la mitad de los problemas de salud mental, los menos se asocian con adolescentes con necesidades especiales, en muchos se observa perturbada su vida, su salud y sus perspectivas de futuro. Como menciona un docente “también veo muchos problemas que vienen y dicen que los están llevando al psicólogo, tenemos problemas con los padres, ya saben (...) Entonces entra en unos estados de depresión” (3GGFDo2).

El confinamiento por la pandemia ha sido un detonante como ya se mencionó el hecho de no poder ir la escuela o de abandonar los estudios antes de terminarlos puede provocar trastornos de salud mental, como autolesiones, ideas depresivas. Tal como lo comenta los docentes de los centros escolares.

Chicos que han tenido COVID, que han perdido familiares y que justo eso es: que estoy muy triste Maestra. ¿Por qué no has hecho esto? ¿Porque esto o lo otro? Es que no, o sea, la cuestión emocional es lo que yo he detectado en ellos, que les ha aturrido mucho. (4GGFDo2).

Me he dado cuenta porque van conmigo molestos, hablan de determinado maestro y dicen; “ya no voy a volver” y es cuando yo les digo; “y eso qué, es un maestro ¿y los demás qué?, los demás te estamos apoyando” pero son adolescentes y una de las características de los adolescentes es; “estoy listo para el fracaso” y se nos olvida eso porque tenemos que estarlos empujando continuamente (1GDo4).

Otra manifestación de conflicto emocional es el desinterés, de acuerdo con las percepciones de docentes y directores, alineado a la falta de apoyo familiar por cuestiones económicas prioritariamente, abandono emocional o desvalorización del logro escolar.

Si el alumno siente que no es suficiente su esfuerzo para lograr calificaciones aprobatorias se desaniman y tienden al abandono escolar... pero también hay casos de los que no se manifiestan y se manifiestan indiferentes y apáticos al respecto. (4GDi).

Es frecuente que los signos de los y las alumnos sean evidentes para los docentes principalmente, sin embargo, aunque hacen lo posible por apoyar, sus acciones son aisladas y a veces con poco conocimiento de causa.

Veo a los chicos desmotivados, y no hay un apoyo por parte de los papás para el seguimiento. Porque si hablamos de lo económico, en eso siempre se ha tratado de retener al muchacho y apoyarlo emocionalmente (GDoc1).

Como afirman Gómez-Restrepo, Padilla y Rincón, (2016: 107) es común que “los estudiantes que desertan provengan de familias con bajas expectativas educacionales, que no dan apoyo académico ni supervisan las actividades de sus hijos.” Las precarias expectativas de la familia y las personales acerca del estudio para su vida futura, y privilegiar las necesidades y beneficios inmediatos a pesar de los riesgos que implican, es una combinación que finalmente lleva al abandono escolar.

Los factores socioeconómicos son muy difíciles...en la cuestión de problemas familiares es donde viene la desmotivación, donde los padres de familia no se preocupan por que si hijo estudie (EDir1). Esto se agrava si hay un conflicto emocional involucrado, por ejemplo, como se describió, ansiedad y depresión. En el plano personal, se conjugan la voluntad de continuar con una experiencia de pobres logros académicos, terminan asumiendo que, aunque lo desean la “escuela no es para él”.

Esa parte de no tomar pues su responsabilidad o su compromiso de estudiante, creo que también eso poco a poco empieza a afectar a los muchachos llegando a dejar la institución (...) Creo que es importante, cuando el muchacho no empieza a tener los resultados, no tienen los resultados de acreditar entra en esa parte de un conflicto interno, en donde considera de alguna manera que la escuela no es para él y no puede concluir sus estudios de nivel de secundaria. (3GGFDi).

Los hallazgos encontrados a través de la minería de datos se obtuvieron mediante la búsqueda de asociaciones a la palabra situación emocional. Las asociaciones positivas más importantes con: “estresado_enfadado” que hace alusión a el sentimiento de los alumnos para algunas clases, sobre todo durante pandemia. “vive_bullying” hace referencia a comentarios de profesores quienes han encontrado una relación muy estrecha entre un alumno con problemas personales y/o emocionales y el maltrato psicológico y/o acoso que vive por parte de sus compañeros. “Importante_seguimiento”: los profesores asocian estos problemas con el seguimiento, tanto dentro de la escuela como por parte de la familia, que necesitan estos alumnos para sobrellevar estas problemáticas. Por otro lado, las asociaciones más negativas son: situación_familiar” y “factor_económico”: existe una correlación negativa entre la condición económica del alumno y su situación familiar con su salud mental.

Como ya se mencionó hay programas del gobierno que tienen propósitos socioemocionales, uno de ellos es un compendio de soporte socioemocional Haciendo ECOS en mi escuela. Plantea actividades docentes para aplicarlas de manera conjunta: estudiantes, docentes y madres y padres de familia, toman en cuenta la habilidades de autocuidado, la vida saludable y el soporte emocional in situ. Son actividades de contención socioemocional breves orientadas a los diferentes niveles de educación básica. Incluyen la autorregulación, gestión emocional, desarrollo y fortalecimiento de la resiliencia ante el estrés cotidiano. El programa está basado en los nueve lineamientos internacionales sugeridos por la Organización de la Naciones Unidas

(ONU) y por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) propuesto para la época de la postpandemia.

Sexualidad

La sexualidad está basada, más que en un desarrollo físico hormonal, en una red de significaciones culturales y hegemónicas. “Desde edades tempranas, las personas ya tienen significados sobre sexualidad, contruidos a partir de los discursos hegemónicos de sus referentes cercanos.” (Rivera, Arenas, Roldán, Forero, Rivillas, Murad, Calderón, Sánchez, y Arteaga, 2021: 7-8). De esta manera, muchas de las decisiones tomadas por los y las estudiantes tienen como referente estos discursos de la cultura de origen o de sus iguales. Estas decisiones por lo general afectan mayormente a las mujeres porque involucra el embarazo y en el estudio no hay evidencia de que los varones asuman la corresponsabilidad. Son las mujeres las que abandonan de manera temporal o definitiva, la escuela, como se evidencia a continuación.

Son tres las categorías relativas a la sexualidad que se identificaron en el estudio, el embarazo temprano -como el más relevante en las entrevistas-, la activación sexual y el acoso. De acuerdo con Monroy (2019: 317) para las estudiantes embarazadas no existen incentivos para permanecer en la escuela, poco apoyo económico y moral de los padres, priorización de otras actividades, como el comercio.

Cómez-Restrepo, Padilla y Rincón (2016) hacen hincapié en que el embarazo adolescente y la paternidad temprana tiene un impacto importante en la falta de permanencia escolar. Solo en dos de ellos se da cuenta de que a partir del embarazo las estudiantes abandonan la escuela. “Es una situación muy natural que la chavita que sale embarazada, pues piense que le falla todo el mundo a partir de lo que ocurre y pues por esa razón también decida dejar de venir” (27GD_i). Y si, algo así es para que los niños no decidan seguir con sus estudios “ya que muchas niñas optan por dedicarse a su bebé y abandonan la escuela, así lo deciden” (13GGo).

Aún a pesar de esto, se hacen patentes los esfuerzos de la comunidad educativa para facilitar la permanencia escolar brindando diferentes tipos de apoyo, “a pesar de, según la dirección, han tenido muchos casos estos no han ocasionado abandono porque la escuela apoya a esas estudiantes” (18GD_i). Uno de los directores narra que propone estrategias tan diversas como actividades en casa o que la estudiante asista con su bebé a la escuela, como se muestra a continuación.

En 2017-2018, tuve una niña con situaciones de embarazo, y la niña iba a abandonar los estudios por que tenía de atender al bebé, entonces, la maestra encargada de esa niña y su servidor, optamos por platicar con la mamá...nos pusimos de acuerdo e hicimos un compromiso...le vamos a pedir que de favor que usted haga sus actividades escolares en casa y posteriormente nos las haga llegar (EDir₁).

Referencias

- Calibar, A. B., Holleger, J., & Klenzi, R. O. (2018). Análisis de similitud en documentos de texto mediante técnicas de ciencia de datos basadas en aprendizaje profundo (deep learning). In XX Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2018, Universidad Nacional del Nordeste).
- Carrasco, S.; Narciso, L. & Bertrand, M. (2015). ¿Qué pueden hacer los centros públicos ante el abandono escolar prematuro? Explorando las medidas de apoyo al alumnado a través de dos estudios de caso en Cataluña en un contexto de crisis. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19 (3). 76-92. Universidad de Granada. www.redalyc.org/articulo.oa?id=56743410006.
- Cea, M.A. (2001). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Diáñez, E.; Martín-Sánchez, J.A.; Fernández-Gálvez, J. (2017). Sinergia local para Contribuir a la reducción del abandono escolar temprano. Una experiencia de éxito en la etapa de educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2). 487-504. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038026>.
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPEE) (2020). Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa, México: EP. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021). Estado mundial de la infancia 2021. En mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. Unicef. <https://www.unicef.org/media/108171/file/SOWC%202021%20Resumen%20Ejecutivo.pdf>.
- Gómez-Restrepo, C.; Padilla, A.; Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1) 105-112. Asociación Colombiana de Psiquiatría. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80650839014>
- Gómez-Sotelo, Á., Gutiérrez-Malaver, M. E., Izzedin-Bouquet, R., Sánchezmartínez, L. M., Herrera-Medina, N. E. & Ballesteros-Cabrera, M. 2012 – Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 14 (2): 189-199.
- González de Audikana, M. (2016). Adolescencia, fracaso escolar y consumo de drogas. (Tesis de doctorado). Universidad de Deusto: España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129883>.
- Hernández, M. Á.; Álvarez, J.; Aranda & Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa, *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, Sociotam*, XXVII (1) pp. 89-112. Universidad Autónoma de Tamaulipas, Ciudad Victoria. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>.
- INEGI (2020). Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED- ED) 2020 Presentación de resultados. México: INEGI. <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovied/2020/>.
- Miles, M., Huberman, M, & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook*. California: Sage.

- Monrroy, N. (2019). Maternidad adolescente y abandono escolar: una aproximación desde la subjetividad, el género y el curso de vida de un grupo de mujeres en Belén, Iquitos. *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, 48 (3). Perú : Instituto Francés de Estudios Andinos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12664921004>
- Ortí, A. (1999). La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social. En: J. M. Delgado y J. Gutiérrez (Eds.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Rivera, D.; Arenas, A.; Roldán, D.; Forero, L.J.; Rivillas, J.; Murad, R.; Calderón, M.; Sánchez, M. & Arteaga, S.; (2021). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos ciencia 39 (1) 1-11. Facultad Nacional de Salud Pública.
- Sañudo, Lya (2022). Del abandono a la permanencia. Estudio desde la teoría General de Sistemas en *Revista del Profesorado. Revista del Currículum y formación del profesorado*. (En prensa para la edición de marzo de 2022). Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) (2022). *Indicadores de Educación Básica*. Jalisco. <http://indicadores.sej.gob.mx/publicaciones/Ini2020-2021/index.htm>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2021). Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar. *Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente Sana en Cuerpo Sano*. Subsecretaría de Educación Básica. Secundaria. México: SEP / ISSSTE-Salud. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSCGu%C3%ADa%20de%20actividades%20de%20desarrollo%20socioemocional%20para%20el%20contexto%20escolar_secundaria_19Ago21.pdf
- van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. España: Idea Books.